哲學

領域

- 形上學
  - 實體的本質
    - 終極實體
  - 物理學之後
    - 亞里斯多德
  - 層面
    - 宇宙論
      - 機械論
        - 因果、唯物論
      - 目的論
        - 計畫、唯心論
      - 四因說-亞里斯多德
        - 動力因、目的因、形式因、物質因
    - 本體論
      - 事物的本質
        - 質
          - 唯物論、唯心論
        - 量
          - 單元論、多元論
      - 心靈論
        - 心靈實體說
          - 理性主義、柏拉圖、亞里斯多德、笛卡兒
          - 唯心論、先天智慧、形式訓練
        - 心靈狀態說
          - 赫爾巴特、休姆
          - 感覺、經驗、觀念聯合說
        - 唯物主義新靈論
          - 行為學派、赫普黎、巴夫洛夫、華生
          - 大腦功能、教育潛能說
        - 完形主義心靈論
          - 彭德、柯勒、考夫卡、寇爾白
          - 頓悟、整體性理解
        - 實現主義心靈論
          - 杜威
          - 適應環境、互動、教育及生長
- 知識論
  - 知識的本質、來源、功效
  - 類別
    - 理性主義
      - 笛卡兒
      - 先天
    - 經驗主義
      - 洛克、培根
      - 感官
  - 來源
    - 感覺、天啟、理性、權威、直觀
  - 驗證
    - 符應論
      - 反映客觀
    - 實通論
      - 一致
    - 實用（實效）論
      - 有效
- 價值論
  - 人性
    - 善
      - 孟子、盧梭
    - 惡
      - 荀子、奧古斯丁
    - 亦善亦惡
      - 柏拉圖、亞里斯多德、王充、楊雄
    - 非善非惡
      - 告子、伊拉斯莫（編）、洛克（白板）、康德
    - 性三品說
      - 董仲舒、韓愈、王充、賈誼、荀悅
  - 判斷
    - 主外派（快樂主義、功利主義）
      - 效益論（結果論）
        - 伊比鳩魯、邊沁、彌爾
        - 善即快樂
      - 德行論
        - 亞里斯多德、荀子、墨子
        - 實踐、習慣
    - 主內派（嚴格主義）
      - 義務論
        - 康德、孟子
        - 動機
  - 發展
    - 皮亞傑-道德發展論
      - 無律期
      - 他律期5-10
      - 自律期
    - 柯柏格-三段六期論
      - 認知、正義
        - 道德成規前期
          - 避罰服從
          - 相對功利
        - 道德成規期10-20
          - 尋求認可
          - 遵守法規
        - 道德成規後期
          - 社會契約
          - 普遍倫理
    - 賀利根-責任關懷倫理學
      - 關懷、免受傷害
        - 生存的道德
          - 利己
        - 自我犧牲的道德
          - 利他
        - 均等的道德
          - 不受傷害
    - 諾丁一關懷倫理學
      - 關懷、互利
        - 自己、他人、陌生人、動植物、世界、宇宙、理念
        - 教育
          - 對話、楷模、練習、回饋
  - 道德
  - 教育
    - Ryan
      - 途徑：告誠、示範、期望、經驗
      - 5E策略：楷模、解釋、勸勉、環境、體驗
    - Lickona
      - 4、5 R
        - 尊重、負責
      - 品格教育核心：尊重、關懷
    - 98年教育部6E
      - 典範學習、啟發思辨、勸勉激勵、環境形塑、體驗反思、正向期許
  - 美學
    - 康德
      - 依存美、優美、愉快、客觀、目的
      - 自由美、壯美、激賞、主觀、無目的
    - 阿德勒
      - 愉悅之美
        - 立即滿足
      - 讚賞之美
        - 知識領略

傳統哲學

- 觀念論（理想主義、唯心）
  - 笛卡兒、黑格爾、柏拉圖、康德（豬黑鼻孔）
    - 型奧古斯丁、巴克萊、菲斯特
  - 心靈先於物質、永恆真理
  - 知識
    - 二元論
      - 觀念世界
        - 共相
      - 現象世界
        - 殊相
    - 洞穴預言
      - 真實世界－觀念世界
      - 影子－感官世界
    - 來源
      - 理性、演繹、天啟
    - 教學
      - 辯證、直覺、演講法
      - 文雅教育
- 實在論（經驗主義）
  - 代表
    - 亞里斯多德、培根、洛克
    - 物質與形式並重
      - 感官、觀念
  - 知識
    - 物質世界為實體
    - 來源
      - 符應論、歸納法、科學
      - 培根
        - 新工具
        - 歸納法
        - 四大偶像
          - 種族、洞穴、市場、劇院
          - 蜘蛛、蜜蜂、蟻
    - 教育
      - 感官經驗、科學
- 新士林哲學
  - 多瑪士
  - 第一因、理性
  - 知識
    - 來源
      - 分析的陳述>綜合陳述
      - 直觀、啟示、理性
    - 教育
      - 心智訓練
      - 理性、信仰

現代哲學

- 實用主義（實驗／工具主義）
  - 詹姆士、杜威、皮爾斯
  - 否定永恆、不變、先驗
  - 社會群體
    - 知識
      - 班行動驗證
        - 杜威<思維術>
          - 面對問題
          - 找出關鍵
          - 解決方法
          - 評估方案
          - 驗證假設
    - 教育
      - 即生活
      - 學生中心
      - 設計／問題教學法
    - 價值
      - 相對
        - 公共考驗
- 存在主義
  - 個人主義
    - 尼采、祁克果、海德格、沙特
    - 馬色爾、雅斯培、卡繆
      - 精神三變
        - 駱駝、獅子、小孩
        - 尼采
    - 知識
      - 個人情感
        - 存在先於本質
        - 選擇、責任、死亡、意義
      - 個人賦予意義
      - 教育
        - 我與汝
          - 促進者
          - 非強制性
        - 抉擇、自由、負責
        - 人文＞科學
    - 價值
      - 選擇、負責

後現代主義

- 反現代主義
  - 去中心化、多元、不確定性
  - 李歐塔、羅狄、德希達、傅柯
    - 知識
      - 心靈作為實體之鏡
        - 無法觸及實體
        - 只能掌握語言
      - 社會建構
        - 傅柯
          - 權力
      - 解構文本
        - 德希達
          - 多元化
      - 後設敘述
        - 李歐塔
          - 自圓其說
    - 教育
      - 知識重構、增全賦能
        - 主流、邊陲
        - 促成社會變遷
      - 萬花筒

現代教育學

- 進步主義
  - 學生中心
    - 重視性善＋杜威實驗主義
      - 杜威
      - 學生主動
        - 設計教學法
          - 教師
            - 顧問
            - 情境、引導
          - 生活
          - 問題解決
          - 合作、民主
          - 學校
- 教育人本主義
  - 學生獨特性
    - 教師
    - 學校
      - 信任、安全感
        - 開放的教室
        - 自由的學府
        - 沒有失敗的學校
- 永恆主義
  - 反進步主義
    - 赫茨思、阿德勒
    - 理性、永恆真理
      - 博雅教育
        - 派代雅計畫
        - 教材中心
        - 經典
- 精粹主義
  - 學科中心
    - 柏克萊、康德爾、賈恩
    - 核心知識
      - 教育如鐙創
        - 教師
          - 權威
        - 學生
          - 努力、自制
      - 3R
        - 讀、寫、算
- 重建主義
  - 學校引導社會改革
    - 康次、杜佛勒、伊里奇、布爾梅爾
    - 教師
      - 社會科學
      - 引導質疑、解決
      - 教學
        - 民主、可辯護的偏見
- 未來主義
  - 變動
    - 杜佛勒、謝因、古德克、寇門
    - 經濟、政治、人口
    - 非正式教育
- 批判教育學/批判理論
  - 法蘭克福學派
    - 人物
      - 哈伯馬斯
        - 溝通
          - 可理解性、真實性、正當性、真誠性
        - 價值理性vs.工具理性
      - 佛瑞勒
        - 識字
        - 受壓迫者教育學
          - 圍繞是教育
          - 提倡-問題呈現式教育、對話式教學
      - 季耶
        - 師－轉化型知識分子
        - 生－批判意識
        - 多元文化／女性／全球化主義
          - 文化政治學
            - 意識形態、權力與知識
    - 季耶、阿多諾、哈伯馬斯、霍克海默、莫迪
    - 象徵、佛瑞勒
- 女性主義
  - 諾丁一關懷式課程
    - 賀利根一關懷倫理
      - 個人生存、自我犧牲、均等
    - 包容、利他
      - 身教、對話、練習、肯定
  - 白蘭琪－女性認知
    - 沉默、接受式認識觀、主觀式認識觀、程序式認識觀
- 建構主義
  - 建構知識
    - 索績爾、阿國舍、李維史陀、皮亞傑
- 行為主義
  - 根源
    - 實在論、實證論、唯物論
  - 巴夫洛夫、華生、史金納
  - 教育
    - 行為工程
    - 績效責任運動
- 反學校宣言
  - 雷蒙、伊里奇
    - 反機構化、反設施化
  - 人人可為師
    - 學習網絡

補充

- 皮特斯
  - 教育規準：認知、價值、情意
- 歸屬理論
  - 事實、概念、經驗、評價性語句

分析哲學

- 維根斯坦、羅素、懼德海、摩爾、謝富樂、皮特斯
- 邏輯實證論、邏輯經驗論、邏輯原子論、語言分析、牛津學派
- 澄清語言、觀念
- 綜合哲學
  - 校園提士
  - 變通論vs.細微論

文化主義

- 對實證主義的反動
  - 迪爾泰、李特、斯普朗格
  - 目的
    - 文化傳承、創造
    - 人格陶冶
  - 教法
    - 教育愛
    - 主觀個性客觀化

斯普朗格

- 教育愛
- 人格價值類型
  - 理論、社會、審美、宗教、政治、經濟