

歷屆試題 (108 教師檢定)

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分 (請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)

1. 李老師在上數學時，先複習、再呈現新的題型，然後講解新題型的解題方法。最後，再出題目讓學生練習解題。李老師運用下列何種教學方法？
(A)直接教學 (B)定錨教學 (C)啟發式教學 (D)問題導向學習
2. 下列有關動機的描述，何者符合馬斯洛(A. Maslow)的動機理論？
(A)認知衝突與認知失衡讓人有學習動機
(B)人有避罰及避免失敗的驅力而投入努力
(C)要先適度滿足匱乏需求，學生才有成長需求
(D)給予挑戰性任務，讓學習者覺得有成就感，可促進學習動機
3. 媽媽給小靖一片餅乾。小靖說想多吃一點，媽媽便將餅乾剝成兩半後，小靖就覺得他的餅乾變多了。根據皮亞傑(J. Piaget)的觀點，小靖的認知能力正處於哪一個階段？
(A)感覺動作期 (B)前運思期 (C)具體運思期 (D)形式運思期
4. 小芳買了火車票坐在指定位置上，卻遇到一位長者要求讓座。小明見狀說：「買了票就是有使用權，沒有人有任何理由要求你讓座」。以柯柏格(L. Kohlberg)的道德推理階段論來解釋，小明屬於哪一種取向？
(A)相對功利取向 (B)法律秩序取向 (C)社會契約取向 (D)普遍倫理取向
5. 「眼睛的功能不同於照相機，而耳朵的功能不同於錄音機，視而不見、聽而不聞的例子，常發生在課堂上，如果學生對於老師所提供訊息未加留意，那麼就算聽過也一下子就全忘了。」根據以上敘述，下列何者不是教師進入課堂時應優先考量的教學事項？
(A)變化教學情境：使用多媒體吸引學生的注意力
(B)形成求知心態：針對課程內容，老師提問有趣的問題
(C)配合學生經驗：從單元中提取學生最關心的問題與學生互動
(D)提供教材內容：以教材為媒介，老師開始明確地講解教材內容
6. 有四位學生說出他們對體育課將學習蛙式游泳的看法：
甲：蛙式太容易了，我覺得學這個沒什麼用
乙：蛙式太難了，雖然我覺得學會蛙式很重要
丙：我對蛙式不太有把握，可是學會蛙式卻很重要
丁：學會蛙式對我而言輕而易舉，學會蛙式確實很重要
若根據艾特肯遜(J. Atkinson)的期待理論(expectancy theory)，哪一位學生學習蛙式游泳的動機最高？
(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

歷屆試題 (108 教師檢定)

7. 今天小美的國小老師利用導師時間，請學生發表自己對於學習的想法。成績優秀的小美說：「學習的目的就是要考到好學校，將來才能有好的職業和好的生活。從小爸爸就要我用功讀書、將來當醫生，繼承他的衣鉢，所以我要像哥哥一樣爭取好成績、考進醫學院，讓大家都稱讚。」小美的發言顯示她較可能具有下列何種認同狀態與目標導向？
- (A) 早閉型認同、表現目標導向 (B) 早閉型認同、精熟目標導向
(C) 定向型認同、表現目標導向 (D) 定向型認同、精熟目標導向
8. 俊豪從小學習與反應能力好且記憶力強，尤其對空間關係的認知表現更佳。根據卡泰爾(R. Cattell)的智力理論，他具有下列何種智力？
- (A) 流動智力(fluid intelligence) (B) 空間智力(spatial intelligence)
(C) 晶體智力(crystalized intelligence) (D) 組合智力(componential intelligence)
9. 美國學者柯林斯(R. Collins)認為現代教育的擴張並非是因為社會發展的需求，而是因為優勢團體企圖維持其後代在職業及社會結構的優勢地位。因而他認為班級社會體系的功能，較接近下列何者？
- (A) 監護學生 (B) 遵守儀式規矩 (C) 取得學歷資格 (D) 照顧與服務學生
10. 1960 年代興起的「教育投資論」，主要指的是國家或個人透過教育事業的投資，以促進經濟的生產與收益。此為下列何種資本？
- (A) 物質資本 (B) 人力資本 (C) 財務資本 (D) 象徵資本
11. 王老師要求學生不要使用火星文，但學生不但不理會，反而私下揶揄老師。這是屬於何種學校文化？
- (A) 學校傳統文化 (B) 學生次級文化 (C) 教師次級文化 (D) 學校制度文化
12. 李老師在物理學方面的知識豐富，教學方法又非常獨特，他開設的自由選修課，學生都覺得收穫良多，也很佩服李老師。李老師發揮了下列哪一種教師權威？
- (A) 法理權威 (B) 傳統權威 (C) 專業權威 (D) 精神感召權威
13. 學校各科教學應依學生能力進行分組，讓每位學生適性發展，使他們將來進入社會後，能到不同領域的職業裡扮演不同的角色。此觀點較符合下列何種理論？
- (A) 結構功能論 (B) 社會衝突論 (C) 象徵互動論 (D) 俗民方法論
14. 教師社群經凝聚共識後，主張師生之間應保持社會距離，拿捏師生間的分寸，因此教師必須運用權威，與學生維持適當的師生關係。此時教師是擔任下列何種角色？
- (A) 人格感召者 (B) 功能領導者 (C) 自然領導者 (D) 制度領導者

歷屆試題 (108 教師檢定)

15. 教師進行班級教學時，應公平對待不同身分背景、階層的學生。這是較符合下列何種教育機會均等的概念？
(A) 每個人都享有受相同教育過程的機會 (B) 每個人都享有受相同教育資源的機會
(C) 每個人都享有受相同年限教育的機會 (D) 每個人都享有受相同類型教育的機會
16. 下列何者不是課程社會學的論點？
(A) 學校中隱藏許多非正式的規範與價值
(B) 建構主義的課程發展模式強調以知識為主體
(C) 課程知識受到政策、文化信念、霸權意識型態等影響
(D) 官方知識與教科書內容必然涉及政治、經濟、文化與歷史的關係
17. 十二年國民基本教育是以培養學生的素養為導向，學校增加了許多跨領域的選修課程供學生選擇。這是較接近下列何種課程分類？
(A) 聚集型 (B) 統合型 (C) 限制型 (D) 精緻型
18. 方老師為了讓教學更吸引學生，將流行文化元素(如偶像劇、流行音樂等)納入課程中。這較符合下列何種教師專業特徵？
(A) 獨立專業自主 (B) 服務重於報酬 (C) 自律專業團體 (D) 長期專門訓練
19. 篤信「產婆法」教學方式的老師，較會採取下列何種教學實踐？
(A) 鼓勵學生跟著楷模人物進行「觀摩」學習
(B) 樂於使用一問一答啟發理性的「對話教學法」
(C) 喜歡帶學生至博物館落實「眼見為憑」的教學
(D) 偏好使用「正增強」等強化物來鼓勵學生的正向行為
20. 「寧可培養一位快快樂樂的清道夫，也不願培養出精神不正常的學者。」「讓學校適應兒童，而非讓兒童適應學校，因為『自由發展』才是教育的終極理想。」前述兩項說法較接近哪種類型的教育思想？
(A) 快樂取向 (B) 人格取向 (C) 學生本位 (D) 學科本位
21. 二十世紀初，教育哲學興起一種新的思維，認為教育哲學的任務主要在釐清語言所表達的意義，澄清思想上的混淆不清。這是屬於下列哪一種哲學取向？
(A) 文化學派 (B) 建構主義 (C) 批判理論 (D) 觀念分析學派
22. 下列何種敘述較合乎後現代主義所主張的教育內容？
(A) 符合普遍真理 (B) 有結構化的組織
(C) 彰顯多元與差異 (D) 包含人類文化中的精華

歷屆試題 (108 教師檢定)

- 23.有關不同教育學說裡教師角色的描述，下列何者錯誤？
- (A)自然主義：教師是學生學習與成長的觀察者與協助者
 - (B)精粹主義：教師是強調官能訓練與學科知識的主導者
 - (C)永恆主義：教師是啟發學生理性與研讀經典著作的指導者
 - (D)進步主義：教師是學生在課業學習與追求永恆真理的督促者
- 24.張老師認為幫助學生了解自我，擁有對自己生命的自主決定權，並且認識到必須為自己的行為負責。張老師的教育理念，比較接近以下哪一位哲學家的思想所反映的教師圖像？
- (A)沙特(J. Sartre)的「存在主義」
 - (B)亞里斯多德(Aristotle)的「實踐智慧」
 - (C)蘇格拉底(Socrates)的「認識你自己」
 - (D)諾丁絲(N. Noddings)的「關懷倫理學」
- 25.下列哪兩種知識觀較為接近康德(I. Kant)的「批判主義」？
- 甲、知識源自於理性，故教學應注重理論的傳授
 - 乙、知識的形成，後天的經驗與先天範疇皆不可或缺
 - 丙、知識源於後天經驗，故教學應強調感覺經驗的吸收
 - 丁、沒有內涵的思想是空的，沒有概念的直覺是盲目的
- (A)甲丙
 - (B)甲丁
 - (C)乙丙
 - (D)乙丁
- 26.某項評量強調「試題的設計著重在應用.....，受測學生能夠應用已認知的原理原則去實作，而且能夠做得巧妙熟練」。這種測驗的知識觀點是屬於下列何者？
- (A)技能的認知
 - (B)判斷的認知
 - (C)事實的認知
 - (D)規範的認知
- 27.有關批判教育學的描述，下列何者較不符合？
- (A)師生應關注權力與知識的關係之理解
 - (B)大眾文化應成為課程上分析與批判的對象
 - (C)學校應彰顯社會的價值，維持主流的文化傳統
 - (D)教師應成為文化工作者，做一位轉化型的知識份子
- 28.小晴因為前晚協助父母工作，睡眠不足，一早上課就趴在桌上睡覺；另外一位同學小明因為徹夜打電玩，一早也趴在桌上睡覺。老師查明兩位同學的狀況後，只處罰小明，因為老師認為應根據學生的個別狀況而採取不同的處理方式，才是真正的「公平」。老師的作法符合下列何種懲罰原理？
- (A)報應性的懲罰
 - (B)感化性的懲罰
 - (C)恕道性的懲罰
 - (D)懲戒性的懲罰

歷屆試題 (108 教師檢定)

- 29.美國教育行政制度層級的劃分，下列何者正確？
(A)聯邦、郡、學區 (B)州、學區、學校
(C)聯邦、區、縣市 (D)聯邦、州、地方學區
- 30.下列何者是我國當前教育政策？
(A)學前教育義務化 (B)教育行政機關採委員制
(C)高中全面改為綜合中學 (D)實施十二年國民基本教育
- 31.依據「教育基本法」規定，中央政府之教育權限，下列何者錯誤？
(A)教育制度之規劃設計 (B)對地方教育事務之適法監督
(C)協調與執行地方性教育事務 (D)教育統計、評鑑與政策研究
- 32.依據「性別平等教育法」規定，學校、主管機關或其他權責機關為性騷擾或性霸凌事件之懲處時，應命加害人接受心理輔導之處置，並得命加害人須接受幾小時之性別平等教育相關課程？
(A)4 小時 (B)8 小時 (C)16 小時 (D)24 小時
- 33.李校長提出學校特色發展的願景，並運用各種方法激發同仁的智能，鼓勵同仁提高工作目標的層次，且經常關心同仁的需求。李校長採取的領導模式是下列何者？
(A)交易領導 (B)轉型領導 (C)放任式領導 (D)規範式領導
- 34.依據「教師法」規定，各級學校對於現職工作不適任或現職已無工作又無其他適當工作可以調任者，或經公立醫院證明身體衰弱不能勝任工作者，報經主管教育行政機關核准後，如何處理？
(A)予以資遣 (B)予以停聘 (C)予以解聘 (D)予以不續聘
- 35.《十二年國民基本教育課程綱要總綱》有關國民小學階段的內容，下列何者正確？
(A)學校課程劃分為部定課程和校訂課程二大部分
(B)自然科學和生活科技部分的領域仍統稱為自然與生活科技領域
(C)國民小學分為三個學習階段，第一階段之學習總時數是 20-24 節
(D)除了初任教師外，校長及每位教師每學年都需至少進行一次公開授課
- 36.依據「教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業注意事項」規定，下列敘述何者正確？
(A)招收人數每班以 8-15 人為原則
(B)國語文、數學及英語於一至九年級均得實施
(C)辦理時間為正式課程或課餘時間、寒暑假、住校生夜間輔導
(D)在寒暑假時，每班教學總節數以寒假四十節、暑假八十節為原則

歷屆試題 (108 教師檢定)

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1.小華突然在上課中打嗝，引起全班哄堂大笑，王老師給他一個溫柔的眼神與和善的笑容回應。小華之後便頻頻發出打嗝聲。王老師每次都立即提醒小華要注意禮儀，下課也關心他是否不舒服。然而，小華未能體會到老師的用意。王老師決定停止回應小華的搗亂行為，但兩週過了，仍徒勞無功。試依此例回答下列問題：

(1)試舉兩項行為學習理論的原理，分析王老師與小華的互動歷程。(6 分)

(2)提出兩個具體建議，幫助王老師改善小華的現況。(4 分)

2.何謂積極差別待遇(positive discrimination)(4 分)? 分別從政府、學校、教師三方面說明可以進行哪些積極差別待遇的措施(各 2 分)。

3.真善美中小學在實施道德教育時，採取了道德哲學中德行論(virtue ethics)的立場，希望學生們能在校方所安排布置相關的教育情境中，於耳濡目染之間培養成自己的道德觀。試說明德行論的兩項要旨(4 分)，並說明真善美中小學在推動道德教育時可以採取的三種措施(6 分)。

4.試說明我國「十二年國民基本教育實施計畫」採取的五大理念及其意涵。

試題至此為止

高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試 「教育原理與制度」試題舉例

一、教育心理學

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	學習理論與教學				
題目	數學老師發現，當他要求學生做練習時，同學們都提不起勁來寫，於是他告訴全班同學說：「如果你們能在下課前 10 分鐘寫完練習題，我就讓你們提早下課，無論是去打球或是看小說都可以。」下列哪一個概念較能說明老師使用的策略？ (A)延宕滿足(delay of gratification) (B)替代增強(vicarious reinforcement) (C)內在增強物(intrinsic reinforcer) (D)普墨克原則(Premack principle)				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	D
說明	以教學情境入題，檢測考生對於行為學派學習理論的理解。四個選項都涉及滿足與增強物的使用，且都是考生該學習與區辨的重要概念，具有一定程度的誘答力。				

例題 2.

命題內容參照	動機與學習				
題目	下列哪個選項屬於外在動機，且使用時對內在動機的負面影響可能會最小？ (A)學生對工作很有興趣 (B)使用學生非常喜愛的增強物 (C)一開始就告知學生會得到什麼增強物 (D)給予學生非物質性的獎賞，例如口頭讚賞				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	D
說明	學習動機對學生學習成效有重大影響，學習動機可以分成內在動機與外在動機。一般而言，內在動機會比外在動機影響更深遠，但外在動機並非全無價值。本題檢測考生對於內外動機概念性的理解，及其能否適當運用外在動機於教學情境。				

歷屆試題 (107 教師檢定)

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	學習理論與教學		
題目	某國小張貼了如下的一則公告：		
	<p>恭喜 10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士！</p> <p>10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士得獎小朋友名單如下表。得獎小朋友將於 11 月 7 日(週二)學生晨會公開頒獎，並與校長合影。閱讀小博士另致贈優良兒童圖書乙本，以資鼓勵。</p> <p>一、閱讀小博士合計 10 位小朋友(名單略)</p> <p>二、閱讀小碩士合計 15 位小朋友(名單略)</p> <p>三、閱讀小學士合計 31 位小朋友(名單略)</p>		
	試說明社會學習論的基本觀點，並用此理論舉出三項論點，說明學校公告閱讀小學士、小碩士、小博士的做法，對該校學生的教育意義。		
認知層次	應用	題目性質	情境
說明	以學校教學情境為例，檢測考生對社會學習理論基本觀點的理解，並能針對試題中學校的做法，闡述社會學習理論在教育應用的可能性。		

二、教育社會學

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	社會結構、變遷、流動與整合			
題目	以下所敘述的社會地位改變，哪一項是屬於強調「歸屬性地位」(ascribed status)之傳統社會的特質？			
	<p>(A)家世顯赫，祖蔭庇護</p> <p>(B)十年寒窗，苦讀有成</p> <p>(C)夤緣富貴，趨炎附勢</p> <p>(D)學有專精，建立權威</p>			
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案 A
說明	測驗考生對於歸屬性地位與成就性地位的理解，了解不同社會結構屬性可以產生的流動可能與限制。			

歷屆試題 (107 教師檢定)

例題 2.

命題內容參照	教育社會學理論				
題目	<p>小明家每晚都有「親子分享時間」，分享當日所經驗的事情。他的父母親會在談話中，適時提供豐富的形容詞和副詞，幫他充分表達。這種溝通方式較接近下列何種語言類型？</p> <p>(A)大眾語言類型 (B)閉塞語言類型 (C)精緻語言類型 (D)地位語言類型</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	C
說明	測驗考生對情境的分析，從溝通過程中的詞語用法歸屬，進而判斷學生從家庭生活中得以習得之語言型態。				

例題 3.

命題內容參照	班級社會學				
題目	<p>閱讀下文後，回答 1-2 題。</p> <p>十二年國民基本教育的重要核心之一就是「適性揚才」，透過學校開創辦學特色、發展學校地區性的教育特色，期望學生能按其性向與能力，分配到適當的學校就讀，開發學生各項潛能。</p> <p>1.依據上述理念與作法，有助於發揮下列哪一項功能？</p> <p>(A)照顧功能 (B)選擇功能 (C)保護功能 (D)社會化功能</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	B
命題內容參照	班級社會學				
題目	<p>2.依據上述理念與作法，與哪一位學者對教育功能的主張相近？</p> <p>(A)艾波(M. Apple) (B)衛里斯(P. Willis) (C)帕森思(T. Parsons) (D)涂爾幹(E. Durkheim)</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	C
說明	本範例為題組型試題，在相同情境下，包含二個子題，一題在測量考生掌握十二年國民基本教育理念情形，並且理解適性揚才是為開展學生各項潛能，以達人盡其才、才盡其用的目的，係屬於學校教育的選擇功能；另一題則在測驗考生對於結構功能論者帕森思主張班級體系中社會化與選擇的功能，而其中選擇的功能，則與培養能力有關。				

歷屆試題 (107 教師檢定)

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	社會結構、變遷、流動與均等		
題目	很多研究顯示社會階層化與教育成就有著密切的關係，不同社會背景(家庭、學校、地區、族群...)的學生，其教育成就也往往有所差異，試問可循哪些途徑或策略來改進此等現象，以落實教育機會均等的理念。		
認知層次	應用	題目性質	基本
說明	測驗考生瞭解家庭社會階層與子女教育成就之關係，並提出改進之途徑或策略。		

三、教育哲學

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	各家學說				
題目	下列何者 <u>不會</u> 是存在主義教育哲學的內涵？ (A)教學方法強調理性思考與認知 (B)課程內容重視情感教育與生命教育 (C)強調師生之間是「我-汝」(I-Thou)關係 (D)主張教育在於幫助個人對自己的人生作出抉擇並自我負責				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	A
說明	存在主義教育哲學強調個體性、自由、情感、生命、「我-汝」(I-Thou)關係等概念，反對那種純粹制式、統一性的知識與理性教學，考生明瞭此基本概念即能選出正確答案。				

例題 2.

命題內容參照	教育本質與目的論				
題目	皮德思(R. S. Peters)提出教育的三個規準，將教育視為啓發引導的歷程。下列何者符合其說法？ (A)教學的內容不能違反道德，這是屬於教育的合認知性 (B)經典閱讀比賓果遊戲來得恰當，因為其符合教育的價值性 (C)占星術不能在正式課堂上傳授，因為其不符合教育的價值性 (D)教師不能像馴獸師一樣訓練學生，才不會違背教育的合認知性				
認知層次	應用	題目性質	基本	正確答案	B
說明	本題測驗考生結合理念與情境的能力，考生需能瞭解皮德思三大規準的各自內涵，並對各情境的應用之適當性加以分析與判斷。A 選項應是合價值性、C 選項應是不符合認知性，D 選項應是不符合自願性。				

例題 3.

命題內容參照	教育內容論				
題目	在教師休息室中，王老師沾沾自喜地宣稱他已成功使大部分同學熟背了論語、孟子、莊子等重要典籍。李老師聽了很不以為然：「為何讓小孩唸這些老掉牙的東西，要唸也要讓小孩依自己的興趣來選。」王老師反駁：「這些古代經典代表人類亙古不移的價值，每個小孩都必須去學習。」王老師和李老師的觀點，分別接近哪兩種教育哲學？ (A)精粹主義和人文主義 (B)永恆主義和進步主義 (C)結構主義和實用主義 (D)存在主義和經驗主義				
認知層次	應用	題目性質	情境	正確答案	B
說明	考生需能分析情境敘述中蘊含的觀念特徵或要點，進而判斷其屬於哪種教育哲學理論。考生若瞭解「興趣」為進步主義的強調重點之一，「古代經典」為永恆主義的強調重點之一，即能答對。				

歷屆試題 (107 教師檢定)

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	各家學說		
題目	試列舉進步主義的三項主要教育理念，並提出其對於我國教育的兩個啟示。		
認知層次	應用	題目性質	基本
說明	進步主義為美國重要的教育哲學思潮之一，至今在教育上仍具有重要意義。本題在測試考生對進步主義更深內涵的瞭解，而不只是一般的認識而已，考生並需有延伸應用的能力，提出啟示，才能做出完整回答。		

四、教育制度

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	政策與制度				
題目	我國於 103 學年度實施十二年國民基本教育，前九年為國民教育，後三年為高級中等教育。有關兩者的政策主張，下列何者正確？ (A)一律免試 (B)都是免學費 (C)都是普及教育 (D)都是強迫入學				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	C
說明	十二年國民基本教育為我國近年的重大教育政策，因此考生應具備此方面的素養。				

例題 2.

命題內容參照	外國制度				
題目	以美國的特許學校(charter school)為例，下列敘述何者錯誤？ (A)提供家長教育選擇權的機會 (B)不以高風險或少數族群學生為教育對象 (C)有些是新創設的，有些是自既有公立學校轉型而成 (D)有些是公立學校系統的一部分，有些是營利性的機構				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	B
說明	新自由主義是推動教育改革的重要哲學思維，在美國產生特許學校的制度。此題目的設計著眼於，藉由美國的教育改革以提升考生對教育改革型態以及背後思維的關聯性。				

歷屆試題 (107 教師檢定)

例題 3.

命題內容參照	教育法規				
題目	凡是我國六歲之國民不分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件如何，一律都可進入國民小學接受教育，這是教育基本法第三條規定教育之實施應有的什麼原則？ (A)個別差異 (B)有教無類 (C)多元發展 (D)開發潛能				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	B
說明	教育基本法如同教育憲法，因此是考生應具備的知能。本題目的設計乃基於此種原則，而且為避免機械化的法條背誦，以內容陳述的情境呈現方式設計題幹，以測試考生的分析能力。				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	教育法規			
題目	依我國「國民教育法」及「教師法」之規定，家長會可以推舉代表參與學校的哪些組織或會議？並敘述其理由。			
認知層次	分析	題目性質	基本	
說明	此題目的設計涉及分析兩個法令，並可著重於法令的實務運用面，這不僅可測知高中以下學校教師對教育法規的素養，並可了解他們對於法規與教育實務面的關聯性。			

106 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：教育原理與制度

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分

1. 陳老師採用分組合作學習法進行數學教學。他讓各分組解答不同難度的題目，每星期累積解出最多題的小組就能得到獎勵。進行一個月後，陳老師發現學生的數學成績並沒有進步。陳老師的教學中最可能缺乏合作學習的哪一個成分？
(A)個人績效 (B)認知學徒 (C)團體目標 (D)直接教學
2. 如果你班上的學生出現以下的行為表現：對細節無法注意或犯粗心的錯誤、對作業或活動維持注意力有困難、經常聽而不見、往往遺漏作業或活動的重點，和容易受到外來的刺激所分心。在協助這位學生時，下列哪一作法較不能對這位學生的學習產生助益？
(A)允許學生使用計算機、錄音機 (B)做出簡潔的指示，盡可能簡明清楚
(C)讓學生坐在最靠近教師教學的地方 (D)要求學生做更多次的練習，熟練學習內容
3. 為了激起學生學習英文的動機，林老師經常提醒學生學好英文可以改變自己的命運，只要改變自己對英文學習的看法，就能改變對自己英文學習能力的負面信念。從班度拉 (A. Bandura) 的自我效能論觀之，林老師是從哪一個面向提升學生的英語自我效能？
(A)楷模 (B)社會說服 (C)替代性經驗 (D)生理與情緒喚起
4. 李老師發現直接教學法對不同程度學生的學習反映出「性向與處理交互作用」(aptitude treatment interaction) 現象。下列何種情形較符合李老師的發現？
(A)不同程度學生的學習效果無法確定
(B)高、中、低程度學生的學習都沒有效果
(C)高、中、低程度學生的學習出現相同的效果
(D)對低程度學生的學習有效果，對中、高程度的學習沒有效果
5. 下列哪一項敘述較符合刻板印象威脅 (stereotype threat) 的現象？
(A)大家都說原住民適合唱歌跳舞，排灣族的小明卻喜歡木工甚於唱歌跳舞
(B)來自低收入戶家庭的小福因為家庭缺乏資源，導致一入學就學業明顯落後
(C)小香認為數理是男生才能學得會的，每次考試都因為緊張或焦慮讓她的數理成績真的嚴重落後
(D)有人認為新住民子女的語言發展較慢，新住民子女的小君因為語言的問題，在國語文的成就嚴重低落
6. 張老師在進行圓周長教學時，未直接告訴學生圓周長公式，而是提供學生不同大小的圓形實物，請學生分組運用棉線、尺等工具量測各種圓形實物的圓周長以及半徑，填入學習單中，最後請各組學生共同歸納出圓周長、半徑、圓周率之間的關係，並以一個等式表徵這三個變數之間的關係，再用這個等式估算出籃球場上罰球區的圓周長。張老師的教學設計較接近哪一種理論觀點？
(A)探究學習 (inquiry learning) (B)精熟學習 (mastery learning)
(C)情境學習 (situational learning) (D)內隱學習 (implicit learning)
7. 某市的學力檢測，將學生分成待關心、基礎及精熟三個等級。試問某市採取的是哪一種評量？
(A)形成性 (B)安置性 (C)標準參照 (D)常模參照

8. 小瑛正在學習德語，她發現德語的學習干擾到過去所學法語的回憶。這是下列何種現象？
(A)倒攝助長 (retroactive facilitation) (B)倒攝抑制 (retroactive inhibition)
(C)順攝抑制 (proactive inhibition) (D)順攝助長 (proactive facilitation)
9. 下列何者是針對教師權威的正確陳述？
(A)教師的法理權威來自於世襲身分的繼承
(B)教師的人格感召權威是受到教師證照制度的保障
(C)教師的傳統權威係指依規定來獎懲學生與評定分數
(D)教師的專業權威是指應具有教授特定科目的專門知能
10. 下列何者不是社會階層與社會流動的論點？
(A)教育是促進社會流動的趨力
(B)社會階層常常會影響到兒童的學習機會
(C)代間流動是比較不同世代間社會階層地位
(D)封建社會強調成就地位而現代社會強調歸屬地位
11. 學校的升旗活動是屬於下列何種學校文化內涵？
(A)行政文化 (B)制度文化 (C)學生文化 (D)社區文化
12. 帕森思 (T. Parsons) 指出美國中小學班級的功能主要有二。評量學生的學習表現等第，以做為未來畢業分流的準備。這是屬於哪一種功能？
(A)選擇 (B)照顧 (C)學習 (D)社會化
13. 蘇老師本學期的課程教學安排較繁瑣，因而對被分配到福利社的管理遲遲未能進入狀況。同時，新的福利社雇員也是剛上任，造成業務上經常發生問題，使得蘇老師對兼顧教學與管理者的角色感到心力交瘁。蘇老師這種感受較符合下列哪一個概念？
(A)角色轉換 (B)角色期望 (C)角色間的衝突 (D)角色內的衝突
14. 小明來自低社會階層的家庭，小華是高社會階層的子弟。一般而言，有關他們語言型態的敘述，下列何者最有可能出現？
(A)和教師溝通時，小明比小華運用較簡單的字彙
(B)寫作業時，小明比小華運用較多的附屬句和抽象句
(C)和同學討論功課時，小明比小華運用較複雜的句子
(D)對家長說明教師交代事項時，小明比小華運用較多的形容詞和副詞
15. 小明的學校位在偏遠鄉村，放學回家有家人照顧的同學不到三分之一。最近有個基金會提供課後陪讀計畫，資助學生晚餐和指導作業的陪讀老師。這種措施較符合下列哪一種教育理念？
(A)教學正常化 (B)教育多元化 (C)教育普及化 (D)教育機會均等
16. 劉老師發現學校內的教師，平常各行其事，缺少積極互動與溝通。以上描述較符合哪一種教師文化的型態？
(A)保守文化 (B)合作文化 (C)孤立文化 (D)現實文化
17. 有關教師進行同儕觀課，「解釋論」較關注下列哪一項重點？
(A)觀課時必須邀請校外專家並提供學生回饋統計資訊
(B)觀課者要理解被觀課教師的教學意識及班級獨特性
(C)觀課者應避免主觀價值判斷以遵守客觀的教學觀察指標
(D)觀課者主要關注社會結構再製所造成教育機會不均等的現象

18. 小華班上有好幾位同學共同捉弄一位剛轉學來的同學，但是小華班上沒有同學敢向老師通報，因為向老師通報消息的人都會被同學嘲笑是告密者，經常也會被有意地排擠。這是受到哪種現象所影響？
- (A)班級的選擇功能 (B)班級同儕團體的規範
(C)班級不良的師生關係 (D)班級體系制度的規範
19. 下列何種教育目的屬於教育的「內在」價值？
- (A)培養世界公民 (B)強化愛國意識
(C)引導學生自我實現 (D)培育國家經濟人才
20. 下列何者不會是存在主義教育哲學的內涵？
- (A)教學方法強調理性思考與認知
(B)課程內容重視情感教育與生命教育
(C)強調師生之間是「我-汝」(I-Thou)關係
(D)主張教育在於幫助個人對自己的人生作出抉擇並自我負責
21. 張老師授課時，時常會提醒學生應該以「盡信書不如無書」的學習態度來看待閱讀材料與授課內容，鼓勵學生在有疑問或不懂的地方，盡量提問，希望藉此培養學生的求真精神。張老師此舉主要是鼓勵哪種學習態度？
- (A)感官察覺 (B)理性批判 (C)直覺領悟 (D)權威服從
22. 下述哪一種主張比較傾向於精粹主義 (essentialism) 教育觀？
- (A)學習內容應依照學生的興趣規劃
(B)學生學習成績是公平競爭優勝劣敗的結果
(C)教師要公平對待每位學生，所以每位學生都應該有一樣的進度
(D)國民教育的教材應該讓學生都可以獲得最基本且重要的知識與能力
23. 皮德思 (R. S. Peters) 提出教育的三個規準，將教育視為啟發引導的歷程。下列何者符合其說法？
- (A)教學的內容不能違反道德，這是屬於教育的合認知性
(B)經典閱讀比賓果遊戲來得恰當，因為其符合教育的價值性
(C)占星術不能在正式課堂上傳授，因為其不符合教育的價值性
(D)教師不能像馴獸師一樣訓練學生，才不會違背教育的合認知性
24. 下列何者較接近後現代主義的教育主張？
- (A)教育應重視文化的獨特性與正當性，並強調尊重多元差異
(B)因為學生是未成熟的個體，所以教師要盡量予以啟蒙、教化
(C)教學即是透過師生的溝通、對話，以獲得對知識的共同理解
(D)教育應藉由傳統文化的經典閱讀，以進行博雅教育與人格形塑
25. 弗雷勒 (P. Freire) 認為沒有對話就沒有溝通，沒有溝通就不可能有真正的教育。下列有關弗雷勒對於師生對話之敘述，何者正確？
- (A)師生的對話存在於政治和文化價值中立的環境中
(B)教師是知識的傳授者，須積極地將知識傳遞給學生
(C)師生對話能促使學生檢視日常生活中視為理所當然的假定
(D)當師生間的知識與價值出現巨大差異時，須採傳統上對下講課方式

26. 根據觀念分析哲學家謝富勒 (I. Scheffler) 的《教育的語言》，下列何者不符合其對教學意義的分析？
- (A) 無教授別人的意向，別人卻有了學習，算是成功教學活動
 - (B) 教學具有促使成功學習的意涵，因此「教學」和「告訴」不同
 - (C) 教學活動不一定要「說」才有學習，行「無言之教」仍屬於教學的一種型式
 - (D) 教「事實」和教「規範」不同，前者在於事實的認知，後者在於「規範」習得與實踐
27. 依照我國現行規定，國民中小學的學年之起始日為下列何者？
- (A) 每年的一月一日
 - (B) 每年的七月一日
 - (C) 每年的八月一日
 - (D) 每年的九月一日
28. 教師安排不同難度及進度的學習任務，設計多元評量方式，使班上每位學生都能充分學習，提升自我效能。此教學設計較符合下列何種理念？
- (A) 直接教學法
 - (B) 差異化教學
 - (C) 建構式教學
 - (D) 探究教學法
29. 《教學的重要性：2010 學校白皮書》主張中小學校校長與教師是學校進步與學校鬆綁的核心人物。這是哪一個國家公布的學校白皮書？
- (A) 日本
 - (B) 美國
 - (C) 芬蘭
 - (D) 英國
30. 近年來教育部積極推動補救教學，並建立評量系統。試問依國民及學前教育署的規定，在一般扶助學校裡，國英數三科各科接受檢測學生的百分比為多少？
- (A) 5%
 - (B) 15%
 - (C) 25%
 - (D) 35%
31. 根據《中華民國教師專業標準指引》的內涵，「教師應能反思專業實踐，嘗試探索並解決問題」應屬於哪一項標準？
- (A) 致力教師專業成長
 - (B) 善盡教育專業責任
 - (C) 具備課程與教學設計能力
 - (D) 具備教育專業知識並掌握重要教育議題
32. 某縣之教師申訴評議委員會之委員計有二十一人，則未兼行政職務之教師至少應該要有幾位？
- (A) 7 位
 - (B) 11 位
 - (C) 13 位
 - (D) 14 位
33. 「績效責任制」(accountability) 是美國「不讓任何孩子落後法」(No Child Left Behind Act) 的改革主軸之一，下列敘述何者錯誤？
- (A) 著重與提升學生的閱讀與數學能力
 - (B) 給予各州、學區及中小學更大的彈性空間
 - (C) 要求各州行政機關積極處理不適任教師問題
 - (D) 州政府依法設定學校學生成就表現的及格百分比
34. 國民小學教務、學務、輔導等處室組織編制是依照甚麼標準決定的？
- (A) 學校班級總數
 - (B) 學校教師總人數
 - (C) 學校職員總人數
 - (D) 學校學生總人數

歷屆試題 (106 教師檢定)

35-36 為題組

閱讀下文後，回答 35-36 題。

陳老師今年通過教師甄試，分發到某國小擔任低年級的班導師。

35. 某天，學生小芬的媽媽帶著傷，紅著眼眶到學校告訴陳老師，小芬的爸爸昨天晚上在小芬的面前對媽媽拳打腳踢，對小芬也暴力相向，身上出現明顯傷痕。陳老師聽了非常吃驚，但小芬的媽媽拜託陳老師：「為了小芬，我打算忍耐，請老師不要將這件事告訴任何人！」面對難過的小芬媽媽，依法陳老師應該怎麼做？
- (A) 打電話給社工，請求社工介入協助
(B) 打電話給小芬的爸爸求證是否屬實
(C) 按照程序在 24 小時之內對主管機關進行通報
(D) 尊重小芬媽媽的個人意願，將這件事當成永遠的秘密
36. 第一次段考之後，阿仲的媽媽到學校找陳老師，表示阿仲不能適應學校的團體生活以及上課的型態，考慮為阿仲申請在家自行教育。陳老師向阿仲媽媽說明現行在家自行教育（或稱在家自學）制度的敘述，下列何者正確？
- (A) 在家自行教育的優點是具有彈性，學校教師必須到家實施個別教學
(B) 在家自行教育的優點主要是孩子可以遠離學校的不良少年，絕對不會遭受校園罷凌
(C) 在家自行教育的對象主要有兩種類型，一種是身心障礙或行動不便的學生，一種是家庭經濟富裕的學生
(D) 在家自行教育必須由學生之法定代理人，填具申請書，並檢附實驗教育計畫向戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關提出

37-38 為題組

閱讀下文後，回答 37-38 題。

李老師在歷史課上，除講授內容外，會教導學生一些記憶的策略，他認為適當的策略對學生習得學科內容有正面的效益。

37. 李老師的教學理念與做法，較屬於哪一個學習理論的觀點？
- (A) 行為主義取向 (B) 認知主義取向 (C) 人本主義取向 (D) 建構主義取向
38. 李老師教導學生在閱讀歷史書籍時，要評估自己需要多少時間來學習，選擇有效的策略來閱讀，並且隨時評估自己讀懂了沒，如果發現不懂之處該如何解決。下列哪一個選項較屬於李老師教導學生使用的策略？
- (A) 記憶策略 (B) 認知策略 (C) 後設認知策略 (D) 情意動機策略

39-40 為題組

閱讀下文後，回答 39-40 題。

陳老師上課常常運用未加以查證的網路資料作為教材，且又講得頭頭是道，讓學生信以為真。有學生提出質疑時，陳老師非但不予理會，還說「老師不會出錯！」

39. 陳老師以為網路流傳的知識就是真實的，這最接近培根 (F. Bacon) 所批判的哪種偶像謬誤？
- (A) 種族偶像 (B) 洞穴偶像 (C) 市場偶像 (D) 劇院偶像
40. 陳老師面對學生的質疑不肯認錯，是誤用與濫用了何種教師權威？
- (A) 學術專業的權威 (B) 道德涵養的權威
(C) 個人魅力的權威 (D) 行政法理的權威

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試列舉教科書中常見性別偏見的五種類型並簡要說明之。
2. 試列舉進步主義的三項主要教育理念(6分)，並提出其對於我國教育的兩個啟示(4分)。
3. 十二年國民基本教育課程的理念與目標，以「核心素養」為課程發展之主軸，其主要是培養以人為本的終身學習者，試說明核心素養之意義(4分)。核心素養之下分有三大面向，試說明三大面向內容及概述其意涵(6分)。
4. 小可從小學四年級起，就開始覺得自己很笨、不是讀書的料，認為自己再怎麼努力也不可能有好成績，幾乎放棄學習。
 - (1) 根據塞利格曼(M. Seligman)的觀點，小可的學習現象為何(2分)? 可能是什麼原因造成的(2分)?
 - (2) 對於小可的問題，試提出三項提升他學習動機的具體策略並簡要說明之(6分)。

試題至此為止

二、問答題每題 10 分，共 40 分

1. 試列舉教科書中常見性別偏見的五種類型並簡要說明之。

【擬答】

- (1) 歐美社會受到清教徒的宗教傳統信念影響，婦女們接受「婦德說」(womanhood)的意識薰陶。所謂「婦德說」是指當時的婦女終身追求「虔誠」(piety)、「純潔」(purity)和「安家」(domesticity)的目標，在家庭中積極扮演照顧家庭與教養子女的「賢妻良母」角色任務。
- (2) 女性的思想發展和價值轉換，都與男性或男性的標準有關，這些都是以男性的經驗衍生而來的，而且男性經驗常常引導女性去適應，以男性為中心的模式期望中。
- (3) <女性化>不斷被意識型態化的強調，並賦予陰柔、情緒化照護、合群等等，被排除在公共領域之外的印象，對於兩性在職場、家務、托兒、老人照護等領域的職務區隔已造成嚴重的影響。
- (4) 早期的社會型態，其勞動力和手工藝的分工相當明顯，男性天生具有較魁梧的體格，而女性較為嬌弱，因而產生「男主外，女主內」的兩極化性別角色。
- (5) 教科書仍在傳遞「男主外，女主內」的意識型態及刻板化的形象。

2. 試列舉進步主義的三項主要教育理念（6分），並提出其對於我國教育的兩個啟示（4分）。

【擬答】

有關進步主義的三項主要理念與主要啟示，說明如下：

- (1) 三項主要理念，包括：知識是由個體與環境不斷互動累積而成、知識具備繼續、工具、試驗、行動與創造性，以及知識必須經由先天預測與假設，透過後天實踐與驗證。
- (2) 教育啟示，包括：
 - ① 教學應結合學生興趣、能力與動機。
 - ② 可藉由問題教學法，藉以讓學生主動學習。

3. 十二年國民基本教育課程的理念與目標，以「核心素養」為課程發展之主軸，其主要是培養以人為本的終身學習者，試說明核心素養之意義（4分）。核心素養之下分有三大面向，試說明三大面向內容及概述其意涵（6分）。

【擬答】

- (1) 「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (2) 十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。

4.小可從小學四年級起，就開始覺得自己很笨、不是讀書的料，認為自己再怎麼努力也不可能有好成績，幾乎放棄學習。

(1)根據塞利格曼(M. Seligman)的觀點，小可的學習現象為何(2分)?可能是什麼原因造成的(2分)?

(2)對於小可的問題，試提出三項提升他學習動機的具體策略並簡要說明之(6分)。

【擬答】

(1)小可的學習現象，主要可根據塞利格曼所提之習得無助感進行解釋。主要的成因為經歷了某種學習後，在情感、認知和行為上表現出消極的特殊心理狀態。

(2)提升小可學習動機，可根據以下具體策略，包括：

- ①瞭解學生的想法與困難 教師有必要知道學生修讀這個課程的理由，以及他們對這個科目感興趣之處，透過教學活動的進行，將課程教材轉化為學生可以吸收的素材，並隨時發掘學生的弱點與困難，並進一步協助他們學習。
- ②建立學生學習的正向歸因 教師應提供學生成功的機會，並給予較高的期望，而讓學生能夠期望成功，產生自我效能感及成就導向，且避免給予外在獎賞，多採用內在獎賞。
- ③強調課程的重要性與實用性 教師應善用機會詳述本課程的重要性，並利用範例來解釋從本課程中所學到的知識如何運用在課業、工作生涯及生活。

105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：教育原理與制度

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分

- 小安在玩躲迷藏的遊戲時，跑到每個人都可以看得到他的角落蹲下並用手遮住自己的眼睛。
小安的行為表現比較符合皮亞傑 (J. Piaget) 哪一個階段的描述？
(A)前運思期 (B)形式運思期 (C)感覺動作期 (D)具體運思期
- 數學老師發現，當他要求學生做練習時，同學們都提不動來寫，於是他告訴全班同學說：
「如果你們能在下課前 10 分鐘寫完練習題，我就讓你們提早下課，無論是去打球或是看小說都可以。」下列哪一個概念較能說明老師使用的策略？
(A)延宕滿足 (delay of gratification) (B)替代增強 (vicarious reinforcement)
(C)內在增強物 (intrinsic reinforcer) (D)普墨克原則 (Premack principle)
- 下列何者較屬於學習「負遷移」(negative transfer)的現象？
(A)學生無論用各種方法，都學不會小數的借位減法
(B)學生根據其對整數的認識：三位數比二位數大，因此判定「 $3.5 < 3.21$ 」
(C)學生在瞭解三角形面積計算後，無法推論出平行四邊形面積計算的方法
(D)學生累積整數乘法和除法的計算經驗後歸納認為「整數乘法的結果變大，除法的結果變小」
- 下列哪個選項屬於外在動機，且使用時對內在動機的負面影響可能會最小？
(A)學生對工作很有興趣
(B)使用學生非常喜愛的增強物
(C)一開始就告知學生會得到什麼增強物
(D)給予學生非物質性的獎賞，例如口頭讚賞
- 在遇到數學圓柱體體積計算時，松平忘記了當年熟悉使用的公式，因為他已經多年沒有使用這個公式。松平忘記此數學公式最可能是由下列何種原因所造成的？
(A)訊息壓抑 (B)訊息未曾儲存
(C)訊息記憶痕跡消退 (D)訊息未曾登錄到長期記憶
- 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」強調素養導向，重視學生在學校內所學習到的課程內容能應用在不同的脈絡情境，也就是產生學習遷移，並希望學生能產生創新的想法。這樣的理念比較接近卡泰爾 (R. Cattell) 智力理論的哪一種智力？
(A)流動智力 (B)組合智力 (C)晶體智力 (D)脈絡智力
- 學生根據過去的成敗經驗，評估自己在接受新任務時，可以更加努力面臨挑戰。這較屬於班度拉 (A. Bandura) 所提出的下列何種概念？
(A)自我增強 (B)自我效能 (C)自我要求 (D)自我參照效應
- 江老師是五年級的社會學習領域科任老師，發現班上的學生普遍有「記不起來」的學習困擾。為此，江老師到圖書館參閱了一本書，並根據書的內容教導學生在研讀社會學習領域課本時，使用「畫重點」、「用自己的話說一次」及「畫出架構圖」等策略。江老師所參閱的書名最可能是下列何者？
(A)《社會學習理論》 (B)《認知取向學習策略》
(C)《操作制約在學習上的運用》 (D)《鷹架理論：提升學習成效的方法》
- 臺灣過去在九年級時舉行基測，現在則是會考。基測強調在升學上的運用；會考則是強調學

歷屆試題 (105 教師資格檢定考)

力監測機制。會考分成不同等級，精熟、基礎、待加強；基測則是根據全體學生的表現，劃分成不同的百分等級。下列敘述何者正確？

- (A)會考是一種形成性評量 (B)基測是一種形成性評量
(C)會考是一種標準參照的評量 (D)基測是一種標準參照的評量

10. 關於刻板印象威脅 (stereotype threat) 的敘述，下列何者較不正確？

- (A)是因為月暈效應所造成
(B)是因焦慮所造成的表現下降
(C)是工作記憶容量下降影響表現所造成
(D)能經由事前告知，可不受負面刻板印象的困擾

11. 近年來在探討家庭因素如何影響教育成就時，除了各種物質與心理因素之外，「社會資本」逐漸受到重視。下列何者不是社會資本的意義？

- (A)有利於行動者達成其目標
(B)受個人意向與社會規範的影響
(C)其核心要素包含信賴及共享價值等
(D)以具體化的形式存在各種社會網絡中

12. 學校每年會舉辦畢業典禮。這個做法屬於下列哪種文化？

- (A)教師文化 (B)物質文化 (C)制度文化 (D)學生文化

13. 小明上學一段時間後，學習到一些社會規範，並轉變態度。這種轉變屬於結構功能主義的哪個概念？

- (A)社會化 (B)文化資本 (C)機械連帶 (D)有機連帶

14. 以鼓勵增設私校來增加大學的招生容量，俾厚植人力資本。這屬於下列何種主張？

- (A)文憑主義 (B)功績主義 (C)後結構主義 (D)新自由主義

15. 小華最近放學回家經常悶悶不樂，媽媽問了好多次，他才告訴媽媽：「老師問問題我都第一個舉手，班上同學經常譏笑我愛出風頭，後來我都不敢太快舉手。」這是受到哪種現象所影響？

- (A)同儕文化 (B)師生互動 (C)畢馬龍效應 (D)天花板效應

16. 劉校長想使學校的文化環境比較輕鬆、友善、溫馨而舒適，他經營學校的理念是以學生為中心的哲學，強調對學生的養護職責並滿足學生的需求，以促進學生成長與社會適應。劉校長的觀念符合下列何種學校文化類型？

- (A)正式學校文化 (B)溫室學校文化
(C)福利者學校文化 (D)求生者學校文化

17. 依據帕森思 (T. Parsons) 的看法，傳統教師主張完整人格的教育；現代教師重視選擇功能，要學生能學以致用。這屬於下列何種對比模式？

- (A)成就對歸因 (B)廣布性對專門性
(C)普遍性對獨特性 (D)自我導向對集體導向

18. 把課程編列成容易教、容易測量的目標，以測驗學生的成就和教師的表現，使得教師逐步面臨喪失技能 (de-skill) 的情境，對於如何教學與教學內容不再具有控制權。這是哪一種組織管理思想對教師自主所帶來的衝擊？

- (A)泰勒主義 (B)寡頭鐵律 (C)後彼得定律 (D)後現代主義

19. 小明常對數學老師說：「我長大後要到市場幫媽媽賣菜，學會加減乘除就夠了，幹嘛學三角函數、開根號、實數虛數那些東西。」小明的觀念較接近下列哪一種學說？

- (A)理性主義 (B)精粹主義 (C)自然主義 (D)實用主義

歷屆試題 (105 教師資格檢定考)

20. 陳老師告訴學生說：「我所教的都是對的！」規定學生要完全接受他所教的內容並用心記住，不准質疑發問。陳老師所展現的作為較傾向誤用或惡用了下列哪一種教師權威？
- (A)學術認知的權威 (B)道德涵養的權威
(C)神化崇拜的權威 (D)傳統與習俗的權威
21. 李老師在教學時，非常注重學生的個別差異，因為他相信每個人都有獨特的氣質或傾向。他認為教育歷程不外乎幫助受教者發展特有的稟賦。李老師的教育理念較接近下列何種教育觀？
- (A)教育即社會化 (B)教育即知識發展
(C)教育即文化陶冶 (D)教育即自我實現
22. 呂老師每天向學生們講一則孝行典範的故事，使學生能理解「孝敬」的重要，以及什麼是適當的「孝敬」行為，並要求學生在聯絡簿中記錄其在日常生活中如何實踐「孝敬」。呂老師的做法較接近下列哪一種倫理學的德育原則？
- (A)效益論 (B)義務論 (C)動機論 (D)德行論
23. 有關杜威 (J. Dewey) 教育理論的敘述，何者錯誤？
- (A)認為教育是經驗的重組與改造 (B)主張教育是為未來生活作預備
(C)提倡「從做中學」的教育方法 (D)影響進步主義教育運動的發展
24. 下列教育觀點何者最符合批判理論的主張？
- (A)越有實用價值的知識越值得學生學習
(B)傳統文化的維護與創新是教育的核心功能
(C)教育的功能在協助學生覺察蒙蔽人類的虛假意識
(D)解釋世界的科學理論比改變世界的實踐理論重要
25. 李校長極重視學生自主學習習慣的養成，於是想援用教育隱喻中的生動意象來激勵全校師生，以形成「學生主動學習」為基礎的教學型態。下列哪一種教育隱喻最能貼切傳達李校長理想的教學意境？
- (A)教育即撞鐘 (B)教育即塑造 (C)教育即雕刻 (D)教育即鑄劍
26. 王老師經常帶領學生加入抗議示威，期許自己和學生對於改變不合理的現有社會體制有所貢獻。陳老師認為學生發展還尚未成熟，其善良的本性容易受到煽誘，當老師的應該有責任守護其善性，使其依其天賦的本性自由發展。王、陳兩位老師的作為分別接近下列哪兩位教育理論家的觀點？
- (A)杜威 (J. Dewey) 和赫思特 (P. H. Hirst)
(B)季胡 (H. Giroux) 和盧梭 (J.-J. Rousseau)
(C)謝富樂 (I. Scheffler) 和皮亞傑 (J. Piaget)
(D)哈伯瑪斯 (J. Habermas) 和斯普朗格 (E. Spranger)
27. 有關當代思潮對於教育的影響，下列敘述何者正確？
- (A)在存在主義的影響下，教育工作者愈來愈重視普遍標準的建立
(B)分析哲學強調教育語言的釐清與分析，忽略教育目的之建構，故未能形成教育目的觀
(C)後現代主義主張，我們不能毫無疑問地相信真理的普遍性，故強調教導學生批判與質疑任何單一真理主張
(D)批判理論認為，每個人都有自己的意識型態，所以教導學生批判他人的意識型態，要比教導學生自我批判與反省更為重要

歷屆試題 (105 教師資格檢定考)

28. 近來「市場邏輯」逐漸擴散到教育領域，造成「教育邏輯」與「市場邏輯」的混淆。下列關於教育的說法何者較少受到「市場邏輯」的影響？
(A)現代學校應該是努力誘使人進行教育消費的「操控型制度」
(B)教育邏輯可以完全化約為市場邏輯，以滿足顧客（學生）的需求為前提
(C)現代教育應該儘量客製化，成為受歡迎的商品，才能合乎教育的邏輯
(D)教育在促進受教者的獨立自主，當教育被市場化時，其功能就會大打折扣
29. 我國於103學年度實施十二年國民基本教育，前九年為國民教育，後三年為高級中等教育。有關兩者的政策主張，下列何者正確？
(A)一律免試 (B)都是免學費 (C)都是普及教育 (D)都是強迫入學
30. 依據「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」之規定，下列敘述何者正確？
(A)強制各校辦理 (B)重視教師之參與
(C)採取總結性評鑑 (D)評鑑結果做為教師績效考核的參考
31. 以美國的特許學校（charter school）為例，下列敘述何者錯誤？
(A)提供家長教育選擇權的機會
(B)不以高風險或少數族群學生為教育對象
(C)有些是新創設的，有些是自既有公立學校轉型而成
(D)有些是公立學校系統的一部分，有些是營利性的機構
32. 教育部為了對文化不利兒童中、低成就者之照顧，實施「攜手計畫—課後扶助」，試問我國自民國103年實施十二年國民基本教育後，該計畫併入下列何者？
(A)樂學計畫 (B)火炬計畫 (C)補救教學計畫 (D)教育優先區計畫
33. 學校的性別平等教育委員會共有15位委員，根據「性別平等教育法」，此委員會至少應有幾位女性委員才符合規定？
(A)5位 (B)6位 (C)8位 (D)10位
34. 教育部101年12月公布中華民國師資培育白皮書，揭櫫教師圖像為具備教育愛、專業力、執行力的新時代良師，並提出其九項核心內涵。下列何者不是其九項內涵之項目？
(A)品格力 (B)合作力 (C)創新能力 (D)問題解決能力
35. 凡是我國六歲之國民不分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件如何，一律都可進入國民小學接受教育，這是教育基本法第三條規定教育之實施應有的什麼原則？
(A)個別差異 (B)有教無類 (C)多元發展 (D)開發潛能
36. 當前臺灣國民小學屬於義務教育，學生之異質化或個別差異極大，需要經常實施個別化教學，以提升教學效能。下列因應策略何者錯誤？
(A)應加強校舍建築 (B)降低班級學生人數
(C)優先降低低年級班級規模 (D)鼓勵教師發揮小班教學多元適性的精神
37. 教育部100年4月公布的中小學國際教育白皮書，其主要推動策略之一是「強化國際教育深度：學校本位，四軌並進」。其所謂四軌並進乃是以何軌為主軸？
(A)融入課程 (B)國際交流 (C)學校國際化 (D)教師專業成長
38. 依據我國「國民教育法」之規定，對於國民小學教科圖書的敘述，下列何者正確？
(A)國民小學之教科圖書，由教育局處審定
(B)國民小學選用之教科圖書得由家長會辦理採購
(C)教科圖書審定委員會，教師代表不得少於二分之一
(D)國民小學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之

歷屆試題 (105 教師資格檢定考)

39-40 為題組

閱讀下文後，回答 39-40 題。

以下是李老師跟阿貴媽媽的對話。

李老師：教育是脫貧致富的最佳捷徑，阿貴能讀書，只要努力，一定有前途。

阿貴媽：但報紙寫「好學校都被有錢人的小孩佔滿了」，我們沒有能力支持他，他是不是只能跟著我們做工？

李老師：不會的，我家種田，也窮啊！但我靠著讀書才當上老師的。

39. 李老師的說法比較接近下列哪一種論點？

- (A)習性論 (B)功績主義 (C)社會論述 (D)垂直論述

40. 李老師本身的例子可以說明下述何種現象？

- (A)代內水平流動 (B)代內向上流動 (C)代間水平流動 (D)代間向上流動

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 布迪爾(P. Bourdieu)以文化資本(cultural capital)的概念來分析社會階級與學習表現之間的關係，他認為文化資本主要有三種形式，試說明這三種文化資本的形式(3分)及其特質(7分)。
2. 什麼是弗雷勒(P. Freire)所說的「囤積式教育」(4分)？什麼又是他所講的「提問式教育」(4分)？這兩種教育類型對於教師與學生角色的看法有何差異(2分)？
3. 教育部於 2014 年 11 月公布我國「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，本課程綱要的願景為何？其總體課程目標為何？試述之。
4. 某國小張貼了如下的一則公告：

恭喜 10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士！

10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士得獎小朋友名單如下表。得獎小朋友將於 11 月 7 日(週二)學生晨會公開頒獎，並與校長合影。閱讀小博士另致贈優良兒童圖書乙本，以資鼓勵。

- 一、閱讀小博士合計 10 位小朋友(名單略)
- 二、閱讀小碩士合計 15 位小朋友(名單略)
- 三、閱讀小學士合計 31 位小朋友(名單略)

試說明社會學習論的基本觀點(4分)，並用此理論舉出三項論點，說明學校公告閱讀小學士、小碩士、小博士的做法，對該校學生的教育意義(6分)。

試題至此為止

二、問答題每題 10 分，共 40 分

1. 布迪爾 (P. Bourdieu) 以文化資本 (cultural capital) 的概念來分析社會階級與學習表現之間的關係，他認為文化資本主要有三種形式，試說明這三種文化資本的形式 (3 分) 及其特質 (7 分)。

【擬答】

Bourdieu 指出，所謂文化資本 (culture capital)，係指個人從家庭中所獲得的語言和文化能力，包括意義組型、行為風格、思考形式、氣質類型等，知識語言等都是文化資本。

(1) 文化資本的形式：

- ① 內化狀態的文化資本 (the embodied state)：其乃內化於人們身心上的長久稟性 (disposition)。
- ② 客觀化狀態的文化資本 (the objectified state)：此乃以文化商品 (cultural goods) 的形式 (例如，圖畫、書籍、字典、工具和機器等) 而存在的文化資本
- ③ 制度化狀態的文化資本 (the institutionalized state)：這原也是一種客觀化形式的文化資本，但由於它是授予文化資本價值，並加以保證的資本制度，故另外列成一種型態。「文憑」就是典型的制度化文化資本。

2. 什麼是弗雷勒 (P. Freire) 所說的「囤積式教育」(4 分)？什麼又是他所講的「提問式教育」(4 分)？這兩種教育類型對於教師與學生角色的看法有何差異 (2 分)？

【擬答】

在《受壓迫者教育》中，弗雷勒 (P. Freire) 進行了教學方法的轉變。他論述比較了囤積式教育 (banking education) 與提問式教育 (problem-posing education) 之間的不同：

(1) 囤積式教育 (banking education)：

在囤積式教育中，學生是被視為被動、溫順的客體，他只能乖乖地接受教師所講的一切東西，教師的教學就好像在銀行中存錢一樣，是在學生身上堆積知識，期待日後有一天存款能自動生息，這些知識也能夠自動增加。但這種教育卻無法培養學生主動、批判思考的能力，甚至會摧殘學生的創造力，使得學生在面對壓迫現實時常會不假思索地為壓迫者獻上自己的服務。

(2) 提問式教育 (problem-posing education)：

教師與學生的角色發生了轉變，教師不僅是教師，在教學的過程中，他同時也成了學生；學生不僅是學生，在教學的過程中，他同時也成了老師。教師並不將那些「認知對象」視為自己的私有財產，而是將其當成其與學生共同反省的對象。以此方式，發問式的教育工作者可以在學生的反應中不斷更新自己的反省。學生不再是溫馴的聆聽者—現在成為與教師進行對話的、具有批判力的共同探究者 (co-investigators)。

3.教育部於2014年11月公布我國「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，本課程綱要的願景為何？其總體課程目標為何？試述之。

【擬答】

十二年國民基本教育課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

(1)啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

(2)陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

(3)促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

(4)涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

4. 某國小張貼了如下的一則公告：

恭喜 10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士！
10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士得獎小朋友名單如下表。得獎小朋友將於 11 月 7 日（週二）學生晨會公開頒獎，並與校長合影。閱讀小博士另致贈優良兒童圖書乙本，以資鼓勵。

- 一、閱讀小博士合計 10 位小朋友（名單略）
- 二、閱讀小碩士合計 15 位小朋友（名單略）
- 三、閱讀小學士合計 31 位小朋友（名單略）

試說明社會學習論的基本觀點（4 分），並用此理論舉出三項論點，說明學校公告閱讀小學士、小碩士、小博士的做法，對該校學生的教育意義（6 分）。

【擬答】

社會學習（social learning）理論鑑於操作制約原則過於簡化所有的學習歷程，又深察人類內在認知對學習的左右能力，班杜拉於是提出社會學習論。他認為人類的學習是個人與其社會環境持續交互作用的歷程。人類的行為大都經由學習而來，個體自出生就無時無刻、不知不覺中學習他人的行為，隨著年齡的增長，在行動、思想、感覺以及對事物的看法，終於變成一個為家庭及社會所接受的社會人。而這一連串的學習活動，所涉及的刺激反應，都是社會性的，所以被稱為社會學習，而這種學習又是個體習得社會行為的主要途徑。

- (1)三元學習論：環境因素並不能決定人的學習行為，除環境因素之外，個人自己對環境中人、事、物的認識和看法，更是學習行為的重要因素。
- (2)觀察學習：指個體只是以旁觀者的身份，觀察別人的行為表現（範例），即可獲得學習。
- (3)楷模學習（模仿）：個體在觀察學習時，對社會情境中某個人或團體行為學習的歷程，而模仿的對象稱為楷模（model）。

104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：教育原理與制度

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 趙老師與學生討論作弊問題，多位學生表示：「作弊如果被抓到，會被記過，所以不敢作弊。」根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展論，這些學生的道德發展是下列哪一取向？
(A)避罰服從取向 (B)相對功利取向 (C)尋求認可取向 (D)社會法制取向
2. 「學生之所以會不斷出現校園霸凌的行為，最主要是因為媒體不斷的報導，讓學生有樣學樣的結果。」這樣的說法較偏向於下列哪一學派的觀點？
(A)行為主義論 (B)社會文化論 (C)社會學習論 (D)認知發展論
3. 根據卡芬頓(M. Convington)的自我價值論，下列何者符合他對學習動機的觀點？
(A)學生對能力與努力的歸因隨年齡而升高
(B)自我價值感是個人追求成功的內在動力
(C)個人視成功為努力的結果而非能力之展現
(D)當成功不易達成時，會積極進取維持自我價值
4. 小琪擅於在腦中想像及操弄物體的視覺影像。依據迦納(H. Gardner)的多元智能觀，她在哪一項智慧上可能有較獨特的能力？
(A)空間智能(spatial intelligence)
(B)自然智能(naturalist intelligence)
(C)內省智能(intrapersonal intelligence)
(D)邏輯數學智能(logical-mathematical intelligence)
5. 老師將杯子中的水倒入水桶中，小宇始終堅持原本的杯子裡的水比水桶中的水還要多。根據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論，小宇的思考模式具有哪一個發展階段的特色？
(A)形式運思期的組合推理 (B)前運思期的知覺集中傾向
(C)感覺動作期的缺乏物體恆存性 (D)具體運思期的去知覺集中傾向
6. 小文很在意自己在學校做的每項工作是否能得高分。他常問：「考試會不會考？」、「有沒有加分？」如果答案是肯定的，他就會盡力做好。但若考試不考或沒加分，他就不願意完成工作。為了改善小文的學習動機，下列何者不是教師應採取的做法？
(A)多提供有挑戰性的工作 (B)經常強調小文作業的得分
(C)提醒小文重要的是有沒有學會 (D)強調學習內容的實用性與趣味性
7. 有關直接教學法的說明，下列何者錯誤？
(A)提問時要給學生候答時間 (B)隨時檢核學生的了解程度
(C)提供給學生示範和練習的經驗 (D)在課程結束時才說明學習目標或結果
8. 方老師教數學，她一週以一個單元為範圍，要學生每天花 20 分鐘做 3~4 題數學題目。方老師的做法，較符合下列何種原理？
(A)分散練習 (B)集中練習 (C)過度學習 (D)自主學習
9. 下列何者屬於操作制約學習？
(A)小華害怕蟑螂，因為每次蟑螂出現他的媽媽就會大聲尖叫
(B)阿宏知道走哪一條路可以最快到達學校，因為他熟悉附近環境
(C)莉莉不在課堂上講話，因為她看到班上同學講話會被老師責罵

歷屆試題 (104 教師資格檢定考試)

- (D)小銘會以哭來引起父母的注意，因為他一哭就會得到父母的關注
10. 某節目要求參賽者在限定時間內記下 10 組密碼，可得高額獎金。該節目的設計比較 不符合訊息處理理論的哪項特徵？
(A)短期記憶的容量是有限的 (B)感官收入訊息須注意力處理
(C)程序性記憶保留的時間較長 (D)深度處理策略可將訊息保留較長時間
11. 張老師主張學校應該將當前社會中具共識性的價值體系教給學生，以維持社會運作的穩定發展。張老師所持的理論取向較偏何種學派之觀點？
(A)衝突論 (B)解釋論 (C)結構功能論 (D)社會建構論
12. 以下所敘述的社會地位改變，哪一項是屬於強調「歸屬性地位」(ascribed status)之傳統社會的特質？
(A)家世顯赫，祖蔭庇護 (B)十年寒窗，苦讀有成
(C)夤緣富貴，趨炎附勢 (D)學有專精，建立權威
13. 為瞭解與預測不同學生的學習成就與家庭背景之關係，下列何者是最適合的研究方法？
(A)問卷調查的量化分析 (B)生命故事的批判分析
(C)傳記與生活史的分析 (D)個案的歷史社會分析
14. 上國文課時，章老師問了一個問題，然後請美惠來回答，美惠正確地回答了這個問題。按照法蘭德斯(N. Flanders)的教室語言互動分析系統，這是屬於下列哪一種互動？
(A)學生的自發性語言 (B)教師引起的學生言語反應
(C)教師講述事實或表達意見 (D)教師接納或使用學生的想法
15. 郝老師喜歡運動，雖無能力成為運動選手，但透過體育教學來展現他的運動興趣。從教育社會學家羅提(D. Lortie)的觀點看來，郝老師是受到教學工作的哪一項因素所吸引？
(A)人際 (B)服務 (C)延續性 (D)物質利益
16. 李大華與王志明是小學同班同學。大華的父母皆為企業公司高階主管，志明的父母則從事底層的勞動工作。大華大學畢業在某企業公司上班，而志明國中畢業後就不再繼續升學，一直都在各建築工地打零工。下列何者最適合用來解釋以上案例？
(A)經濟資本 (B)實用主義 (C)文化資本 (D)社會再製
17. 下列做法何者較能彰顯學校教育的選擇功能？
(A)辦理校慶園遊會 (B)營造友善校園文化
(C)發展學校特色課程 (D)數理資優班招生考試
18. 下列何者的主張認為，個人或家庭的背景或品味是造成社會不平等的重要因素？
(A)衛里斯(P. Willis)的文化創生
(B)布迪爾(P. Bourdieu)的文化資本
(C)涂爾幹(E. Durkheim)的集體意識
(D)包爾斯(S. Bowles)與金帝斯(H. Gintis)的符應原則
19. 由於資源分配上的差異，教育機會可能產生水平不均等和垂直不均等的問題。下列何者可能造成垂直不均等？
(A)公立學校學雜費較私立學校低 (B)在教育預算中調高高等教育經費
(C)地方政府關閉或合併偏遠地區學校 (D)較富裕地區的班級教師編制數量較多
20. 辛老師主張打破科目之間的界線來教學，並且與學生建立較為平等的關係。根據伯恩斯坦(B. Bernstein)對類別(classification)與架構(framing)的觀點，辛老師的理念較屬於以下哪一選項？
(A)強類別與強架構 (B)強類別與弱架構 (C)弱類別與強架構 (D)弱類別與弱架構

歷屆試題 (104教師資格檢定考試)

21. 張老師會考慮學生的興趣與需要，安排適宜的學習情境，以促進學生身心發展。這種做法較接近下列哪一種教育隱喻所提倡的教學方式？
(A)教育即塑造 (B)教育即接生 (C)教育即生長 (D)教育即雕刻
22. 陳老師藉由提升班級學生的成績，希望能在學生家長心目中樹立「名師」的地位。這是屬於下列何種教育價值觀？
(A)內在價值 (B)倫理價值 (C)工具價值 (D)本有價值
23. 教育部積極推動美感教育，以開啟美感經驗的各種教學活動，落實學生對美的體驗與實踐。下列哪一項不是馬勒席爾(M. Mothersill)所歸納大多數哲學家對美的界定？
(A)美可以引發人追求的動機 (B)美是一種好的事物，具有正向價值
(C)美的鑑賞有賴各種直接的感知歷程 (D)人們覺得愉快的事物，即是美的事物
24. 「大抵童子之情，樂嬉遊而憚拘檢。如草木之始萌芽，舒暢之則條達，摧撓之則衰痿。今教童子必使其趨向鼓舞，中心喜悅，則其進自不能已。」明代王陽明的這段話含有何種兒童教育理念？
(A)教育兒童應重視音樂舞蹈，以舒展其身心
(B)教育應傳授廣博知識，使學生享受知識的喜悅
(C)教育應注重兒童心理和興趣，使其在快樂中學習
(D)兒童教育應在大自然中進行，以開發其天生的感官能力
25. 下列何者是最符合批判理論的教育主張？
(A)師生的溝通須符合可理解性、真實性、正當性、真誠性的規準
(B)教師宜鼓勵學生時常抱持懷疑的態度，以掌握永恆不變的真理
(C)教育應依循資本主義的市場邏輯，以滿足學生需求並追求卓越
(D)教育就是藉由課程內容傳遞傳統文化的重要價值，並加以落實
26. 楊老師覺得隨著資訊科技快速發展，教師角色中「授業與解惑」的部分，逐漸被網際網路所取代，因此，她的教學越來越著重引導學生如何運用網路，搜尋知識、解決問題。楊老師的教學最符合下列何種教師哲學觀？
(A)柏拉圖(Plato)「洞穴隱喻」的師生對話模式
(B)布伯(M. Buber)的「吾-汝」關係的師生互動模式
(C)諾丁絲(N. Noddings)關懷倫理學的師生關係模式
(D)李歐塔(J.-F. Lyotard)「後現代處境」的教學模式
27. 某校訓導處設置於學校的中心位置，可以一目瞭然看到各班教室內學生的活動。這種設計所隱含的訓育觀，與下列哪一位學者所提出的理念相近？
(A)史金納(B. Skinner)的操作制約論 (B)傅柯(M. Foucault)的全景敞視機制
(C)謝富樂(I. Scheffler)的社會操控技術 (D)斯普朗格(E. Spranger)的文化陶冶論
28. 關於道德教育的理論與實際做法，下列何者錯誤？
(A)道德教育的實踐可結合情意教育與美感教育
(B)權利倫理主要重視個人在人格修養上追求卓越
(C)學生品德表現不佳的可能原因之一是道德意志薄弱
(D)道德教育須重視培養學生的同理反思、批判與實踐能力
29. 教育行政體系分為中央、大學區及地方等三級，其中大學區是專為教育行政劃分的區域，與普通行政完全分立，不受該區普通行政干預的國家是下列何者？
(A)德國 (B)英國 (C)美國 (D)法國
30. 依「原住民族教育法」之規定，原住民族教育法所稱之原住民族主管機關在中央為行政

歷屆試題 (104 教師資格檢定考試)

院原住民族委員會，在花蓮縣的主管機關為下列何者？

- (A)花蓮縣政府 (B)花蓮縣政府原住民行政處
(C)花蓮縣政府原住民族行政處 (D)花蓮縣原住民族自治委員會

31. 「教師專業發展評鑑計畫」其目的為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，其評鑑方式採下列何者？
(A)形成性評鑑 (B)總結性評鑑 (C)績效導向評鑑 (D)教師分級評鑑
32. 「國際學生評量方案」(Programme for International Student Assessment, PISA)針對十五歲學生進行評量，在國際上產生很大的影響。此一方案係由下列何者推動？
(A)世界銀行(The World Bank) (B)經濟合作暨開發組織(OECD)
(C)國際教育成就評量協會(IEA) (D)聯合國教育科學文化組織(UNESCO)
33. 黃校長認為課程領導能帶動學校教師和協助學生學習。他以學生與家長為中心，兼顧學校運作過程並評估成果。課程與教學活動需全校積極參與，同時建立學校相關資料庫，並持續改進與檢討學校經營績效，朝向有效能學校邁進。黃校長的辦學理念較符合下列何種理論？
(A)科層體制理論 (B)不證自明理論 (C)霍桑效應理論 (D)全面品質管理理論
34. 有關我國目前十二年國民基本教育的敘述，下列何者正確？
(A)重視以學生為中心的教學，依據國中畢業生之性向、能力和興趣，提供升學的分流選擇
(B)分兩階段，國中小階段依據「教育基本法」，高中職階段依據「高中教育法」規定辦理
(C)採均一原則，依據「強迫入學條例」，提供普及、公辦、免學費、強迫入學之國民教育機會
(D)以免試入學為主，但仍保留多種招生方式，104 年度起先辦理特色招生，再依會考成績申請免試分發
35. 在小學教育階段命名為「基礎學校」，修業年限以四年為主的國家是下列何者？
(A)德國 (B)美國 (C)法國 (D)英國
36. 國民小學教師員額編制依「國民教育法」之規定，需要專任輔導教師員額，依班級數多寡而決定，下列何者正確？
(A)7 班以上者，置 1 人 (B)12 班以上者，置 1 人
(C)24 班以上者，置 1 人 (D)36 班以上者，置 1 人
37. 我國近年來在教育上，推動了許多重要的計畫，下列哪一個計畫的核心內容，與國民小學階段相關？
(A)教學卓越計畫 (B)頂尖研究中心計畫
(C)推動教育優先區計畫 (D)扶持五歲弱勢幼兒及早教育計畫
38. 依國民小學及國民中學學生成績評量準則之內涵，下列何者正確？
(A)家長不宜參與或督導學生之有效學習
(B)固定的教學與評量方式，有利於輔導學生適性學習
(C)國民中小學學生成績評量時機，分為期初、期中與期末三種評量
(D)直轄市、縣(市)政府及教育部據以進行學習品質管控，並調整課程與教學政策

歷屆試題 (104 教師資格檢定考試)

39-40 為題組

閱讀下文後，回答 39-40 題。

某位國小老師與學生討論「公平」的問題——

師：什麼是公平？

生：公平就是不偏心，給每個人同樣的東西。

師：媽媽要怎麼公平地分蛋糕給孩子？

生：給每個孩子一樣大或一樣多的蛋糕。

師：對十歲的大哥哥和兩歲的小妹妹，要給他們一樣大的蛋糕嗎？

生：如果給兩個人的蛋糕都很大，妹妹會吃不完；如果都很小，哥哥會不夠吃。所以要給哥哥大一點的，給妹妹小一點的。

師：這樣不是不公平嗎？

生：讓他們都吃得一樣飽，都覺得很高興，就好了。

師：重要的是讓他們得到同樣的滿足，是嗎？

生：對！大小不一定要相同，只要讓他們都同樣滿足，就是公平。

39. 這位老師的教學法較接近下列哪一位教育家的方法？

(A) 杜威(J. Dewey)

(B) 盧梭(J. -J. Rousseau)

(C) 蘇格拉底(Socrates)

(D) 蒙特梭利(M. Montessori)

40. 上述師生對話中，最後獲得的公平觀念較符合以下哪一種原則？

(A) 分配性正義

(B) 補償性正義

(C) 需求的正義

(D) 報酬的正義

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 王老師覺得學生很調皮，上課時常搗蛋。例如：今天上課時，他轉身寫黑板，小雄投擲紙飛機，讓全班哄堂大笑。如果你是王老師，列舉兩種可能的處理策略(6 分)，並說明其理論依據(4 分)。
2. 試說明族群偏見(ethnic prejudice)的意涵(4 分)，並列舉出三個課程教材中族群偏見的例子(6 分)。
3. 有效的班級經營必須了解影響班級行為的因素，試簡述影響班級行為的因素並予以分類。
4. 山茶國中正推廣翻轉教學，數學課堂上，老師簡要說明今日上課的主題要點與問題後，學生就分組聚在一起，開始運算並相互討論。最後，在老師從旁輔導與協助下，推演出公式。有別於過去填鴨式教學，課堂上學生說得比老師還要多，數學不再是「背多分」，學生並對老師預告的下次相關主題躍躍欲試。杜威(J. Dewey)認為理想思維是「反省性思維」，在教學上重視的原則有目標性、主動性、完整性以及繼續性。試指出山茶國中的數學翻轉教學，如何彰顯杜威這四項教學原則。

試題至此為止

二、問答題每題 10 分，共 40 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）

1. 王老師覺得學生很調皮，上課時常搗蛋。例如：今天上課時，他轉身寫黑板，小雄投擲紙飛機，讓全班哄堂大笑。如果你是王老師，列舉兩種可能的處理策略(6分)，並說明其理論依據(4分)。

【擬答】：

吾人試就題意中王老師面對之情境，引用「Gordon 教師效能訓練理論」的「我—訊息」及「團體動力論」說明可能處理策略如下：

(一)Gordon 教師效能訓練理論：運用「我—訊息」而非「你—訊息」，教師則要從旁協助，使學生能自己解決問題，避免使用「指導式的語言」(directive statements)——在師生溝通過程時，教師若使用「指導式的語言」，將會成為師生溝通的絆腳石。王老師可以告訴投擲紙飛機的學生：[這樣的投擲行為，讓老師我感覺到很困擾也會影響上課進度]，進一步教導學生自我紀律的訓練。

(二)Redl&Wattenberg 團體動力論：F.Redl&W.Wattenberg 主要運用「團體動力學」或「教室中的群體生活」進行班級經營，鼓勵學生理解其自身的行為和動作。並指出教育工作者能採取以下幾個措施進行班級經營：

1. 運用「支持自我控制的策略」：認為一些錯誤的行為是由於學生暫時性地喪失自我控制系統。
2. 「評估現狀的策略」：增加學生考慮行為後果的能力。
3. 情境協助：教師使用新的情境，改變學生投擲紙飛機的情境，引導進入上課氣氛，協助學生重新獲得自我控制。

【補充】

消弱：是使個體反應得不到回饋，而消弱行為。若學生起哄，老師若無其事，自然就會消弱笑鬧場面。即是一種停止給予增強物的行為。

<詳見：志光出版社，陳沁、黃天主編。課程與教學。第七章。>

2. 試說明族群偏見(ethnic prejudice)的意涵(4分)，並列舉出三個課程教材中族群偏見的例子(6分)。

【擬答】：

「偏見」是指某一團體成員對於他人所抱持的意見看法或態度；是對於某個人或某個團體抱持預設觀點，這些觀點常基於道聽塗說，並沒有直接證據，而且這些觀點即使受到新資訊的衝擊也難以改變。人們通常對於自己所認同的團體抱持有利偏見，而對於其他團體則抱持負面偏見。對於某一特定團體抱持負面偏見的人，將不會充分聆聽他們的說法。以下茲就題意說明如下：

(一)教科書中常見的偏見有幾種類型：

消失不見(invisibility)、刻板印象(stereotyping)、過濾和不均衡(selectivity&imbalance)、不符事實(unreality)、零碎片段(fragmentation&isolation)、語文偏見(linguistic bias)。

(二)運用文化回應教學加以因應課程中不當的偏見

- 1.以關懷作為理念基礎：教師重視學生的主體性，肯定學生的價值與學習潛能，對弱勢族群學生抱持高度期望。
- 2.以文化溝通作為工具：了解學生文化溝通模式、概念的組織，有助於避免誤會及問題解決，與學生建立正向的互動。
- 3.課程中的族群與文化多樣性：以多元文化課程為資源，課程涵蓋弱勢族群的文化與觀點，例如改善教科書中弱勢族群被主流文化所壓制或是性別偏見。
- 4.教與學的文化一致性：文化會影響學生的學習型態，學習型態包含了動機、環境、關係與知覺的偏好。Gay 建議採用合作學習來解決不同學習型態的問題，因為合作是與許多弱勢族群共同珍視的文化價值，也是他們的學習特質。Gay 也提出了多重感官刺激教學，以及運用音樂及律動的學習方法。

<詳見：志光出版社，陳沁、黃天主編。課程與教學。第八章。>

3.有效的班級經營必須了解影響班級行為的因素，試簡述影響班級行為的因素並予以分類。

【擬答】：

「教師」、「學生」、「環境」是構成班級經營的三大要素，班級經營(Class Management)即是透過相關策略、技巧，有效處理辦集中所發生的事件，進而達成教學目標、輔導學生成長，而教師的經營策略會隨著學生特質個別差異、教學環境及教師自身人格特性，而有所不同，亦使得班級經營成為一種兼具科學與藝術之技能。以下分類說明影響班級經營之因素：

(一)學生同儕因素

Johnson&Jonson 提出了一套教導學生自己解決人際衝突的課程。它是運用角色演的方式，提供學生們實際參與的機會，來訓練他們在談判和仲裁時所需經歷和具備的步驟和技巧，適當地解決學生間的衝突。

(二)建立常規與制度因素

班級規約的研訂應在第一週內完成，訂定合適的班級規約以為學生日常作息活動的準則是教室管理的重點。教師應向學生說明規約內容使學生瞭解並且願意遵守。尤其是在學生的行為準則方面更應讓學生知道獎善罰惡。

(三)學生自尊與發展因素

以理智的態度向學生說明其行為的不當。亦即，具體指出不當的事實，並建議如何改正。切勿使用人身斥責，傷害學生自尊。接納每一位學生，給予孩子成功的高峰經驗。肯定每位學生，留意並記錄他們在各方面的良好表現與進步情形，並與家長分享。

(四)班級幹部、班級共識之因素

為使班務運作順暢，成功地建立起學生自行督導的網路系統，首先便要取得全班成員對班級幹部自治的瞭解認同與共識。

(五)家長溝通因素

利用班會、聯絡簿、電話、班訊等方法，定期與學生和家長溝通、聯繫，共同提升學升學業成就。

【另解】

Dreikurs 的民主式教學與經營策略，亦被稱為理性結果模式。他將學生不良行為的動機來源，歸納出四個具階層性的來源：分別為引起注意、尋求權力、尋求報復、表現無能。針對不同的行為動機，採取不同的處理方式，教師藉著幫助學生瞭解自己的動機與順序，合理滿足需求來制止不當行為的發生。

其策略如下：

(一)處理「引起注意」的行為，可使用適時滿足、轉移焦點等策略。

(二)處理「尋求權力」的行為，教師可承認學生部分正當權力，在互相尊重的立場上，尋求學生協助，達成共識。

(三)處理「尋求報復」的行為，教師可透過與其私交較好的同學或非正式組織予以溝通、勸導。

(四)處理「表現無能」的行為，可鼓勵全班共同接納，給予關懷肯認。

<詳見：志光出版社，陳沁、黃天主編。課程與教學。第七章。>

4. 山茶國中正推廣翻轉教學，數學課堂上，老師簡要說明今日上課的主題要點與問題後，學生就分組聚在一起，開始運算並相互討論。最後，在老師從旁輔導與協助下，推演出公式。有別於過去填鴨式教學，課堂上學生說得比老師還要多，數學不再是「背多分」，學生並對老師預告的下次相關主題躍躍欲試。杜威(J. Dewey)認為理想思維是「反省性思維」，在教學上重視的原則有目標性、主動性、完整性以及繼續性。試指出山茶國中的數學翻轉教學，如何彰顯杜威這四項教學原則。

【擬答】：

翻轉教室根據 Bergmann 和 Sams 分析因「彈性」、「個人化」、「互動」、「專注」四要素，而發揮效果。翻轉教室的彈性大，可以讓那些無法到課的學生可以跟上進度。學生需要個別化的指導，對於知識與資訊的獲得過程，他們需要即時的回饋，在翻轉教室內，教師可以針對個別學生的難題提供個人化的協助。增加了學生與老師間及學生與學生間的互動，並透過課堂時間回答問題與討論探索更深入的內容。也有助於提升學生的紀律，透過小組討論或是活動讓學生專注在學習上。

「反省性思維」是由 Dewey 所提出概念與哲學的根基，並由 Schön 所提反思能力的研究，Schön 所指之反思歷程並非是一項受規定、限定的歷程；科學理論也不能支配專業課程的行為，是一個實際的反思歷程可能是理性的歷程（啟發）或是非理性的歷程（直覺），以下說明教師如何進行反轉教學，以彰顯 Dewey 的教學原則：

(一)學生自主決定目標性：教師透過教室觀察或典範教學，相較之下反思及做出學生們自己的學習決定。

(二)主動省思、鼓勵撰寫反省札記：可以運用手札或部落格方式，寫出關於自己經驗和從教學者或專家人員中獲得「積極傾聽」回饋的個人日誌。

(三)透過完整對話與互動經驗：教師在其中教學、評論/反思、重新教學，並且和同儕與專家學者再一次反思。

(四)描述成長經驗與分享：透過自傳、傳記敘事的方式，進行教師個人的教學經驗發聲，透過彼此作為他者的讀者立場回饋，做理性的省察與回顧讓作者重新書裡經驗的機會。

(五)繼續學習與成長、參與專業社群：透過參與教學專業社群，獲得他人的參照，反省改進自己的學習歷程。

反思是個人的過程，但是在合作文化中更為有效，反思需要想法、需要支持，透過他人分享共同任務，和行政人員合作共同組織專業發展決策之課程結構，因此型塑學校合作的文化是促進教師反思重要的任務。

103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：各類科

科目：教育原理與制度

一、選擇題

1. 王老師問班上學生要玩什麼遊戲，她說完七個遊戲的名稱之後，學生只記得最後兩個遊戲名稱。學生的記憶受到什麼效應的影響？
(A)初始效應 (B)新近效應 (C)感官效應 (D)月暈效應
2. 根據溫納(B. Weiner)的歸因理論，下列哪一種說法是將考試成績不理想歸因於內在、可控制的因素？
(A)這次的題目好難，我根本做不完
(B)考前我沒有好好地複習，做好準備
(C)考試那天我身體不舒服，沒能好好作答
(D)真倒楣，我最有把握的問題都沒有考出來
3. 教師使用下列何種問題比較能引起學生精緻化學習？
(A)這個概念的定義是什麼？ (B)這四種答案哪一個才對？
(C)想想看這個說法為什麼對？ (D)課本介紹這個概念時，舉了什麼例子說明？
4. 小平上課時對老師講話不禮貌，老師很生氣地斥責他，並批評他沒有家教。班上其他同學聽了以後，對老師心生反感，很同情小平的境遇。下列何者最能描述此一現象？
(A)漣漪效應(ripple effect) (B)團體後效(group contingency)
(C)比馬龍效應(Pygmalion effect) (D)普墨克原則(Premack principle)
5. 吳老師採取建構論取向的教學，下列何者是他在課堂上最少運用的方法？
(A)小組實作 (B)團體討論 (C)聚斂式問答 (D)發現式教學
6. 王老師擔任學年主任，經常邀請同一個學年老師分享教學方法與策略，形成老師互相支持與專業成長的氣氛。這種做法能提升老師們下列何種動機？
(A)控制信念(control belief)
(B)表現目標(performance goal)
(C)投射調整(introjection regulation)
(D)集體效能(collective efficacy)
7. 學生觀看卡通節目以後，學習劇中主角所展現的性格特質。這種反應屬於班度拉 (A. Bandura)社會學習論中的哪一種模仿？
(A)抽象模仿 (B)象徵模仿 (C)綜合模仿 (D)直接模仿
8. 小雄能夠快速地運用舊有的經驗來解決新奇的數學問題。根據史坦柏格(R. Sternberg)的智力三維論，小雄下列哪一種智力表現較突出？
(A)分析 (B)創造 (C)脈絡 (D)內省
9. 王老師一開學就與學生討論班規並公告，她一再重複且明確地指導學生正確的行為，例如：「小強，你必須先舉手，才能發言喔！」語氣堅定、沒有敵意。這是應用哪一種理論的班級經營？
(A)社會學習 (B)多元智慧 (C)人本主義 (D)果斷紀律
10. 小哲跟老師說：「老師我最喜歡妳，等我長大要跟妳結婚！」老師笑著說：「謝謝小哲，但是等你長大老師已經老了。」小哲說：「沒關係，等我跟妳一樣老了，我們再結婚。」根據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論，小哲的思考具有哪一個發展階段的特色？
(A)前運思期的自我中心 (B)形式運思期的命題推理
(C)感覺動作期的缺乏物質恆存性 (D)具體運思期的思考受具體事物影響
11. 下列哪一理論強調學校教育應重視培養及教導學生如何發展適當的角色，能與其他社會成員緊密的連結在一起，讓社會形成一個統整的體系？
(A)現象學 (B)衝突理論 (C)批判理論 (D)結構功能論
12. 劉老師研究發現學生的學習成就和家庭文化頗有關係，文化資源與活動越豐富的家庭，學

歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

- 生的認知發展和學業成績也比較好。她很希望能在班級家長會時，提供一些與「文化資本」有關的建議給家長們，以提升學生的學習能力。下列四種活動之中，哪一項對於增進學生文化資本較有爭議？
- (A)家長陪同孩子一起對打電玩遊戲
(B)家長陪同孩子閱讀各國歷史故事
(C)家長陪同孩子赴社教館參觀展演活動
(D)家長安排孩子利用課餘學習音樂才藝
13. 周老師擔任導師，新學年開學之後，她立即和全班學生利用時間討論，建立班級管理的常規，約定各種獎勵和違反常規的處理原則。就學校文化而言，她所實施的這些措施屬於哪一種文化？
(A)物質文化 (B)制度文化 (C)心理文化 (D)傳統文化
14. 無論是質性或量化研究資料的取得與分析，皆難以避免自我視角與觀念之涉入，社會科學是不可能如自然科學般完全的客觀中立。以上敘述最符合哪種研究概念之內涵？
(A)研究價值 (B)研究假設 (C)研究設計 (D)研究範圍
15. 下列哪一項教育措施較屬於「積極性差別待遇」(positive discrimination)理念的策略？
(A)常態編班 (B)教育優先區 (C)全面免學費 (D)教師專業發展評鑑
16. 張老師一直感到在班級經營和多元評量技巧方面有所不足，他很希望透過各種進修活動以提升自己的這些方面的能力。他所需要的這些專業知能屬於「教師知識」中的哪一種？
(A)課程知識 (B)自我知識 (C)教學知識 (D)背景知識
17. 黃老師費心設計多元化的教學方法，使學生能主動融入並且參與教學歷程，目的是引起更多的學習興趣與動機。她的教學領導屬於下列哪一種班級經營的方式？
(A)注重團體規範的方式 (B)注重個人情意的方式
(C)強調教師主導的方式 (D)強調理性價值的方式
18. 結構功能論者較傾向以下列何種方式來討論教師專業？
(A)批判專業是否是一種意識型態
(B)探討教師在工作中的心理報酬
(C)依據一套規準來討論教師行業是不是專業
(D)由教師敘說中建構其在工作中所知覺與感受
19. 下列各項有關教育社會學理論的敘述，何者正確？
(A)解釋理論重視「實證取向」、「量化模型」的研究
(B)批判理論重視「工具理性」、「意識形態」的作用
(C)和諧理論重視「情境定義」、「互為主體性」之類的概念
(D)衝突理論重視「社會再製」、「文化再製」等現象的分析
20. 柏恩斯坦(B. Bernstein)指出學校的教育過程主要由三個因素組成：有效的知識是指「課程內涵」、有效的傳遞是指「教學方法」，而有效的理解是指下列何者？
(A)輔導 (B)評鑑 (C)診斷 (D)溝通
21. 後現代觀點強調多元、差異、不確定性與相對性，反對整體性、同一、絕對與不變性。由此觀之，下列何者較不可能是後現代觀點的教育主張？
(A)發揚啟蒙理性 (B)注重新住民的文化
(C)反集權傾向的教育作為 (D)發揮關懷「他者」的道德精神
22. 「虎媽」一詞來自一位華裔美國學者的育女經驗，表達出東方父母以較嚴格的方法，督促兒女努力向學。下列何種教育或教學隱喻，與「虎媽」式的教育理念較不相同？
(A)塑造 (B)雕刻 (C)扣鐘 (D)鑄劍
23. 張老師擔任導師，秉持學生在、自己也一定要在的理念，早上陪學生一起打掃，中午陪學生吃午餐，下午看著學生安全放學後，自己才下班。張老師只想到對學生要出於關懷，如此奉獻自我的想法與作為，比較接近下列何者？
(A)洛克(J. Locke)的關懷倫理學
(B)福祿貝爾(F. Froebel)的工作陶冶說

歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

- (C)裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi)的教育愛
(D)盧梭(J. -J. Rousseau)的自然教育說
24. 下列何者可說明柏拉圖(Plato)「洞穴寓言」在教育上的蘊義？
(A)教育在協助人類達成正確的認知 (B)教育的意義在於民主文化的開展
(C)學習的真意在於提高人類的智商 (D)教育是蘊含道德灌輸的互動歷程
25. 針對葛妮(M. Greene)《教師即陌生人》(Teacher as Stranger)一書的教育哲學，下列哪一項才是老師最重要的工作？
(A)老師應保持客觀中立的立場，最好不要涉入學生糾紛
(B)老師要作為教室秩序的有效維護者與傳統知識的忠實傳遞者
(C)老師到校教學，要像入鄉問俗一樣，熟悉學校各種法令規章
(D)老師要對自己和對環境進行批判反省，積極參與校務，共創意義世界
26. 南宋的朱熹曾說：「為學之道，莫先於窮理。窮理之要，必在於讀書。欲窮天下之理，而不即經訓史冊以求之，則是正牆面而立爾。此窮理必在於讀書也。」這段話類似於下列何種教育理念？
(A)實用主義教育 (B)學科本位教育 (C)經典博雅教育 (D)兒童本位教育
27. 在以「教師道德觀」為主題的研習活動中，關於「道德」的涵義，林老師將其表述為：「道德乃是理性的人為了彼此的利益，在別人同樣也會遵循的前提之下，所採納的一套人我相待的規則。」林老師的道德觀最接近哪一種道德理論？
(A)效益論 (B)心理利己論 (C)倫理利己論 (D)社會契約論
28. 洪老師在教學中以康德(I. Kant)的美學觀來施教。下列何者最不可能是洪老師的美育觀？
(A)「美感經驗」是一種純粹而無私的滿足，並無外在的利害考量
(B)美感教育除了認知領域的教學外，還需激發學生的「想像力」
(C)美感教育可運用「優美」的境界，撼動觀賞者心靈，使產生一種高揚的精神狀態
(D)美感教育可提升學生的「審美能力」，亦能陶養學生的人格，達成道德教育之目的
29. 教育部於 2011 年公布「中華民國教育報告書」，揭櫫精緻、創新、公義、永續四大主軸作為施政重點。其中「關懷弱勢群體的教育政策」是下列何種「教育施政主軸」的項目？
(A)精緻 (B)創新 (C)公義 (D)永續
30. 美國學者彼得聖吉(P. Senge)提出了學習型組織的理論，他的《第五項修練—學習型組織的藝術與實務》一書，對於學校行政的績效具有重要的啟示。下列何者不屬於「學習型組織」五大修鍊的核心技術之一？
(A)自我超越 (B)系統思考 (C)團隊學習 (D)組織發展
31. 「沒有落後的孩子法案」(No Child Left Behind Act)是哪一個國家對教育的重要改革方案？
(A)美國 (B)日本 (C)德國 (D)英國
32. 依據「性別平等教育法」第二十一條之規定，有關學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時之處理方式，下列何者正確？
(A)應立即依學校防治規定所定權責，僅需依性侵害犯罪防治法規定通報
(B)應向學校及當地直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過四十八小時
(C)學校校長、教師、職員或工友得偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之證據
(D)學校或主管機關處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，應將該事件交由所設之性別平等教育委員會調查處理
33. 某學校舉辦校友返校座談，李大忠校友在會中提出許多母校求學期間應教卻未教的待人接物事項。試問李大忠提及的是艾斯納(E. Eisner)所稱之何種課程？
(A)懸缺課程(null curriculum) (B)潛在課程(hidden curriculum)
(C)顯性課程(explicit curriculum) (D)隱藏課程(implicit curriculum)
34. 幾位家長小孩即將參與 103 年開跑的十二年國民基本教育，他們正在針對此次新實施的「入學管道」進行討論。下列何者正確？

歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

- (A)黃伯伯：我那金孫小英超會讀書的，只要在「會考」時考取 PR98，她鐵定能上那所明星高中！
- (B)賴阿姨：我家小華從小就喜歡烹飪，他可以透過特色招生入學方式進入他理想中的特色學校就讀。
- (C)陳媽媽：這次我可要煩惱了！我家小明就是堅持要就業、不讀任何一所高中或高職，我未來可能會收到法院的傳單了！
- (D)林爸爸：為了要讓我家小寶進入好的高中，我打算近期在那所學校的隔壁購買房屋，這樣小寶就能透過「免試入學」方法進入那所明星高中了！
35. 教育部組織再造於2013年1月1日生效，此後高中與高職教育相關事務歸屬下列哪個單位或機關？
(A)綜合規劃司 (B)青年發展署 (C)中等教育司 (D)國民及學前教育署
36. 依據「國民教育法」的精神，下列何者較不能顯示出國中小學階段之「國民教育」的性質？
(A)義務教育 (B)強迫教育 (C)免費教育 (D)選擇性教育
37. 我國的國民中學相當於下列何者？
(A)法國的里賽(Lycée) (B)日本的中學校
(C)德國的職業專門學校 (D)中國大陸的技術勞動者學校
38. 某校參與試辦教師專業發展評鑑，甲老師是今年新進教師、乙老師初任教職第三年、丙老師自願接受協助、丁老師經評鑑認定未達標準。試問依「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」之規定，最多有幾位老師得安排教學輔導教師予以協助？
(A)一位老師 (B)二位老師 (C)三位老師 (D)四位老師

39-40 為題組

閱讀下文後，回答 39-40 題。

臺灣致力於教育改革多年，但基層教師對於教改的看法不一，以下是一群教師的對話：

甲：教育越改越亂，「帶得走的能力」根本是口號，中小學教育沒有那麼複雜，把聽、說、讀、寫能力基礎培養好，最重要。

乙：許多教育政策都用美麗詞藻包裝，各種教育政策、術語常令人混淆不清，應該好好澄清一下，實事求是。

丙：不一定是口號問題。我覺得關鍵是現在教育所傳遞的知識內容，其實反應著商業社會的消費文化。我自己上課時，很重視對於這一點的反思。

丁：大家講的都有道理，也許教育牽涉的內涵太多，很難用單一的角度評斷。以多元的角度思考，或許是我們應該有的心態。

39. 哪一位老師的思考方式最接近觀念分析學派的思考風格？
(A)甲老師 (B)乙老師 (C)丙老師 (D)丁老師
40. 哪一位老師的觀點最接近精粹主義的思維？
(A)甲老師 (B)乙老師 (C)丙老師 (D)丁老師

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.試列舉兩項形成中小學學校文化的內涵(4分)，並針對此兩項說明如何因應，以形成優質學校文化、發揮教育功能(6分)。
- 2.教育計畫是學校一切活動之本，近年來，不少學校以 PDCA 作為推動校務評鑑的自我評核流程。試問 PDCA 四個字母各代表何種意義(4分)?並說明其實施步驟(6分)。
- 3.我國自 2006 年「教育基本法」納入「零體罰」的規定後，從此學校教育便不再允許有體罰的情形，惟因懲罰與體罰的分際尚未明確，可能導致教師在輔導管教時動輒得咎，不敢施以懲罰。
 - (1)懲罰的人性預設有所謂「惡因說」、「病因說」，試說明此二者的意涵?(4分)
 - (2)「懲戒性懲罰」與「感化性懲罰」各根據前述何種人性預設?(2分)
 - (3)說明「懲戒性懲罰」與「感化性懲罰」的實際作法各為何?(4分)
- 4.李老師新接一個班級，為了瞭解學生的自我統合發展情形，他利用班會請同學自我介紹。小生說：「家裡是醫生世家，我不需要想太多，將來念醫學院就對了。」小菁則說：「我現在的生活很好，爸媽會安排一切，不必去想未來自己要做什麼。」
 - (1)依據馬西亞(J. Marcia)的自我統合觀點，說明小生與小菁目前的自我統合發展型態。(4分)
 - (2)舉出三種一般老師可以用來協助學生自我統合發展的具體策略。(6分)

試題至此為止

二、問答題

一、列舉兩項形成中小學校文化內涵，並針對此兩項說明如何因應，以形成優質學校文化、發揮教育功能。

【擬答】：

(一)列舉兩項形成中小學校文化內涵

1. 學校行政文化的內涵，包括：

(1) 學校行政文化的形成，主要是決定於校長的於角色觀念與行為的個人觀點。

(2) 另外，也由於部份行政人員並非教育專業人員，其價值與行為所形成的潛在文化將影響整體學校文化。

2. 社區文化

(1) 社區文化的形成，主要是基於學生皆為社區組成份子，並於入學之前已長期生活在社區文化之中。

(2) 因此，由學生所形成的學校文化，勢必將不可避免地受到社區文化的影響。

(二)另針對此兩項說明如何因應以形成優質學校文化發揮教育功能

1. 校長必須具備行政、課程與教學領導的專業，並且具體落實學校發展的優質取向。

2. 學校亦應明確要求教育行政人員，必須於行政運作歷程當中，持續自我要求教育專業的堅守。

3. 學校本位發展必須尊重與聯繫社區及其關鍵影響人員，妥善融入社區特色，善用社區資源。

4. 社區亦可由家長與居民共同彙整學校發展建議，積極參與未來學校發展願景之運作。

二、教育計畫是學校一切活動之本，近年來，不少學校以 PDCA 作為推動校務評鑑的自我評核流程。試問 PDCA 四個字母各代表何種意義？並說明其實施步驟。

【擬答】：

PDCA 循環圈，主要是用於不斷改進品質的四大階段，分別代表計畫(Plan)、執行(Do)、檢核(Check)與行動(Act)。如下說明：

(一)計畫步驟

建立一個明確的目標，並制定相關的計劃和確定必要的程序。

(二)執行步驟

執行上一步所指定的計劃和程序，收集必要的信息來為下一步進行修正和改善提供依據。

(三)檢核步驟

研究上一步收集到的信息，和預期設計進行比較（於計劃階段的目標進行對比）。並提出修改方案，包括執行後的改善和計劃的完善使得計劃的可執行性提高。

(四)行動步驟

是尋找相當的方法來縮減計劃目標和執行的過程中的結果的差距。並且使得下一次計劃變得更加完美。

三、我國自 2006 年「教育基本法」納入「零體罰」的規定後，從此學校教育便不再允許有體罰的情形，惟因懲罰與體罰的分際尚未明確，可能導致教師在輔導管教時動輒得咎，不敢施以懲罰。

(一)懲罰的人性預設有所謂「惡因說」、「病因說」，試說明此二者的意涵？

(二)「懲戒性懲罰」與「感化性懲罰」各根據前述何種人性預設？

(三)說明「懲戒性懲罰」與「感化性懲罰」的實際作法各為何？

【擬答】：

(一)請說明懲罰跟惡因性與病理性

懲罰，主要是對於學生犯錯時所涉及的原因進行必要的對應方式；其中，犯錯原因的主要類型，可區分為惡因性與病理性，各有其不同的哲學假定，如下說明：

1. 惡因性：是假定犯錯的原因，在本質上源自該個體心態上的歪曲或邪惡，而導致錯誤的發生。

2. 病理性：乃假定犯錯的原因，在本質上被界定為一種心態上的病徵或病灶，導致個體在行為上發生了錯誤。

(二)懲戒性懲罰跟感化性懲罰是屬於上述兩種人格預設的哪種？

1. 懲戒性懲罰：運用於惡因性的犯錯類型。

2. 感化性懲罰：運用於病理性的犯錯類型。

(三)請實際說明懲戒性懲罰跟感化性懲罰的實際運用。

1. 懲戒性懲罰，例如：殺雞儆猴、以儆效尤。

2. 感化性懲罰，例如：安排適當的補救及贖罪的機會，或是適度限制其自由或權利待其改過遷善後，始回復其原有狀態。

- 四、李老師新接一個班級，為了瞭解學生的自我統合發展情形，他利用班會請同學自我介紹。小生說：「家裡是醫生世家，我不需要想太多，將來念醫學院就對了。」小菁則說：「我現在的生活很好，爸媽會安排一切，不必去想未來自己要做什麼。」
- (一)依據馬西亞(J. Marcia)的自我統合觀點，說明小生與小菁目前的自我統合發展型態。
- (二)舉出三種一般老師可以用來協助學生自我統合發展的具體策略。

【擬答】：

- (一)小王與小菁二者，皆屬於以別人對他的期望，作為他投入的方向的人格類型，因此應該列入「提早成熟者或喪失型(foreclosure)」的自我統合。
- (二)針對 Marcia 的四大自我統合類型，提出輔導未定型、迷失型與早閉型等統合失敗學生的主要原則，包括：
1. 「未定型」
主要聚焦於資料蒐集上的必要協助，使之能從更多元獲得關鍵參考資料，包括：鼓勵其詢問親友師長的意見，再協助以加權方式確立未來方向。
 2. 「迷失型」
教師應該讓此類型學生，明白自我確定發展方向的重要性，藉以提升與促進認真思考未來發展的關鍵動機。
 3. 「早閉型」
教師可以從增加學生的自我注視，開啟並予以協助學生思考與檢視自我概念的整全性。

102 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：教育原理與制度

壹、選擇題

- 周老師先分析學生的先前經驗及背景後，再設定班規，而後制定適當的獎懲標準。周老師的班級經營屬於哪一取向的做法？
(A)行為主義 (B)心理分析 (C)人本主義 (D)現實治療
- 有關班度拉(A. Bandura)觀察學習的順序，下列何者正確？
(A)注意—動機—保持—再生 (B)注意—保持—再生—動機
(C)動機—注意—保持—再生 (D)動機—注意—再生—保持
- 下列哪一個學生的學習策略，對於高層次閱讀理解的幫助最小？
(A)小英把閱讀的內容，形成一些心理圖象
(B)小美一句一句慢慢讀，一遍又一遍地複誦
(C)小華閱讀完每個段落後，用一、二句話寫出摘要
(D)小明針對每一段畫下重要的地方，並組織這些重點
- 根據艾瑞克森(E. Erikson)的觀點，下列哪一種情況最有可能在個體社會發展歷程中造成「不信任」的發展危機？
(A)3歲的幼兒常因尿褲子而遭受母親的責罵
(B)9歲的小學生常因成績不佳而遭受父親的責罰
(C)父親強迫5歲的兒子去補習，希望日後兒子能進資優班
(D)6個月大的嬰兒吸吮安撫奶嘴時，常被姊姊抽出而大哭
- 小明上課時喜歡交頭接耳，老師對他生氣地大聲責罵，暫時鎮壓他上課愛講話的行為。老師所採取的是下列何者？
(A)消弱(extinction) (B)負增強(negative reinforcement)
(C)剝奪式懲罰(removal punishment) (D)施予式懲罰(presentation punishment)
- 根據皮亞傑(J. Piaget)的觀點，有關物體恆存(object permanence)概念的描述，下列何者正確？
(A)物體恆存概念開始出現在具體運思期
(B)物體恆存概念的出現，是因為兒童已經具備抽象思考能力
(C)具有物體恆存概念的嬰兒，不會因為某物體在他面前消失，就認為它不存在
(D)物體恆存概念指的是物體某方面的特徵，將不因其另方面特徵的改變而改變
- 小志常在考試前肚子痛，被送到保健室去，他就可以避開考試。小志肚子痛的行為之所以經常出現，可能是受到哪種作用影響？
(A)懲罰 (B)消弱 (C)正增強 (D)負增強
- 小華段考成績不理想，回家後對媽媽解釋說：「不是我不用功，而是因為老師出題不當的緣故」。這是何種心理防衛作用？
(A)投射(projection) (B)認同(identification)
(C)文飾(rationalization) (D)補償(compensation)
- 小銘總是努力爭取高分，很在意自己是否贏過班上同學；小花並不熱衷於拿高分，只希望成績不要在班上墊底就好。根據成就目標理論，小銘和小花的成就目標導向依序為何？
(A)趨向表現目標、逃避表現目標 (B)趨向表現目標、逃避精熟目標
(C)趨向精熟目標、逃避表現目標 (D)趨向精熟目標、逃避精熟目標

歷屆試題 (102 年教師檢定)

10. 小美能在解數學應用題中，運用九九乘法演算問題，以求得答案。這是哪一種知識的運用？
(A)事實知識(fact knowledge) (B)程序知識(procedural knowledge)
(C)語意知識(semantic knowledge) (D)陳述知識(declarative knowledge)
11. 張教授認為，實施十二年國民基本教育政策，能夠提供充分機會試探學生的個性才能，助其適性發展。此種說法比較強調的是教育的何種功能？
(A)選擇 (B)照顧 (C)社會化 (D)社會流動
12. 大華在教學實習期間，想知道班上學生與某科任教師的互動歷程，最適合採用下列何種研究方法？
(A)德菲法 (B)參與觀察 (C)實驗控制 (D)問卷調查
13. 學校會利用標語或圖像表達其辦學願景或價值觀。由此最能觀察到哪一層面的學校文化？
(A)物質 (B)制度 (C)觀念 (D)成員
14. 帕森思(T. Parsons)分析美國中小學班級中的社會體系，發現有哪兩項主要功能？
(A)養育及保護 (B)經濟及政治 (C)監督及控制 (D)選擇及社會化
15. 國小師資類科教師資格檢定，將於民國 103 年起正式加考數學，其考科中的普通數學是在提昇師資生的哪一類知識？
(A)課程知識 (B)教學知識 (C)內容知識 (D)實踐知識
16. 臺灣公立大學學生享有的教育資源往往超過私立大學學生。有人認為這反映不同能力學生取得與其成就相對應的獎賞與資源，這比較屬於下列何種觀點？
(A)教育擴張 (B)功績主義 (C)學校本位管理 (D)教育機會均等
17. 有一天，老師生氣地對著曠課率極高的小偉說：「你都不努力念書，長大以後能做什麼？」小偉回答：「有什麼關係，我爸學歷不高，光靠修理機車還不是賺很多錢。」上述對話最能呼應下列何者的觀點？
(A)威里斯(P. Willis)的抗拒文化論 (B)葛蘭西(A. Gramsci)的文化霸權論
(C)布迪爾(P. Bourdieu)的文化資本論 (D)涂爾幹(E. Durkheim)的有機連帶論
18. 艾波(M. Apple)認為學校中的知識形式與選擇，都與下列何者有關？
(A)社會資本 (B)系統功能 (C)意識型態 (D)社會規範
19. 下列何者最符合父權體制的特徵？
(A)是後現代社會的特性 (B)性別角色的界定模糊
(C)父母親的家庭分工明確 (D)只以身體暴力形式展現
20. 依據柏恩斯坦(B. Bernstein)的理論，下列何者正確？
(A)統整型課程挑戰社會現狀，藉課程選拔不同階層人才
(B)統整型課程維持社會現狀，藉課程培養不同階層人才
(C)聚集型課程挑戰社會現狀，藉課程消弭社會階級的界限
(D)聚集型課程維持社會現狀，藉課程維護社會的權力分配
21. 周老師在親師溝通方面，常聽信以訛傳訛的說法，而對家長產生誤解。若按照培根(F. Bacon)的觀點，周老師應該先去除哪一種「偶像」的蒙蔽，進而做好親師溝通的工作？
(A)市場偶像 (B)洞穴偶像 (C)種族偶像 (D)劇院偶像
22. 黃老師是一位十分支持「女性主義關懷取向」教育觀的男老師。下列何者最能反映他的觀點？
(A)協助學生正確運用理性，並發展正義的美德

歷屆試題 (102年教師檢定)

- (B)引導學生瞭解他人的感覺和經驗，同時幫助他人
(C)努力建立客觀無私的標準，相同地對待每一位學生
(D)監督學生的行為表現，是否能導致「善」與「快樂」
23. 李老師告訴學生：「如果怕考試考不好，就拿學生證去廟裡拜一拜。」這個教導違反皮德思(R. Peters)的哪一個教育規準？
(A)合倫理性 (B)合自願性 (C)合風俗性 (D)合認知性
24. 下列哪一敘述不屬於後現代主義的教育精神？
(A)檢討課程中的文化霸權 (B)重視以生態為本的教育體系
(C)教科書追求一致性的文化觀念 (D)教學重視對傳統主流價值的質疑
25. 趙老師認為世風日下，人心不古，學校應每週推行不同的中心德目，以強化學生的品格。趙老師的觀點與下列何者最為接近？
(A)德行倫理學 (B)關懷倫理學 (C)正義倫理學 (D)效益論倫理學
26. 杜威(J. Dewey)主張：「哲學是教育的普遍原理；教育是哲學的實驗室。」據此可知其認為教育與哲學應有何種關係？
(A)主從宰制的關係 (B)互動校正的關係
(C)全體與部分的關係 (D)實然與應然的關係
27. 在選擇上課使用的教材時，林老師秉持「當一個信念或命題在生活世界中可以成功地解決問題或得利，即為真」的立論。試問此種立論較切近於何種學說？
(A)圖像說(the figurative theory of truth) (B)一致說(the coherence theory of truth)
(C)實效說(the pragmatic theory of truth) (D)符應說(the correspondence theory of truth)
28. 黃校長致力於品德教育的推行，期許學校教職員能共同建立具品德核心價值的校園、制度和倫理文化。此種理念最接近哪一種品德教育實施方式？
(A)典範學習 (B)體驗反思 (C)環境形塑 (D)啟發思辨
29. 各類思潮對教育活動有不同的論述或啟發，下列敘述何者正確？
(A)經驗主義主張知識來自感官經驗，不需教導學生理性思維
(B)精粹主義認為教育應傳授學生學科知識的基礎內容與核心價值
(C)後現代主義重視知識的客觀標準，而教師的功能即在傳遞客觀知識
(D)現象學主張「存在先於本質」，教育是讓學生在實作中發展理性思維
30. 「美感判斷」係為教育企望培成的核心能力之一，其既有主觀性也有客觀性，阿德勒(M. Adler)曾對此提出下列哪兩種「美」來說明之？
(A)心情恬適的悠然之美；崇敬莊嚴的壯闊之美
(B)心情恬適的自然之美；崇敬莊嚴的社會之美
(C)立即滿足的物理之美；需知識領略的心理之美
(D)立即滿足的愉悅之美；需知識領略的讚賞之美
31. 有關十二年國民基本教育的主要內涵，下列何者正確？
(A)普及 (B)免學雜費 (C)課程採學分制 (D)入學方式以考試分發為主
32. 依據教師法之規定，各級學校教師在職期間應主動積極進修、研究與其教學有關之知能；教師進修研究獎勵辦法，由哪一個機關訂定之？
(A)教育部 (B)內政部 (C)立法院 (D)直轄市及縣(市)政府
33. 根據師資培育法施行細則有關課程用詞之定義，其中「為培育教師依師資類科所需教育知能之教育學分課程」屬於下列何者？
(A)一般課程 (B)專門課程 (C)教育特殊課程 (D)教育專業課程

歷屆試題 (102 年教師檢定)

34. 有關法國教育行政制度的描述，下列何者正確？
(A)大學區屬於中央層級 (B)中央集權的教育制度
(C)大學區總長由省長任命 (D)市鎮設置學校委員會晉用教師
35. 幸福縣成立教師申訴評議委員會，委員人數為 15 人。依相關規定，其中未兼行政教師不得少於幾人？
(A)7 (B)8 (C)9 (D)10
36. 在激勵的理論類型中，下列何者屬於程序理論(process theory)？
(A)公平理論(equity theory)
(B)需求層次論(need hierarchy theory)
(C)激勵保健理論(motivator-hygiene theory)
(D)不成熟－成熟理論(immaturity-maturity theory)
37. 我國縣(市)立國民小學校長之遴選，是由何者組成遴選委員會？
(A)教育部 (B)考選部 (C)地方行政機關 (D)國家教育研究院
38. 小明常有偷竊的行為，王老師將其轉介到學校輔導室進行輔導，這屬於下列何種輔導？
(A)預防輔導 (B)生涯輔導 (C)始業輔導 (D)諮商輔導
39. 依據日本憲法及教育相關法令規定，有關義務教育之敘述，下列何者正確？
(A)義務教育須繳交學費 (B)義務教育應為普通教育
(C)義務教育年限為十二年 (D)所謂義務指的是學生本人
40. 依據九年一貫課程綱要之規定，國小五年級領域學習節數，每週為多少節？
(A)25 節 (B)27 節 (C)28 節 (D)30 節

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.何謂後設認知(metacognition)(4 分)? 教師要如何教導學生運用後設認知進行閱讀(6 分)?
- 2.何謂鏡中自我(5 分)? 並舉例說明教師如何因應學生的自我形象，採取有效的教學策略(5 分)。
- 3.試分別說明實用主義與存在主義的教育理念(6 分)，並陳述這兩種教育理念在教師角色上的相同點(4 分)。
- 4.試列舉「學習型組織」內涵中的五項重點。

試題至此為止

一、何謂後設認知(metacognition)(4分)?教師要如何教導學生運用後設認知進行閱讀(6分)?

【擬答】

「後設認知」(meta-cognition)依據 Flavell (1976)認為：是指一個人對自己認知的歷程、產品，或任何與此歷程、產品有關事物的知識。而 Mayer (1987)認為：後設認知是指一個人對自己認知歷程的知識和覺察。以下茲就題意說明如下。

(一)「後設認知」(meta-cognition)之意涵

1. 知人的知識：認識自己，了解別人，所謂「知己知彼」是也。
2. 知事的知識：對事務難易之判斷，以及對事理對錯之辨別的知識。
3. 知術的知識：有隨機應變，採適當方法去處理問題的知識。

(二)教師教導學生運用後設認知進行閱讀之相關作為

1. 教師應了解每位學生心理特質和後設認知發展情形，並因材施教。
 2. 教導學生掌握閱讀策略的知識。
 3. 運用一些閱讀後設認知策略(預測、發問、摘要、澄清)來監控與調整本身閱讀活動之進行以增進閱讀理解的表現。
 4. 教師角色重新定位-兼重學習策略的輔導：教導學生摘錄重點、自我發問、澄清疑慮、預測後果等綜合閱讀策略與後設認知技能四種活動有助於後設認知增進及閱讀理解表現。
 5. 教師可將後設認知技能或策略融入教學中，藉著示範，幫助學生成為自己學習的主宰者。
 6. 教師可藉由分享優秀學生的後設認知策略，作為幫助成績差的學生改進學習的參考，發揮建構主義的「鷹架作用」。
 7. 協助學生擁有充分的策略知識，並能自發的利用它們，在適當時機使用它們。
- 二、何謂鏡中自我(5分)?並舉例說明教師如何因應學生的自我形象，採取有效的教學策略(5分)。

【擬答】

Cooley 從觀察自家小孩的經驗裡，發展出「鏡中自我」的概念，特別強調初級團體在兒童自我形成與發展過程中的重要性，如父母親、家庭成員或其他負責照顧小孩的看護者，這些稱之為「重要他人」的生活成員。對於「自我概念」之研究有重要的貢獻。以下先說明其重要概念，進而說明採取相關有效的教學策略。

(一)鏡中自我 (looking-glass self) 之概念

Cooley 以「鏡中自我」(looking-glass self) 來形容自我是人與人不斷互動的產物。把別人當作一面鏡子，而自我意識是從別人對自己的反映而建立的。

Cooley 進一步提出「鏡中自我」，他認為自我是一系列社會互動的產物，自我的發展與人格的發展在很小的時候便開始。自我之所以能發展，它必須在社會關係的內涵中才有機會，也就是說，自我是社會性的。

(二)有效的教學策略

1. 相關教學或動或內容，應安排讓學生表達自我、探索自我的機會，進而引導學生認識自我、瞭解自我。
2. 安排小組討論或合作學習，透過討論或小組競賽，鼓勵學生認識他人的優點並給予肯定，並讓學生正向形容自己，能肯定自我的價值。
3. 運用角色扮演法，讓學生自行演繹與詮釋，引導學生正向、積極表達自己的感覺。
4. 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。
5. 重視潛在課程之影響，除了解班級中初級團體的重要性外，也著重分組活動中潛在課程的影響，他人對個人行為的反應如何影響個人的自我。

三、試分別說明實用主義與存在主義的教育理念(6分)，並陳述這兩種教育理念在教師角色上的相同點(4分)。

【擬答】

實用主義發源於19-20世紀的美國哲學，主要奠基者且建立完整思想體系者為皮爾斯(Peirce)、詹姆斯(James)及杜威(John Dewey)。存在哲學則是針對西方自工業革命以來，個人在社會之中的尊嚴與重要性慢慢被忽視，由產品、經濟與科技逐漸取代人的價值，存在哲學教育觀興起於20世紀30年代，於歷經科技發展及兩次世界大戰後，更令存在哲學家質疑自亞里士多德至笛卡兒以來，將人定義為「理性動物」之正確性，50—70年代蓬勃發展。以下分別敘述兩者教育理念，進而論述於教師角色共通之處及其重要啟發。

(一)實用主義與存在主義之教育理念

1. 實用主義教育理念

(1)教育的本質—教育即生長、經驗不斷重組與改造

Dewey 所謂的生長就是指經驗的不斷累積、重組與改造，個體運用智慧於環境之中，從環境之中獲致有意義的經驗，又促使智慧再提昇，如此不斷成長。確信人自己有內在的能力，透過自我潛能的充分發展，可以克服困難促使自我進步。

(2)教育目的

Dewey 主張「教育無目的」，其實並非反對教育目的，而是反對外在所強加於學習者的目的。Dewey 主張：「教育本身並無目的，只是人、家長和教師才有目的；教育這個抽象概念並無目的。」「教育過程在它自身以外無目的，它就是它自己的目的。」可見 Dewey 是將「歷程」(process)作為其教育的目的。皮特士(R. S. Peters)也同意杜威在教育目的的主張。

(3)教育方法—做中學

「做中學」乃是主要的學習方法，所以，教師必須提供實際經驗給學習者，由學習者自身來體驗工作，從實踐中學習真正實用的知識與智慧。James 曾言：「新看法需依靠舊真理，又需把握新事實。」Dewey 則將此原理運用於教育領域上，他提出「教育即經驗的重組與改造」，正是彌補傳統教育偏重記憶之缺失。

(4)有用者為真—真理實用說

強調變化是真實的根本，認為知識是不斷在改變與進化的，所以反對所有權威與絕對的觀念。James 認為真理之價值在於它是否有兌現價值，及是否能真切地影響人類的日常生活。Dewey 在知識論的觀點上，重視實際的事實經驗之價值，重視知識在解決問題之效用。

2. 存在主義教育理念

(1) 存在主義之教育目的

教育側重個人為創造觀念的參與者，而具有全人教育的理想。教育應鼓勵學生了解自己本身。引導學生養成介入生活的責任感。

(2) 重視生命教育，教師應引導學生主動追尋有深度之真理：

把握師生在教師中相互契合、坦誠討論的機會，並且啟示學生，生命兼有成長與衰退、歡欣與悲劇，不追求虛妄的「幸福教育」；此外，可就死亡的主題，使學生了解生命之意義。

(3) 崇尚個性的了解：

存在主義者所強調的是「人師」而非販賣知識的「經師」或「教書匠」，教育應建立在如 Buber 強調「I-Thou」吾與汝的關係上，而教學方式應多注意情感、情緒、創造能力及較深邃的人生意義。

(4) 重視「遊戲」的、非強制性的教學方式：

藉由自由創造遊戲規則，自由表達自我即啟發個性。而 J. Sartre 更認為太重視嚴肅性甚於遊戲者，易疏忽主觀與內在自我，太重客觀、理性、社會文化中將淪落為物所役。

(5) 重視行動，使學生融入教育活動中：

參與活動是發展個性的實際良法，與實驗主義「從作中學」原理相似，不過存在主義者非以行動作為認知的工具，而用作為表達自我「存在」之目的。

(二) 兩者於教師角色上之相同點

1. 教師即藝術家

Dewey 主張「教師即藝術家 (teacher as artist)」，其指出教育就必須被當作一份藝術工作 Dewey。說明「藝術性教學」至少應具備四個重要的特質：熱忱、想像力、技巧及視野。

存在哲學家指人能仰仗自己的自由與抉擇，而創造自己。所謂自超，係指人能運用自己的自由，而超越過去、現在或擺脫過去的包袱。因此，教師角色應是鼓勵自身及學生從事自由的學習、開展自身可能性，將教學視為開啟各種可能性的創發性藝術。

2. 教師即民主化、人性化之實踐者

Dewey 的教育哲學與民主生活緊密連結，Dewey 哲學思想的時代意義顯示民主制度已成為政治生活的主要內涵，對 Dewey 來說，哲學的問題與教育的問題，都是「人的問題」，而人的問題是無法獨立於社會文化脈絡之外，準此，Dewey 十分重視教師作為民主公共領域的實踐者。而存在主義的主體性，反對把人當作「物」或客體，也反對個人埋沒於集體之中，失去個體的獨特性與個別性。

3. 教師即關懷者

Dewey 認為教師就必須是「有愛心／慈愛的」(be loving) 的人，它是一種存在狀況，提醒教師注意發展與培育這種愛與包容的能力。布伯(Buber)在《吾與汝》(I and Thou)一書中，認為教師即學生，學生即教師，教師應視學生為主體，不可視為客體，即不可以將學生視為是可以加以指揮、操弄的客體或物(object)，視為是 It (物)。

四、試列舉「學習型組織」內涵中的五項重點。

【擬答】

彼得·聖吉 (Peter. Senge) 於 1990 年出版「第五項修練—學習型組織的藝術與實務」一書中，提出學習型組織的建立與發展需具備五項新技術，這五項新技術稱之為學習型組織的五項修練。其後，2008 年，Peter . Senge 推出新作「必要的革命」(The Necessary Revolution)，探討在環保困境中的個人與組織，如何共創永續社會。學習型組織五項修練內容說明如下 (吳明烈，1997、郭進隆，1994、Peter . Senge, 1990)：

(一)第一項修練：自我超越

自我超越的修練是學習不斷釐清並加深個人的真正願望，集中精力，培養耐心，並客觀的觀察事實。自我超越是學習組織的精神基礎，也是一種真正的終生學習。學校是一種教育組織，目的在傳遞人類文化，啟發個體潛能。

(二)第二項修練：改善心智模式

心智模式是根深柢固於心中，影響人們如何瞭解這個世界，以及如何採取行動的許多成見或圖象、印象。

(三)第三項修練：建立共同願景

真誠的奉獻與投入，共同願景使組織成員產生一體感，激勵大家一起做任何為實現願景所必須做的事。

(四)第四項修練：團隊學習

學校建立共同願景和設計學校本位課程時，應鼓勵教師進行深度匯談和討論，藉由團隊學習，獲致高於個人智力可得的方案。

(五)第五項修練：系統思考

系統思考強化其他每一項修練，幫助組織認清整個變化型態，並瞭解如何有效的掌握變化，開創新局。系統思考以一種新的方式使人們重新認識自己與其所處的世界，是一種心靈的轉變，從將自己看做與世界分開，轉變為與世界連結。

101年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：教育原理與制度

一、選擇題

- 關於專家教師與生手教師的比較，下列何者正確？
 - 生手教師比專家教師更能善用教學策略
 - 生手教師與專家教師解決問題的效率相同
 - 專家教師較生手教師更能對教學進行反思
 - 專家教師和生手教師在專業素養上沒有差別
- 維高斯基(L. Vygotsky)強調下列何者是影響認知發展的重要因素？
 - 社會文化
 - 生理成熟
 - 道德發展
 - 人格特質
- 王老師教數學時要求嚴格，經常斥責學生，導致學生變得不喜歡數學課。這種現象可用下列何種原理解釋？
 - 漣漪效應(ripple effect)
 - 替代學習(vicarious learning)
 - 操作制約(operant conditioning)
 - 古典制約(classical conditioning)
- 當小明「靈感一現」想出了百思不解的問題解答方法，這屬於創造思考歷程的哪一階段？
 - 準備期(preparation)
 - 醞釀期(incubation)
 - 豁朗期(illumination)
 - 驗證期(verification)
- 小華上課時不斷傳紙條，陳老師對他說：「你在上課時傳紙條，會讓同學分心，我也會覺得你不在乎我上課的內容。」陳老師是運用何種技巧？
 - 我訊息(I-messages)
 - 消弱法(extinction)
 - 價值澄清(value clarification)
 - 果斷紀律(assertive discipline)
- 學校藉由生涯探索測驗的實施，協助學生找到自己的發展方向。根據艾瑞克森(E. Erikson)的主張，上述措施可以協助學生達成何種發展任務？
 - 信任感
 - 自我統合
 - 勤奮進取
 - 自主行動
- 小麗喜歡電腦遊戲，而金錢可以買遊戲軟體。如果媽媽以發獎金做為鼓勵小麗用功的誘因，此時獎金的性質為何？
 - 負增強物
 - 原級增強物
 - 活動增強物
 - 次級增強物
- 蘇老師教導學生在閱讀文章時，可以做大綱、畫概念關係圖等方式來協助理解。蘇老師教學生使用的是何種訊息處理策略？
 - 複誦
 - 組織
 - 精緻化
 - 後設認知
- 小豪知道明天要交作業，可是一直沒做，今晚還漫無目的地閒逛到很晚才回來，拖延到最後才匆忙完成作業。下列何者能闡述小豪這種行為的動機？
 - 精熟目標
 - 內控歸因
 - 逃避失敗
 - 自我趨向目標
- 開始上課時，教師採取某些措施，讓學生做好心理準備，以儘快進入學習狀態。這是何種原則在教學情境的應用？
 - 同化作用(assimilation)
 - 心向作用(mental set)
 - 平衡作用(equilibration)
 - 自動化作用(automaticity)
- 崇浩在進行遊民的調查時發現，某遊民原本是一家紡織大廠的小開，在父母過世後，因為經營不善導致破產。這符合下列哪一種社會流動方向？
 - 向上流動
 - 水平流動
 - 向下流動
 - 互換流動
- 關於詮釋學取向的教育社會學研究，下列何者為其基本觀點？

歷屆試題 (101 年教師檢定)

- (A)社會真實是固定不變的 (B)人類互動過程產生社會建構的意義
(C)實驗研究能準確掌握行為的真實意義 (D)人類行為是依據客觀條件或普遍的意義
13. 衛里斯(P. Willis)《學習成為勞動者》(Learning to Labour)的研究，是關於下列哪一個主題的研究？
(A)跨文化教育 (B)人力資本論 (C)青少年次文化 (D)文化創意產業
14. 李校長常對學生說：「天、地、君、親、師」。這樣的說法是看重教師的何種權威？
(A)傳統的權威(traditional authority) (B)魅力的權威(charismatic authority)
(C)專業的權威(professional authority) (D)法理的權威(legal-rational authority)
15. 弗雷勒(P. Freire)認為儲存式教育(banking education)中，教師傾向採取威權的態度。下列哪些教師持有這種教育信念？甲師：由教師來教學，學生只能被教乙師：由教師發表談話，學生回應討論丙師：教師知曉一切，而學生一無所知丁師：教師是教學過程中的客體，學生是主體
(A)甲、丙 (B)甲、丁 (C)乙、丙 (D)乙、丁
16. 下列何者是功績主義(meritocracy)對學校教育的假設？
(A)成人地位的決定依據繼承因素
(B)社會越來越不相信學校教育的公平性
(C)個人在學校的成就是依據普遍的標準予以評判
(D)文憑與證照的授予非依據個人在校成就的高低而決定
17. 江教授認為隨著科技文明發展而來的「工具理性」，可能會對人性造成了扭曲與貶抑，因此特別著重揭露真相，透過辯證與反思，以追求主體的自由與社會的解放。他的立場與下列何者最為一致？
(A)批判理論(critical theory) (B)文化再製論(cultural reproduction)
(C)社會建構論(social constructionism) (D)結構功能論(structural functionalism)
18. 李老師在班級教學過程中，一直扮演著發號施令的角色，因為他堅信老師必須是領導者，學生是被領導者，而師生之間的關係是對立衝突的。下列何者對班級教學的分析觀點，最能說明這樣的師生關係？
(A)韋伯(M. Weber) (B)華勒(W. Waller)
(C)帕森思(T. Parsons) (D)涂爾幹(E. Durkheim)
19. 關於決定個人社會階層高低的關鍵，下列何者不是結構功能論的觀點？
(A)取決於其工作所需的訓練程度 (B)取決於其工作對於社會之重要性
(C)取決於能擔任該項工作之人才的多寡 (D)取決於其工作能促進社會公平的程度
20. 關於柏恩斯坦(B. Bernstein)知識社會學觀點的敘述，下列何者正確？
(A)統整型符碼具有弱分類和弱架構 (B)架構是指教育內容邊界之間的強度
(C)聚集型符碼比較能夠促進教育的進步 (D)聚集型符碼的師生權力關係具有可磋商性
21. 關於各教育思潮之主張的敘述，下列何者正確？
(A)進步主義主張教師的角色是教室的領導者
(B)永恆主義認為教育活動應該以學生為中心
(C)精粹主義強調教師是學習的伴隨者或嚮導
(D)存在主義注重師生間應有互惠的情感交流
22. 下列哪一種教師「圖像」符合「教育歷程就如同塑造陶土之過程」的隱喻？
(A)教僕 (B)經師 (C)人師 (D)訓練員
23. 某學者聲稱應把大學生畢業後順利謀職的比例，列為大學辦學績效的評鑑項目。這種主張

歷屆試題 (101年教師檢定)

是如何看待大學的教育目的？

- (A)生活預備 (B)國家存亡 (C)文化傳承 (D)社會凝結

24. 下列何者屬於道德情緒中，因行為違反特定道德規則所導致的「規則情緒」？
- (A)羨慕 (B)恐懼 (C)羞恥 (D)苦惱
25. 教育部為了宣揚「孝道」，將每年八月的第四個周日訂為「祖父母節」，希望藉此強化祖孫間的親情互動。這種將「孝道」與日常生活行為連結的方式，較接近下列哪一種倫理學的訴求？
- (A)德行論 (B)義務論 (C)效益論 (D)正義論
26. 關於諾丁絲(N. Noddings)關懷倫理學的重要主張，下列何者錯誤？
- (A)提出「關懷」是感性的道德根源 (B)倡議德育方法須採取兩難故事的判斷
(C)反對以正義概念為道德認知之核心 (D)認為關懷關係是人們真心嚮往的理想
27. 蔡老師極力主張環境教育的重要性，下列何者最接近其教學重點？
- (A)探討人類如何控制環境 (B)致力於永續發展的社會
(C)聚焦於自然科學的課程 (D)強調宇宙普世主義思維
28. 亞里斯多德(Aristotle)將美德分成「知德」與「行德」，並主張「行德」主要透過何種方式養成？
- (A)慎思明辨 (B)批判思考 (C)情操陶冶 (D)習慣養成
29. 杜威(J. Dewey)主張：「教育本身並沒有目的，只有一般人、父母、教師等才有目的。」這句話的涵義主要在強調下列何者的重要性？
- (A)教育的規準 (B)教育的目的 (C)教育的歷程 (D)教育的結果
30. 關於教育中的主體爭議問題，下列何者最不正確？
- (A)教師的主體性或學生的主體性都不是絕對的
(B)媒體文化對於學生的主體發展可能產生反教育的影響
(C)臺灣近二十年來的教育改革就是要突破對個人主體性的控制
(D)人權教育和環境教育兩者對於主體的哲學假設是沒有矛盾的
31. 張老師因非重病的病情，需請假治療或休養。依「教師請假規則」之規定，學校每學年最多可准給多久的病假？
- (A)14日 (B)28日 (C)二個月 (D)三個月
32. 陳老師在教學過程中除重視課堂教學時之言教外，亦透過身教，以身作則，帶領學生從事各項公益活動。上述身教屬於何種課程？
- (A)潛在課程 (B)實有課程 (C)彈性課程 (D)外顯課程
33. 以科學的方法，透過計畫、執行及評鑑的過程，將組織成員的資源作最適當的保護、開發、維持及活用，來達成組織目標的過程，這稱為何種管理？
- (A)行銷管理 (B)時間管理 (C)人力資源管理 (D)策略聯盟管理
34. 關於教育部目前推動高級中等以下學校的「教師專業發展評鑑」，下列何者正確？
- (A)實施的規準由教育部統一訂定
(B)實施之目的在淘汰不適任教師
(C)實施的範圍由各公立高級中等學校先行遵照實施
(D)實施的方式包括教師自我評鑑(自評)及校內評鑑(他評)兩種
35. 依據「性別平等教育法」之規定，國民中小學每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少幾小時？
- (A)二小時 (B)四小時 (C)六小時 (D)八小時

歷屆試題 (101年教師檢定)

36. 關於英國「教育行動區」(Education Action Zones)的主要目的，下列何者正確？
(A)推動學校公辦民營 (B)配合國定課程，實施全國性會考
(C)增加家長為其子女選擇學校的自由 (D)改善學校的不利因素，提升學生學習表現
37. 王老師以部分時間在快樂國小擔任「學校編制內教師因差假所遺之課務」。他屬於下列哪一類型的教師？
(A)代課教師 (B)兼任教師 (C)代理教師 (D)專任教師
38. 依據「國民教育法」之規定，為了保障學生學習權，國民教育階段得辦理非學校型態實驗教育，其實驗內容之準則應由教育部會商何單位定之？
(A)學校 (B)家長團體 (C)教育團體 (D)直轄市或縣市政府
39. 曾同學的國文考試分數之百分等級為 68，其意涵為何？
(A)滿分 100 中，曾同學獲得 68 分 (B)在所有學生中排名第 68 名
(C)考試成績贏過百分之 68 的學生 (D)有 32 個學生的成績表現低於曾同學
40. 下列何者不是法國初等教育制度的特徵？
(A)初等教育的學制中具有留級制
(B)學生就讀小學的學習年數為六年
(C)初等教育為義務、免學費及非宗教性質
(D)國家統一制定小學課程標準，並強制施行

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 小明認為自己沒有數學頭腦，再怎麼努力也不可能學好數學，所以不願花時間在數學學習上。試提出五項具體策略，以協助像小明這樣的學生提升其學習動機。
2. 試分別說明贊助性流動(sponsored mobility)和競爭性流動(contest mobility)的意涵(6分)及相應的實際教育措施(4分)。
3. 崇尚存在主義思想家布伯(M. Buber)之《吾與汝》(I and Thou)理念的教師，在教學上會有哪些主張？試提出五項說明之。
4. 試簡述轉型領導(transformational leadership)的二項行為層面。

試題至此為止

二、問答題

一、小明認為自己沒有數學頭腦，再怎麼努力也不可能學好數學，所以不願花時間在數學學習上。試提出五項具體策略，以協助像小明這樣的學生提升其學習動機。

《建議解答》

學習動機(learning motivation)是指引起個體的學習活動，維持學習活動，並促使該學習活動朝向教師所設定目標的內在心理歷程。茲依題意，提出協助學生提升學習動機之五項具體策略如下：

(一)激發興趣與好奇心

學習活動與興趣配合，乃教學成功之關鍵，故教師為引起學生好奇心，可設定主題進行腦力激盪，或是提供一些需思考討論的兩難議題，以提升學習動機。

(二)善用回饋與增強

在教學中可適時給予言語、表情的即時回應與鼓勵，並多讚賞學生的優點，給予成功的經驗，以提高其自尊即自信心。以適時、適量和適當的回饋與增強才能產生最好的學習動機。

(三)營造學習環境與氣氛

營造安全、關懷、友善及合作的學習環境，讓師生間產生良好的互動，學生才願意更努力學習，學生也將產生強烈的學習動機。

(四)滿足學生的基本需求

以 Maslow 的需求層次論為基礎，依學生的個別差異，先給予學生生理、安全、愛與隸屬等基本需求滿足，再追求更高的自尊及自我實現的達成。

(五)讓學生自我設定目標

依目標設定理論的觀點，目標本身即為一激勵的工具。故應讓學生確實瞭解學習的性質，幫助學生設定適切的成就目標，學生對於學習掌握目標及方向，才會樂於學習。

二、試分別說明贊助性流動(sponsored mobility)和競爭性流動(contest mobility)的意涵(6分)及相應的實際教育措施(4分)。

《建議解答》

社會流動(social mobility)指一個人因相關因素，從而達至社會階層的轉變之歷程。茲依題意分別說明贊助性流動及競爭性流動的意涵，並論及相應的實際教育措施如下：

(一)意涵

1. 贊助性流動：指現有的社會菁英透過明星學校(高素質或高聲望學校)去培育未來的菁英分子，並且很早就開始啟動此種培育過程，故此種流動屬於提早分化之型式，英國社會即屬於贊助性流動社會。
2. 競爭性流動：競爭性流動社會中，向上流動係透過相互競爭，競爭的規則是公開的，且盡量延緩角色分化的時間，使個體始終保持樂觀向上流動的機會，但在競爭過程中的成敗責任須由個人來承擔，美國社會即屬於競爭性流動社會。

(二)相應的實際教育措施

1. 給予適當的安置環境：在贊助性流動的社會中，教育制度主張提早分化，故教育措施應有一套適宜的規劃(如普通教育及技職教育體系的分流)，可使學生依其個別差異安排適當的課程及教育模式，以照顧不同學生。
2. 提升機會平等的教育措施：在競爭性流動的社會中，因教育成敗需求個人來承擔，故教育措施的安排應符合教育機會均等之精神，以避免因文化或社經地位差異而造成階級落差之情事。

三、崇尚存在主義思想家布伯(M. Buber)之《吾與汝》(I and Thou)理念的教師，在教學上會有哪
些主張？試提出五項說明之。

《建議解答》

存在主義思想家布伯(M. Buber)是當代著名的猶太思想家，以「對話」、「相遇」觀點提出吾汝(I-Thou)哲學，提供師生之間相處之道，茲依題意說明該理念之教師在教學上會有的五項主張如下。

(一)營造互為主體的師生關係

教師應把學生當作目的本身，不當作工具牛馬。教學活動中，教師應視學生為「汝」，平等對待、真誠溝通，並尊重學生的人格、考慮學生的利益，設身處地為學生著想，建立和諧的師生關係。

(二)建立對話與討論的教學方式

在教學歷程中，經由師生充分討論後，教師可提供學生意見，並提供學生接受程度，教師要對學生誠實，表示他信任學生，對學生有信心，而信任亦可帶來回饋。

(三)落實生命教育課程之推動

就 Buber 的哲學觀而言，各種事物均應被重視，人必須經由反省實踐，才能獲得洞察。因此，人與自己、人與社會、人與自然間應以「相遇」、「對話」的觀點加以融通，珍惜生命，減少暴戾之氣。

四採用接納與同理心的輔導諮商技巧

「吾汝」關係對師生而言，即是師生之間維持像朋友的關係。因此，在輔導關係上，也應建立在信任、接納、尊重與雙向溝通上，就是一種人與人之間坦誠以及共享的旅程。

(五)推動全人教育的教育環境

Buber 的「吾汝」觀點，視學生為「人」及「完整的人」，以學生的立場為出發點，顧及學生的自尊心及榮譽感。在環境營造上會形塑成為理想的全人教育的教育氛圍。

四、試簡述轉型領導(transformational leadership)的二項行為層面。

《建議解答》

轉型領導指組織領導人應用其過人的影響力，轉化組織成員的觀念與態度，進而促使追求組織的轉型和革新，Avolio 曾編製的「多因素領導問卷」(Multifactor Leadership Questionnaire, MLQ)分析，提出轉型領導的四個層面，分別為魅力、激發動機、知識啟發及個別關懷，茲依題意簡述其中二項層面如下：

(一)知識啟發(intellectual stimulation)：

知識啟發之行為層面係指領導者會積極鼓勵部屬不斷地在個人及組織之知識上的增進，培養出更大的創造力，並且對過往處理事件的方式或策略進行再思考，以使其在工作行為上更加圓熟。

(二)個別關懷(individualized consideration)：

個別關懷係指領導者對每位部屬，依其需求給予個別的關懷，使其覺得深受重視而更加努力。領導者並因而與部屬建立特別之關係，而不僅限於資源之交換，使成員感到自我是組織中的一分子。

100年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：教育原理與制度

一、選擇題

1. 學校常公開表揚學業或品行方面有良好表現的同學，希望作為其他同學的楷模。這主要是依據下列哪一個學者的觀點？
(A)史金納(B. Skinner)的操作制約 (B)桑代克(E. Thorndike)的準備律
(C)巴夫洛夫(I. Pavlov)的古典制約 (D)班度拉(A. Bandura)的社會學習論
2. 對問題無法依既定法則循序處理，而是憑個人經驗探索答案，這是下列何種思維？
(A)聚斂思維 (B)擴散思維 (C)定向思維 (D)試探思維
3. 小明正在減重，他每天量體重並作紀錄。下列何者最適合描述他目前的行為？
(A)自我效能(self-efficacy) (B)自我應驗(self-fulfilling)
(C)自我監控(self-monitoring) (D)自我增強(self-reinforcement)
4. 小華搭捷運時遇到一位老婆婆，他趕緊讓座，因為他怕同車廂的乘客會罵他沒有愛心。小華的道德認知較符合柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論的哪一個階段？
(A)尋求認可 (B)相對功利 (C)避罰服從 (D)社會法制
5. 下列對於校園暴力與衝突事件處理的原則與策略，何者不適當？
(A)清楚陳述處理這個衝突事件的立場與原則
(B)保持沉默、冷處理，降低同學之間的緊張關係
(C)建立雙方對等的談話，且避免以獎懲來威脅學生
(D)不讓無關的學生圍觀，且盡量不要當著所有學生的面處理問題
6. 老師使用小老師制度來提升學生的學習效果。這種做法比較接近下列哪一個概念的應用？
(A)行為塑造(shaping) (B)漣漪效應(ripple effect)
(C)前導組體(advance organizer) (D)可能發展區(the zone of proximal development)
7. 下列何者比較接近「大魚小池效應」(Big-Fish-Little-Pond Effect)的涵意？
(A)大型學校的學生，可能會有比較好的成就
(B)彼此競爭時，比較弱小者，其自我概念將會下降
(C)比較小型的學校僅能提供有限的機會供學生發展自我概念
(D)相對於明星學校，在一般學校求學的孩子會有比較好的自我評價
8. 小華由於家庭作業常無法準時完成而被禁足。爸爸決定如果小華放學回到家可以馬上完成當天作業，就可以取消禁足。這是利用史金納(B. Skinner)的哪一種概念？
(A)懲罰 (B)負增強 (C)效果律 (D)正增強
9. 根據艾瑞克森(E. Erikson)的觀點，教師應如何幫助十歲的小強成功地解決其主要的發展危機？
(A)鼓勵他嘗試各種生涯選擇的可能性 (B)協助他得到成功完成各種工作的經驗
(C)給予他嘗試獨立完成各種工作的機會 (D)對他的各種需求給予適當且立即的回應
10. 下列何者最不符合迦納(H. Gardner)多元智慧理論的觀點？
(A)學校應該以多元的方式進行教學
(B)教師應該盡量對學生進行個人化教學
(C)教師應該嘗試教導包含各種智力的觀念或科目
(D)學校應該培養學生一些在社會上有價值的能力與技能

歷屆試題 (100年教師檢定)

11. 柏恩斯坦(B. Bernstein)所稱精緻型符碼(elaborated code)的表達特色，最接近下列哪一種？
(A)脈絡依賴的語意表達 (B)單刀直入、簡潔明瞭
(C)文法較複雜、措辭精確 (D)強調事務本身而非歷程
12. 東東：「媽媽，妳終於來接我了！」媽媽：「東東，對不起，媽媽剛開完會，所以來晚了！」東東的媽媽正面臨下列何種角色處境？
(A)角色衝突 (B)角色期望 (C)角色分化 (D)角色扮演
13. 學生從家裡習得的吸煙、喝酒、嚼檳榔等生活習慣，往往會造成教師對學生的不良印象。這是指父母給予子女的何種資本？
(A)社會資本 (B)人力資本 (C)文化資本 (D)經濟資本
14. 在學校班級中，每位學生都學習到如何負責自己的工作，對自己所做的行為負責。這是符合德里本(R. Dreeben)理論的哪一項特質？
(A)獨立 (B)成就 (C)普遍性 (D)專門性
15. 「國歌」與「國家」關係密切，因此，有些人倡議學校朝會、週會時應該要唱「國歌」，因為有益於對國家的認同。下列何者為此種觀點的合理性依據？
(A)生理學 (B)符號學 (C)生態學 (D)地理學
16. 父母為中高級專業管理者，其子女考上國立大學的比例比父母為勞工與半技術階層者較高。從教育社會學論點，這種現象最符合下列何者？
(A)社會變遷 (B)社會流動 (C)社會階級再製 (D)教育機會均等
17. 下列對於教育社會學研究方法的敘述，何者正確？
(A)實證性的研究過程偏向哲學性
(B)規範性的研究過程重視實證性取向
(C)實證性的研究方法是建立在質性探索基礎之上
(D)規範性的研究方法是建立在哲學思辯基礎之上
18. 陳老師教學認真，但班上月考成績未有進步。經瞭解發現，由於班上少部分成績較差者，恐嚇成績較好者不可考太好。由此問題可知，老師教學成果除了反省「教師本身」因素外，尚有哪一個重要因素要顧及？
(A)學生本身之家庭背景 (B)班上學生之校外補習
(C)教師所安排之課外活動 (D)學生同儕之非正式規範
19. 教師有時對班上學生給予「遲鈍」、「搗蛋鬼」等標籤。此種標籤的形成與作用，下列何者不正確？
(A)學生表現是影響教師對學生貼標籤的主因
(B)教師對學生的負面標籤可使學生行為主動改善
(C)教師最初的主觀評價可能會逐漸形成客觀事實
(D)學校制度中的班級篩選、教學分級等措施會影響到標籤的形成
20. 如果家長的教育知識有限，但又時常干涉教師對學生的教學。這是教師的哪一種權威受到挑戰？
(A)傳統權威 (B)世襲權威 (C)專業權威 (D)感召權威
21. 下列何者最接近杜威(J. Dewey)的教育想法？
(A)學校教育要加強母語、鄉土，乃至於對臺灣主體性的認同
(B)現在社會風氣敗壞，學校應該加強灌輸學生勤儉與守法的精神
(C)學校應該以學生為中心，不要只是從成人的角度來規劃學習的內容
(D)「帶著走的能力」建立在知識的基礎上，學校還是要加強學生的課業

歷屆試題 (100年教師檢定)

22. 下列何者最符合後現代思潮的教育主張？
(A)課程內容注重動態循環與開放 (B)課程設計訴求二元對立的觀點
(C)教學目標強調理性思考的能力 (D)教師任務重在傳達既有的知識
23. 林老師終身奉獻教育，獲得社會大眾的推崇。試問她是秉持哪一種教育的價值觀？
(A)內在價值 (B)外在價值 (C)效益價值 (D)工具價值
24. 下列哪一種校外教學活動最有助於「生命中心倫理」的學習？
(A)到坪林放天燈 (B)到野外踏青觀察動植物
(C)到野外捕捉昆蟲做成標本 (D)到休閒農場與放山雞玩捉迷藏
25. 教師推崇臺東的陳樹菊女士熱心助人的義行，藉以發揮潛移默化的效果。這是屬於下列哪一種品德教育的方法？
(A)議題思辯 (B)體驗反思 (C)規約理解 (D)典範學習
26. 批判教育學所謂「文化政治學」的意旨為何？
(A)文化是政治中立的 (B)大眾文化決定政治
(C)知識的生產涉及權力 (D)真理與政治權力無關
27. 張老師被家長和學生視為名師，於是常要求學校編班排課時給予特殊待遇。張老師這種行為是屬於何種教師權威的誤用？
(A)行政權威 (B)學術權威 (C)道德權威 (D)傳統權威
28. 有些學者認為現在的流行音樂已經成了「文化工業」，缺乏藝術的主體性，不適合做為教育的內容。這種立場比較接近下列何種學派的主張？
(A)精粹主義 (B)倫敦路線 (C)葛蘭西學派 (D)法蘭克福學派
29. 下列有關教育思想家的主張之敘述，何者正確？
(A)盧梭(J. -J. Rousseau)強調教育的目的在於批判意識的發展
(B)弗雷勒(P. Freire)認為教育的主要目的在於傳遞人類的精神文明
(C)布萊梅爾(T. Brameld)反對教育在於解救人類社會與文化的危機
(D)馬瑞坦(J. Maritain)認為教育的主要目標在追求個人內心的精神自由
30. 依據謝富勒(I. Scheffler)的觀點，下列哪一項「隱喻」比較強調教師在教學過程中的主導地位，忽視受教者的個性？
(A)教育即接生 (B)教育即塑造 (C)教育即引導 (D)教育即扣鐘
31. 陳老師是一位資深教師，他以前是師範專科學校的公費生，此種師資培育方式屬於下列何者？
(A)計畫式 (B)儲備式 (C)雙管式 (D)混合式
32. 當學校知悉學生在校園中發生疑似被性侵害事件時，依據「性侵害犯罪防治法」之規定，學校應採下列哪一項措施？
(A)應於24小時內通報
(B)需先取得家長之同意才可通報
(C)為避免二度傷害需徵得當事人同意才能通報
(D)為避免誣告情況應先確認事件是否發生再行通報
33. 教育部目前正在推動的「教師專業發展評鑑」，屬於下列哪一種評鑑方式？
(A)績效型評鑑 (B)安置型評鑑 (C)形成性評鑑 (D)總結性評鑑
34. 中央集權、地方分權或混合式各有其優缺點，並為不同國家所採用。下列哪一個國家在教育行政權分配型態上，最偏向中央集權制？
(A)德國 (B)美國 (C)英國 (D)法國

歷屆試題 (100年教師檢定)

35. 我國「教育基本法」規定「人民為教育權之主體」，並對於一般教育目的作了諸多規範，下列何者不在其中？
(A)促進人民在經濟上之競爭力 (B)促進人民對基本人權之尊重
(C)促進人民對生態環境之保護 (D)培養人民健全人格與民主素養
36. 張校長由於道德高尚，讓學校教職員受到感動，願意服從他的領導，此時張校長的權力基礎為何？
(A)參照權 (B)法職權 (C)專家權 (D)關係權
37. 德國基礎學校(Grundschule)屬於下列哪一個教育階段？
(A)學前教育 (B)初等教育 (C)中等教育 (D)高等教育
38. 教師的薪給若不考慮其服務學校的類別與級別，而純粹以其受專業訓練的年數為基礎敘薪，屬於下列哪一種薪俸制度？
(A)職位薪俸制 (B)單一薪俸制 (C)生活薪俸制 (D)服務年資薪俸制
39. 依據「國民中小學九年一貫課程綱要」規定，對各學習領域的階段劃分，下列何者正確？
(A)英語：四個階段 (B)數學：三個階段 (C)生活：一個階段 (D)綜合活動：二個階段
40. 依據「國民教育法施行細則」之規定，如果學校規模過大者，直轄市、縣(市)政府應增設學校，重劃學區。依該項規定國民小學之規劃，以不超過幾班為原則？
(A)48 (B)54 (C)60 (D)66

二、問答題 (請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答) 每題 10 分，共 40 分

1. 李老師要教「哺乳類」這個概念。試分別依據布魯納(J. Bruner)的發現學習論和奧蘇貝爾(D. Ausubel)的意義學習論，提供李老師教學設計的建議。
2. 試從教育社會學觀點解釋「次級文化」(4分)，並列舉出三項「學生次級文化」之特徵(6分)。
3. 道德哲學的動機論與結果論在德育的推動上有所不同，分別說明其涵義。
4. 何謂行政倫理(4分)？列舉三條適合教師與學校行政人員的倫理信條(6分)。

試題至此為止

二、問答題

一、李老師要教「哺乳類」這個概念。試分別依據布魯納(J. Bruner)的發現學習論和奧蘇貝爾(D. Ausubel)的意義學習論，提供李老師教學設計的建議。

【解析】

J. Bruner 提倡發現學習(learning by discovery)，鼓勵學生個人自己去思考、比較、對照、運用各種策略，以發現教材所含的重要概念。認知學派認為學習是必須經由個體對事物的認識與了解才能產生，個體如不理解其意義，縱有多次練習，亦無從產生學習。例如學「哺乳類」之概念若不了解其結構，則無法正確表達意思。以下茲就布魯納(J. S. Bruner)的發現教學論與奧蘇貝爾(D. Ausubel)的意義教學論說明相關建議如下：

(一)布魯納(J. S. Bruner)的發現教學論

1. 發現學習論的要義

(1) 探索解決方案

在教育上不僅傳授知識，應讓學生自己探索、推理思考，解決問題，發現事實或法則，享受學習結果之快樂，進而促進好奇心；鼓勵創造與探索未知的世界，培養富有發現之人才。

(2) 能活用組織學習內容

發現的行為，對於外來的刺激與資料，並非被動接受，而是要思考解決之步驟，活用限定之條件，並做更精細之分析與綜合。

(3) 耐力與努力的特質

由於發現絕非一種新奇的創見，多數屬於既成事態之再構成，或既知的各種元素之再配置。因此耐力與努力是累積學習態度與行為重要的因素。

(4) 重視自我回饋

回饋是學生發現問題答案時，從錯誤調整到正確的認知歷程，學生一旦發現錯誤而自行改正之後，其所產生的回饋作用，遠比外在的獎勵更有價值。「發現自己的錯誤」與「發現正確答案」對有效學習而言，是同樣的重要。

2. 發現學習論教學之建議

(1) 教師必先將學習情境及教材性質，解說的非常清楚，學生方能在學習情境中經由主要發現原則而獲得知識。

(2) 教師需配合學生的經驗，將所授教材做適當組織，務使每個學生都能從而學到知識。

(3) 教材的難度與邏輯上的先後順序，必須針對學生的心智發展水準及認知表徵方式，做適當的安排，俾能使學生的知識經驗前後銜接，從而產生正向遷移。

(4) 在教材難易安排上，必須考慮學生學習動機的維持，太容易發現答案，缺少成就感，太難發現答案，易生失敗感，適度的調適能維持內在動機。

3. 教學理論四原則

(1) 動機原則(Principle of Motivation)：兒童具有兩種天賦動機，好奇驅力、好勝驅力。故建議教師：任何教學活動，均須留有兒童自由選擇獨立活動的餘地，避免過份限制損害了其好奇心、探索的心理。教材的難度應適中，並考慮兒童能力經驗的個別差異，藉以保持兒童的求勝動機。

(2) 結構原則：主張任何知識的傳授，只要在教材組織結構上能配合兒童學習心理，都可以達到教學的良好效果。教學方式：從具體到抽象。(從動作表徵到符號表徵)，何種教

材宜採何種教學方法，對不同的學生宜採用不同的方式教學。

(3)順序原則（Principle of Sequence）：

螺旋式課程（Spiral Curriculum）：教材是由具體到抽象、由簡單到複雜、由動作表徵到符號表徵等循序漸進，使每一階段的學習自成一個圓周，以後難度漸次升高，範圍漸次擴大，終而學到完整的知識。

(4)增強原則：兒童是主動學習的，是自發的，是因好奇而求知的。而因好奇而滿足其好奇心，即具增強作用。

(二)奧蘇貝爾（D. Ausubel）的意義教學論

1.與原有認知結構中的舊知識有所關聯：

有意義的學習是指學習者能知覺到新的學習內容和其大腦原有認知結構中的舊知識有所關聯，並能將新舊知識連結，經學習後，內化為認知結構的一部份。只要產生於在學生的先備知識基礎上，教他學習新的知識；亦即只有配合學生能力與經驗的教學，學生們才會產生有意義的學習。

2.奧蘇貝爾對認知結構的解釋是指：

個體對某種特殊訊息所持有的一種有組織、穩定、清晰的認知。這種認知結構不斷的在運作，以便統合各種雜亂的次級概念或訊息，使之成為有系統的組織結構。意義學習論所發展出的教學模式為「講解式教學」或「陳述式教學」。實際教學進行中，分為兩階段：(1)提供前導組織。(2)呈現學習材料（以講解為主，討論為輔）。

3.講解教材應遵守下列三個原則：

(1)漸進分化：從一般概念的說明，逐漸進入詳細內容的講解。

(2)統整調合：將分化後的知識再前後連接起來，成為一個有組織的、具有統整性與調合性的知識整體。

(3)產生意義學習。

二、試從教育社會學觀點解釋「次級文化」(4分)，並列舉出三項「學生次級文化」之特徵(6分)。

【解析】

學生次級文化常形成一種特殊潛在的「環境」，影響學生在教室生活中的學習活動與結果。學生次級文化具有一定功能，一方面協助學生適應學校生活，另一方面影響學校正式組織，促使學校環境改善。從教育社會觀角度分析學生次級文化的形成因素主要有：學生個人身心特質、學校氣氛與師生關係、同儕團體的規範及社會變遷的影響。以下茲就學生次文化之特徵及啟發說明如下。

(一)學生次級文化之意涵：

1. 它是學校文化的一部分。
2. 它構成潛在課程的重要內容。
3. 它是學校成員交互作用的結果。學生次級文化表現的特質，會促成學校行政、課程、教學的改變；學生團體、行政人員、教師團體均與學生次級文化產生互動。
4. 它是一種過渡性的產物。青少年處於兒童期轉變到成人期的過渡期中，因此，所形成的次級文化是過渡時期的產物，表現獨立自由，企求使自己順利轉至成人世界。

(二)學生次級文化之特徵與啟發

1. 是附屬型的次級文化：學生次級文化並非獨立存在，而是依附在傳統文化或者是學校文化之中。其組成份子為學生，有自己的價值規準，在學校體系中產生，是構成學校主文化的其中一環。
2. 是對形式主義的反抗：青少年反抗成人世界的繁文縟節；所以，在言行、服飾上流露不拘形式，不墨守成規的特性；喜好簡潔，省略的語言和人際關係；崇尚自然、本性、不客套、不虛偽的生活。在行動上表現出：活潑、明快、調皮的特性，喜歡追求創新、標新立異。
3. 是自我表現的趨向：青少年學生，希望掙脫成人的束縛，反傳統、反權威的作為，使得個人在同儕團體中獲得敬重。而且，青少年喜歡追求創新、發揮自我，追求自立自主，喜愛直接了當的活動，進一步追求自我表現。

三、道德哲學的動機論與結果論在德育的推動上有所不同，分別說明其涵義。

【解析】

道德教育係屬歷久彌新的課題，英國學者 Mendus 提到，在自由多元的社會中，瀰漫著「非道德化教育」（de-moralizing education）的現象。所謂的「非道德化教育」是指在自由開放的社會中提倡價值的多元化，學校教師認為各種道德議題與道德價值事涉敏感，往往對此避而不談。時代社會變遷引發的價值觀念衝突，以及接續而來的道德判斷爭議，一直以來便是道德教育上的主要問題。其中以邊沁（Bentham）、彌爾（Mill）等人為代表之結果論（功利主義），與以康德（Kant）為代表人物之動機論（義務主義）兩者的道德理論尤其受到重視。以下將針對幾個面向探討其異同，並針對其優缺點評述之。茲分述如下：

(一)道德哲學的動機論(義務論)

康德於《實踐理性批判》一書中，探討人類意志的功能，研究人類憑藉什麼原則去指導道德行為。他不但預設意志自由、神存在和靈魂不朽，並且強調人類本身就是最終的目的，沒有其他的東西可以替代它。由於人類具有自由意志，能夠擺脫自然法則的限制。同時可以自己立法，達到意志自律的要求。因此，人類的生命才有別於其他動物。康德在《道德形上學》一書中，進一步闡釋其道德哲學，此書包括「法律學說的形上學要素」和「道德學說的形上學要素」兩部份。康德在「法律學說的形上學要素」中，主要從私法和公法的角度來探討正義的理論，他區分來自法律的合法性與來自法律的合法性與來自內在倫理的合法性之不同，並且用個人的義務來聯結兩者。按照康德觀點，行為的倫理價值不在於行為的效果，也不在於由效果而導出的任何原則，而只在於行為者善意志。所謂善意志則是指樂於服從良心無上命令的意志。無上命令要求人考查自己所遵循的行為準則是否符合「可普遍化原則」，也就是說，行為者應當問，自己所採行的行為準則是否具有一種「為一切人均適用的普遍性」。依康德看法，具這種普遍性的行為準則，才是真正的道德法則，而符合道德法則的行為，就是道德上正確的行為。康德等嚴格主義者雖不同意道德價值可以如功利主義者的看法般做客觀的分析認知，但他仍認為有道德的規準或理由使個體依此進行道德判斷。對他來說，善的認識與後天經驗無涉，而僅是依照「無上命令」來行事，每個人皆具有的理性能力將使他們做出合理的道德判斷。所謂自律的道德判斷，係指為了道德的內在價值而實踐道德，為義務而義務。康德主張道德行為乃是依據道德理性所發出的命令而行，亦即是無上命令，且不能參雜情感成分在內。因此，只有動機意志可以當作判斷善惡的標準，至於結果如何則無須考慮。任何外在的非道德因素也都不能作為衡量道德價值的規準。

(二)道德哲學的結果論(效益論)

邊沁（Bentham 1748-1842）首先著書立說，將快樂及痛苦分類，認為苦樂其實可以區分為單純的苦樂、相互影響的苦樂及與他人有關的苦樂。每一種苦樂都有計算的標準。亦即邊沁利用分類及統計方法，將苦樂由主觀的存在轉變為客觀的存在。據邊沁的說法，苦樂是可以加減，而一群之樂利及個個人數乘以個人快樂之數而得。道德的可認知性來自於其道德行為結果的可測量性，因此便可客觀地進行道德判斷。功利主義認為「趨樂避苦」是一般動物的本能反應，而特別重視社會大眾的幸福與快樂。邊沁認為在做出道德行為之前，應由「強弱、速度、效果..」等指標來量化可能的苦樂之質，彌爾則進一步指出道德行為的性質也很重要，快樂的取捨不能單以份量作判斷。功利主義主張以「最大多數的最大快樂」之功利原則為道德判斷的箴規，亦即是以行為結果產生的快樂或功利作為道德判斷的因素，而不是動機是否為善。這樣的道德判斷乃藉由道德行為本身之外的因素來決定，因而是他律的。

(三)兩者對德育措施之含意及啟發

功利主義與嚴格主義在道德理論上各有其論點，然為能對兩者有深入的理解，將針對其優缺點進行探究。

1. 結果論道德理論之含意及啟發

道德行為的結果若可被量化，個人便可盡量追求最大的效果，或有客觀標準來檢核其普遍效度。換言之，在道德教育上可透過行動的訓練使學生產生好行為，對照抽象的道德律令規則來說也較為具體可行，教師亦能透過行為的結果來評估是否達到教育目標。此外，訴諸於功利原則也較有助於解決道德上義務衝突的問題，即面對兩種依據不同道德原則的行為應如何取捨之難題時，便可透過計算哪一道德行為可為最多數人取得最多的利益來加以決定。

2. 動機論道德理論之含意及啟發

康德提出意志自律的道德理論，突顯人的絕對價值和尊嚴，使人成為了道德價值的最高目的，從而使道德建基於穩固的基礎之上。此外，當道德行為中明顯有些是與利益無關甚至不一致時，功利原則是無法加以解釋的，顯示出其無上命令的論點實有作為終極原則之價值性。

四、何謂行政倫理(4分)?列舉三條適合教師與學校行政人員的倫理信條(6分)。

【解析】

行政倫理是指人們關於行政過程是非對錯的判斷過程以及判斷的理由，這主要涉及行政主體行動的正當性與合理性，亦即領導、決策、指揮、執行、協調和控制等行政活動的合法性問題，包括個體在日常行政工作中體現出的道德觀念、道德活動與道德規範。以下茲就題意論述如下。

(一)行政倫理之意涵

行政倫理係指維持行政行為的正當關係，行政人員應遵循的職業倫理規範。為了提升教學效能，達成有效教學的目的，對於學校成員的行為必須有所規範。校園成員的行為必須接受特殊的倫理約束，否則無法有效實現教育的目的，因此建立和維持校園倫理是相當重要的。行政倫理是指人們關於行政過程是非對錯的判斷過程以及判斷的理由，這主要涉及行政主體行動的正當性與合理性，亦即領導、決策、指揮、執行、協調和控制等行政活動的合法性問題，它既包括行政人員個體在日常行政工作中體現出的道德觀念、道德活動與道德規範，也包括行政主體作為群體在行政活動中應遵循的價值規範。簡言之，行政倫理是行政人員個體道德規範和行政機關群體價值規範的綜合體。

(二)行政倫理之列舉

- 1.批判倫理：關注不合理或不公平的現象且勇於轉化：批判論者重視個人對不合理之處的知覺，行政人員應對組織中的權力、知識及資源或利益分配進行檢視，以對學校或社會中所存在的不合理、不公平的現象，並能勇於採取行動，促進學校組織的轉化或改變。知覺到學校與廣大社會脈絡間的關係：批判論者認為教育的實施主要受社會文化、歷史脈絡的影響，教育主要在傳遞社會的主流文化與價值。鼓勵開放真誠的對話：批判理論主張倫理源自相互主體性的對話，以平等、真誠、信任的互動為基礎，使對話者能自由的溝通、分享，及進行批判探究。J.Habermas 主張「理想言說情境」是以無宰制的溝通與論辯為基礎，論辯式共識之達成非臨時妥協，也非訊息交換，而是主張「任何」具有言說與行動之人皆可參與道德論辯。由此，檢視不當的權力與意識形態。
- 2.教師專業倫理：專業倫理（professional ethics）是專業團體針對其專業特性發展出來的道德價值觀與行為規範，是在該專業領域裏工作的理想指南，提供專業人士在遇到專業方面的倫理道德問題時做正確抉擇的依據。專業人士在處理專業方面的倫理道德問題時，應該遵循專業倫理所涵蓋的道德價值觀與行為規範。
- 3.N.Noddings『關懷倫理』：關懷倫理重視與他人的關係及人與人之間的相互關聯性，立基於對人的關懷之上來體認與履行個人對他人的責任。所以學校行政人員應從自身與利害關係人之關係，來體認其扮演關懷者的責任，本著對孩子的關懷來促進孩子的學習與成長，及對利害關係的關懷來予以適當的回應和協助。N.Noddings 主張『身教』、『對話』、『實踐』、『肯認』，以觀懷作為倫理基礎，發揮「I-Thou」的精神，重建設群關係。並關懷成員個別需要，給予尊重、鼓勵和支持。

九十九年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：教育原理與制度

一、選擇題

- 小華遵守社會規範，認定規範中的規定是不能變更的。依柯柏格(L. Kohlberg)的看法，他的道德發展屬於哪一個階段？
(A)相對功利取向 (B)尋求認可取向 (C)遵守法規取向 (D)普遍倫理取向
- 小強看了電視上的暴力行為，便學起來對同學暴力相向。這種現象可以用下列哪一種學習理論來解釋？
(A)社會學習論 (B)人本學習論 (C)試誤學習論 (D)認知學習論
- 在有目的之情境中，別人對自己所期望者，常常在自己以後的行為結果中應驗。這是下列何種心理現象？
(A)月暈效應(halo effect) (B)霍桑效應(Hawthron effect)
(C)畢馬龍效應(Pygmalion effect) (D)約翰亨利效應(John Henry effect)
- 對於智力的定義，下列何者屬於操作性定義？
(A)適應的能力 (B)學習的能力
(C)抽象思考的能力 (D)智力測驗測得的分數
- 張老師關心每個學生每天是否吃飽、穿暖，也重視教室的設施安全和環境整潔，更鼓勵學生彼此關心，常常強調我們每個人都是這一班的重要成員等。張老師的班級經營策略符合下列哪一個理論？
(A)心理動力論 (B)訊息處理論 (C)需求層次論 (D)意義學習論
- 班度拉(A. Bandura)在解釋道德行為如何建立時，主張在哪一個階段應特別強調操作制約中的增強作用？
(A)賞罰控制 (B)歸因情境 (C)抗拒誘惑 (D)觀察學習
- 對古典制約(classical conditioning)的敘述，下列何者為真？
(A)古典制約只能產生二級反應
(B)古典制約被稱為反應性反應
(C)在制約學習中，非制約刺激(UCS)與制約刺激(CS)指的是同一個刺激
(D)在制約學習中，非制約反應(UCR)與制約反應(CR)的生理現象截然不同
- 陳老師在教英文時，常使用與英文發音相似的中文來協助學生記憶，例如以「二老恩賜」來記憶 allowance(零用錢)。陳老師使用的是下列哪一種記憶技巧？
(A)字鈎法 (B)心像法 (C)關鍵字法 (D)主觀組織法
- 根據教育心理學研究，關於自我概念與自尊的描述，下列何者比較適當？
(A)自尊在青少年階段沒有性別差異
(B)自我概念與自尊會隨年齡增加而逐漸上升
(C)自我概念是指對自我的評價而產生的情感反應
(D)同樣能力的學生在普通班比在資優班有更高的能力自尊
- 下列敘述何者非建構主義的學習方式？
(A)兒童與同儕一起討論影響鐘擺速度的原因
(B)學生經由實驗發現圓柱體滾動速度的基本元素
(C)學生觀看教學錄影帶來了解重力加速度的原理
(D)老師先示範可以提問的問題種類，而後由學生自己來提問題
- 教育社會學中有關「再製」(reproduction)、「抗拒」(resistance)等概念，主要出自於社會學的哪一個學派？
(A)衝突論 (B)結構功能論 (C)符號互動論 (D)人力資本論
- 小平的父親是農夫，栽培他唸醫學系，小平畢業後成為醫生。試問從小平的父親到小平的職業變化是屬於何種社會流動？

歷屆試題 (99 教師資格檢定考)

(A)垂直流動 (B)水平流動 (C)結構流動 (D)群體流動

13. 依據教育社會學的觀點，以下何種方案的實施，係屬於積極的差別待遇？
(A)合作教育 (B)補償教育 (C)家庭教育 (D)性別平權教育
14. 老師與學生關係的好壞對於教學成效影響很大，下列何者對於建立良好師生關係較無幫助？
(A)教師重視學生期望 (B)學生重視教師期望
(C)教師與學生相互關懷 (D)教師以權威嚴厲管教
15. 依據專業特質理論，下列哪一項屬於教師專業的特質？
(A)健康的人生觀 (B)規範的倫理信條
(C)強烈的成就動機 (D)良好的人際關係
16. 英國 1967 年的《普勞頓報告書》(Plowden Report)曾提出下列何種理念與策略，促進了教育機會均等措施的發展？
(A)性別平權教育 (B)多元文化教育
(C)積極的差別待遇 (D)平頭式的教育機會均等
17. 學生在教室裡的各種行為，可能是遵守規定、努力讀書，也可能是搞怪吵鬧、不想讀書。依據教育社會學的觀點，下列敘述何者比較不適當？
(A)學生行為與學校文化氛圍有關
(B)學生行為是自己的人格特質造成的
(C)學生行為與整體社會的各種事件有關
(D)學生行為與學生同儕團體的文化氛圍有關
18. 張老師為教好學生，花了許多時間準備教案，並且額外利用假日義務輔導成績不佳的學生，廣受校方及家長好評，因而疏於經營家庭關係，但張老師希望能有充裕的家庭時間，以改善家庭關係。依據教育社會學的觀點，試問他面臨的是什麼衝突？
(A)家庭衝突 (B)角色衝突 (C)雙避衝突 (D)人生觀衝突
19. 關於教育市場化(marketization of education)的主張，下列哪一項正確？
(A)明確的學區 (B)教育優先區 (C)教育商品化 (D)教育公平性
20. 保羅威利斯(P. Willis)在《學做勞工》(Learning to Labor)一書中，分析一群勞工階級小伙子發展出反學校文化的成因，其關鍵為何？
(A)小伙子的人格特質偏差
(B)小伙子的課業壓力過大
(C)小伙子受到同儕影響而產生從眾行為
(D)小伙子的勞工階級文化與學校主流文化存在衝突
21. 人類的思維可能會受到許多因素的影響而產生錯誤，其中若是由於個人特質或固著觀念所造成的錯誤，屬於下列何種思維偏差？
(A)種族偶像 (B)市場偶像 (C)劇場偶像 (D)洞穴偶像
22. 有關倫理學與道德教育的陳述，下列何者正確？
(A)德行論只有儒家在提倡，西方並不認同
(B)效益論又稱為義務論，重視行為的動機而非結果
(C)柯柏格(L. Kohlberg)提出道德發展論，強調道德發展有其階段性
(D)義務論者主張，道德因文化或社會的不同而異，所以沒有普遍的道德標準
23. 根據傅柯(M. Foucault)的主張，學校比較像是下列何種特性的機構？
(A)解放的 (B)規訓的 (C)創造的 (D)開放的
24. 「教育是為未來生活而準備」，這種觀點強調教育的何種價值？
(A)工具價值 (B)內在價值 (C)本有價值 (D)形式價值
25. 當老師發現學生在學校有暴飲暴食的行為時，根據盧梭(J. -J. Rousseau)的教育觀，應當如何處置？
(A)訓斥並處罰學生 (B)勸導學生節制飲食
(C)讓學生自己承受後果 (D)立即制止學生的行為

歷屆試題 (99 教師資格檢定考)

26. 以下何者為知識和信念的主要區別？
(A)知識無法做科學的檢驗，信念只要言之成理即可
(B)知識是誤用證據的看法，信念是訴諸個人經驗的想法
(C)知識是證據充分的主張，信念是缺乏證據或證據不足的意見
(D)知識是模糊地建立在理性之上的主張，信念是建立在不證自明的形上原理之上
27. 陳老師認為要讓學生表現良好行為，必須透過嚴格的規範，並經常使用獎懲來建立學生的道德觀。陳老師的想法是基於下列何種道德學說？
(A)主內派 (B)主外派 (C)折衷派 (D)精神分析派
28. 以下何者同為杜威(J. Dewey)和皮德思(R. Peters)對於教育目的之主張？
(A)教育沒有外在的目的 (B)教育目的在追求經濟繁榮
(C)教育目的在促進國家發展 (D)教育目的在使學生得到好的工作機會
29. 在制定班級公約時，林老師提醒同學要先忘掉自己的身分、地位與偏好，站在一個超然與中立的立場來制定班級公約。這種思維呼應了何種倫理學說？
(A)羅爾斯(J. Rawls)的正義論
(B)麥金泰(A. MacIntyre)的社群論
(C)亞里斯多德(Aristotle)的德行論
(D)諾丁斯(N. Noddings)的關懷倫理學
30. 針對當代思潮對教育的影響，下列敘述何者比較正確？
(A)在批判理論的影響下，教育當權者都勇於批判反對者
(B)在分析哲學的影響下，教育學者逐漸重視教育的定義、隱喻和口號的釐清
(C)後現代主義強調知識有客觀標準，教育最重要的目標就在追求此一客觀知識
(D)女性主義的本質論者主張，女性跟男性有相同的特質，所以應該接受相同的教育
31. 高級中等以下學校及幼稚園教師進修業務，由教育部哪一單位負責掌理？
(A)高等教育司 (B)中等教育司 (C)技職教育司 (D)國民教育司
32. 學校每年度所舉辦的運動會或體育表演會，它是屬於哪一類的課程？
(A)顯著課程 (B)潛在課程 (C)虛無課程 (D)懸缺課程
33. 我國哪一項教育法令規定教師不能體罰學生？
(A)教師法 (B)國民教育法 (C)師資培育法 (D)教育基本法
34. 領導者不但重視工作的完成，也注意成員的需求，鼓勵彼此合作，在相互信賴與尊重中為達成目標而努力。這屬於哪一種領導型態？
(A)高關懷高倡導 (B)低關懷高倡導 (C)高關懷低倡導 (D)低關懷低倡導
35. 王老師對於教師領導一詞頗為認同，認為教師也應積極參與校務決策。試問「教師領導」的概念與下列何者之意涵差異最大？
(A)授權賦能 (B)學習社群 (C)科層控制 (D)分散式領導
36. 依據〈教師法〉，有關高級中等以下學校教師聘任期限的敘述，下列何者是正確的？
(A)初聘為兩年 (B)續聘三年以上者，得以長期聘任
(C)長期聘任的任期由教育部訂定之 (D)續聘第一次為一年，爾後每次為兩年
37. 依據「教育部 98 年推動夜光天使點燈專案計畫」，被輔導的學童係由學校何種會議認定？
(A)校務會議 (B)行政會議 (C)輔導會議 (D)學年會議
38. 彼得聖吉(P. Senge)的學習型組織理論對於教育行政制度及作為有許多的啟發，他所指的「第五項修鍊」為何？
(A)自我超越 (B)改善心智 (C)團隊學習 (D)系統思考
39. 某國小負責九十八學年度一般智能資優班招生鑑定工作。該次鑑定採用魏氏兒童智力量表，依規定應試者的智力至少應在多少以上，才符合標準？
(A) 125 (B) 130 (C) 135 (D) 140

歷屆試題 (99 教師資格檢定考)

40. <國民教育九年一貫課程綱要>總綱中關於課程評鑑的規定，各縣市政府沒有下列哪一項職權？
- (A)輔導學校舉辦學生各學習領域學習成效評量
 - (B)建立各學習領域學習能力指標，作為評鑑指標
 - (C)到所屬學校進行評鑑，以改進並確保教學成效與品質
 - (D)定期瞭解學校推動與實施課程之問題，並提出改進對策

二、問答題

1. 何謂自我效能(self-efficacy)? 影響自我效能的因素有哪些? 教師應如何提高學生的自我效能?
2. 試解釋教育功能之社會化與社會控制的意義，並指出分別屬於哪一教育社會學學派?
3. 試述「教師作為轉化型知識份子」(teacher as transformative intellectual)的兩項重要意義，再列舉我國學校教師可有的三種作為。
4. 試舉述美國<沒有任何孩子落後法>(No Child Left Behind Act)之四項主要特色?

試題至此為止

99問答1

-----自我效能：學生對於自我的肯定能力 影響自我效能的因素：1.環境：給予的成功機會多或少 2.重要他人：家長或師長長期給予的肯定或否定 教師如何提升學生的自我效能：1.多給予學生鼓勵 2.營造容易成功的環境 3.依照個別差異給予適當的任務

-----1.由班杜拉 社會學習理論中所提出的概念，使自己在面對事物時能進行自我能力的評估 2.成功經驗、言語說服、激發生理和心理的情緒、替代經驗 3.評估學生學習程度，了解其先備知識，給予其適切的學習內容，協助學生能由成功經驗，增強自我效能，影響日後在學習過程中的嘗試意願。

-----1.自我效能self-efficacy：社會認知論，由Bandura班杜拉提出。指個人對於是否達成所賦予的任務之能力和自我信念。 2.影響自我效能的因素有：1)直接型經驗 2)替代型經驗3)言語勸說4)其他因素，如心理狀態、自控能力等 3.教師可藉由：下列方式，提高學生的自我效能。1)提供學生成功經驗的各項課程活動設計 2)建立學生自信 3)以正面積極、鑑賞式的言語鼓勵學生的正向行為 4)營造『過程』比『結果』重要的氛圍。

99問答2

-----關於教育的功能，和諧論認為是社會化，而衝突論認為是社會控制，以下依題目分別敘述：

一、社會化：學校提供適當的環境，讓學生習得社會價值與規範。

二、社會控制：學校是社會再製的場所，透過已建立的社會價值與政治來操控人的思想來鞏固地位。

-----社會化：指個體在出生後，接受外界(含家庭、學校、社會、媒體)的各種資訊，逐漸融入社會，擁有與社會大眾相同的價值觀、文化或意識形態。 社會控制：社會團體或政府透過社會力量實際規範群體的行為。

-----社會功能論又稱和諧論，其中帕森斯提出教育選擇和社會化、涂爾幹提出個人化和社會化，故代表教育的功能能使人在社會上能適應。

99問答3

-----教師作為轉化知識份子有，1.增權賦能的使命，使學生了解社會結構的不公義，進而批判行動。2.反省自己與社會的各種壓迫機制，改變教學方式，與學生批判對話，並在適當時機參與社會改革活動。1.使學生了解社會公義的真正含義。2.與學生討論在生活中有哪些面向與社會公義有關。3.在適當的時間帶領學生參加社會改革活動。

-----「教師作為轉化知識份子」為吉諾斯提出之觀點，認為教師不應只是教導學生知識，而應透過教學，共同培養師生的批判能力，此觀點有以下重要意義：1.學生能學會先認識自己和環境，瞭解自己的生活，而非只是順應生活，也可以進一步釐清自己，幫助自己做決定。2.一旦能進行批判性思考，學生能用多方角度看待生活、社會和環境，不會人云亦云，隨社會風向變動，反而能適時跳脫框下，用不同角度進行批判性思考，產生批判言論。為成為轉化型知識份子，我國教師可有三種作為：1.時事探討：於日常課程中融入相關主題的新聞時事，和學生討論，並鼓勵學生思考後提出不同面向之觀點，培養學生擁有不同思維的能力。2.辯論活動：在教室內興辦辯論活動，和全班討論、訂定辯論主題後，請學生回家準備，透過準備過程中學生能從正反兩方角度思考，辯論時能維持自己的立場和主張，不隨波逐流。3.觀察探討：請學生觀察生活中事物，並用不同角度提出批判性思考和想法。在教學現場中的每個活動，對學生而言都是學習的機會，透過教師的轉變，可以給學生不一樣的學習。

-----吉爾斯為提出教師應作為轉化型知識分子，代表教師應具有獨立思考、批判反思等能力。

99問答4

NCLB之四項主要特色：

(一) 強化學校辦學的績效責任：主要在於強化學生的閱讀和數學標準。閱讀、數學評量結果和全州進步目標必須依學生的貧窮、種族、族裔、殘障及英語欠佳等狀況分別列舉，以確保沒有任何學生群體落後。

(二) 提供家長及學生更多的教育選擇：學區必須讓就讀需要改革、矯正或重組學校的學生，有機會轉往學區內一所好的公立學校；另外，學區必須讓低收入的學生獲得輔助性教育服務，例如家教或課後輔導活動，且必須在正常上課日以外的時間進行。

(三) 賦予州、學區和學校更大的彈性自主空間：賦予州和學區權力，它們得以在州所得四大補助計畫下，移轉達50%的經費至其中任何一項或Title I，包含有師資素質州補助款、教育科技、改革計畫及安全無毒品校園等等。

(四) 將閱讀列為第一優先的改革要務：確保每一個孩童在三年級結束之前能夠閱讀的決心，為達成這項目標，新的「閱讀第一」(Reading First)方案在低年級階段大幅增加聯邦在科學為基礎的閱讀教學上的投資。新的「閱讀第一」(Reading First)方案提供學區競爭性的六年獎助以支援學齡前兒童的早期語言、識字及閱讀發展，特別是來自低收入家庭的兒童，接受獎助者將採用「科學研究為基礎」的閱讀教學策略和專業發展方案，以幫助兒童習得未來閱讀發展所需的基本知能。

-----1.教育績效責任：政府要做到評鑑各教育單位的教育績效責任。 2.提升地方教育自主權：藉由提升地方的自主權，可以因應各地的需求發展出不同的教學方法及策略。 3.提倡有效的教學法：有效的教學法可以使學習落後的孩子能學習得更好。 4.提供家長教育選擇權：讓家長跟學生有更多幫助學習的機會及選擇。

九十八年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：教育原理與制度

一、選擇題

- 根據艾瑞克森(E. Erikson)的看法，下列何者是國小學童的心理社會危機？
 - 自動自發對退縮愧疚(initiative versus guilt)
 - 友愛親密對孤獨疏離(intimacy versus isolation)
 - 勤奮進取對自貶自卑(industry versus inferiority)
 - 自主行動對羞愧懷疑(autonomy versus shame and doubt)
- 「與其給孩子魚，不如教孩子如何捕魚。」前後兩句各指何種知識的傳遞？
 - 內容知識，程序性知識
 - 程序性知識，內容知識
 - 內容知識，語意知識
 - 語意知識，內容知識
- 根據溫納(B. Weiner)的歸因理論(attribution theory)，下列哪一種歸因型態，容易發展出「習得無助感」(learned helplessness)？
 - 將成功歸因為能力
 - 將成功歸因為努力
 - 將失敗歸因為能力
 - 將失敗歸因為努力
- 小琪擅於玩拼圖及走迷宮遊戲。她在哪一項智慧上可能有較獨特的能力？
 - 空間智慧(spatial intelligence)
 - 自然智慧(naturalist intelligence)
 - 體能智慧(bodily-kinesthetic intelligence)
 - 數理智慧(logical-mathematical intelligence)
- 交互教學(reciprocal teaching)是由帕林卡沙(A. Palincasar)和布朗(A. Brown)提出，其目的在促進學生的閱讀理解能力。下列何者不屬於這種教學方法所教的閱讀理解策略？
 - 摘要(summarizing)
 - 澄清(clarifying)
 - 瀏覽(reviewing)
 - 提問(questioning)
- 林老師想研究「資訊融入數學科」的教學效果。下述何種研究方法比較適當？
 - 實驗研究
 - 相關研究
 - 描述研究
 - 個案研究
- 精緻化策略(elaboration strategy)比較適用於下列哪一種作業的學習？
 - 自由回憶
 - 聯對學習
 - 序列回憶
 - 自由聯想
- 教師處罰某位學生後，引起班級中其他學生對老師產生不滿，此種現象稱為什麼？
 - 比馬龍效應(Pygmalion effect)
 - 月暈效應(halo effect)
 - 投射作用(projection)
 - 漣漪效應(ripple effect)
- 小華在閱讀教科書時，能夠了解那些段落是自己較不容易學習的部份，進而用較多的時間去反覆閱讀。上述行為說明小華具備下列何種能力？
 - 分散練習(distributed practice)
 - 後設認知(metacognition)
 - 自動化處理(automatic processing)
 - 控制化處理(controlled processing)
- 下列有關智力理論的學者與其貢獻的配對，何者是錯的？
 - 比奈(A. Binet)：比西量表
 - 韋克斯勒(D. Wechsler)：離差智商
 - 推孟(L. Terman)：斯比量表
 - 史皮爾曼(C. Spearman)：比率智商
- 有人認為學校教育的過程，是優勢階級巧妙地「再製」既存社會階級利益的不平等歷程。這種說法是屬於下列何種理論或學派的主張？
 - 交換理論(exchange theory)
 - 系統理論(system theory)
 - 衝突理論(conflict theory)
 - 結構功能學派(structural functionalism)
- 新聞報導中常見所謂「政治世家」、「醫生世家」。這些可視為下列何種現象？
 - 社會流動(social mobility)
 - 競爭性流動(contest mobility)
 - 階級再製(class reproduction)
 - 社會化(socialization)

歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

13. 教育部近年來積極推動繁星計畫，其主要目的為何？
(A)落實社區紮根 (B)公私立學校平衡
(C)促進潛能開發 (D)加強產學合作
14. 趙老師主張成績好的學生，應得到較多的機會和資源；此種功績主義的觀點，較不符合下列哪一項原則？
(A)能力原則 (B)機會均等原則
(C)精英原則 (D)量化原則
15. 下列教育政策或措施，何者不是「文化霸權」之現象？
(A)學校本位課程之設計與實施 (B)國編版的教科書政策
(C)對私人興學或母語教育的限制 (D)全面同化的民族精神教育
16. 下列有關美國 1966 年柯爾曼報告書(Coleman Report)的敘述，何者正確？
(A)該報告促使質化的研究受到更大的肯定與重視
(B)該報告的主要資料，源自對美國公立學校的訪談
(C)該報告的主要目的，是探討影響個人教育機會均等的因素
(D)該報告發現：影響學生成就的成因為學校因素與社會因素
17. 若有新聞報導指出：「近幾年臺灣出現疑似禽流感病例，大多與外籍配偶返鄉探親有關。」以下哪一項解讀比較正確？
(A)外籍配偶的免疫力較差
(B)異國通婚容易導致疾病的傳染
(C)外籍配偶最易成為疾病傳染媒介
(D)此種報導容易造成外籍配偶的負面形象
18. 根據「專業特質論」的觀點，中小學教師工作的專業性，比不上律師、醫師、工程師等。這是因為教師工作較缺乏下列哪一種專業特質？
(A)專門的知識與技能 (B)長期的專門訓練
(C)集體協商權 (D)服務重於報酬的精神
19. 下列有關社會階層化概念的敘述，何者正確？
(A)功能論者認為社會分工、職位分類，有利社會控制
(B)衝突論者批評社會階層化是因為權力與利益分配的結果
(C)功能論者認為社會各階層的成員，應享有相同的聲望與尊崇
(D)衝突論者認為中下階層成員的集體意識，必然會隨著時代的進步而覺醒
20. 李老師剛接一個新班級，她運用社會測量法(sociometric method)來加強對學生的了解，下列何者為社會測量法的正確描述？
(A)可了解班級學生之學業表現
(B)調查後經整理可以得到社會關係圖
(C)可了解班級學生家長的社會經濟地位
(D)由美國社會學家墨頓(R. Merton)所創用
21. 小明多次偷同學東西，吳老師勸導無效後，決定公佈小明的不良行為。吳老師採取的是下列哪一種懲罰策略？
(A)報應性的懲罰 (B)懲戒性的懲罰 (C)感化性的懲罰 (D)恕道性的懲罰
22. 下列何種主義主張教育即是將「主觀個性客觀化」的歷程？
(A)自然主義 (B)實用主義 (C)文化主義 (D)存在主義
23. 下列何者是以對兒童的「愛」和「關懷」著稱的瑞士貧民教育家？
(A)康米紐斯(J. Comenius) (B)裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi)
(C)福祿貝爾(F. Froebel) (D)蒙特梭利(M. Montessori)
24. 王老師想要了解新班級的學生，他將學生的家庭社經地位、過去學業成就等因素，先擱置一旁，純粹以自己的覺察與省思去理解學生，這是基於哪一學派的主張？
(A)存在主義 (B)進步主義 (C)永恆主義 (D)現象學

歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

25. 下列著作，何者屬於教育分析哲學的取向？

- (A)《夏山學校》(Summerhill)
- (B)《非學校化社會》(Deschooling Society)
- (C)《民主與教育》(Democracy and Education)
- (D)《教育的語言》(The Language of Education)

26. 黃老師常常與小朋友一起制訂躲避球的新玩法，小朋友覺得玩起來很有趣。黃老師的教學法是下列哪一種哲學理念的應用？

- (A)兔鴨理論(rabbit-duck theory)
- (B)語言遊戲說(theory of language games)
- (C)心理距離說(theory of psychical distance)
- (D)運作效能原則(the performativity principle)

27. 張校長主張學生若能從小在日常生活中，表現出孝順、誠實、守信等行為，品德教育就成功了。張校長的理念較接近下列哪一種倫理學的立場？

- (A)德行論(virtue ethics)
- (B)義務論(deontology)
- (C)效益論(utilitarianism)
- (D)道德發展階段論(stage theory of moral development)

28. 下列教育主張或措施，何者不屬於唯實主義(realism)的精神？

- (A)強調教育科技
- (B)應用階段式教學
- (C)注重經典閱讀
- (D)兼顧通才與專才的培育

29. 下列哪一位思想家主張心靈成長具有韻律，亦即認為理智發展之進程，是由浪漫階段進入精準階段，最後到達概括階段？

- (A)杜威(J. Dewey)
- (B)休姆(D. Hume)
- (C)康德(I. Kant)
- (D)懷德海(A. Whitehead)

30. 下列哪一種教育的「隱喻」(metaphor)，比較能反映「精粹主義」(essentialism)的教育思想？

- (A)鑄劍
- (B)生長
- (C)接生
- (D)撞鐘

31. 憲法增修條文規定，教育、科學、文化之經費，尤其下列哪一類教育之經費應優先編列？

- (A)特殊教育
- (B)高等教育
- (C)國民教育
- (D)原住民教育

32. 張老師負責擬定該校九十八會計年度設備補助計畫，該計畫為期一年，且必須以會計年度為起迄日期。下列何者是張老師在該計畫中所應填入的實施期間？

- (A) 98 年 01 月 01 日 至 98 年 12 月 31 日
- (B) 98 年 02 月 01 日 至 99 年 01 月 31 日
- (C) 97 年 08 月 01 日 至 98 年 07 月 31 日
- (D) 98 年 08 月 01 日 至 99 年 07 月 31 日

33. 將教育行政權力下放給各地方學校，讓學校教師、行政人員、家長、社會人士和學生共同分享參與作決定的權力，強調專業責任與自治精神，這是何種管理？

- (A)目標管理
- (B)品質管理
- (C)學習型管理
- (D)學校本位管理

34. 依據「國民教育法」之規定，國民小學及國民中學之教科圖書由哪一單位訂定辦法公開選用之？

- (A)學校教師會
- (B)國立編譯館
- (C)學校校務會議
- (D)主管地方教育行政機關

35. 2007 年英國中央政府主管教育行政機關改組為兩個部會，其中之一的部會名稱為何？

- (A)教育與科學部(DES)
- (B)教育與就業部(DfEE)
- (C)教育與技能部(DfES)
- (D)兒童、學校與家庭部(DCSF)

36. 下列哪一項法律明文確立「人民為教育權之主體」？

- (A)特殊教育法
- (B)教育基本法
- (C)師資培育法
- (D)國民教育法

37. 小明於民國九十三年七月三十一日出生，在正常情況下，他應該是哪一學年度的新生？

- (A)九十七學年度
- (B)九十八學年度
- (C)九十九學年度
- (D)一百學年度

歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

38. 我國國民小學教科書現行的編審制度為何？
(A)部編與統編併行制 (B)民編與統編併行制
(C)統編與校編併行制 (D)部編與民編併行制
39. 下列哪一個國家偏向菁英教育，所以自小學開始留級率較高？
(A)法國 (B)德國 (C)日本 (D)英國
40. 關於各縣市主管教育行政機關職權之敘述，下列何者錯誤？
(A)辦理各校教師會之立案事項
(B)辦理公立國民中小學校長之初選工作
(C)劃分國民中小學學區並分發學生入學
(D)主管教育行政機關之首長為強迫入學委員會的副主任委員

二、問答題

1. 試以卡芬頓(M. Covington)的自我價值論(self-worth theory)說明學生學習動機低落的原因為何？並舉出教師在教學上可用來激發學生學習動機的策略。

2. 教師有哪幾種權威？應如何運用其權威以有效發揮班級領導之功能？

3. 試分別從人權及存在主義的立場，簡要說明推行生命教育的重點。

4. SWOT為教育行政計畫的規劃技術之一，試解釋SWOT這四個字母分別代表的涵義。

試題至此為止

98問答1

當學生為維持自我價值而產生學習動機低落的狀態，教師應適時引導並使用教學策略協助學生激發學習動機，以下針對動機低落原因及激發動機之策略分述之：

(一)卡芬頓自我價值論的要義

源自於個體對自我價值感的維持，當個體發現成功難追求時，會改以逃避失敗來維持自我價值。

(二)以卡芬頓自我價值論說明學生學習動機低落的原因

個體長期處於不成功的狀態下，在學習上既要維持自我價值，又想逃避失敗後的痛苦，而發展出因應失敗壓力的對策，例如不認為自己是努力或能力不足所以失敗，藉此維護自我價值。

(三)教師激發學生學習動機的策略：

1.幫助學生獲得成功經驗：

給予學生較易達成的任務，幫助學生獲得成功經驗，並將成功歸因於努力而非能力，以期在努力後獲得滿足經驗，從而肯定自我價值。

2.針對個別差異正向回饋：

教師針對學生個別差異，以學生個人特質及實際努力作為鼓勵和讚美的方式，積極正向的回饋，是建立學生自我價值的重要作為。

3.小組學習

透過小組教學，而教師從旁協助，針對學生自身專長與特質幫助其他同儕，協助學生激發學習動機，同時建立學生自我價值。

教師透過觀察、引導與策略應用，協助學生發覺、發揮自身長才並挑戰自我，從成功經驗建立學生自我價值，使學生激發學習動機，樂於學習！

-----※自我價值論的意義

(一)個人追求成功的內在動力源自於個體心中對自我價值感的維持。

當個體發現成功難追求時，會改以逃避失敗來維持自我價值。也就是說，當個體長期處於不成功的狀態下，個體會發展出因應失敗壓力的對策，例如不認為自己是努力或能力不足所以失敗，藉此認知來維護自我價值。

(二)卡芬頓認為，當學生成功的時候，多半將成功歸因於自己能力上的展現，而非自己努力導致成功。

(三)學生在學習成功方面的歸因會隨著年級而轉移，高年級學生認為努力而有好成績者，是因為其能力較低。

-----※自我價值論在教育上的涵義

(一)可用來解釋部分能力夠卻不努力學習的學生的學習狀態。

(二)教師在教育上，應首重培養學生的學習動機，強調努力與學習成就兩者之間的關係，建立一分耕耘一分收穫的概念。

(三)教師在教學的過程中，採用適當的教學方式，協助學生獲得成功經驗，並當學生在學習上遭逢挫折與失敗時，教導學生懂得做正確的歸因。

98問答2

教師的權威分別為

- 1、專業性權威
- 2、傳統型權威
- 3、法定性權威

- 1.學術權威：教師專業、學術知識上的權威
- 2.道德權威：教師的德行或人格
- 3.行政權威：法律上賦予的權力
- 4.傳統權威：社會價值或文化習俗中教師的地位

98問答3

存在主義: 教導學生生命有出生何死亡，這是每個人都必須經歷的過程，因此要以健康的心態看待。

人權主義: 個體都有自己的意識，任何人都不可以予以剝奪

98問答4

策略是教育行政計畫的核心，而SWOT是策略發展的重要工具。SWOT可審慎評估運作內部環境找出優點及劣勢，並分析外部環境找出機會及威脅，使組織發展適當策略。以下針對SWOT四個字母解釋其涵義：

S(strength)→優勢：

分析計畫的有利條件及最好表現，以求發揮計畫之最大優勢。

W(weakness)→劣勢：

分析計畫的不利條件與限制，以利提出因應方針。

O(opportunity)→機會：

分析相關發展趨勢與潮流，以利掌握及發揮，不是操之在手但須加以體察的外在因素。

T(threat)→威脅：

分析外在環境的潛在威脅及衝擊，以利提出預防策略。

綜合以上，應把握優勢及機會，並針對劣勢及威脅提出因應方針，以設計更完善的策略，使利益最大化。

九十七年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：教育原理與制度

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 1.5 分，共 60 分

- 下列何者提出「心理社會理論」(psychosocial theory)，強調社會環境對兒童人格發展的重要性？
(A)皮亞傑(J. Piaget) (B)弗洛伊德(S. Freud)
(C)艾里克森(E. Erikson) (D)柯爾伯格(L. Kohlberg)
- 下列何種策略對短期記憶的學習最具效果？
(A)意元集組(chunking) (B)多重編碼(multiple coding)
(C)分類表列(categorical clustering) (D)概念構圖(concept mapping)
- 下列何者不屬凱勒(J. Keller)ARCS 動機模式中影響學習動機的要素？
(A)關聯(relevance) (B)滿足(satisfaction)
(C)創造(creativity) (D)注意(attention)
- 智力測驗編製的先驅是哪一位？
(A)比奈(A. Binet) (B)葛敦納(H. Gardner)
(C)塞斯通(L. Thurstone) (D)魏克斯勒(D. Wechsler)
- 小美的數學成績一直不理想，為協助了解其學習數學困難的原因所在，數學老師宜實施哪一種評量？
(A)預備性評量 (B)形成性評量 (C)診斷性評量 (D)總結性評量
- 依皮亞傑(J. Piaget)的看法，不管狗為何種顏色或品種，兒童都知道那是狗，這是何種認知的功能？
(A)組織 (B)同化 (C)調適 (D)平衡
- 有關創造力的敘述，下列何者是正確的？
(A)高智力者有高創造力 (B)創造力的發展受遺傳的影響大於環境
(C)創造力是智力結構中的聚斂思維 (D)社會規範與傳統標準會阻礙創造力的發展
- 技安上課的時候，一直拉扯一旁的大雄，於是老師就請技安到教室後面的角落站幾分鐘，老師採用的是行為改變技術的何種原則？
(A)增強(reinforcement) (B)消弱(extinction)
(C)暫停(time out) (D)塑造(shaping)
- 大華認為此次考試成績不好，主要是不夠努力所致。「努力」是屬何種歸因？
(A)穩定—可控制 (B)穩定—不可控制
(C)不穩定—可控制 (D)不穩定—不可控制
- 奧蘇貝爾(D. Ausubel)認為，教師若能把學生在某一領域學習所獲得的知識，用來促進其在另一領域的學習，會是一種有效的學習方法。奧蘇貝爾稱這種現象為何？
(A)階層遷移(hierarchical transfer) (B)訓練遷移(transfer of training)
(C)垂直遷移(vertical transfer) (D)水平遷移(lateral transfer)

歷屆試題 (97 教師資格檢定考)

11. 聖吉(P. Senge)在《第五項修練》一書指出，因應現代社會變遷，傳統學校教育需要調整，因此特別提出下列何種組織的概念，以做為教育改革的參考？
(A)非政府組織 (B)學習型組織 (C)慈善型組織 (D)互助型組織
12. 以美國學者杜納(R. Turner)對教育與社會流動的看法而言，因參加國家公職考試錄取而提高了自己的社會階層，應該屬於何種社會流動？
(A)地域性流動 (B)贊助性流動 (C)競爭性流動 (D)代間流動
13. 近年來，台灣強調對於中小學弱勢學生的課後輔導，其主要精神與下列何者較為相關？
(A)提供更多就業機會 (B)強化教師專業發展
(C)強化多元文化教育 (D)促進教育機會均等
14. 有人說：教師和學生分屬不同的世代，不論在思想或行為，彼此都有很大的代溝。因此，身為國中小教師，理解和掌握青少年次文化，並加以運用與疏導是非常重要的。一般而言，青少年次文化中並不包括下列哪一項特徵？
(A)偶像崇拜 (B)依附傳統 (C)自我表現 (D)逸樂價值
15. 當王老師發現自己任教的學校漠視環境佈置工作時，隨即建議學校相關行政人員及教師共同謀求改善，因為他了解到環境佈置係為下列何種課程之一環？
(A)正式課程 (B)彈性課程 (C)本位課程 (D)潛在課程
16. 小明家每晚都有「親子分享時間」，分享當日所經驗的事情。他的父母親會在談話中，適時提供豐富的形容詞和副詞，幫他充分表達。這種溝通方式較接近下列何種語言類型？
(A)大眾語言類型 (B)閉塞語言類型
(C)精緻語言類型 (D)地位語言類型
17. 詩芸與容嘉是學校同事，他們正在討論教師是否屬於專業。下列何者不屬於專業的認定標準？
(A)具有高度科層化的色彩 (B)需經長期的專門訓練
(C)享有相當的獨立自主權 (D)有自律的專業團體與明確的倫理信條
18. 建州與瑋琪是學校同事，正在討論總統大選後政府的教育政策走向，也探討到許多教育與政治的相關問題。下列有關教育與政治的關係敘述中，哪些是正確的？
甲、政治社會化的現象只發生在社會教育，而不會發生在學校教育中
乙、教育可以培養政治領導人才
丙、在君主政治體制下，教育的功能兼重社會化與選擇
丁、教育可以促進民主政治的發展與實現
(A)甲、乙 (B)乙、丙 (C)甲、丁 (D)乙、丁
19. 有學者認為學校教育是一種公平的選擇機制，也是有效的分類機制，並且相信可以根據學生的能力，將其分配到不同的社會位置，達到人盡其才的目的。此種概念是來自下列何種理論？
(A)結構功能論 (B)社會衝突論 (C)符號互動論 (D)有機比擬論
20. 劉老師剛接一個新班級，她利用社會測量法(sociometric method)來加強對班級的了解與輔導。下列有關社會測量法的描述，何者最為正確？
(A)由美國社會學家墨頓(R. Merton)所創用
(B)測量班級的次級制度結構或非制度性結構
(C)測量班級學生家長社會經濟地位的整體狀況
(D)預測班上學生未來的社會經濟地位

歷屆試題 (97 教師資格檢定考)

21. 柏拉圖(Plato)曾用「洞穴」的寓言來說明知識、真理不能靠表象的感官經驗，其知識論立場是屬於下列何種理論？
(A)實在論 (B)觀念論 (C)實用論 (D)存在論
22. 下列哪一種主義強烈要求教育必須幫助學生認識自己，以追求自我實現？
(A)存在主義(existentialism) (B)唯實主義(realism)
(C)永恆主義(perennialism) (D)行為主義(behaviorism)
23. 下列哪一種教育理論最可能主張將經濟學、社會學、政治學等有助於了解當代爭議問題的學科納入課程中？
(A)經院哲學(scholasticism) (B)理性主義(rationalism)
(C)重建主義(reconstructionism) (D)精粹主義(essentialism)
24. 夢翎是一位校長，她認為教育的本質是：在教學中應該安排各種活動，讓學生體驗不同的生活經驗，以幫助學生不斷的生長與發展。這是哪一位學者所主張的教育哲學？
(A)皮德思(R. Peters) (B)杜威(J. Dewey)
(C)涂爾幹(E. Durkheim) (D)斯普朗格(E. Spranger)
25. 「教育愛」是文化主義的教育思想之核心概念，它應屬哪一類型的人格特質？
(A)政治型 (B)經濟型 (C)社會型 (D)藝術型
26. 有一個剛滿一歲的幼兒，正慢慢地爬到井邊，當你看見了，會很自然地馬上將他拉了起來，你的這種行為表現，從康德(I. Kant)的觀點，是什麼因素在影響你？
(A)因好奇心而為 (B)老師的要求
(C)想獲得表揚 (D)良心的呼喚
27. 《新工具》(Novum Organum)解開自然科學的奧秘，其所指的是哪種方法？
(A)歸納法 (B)演繹法 (C)綜合法 (D)分析法
28. 中國人性論的主張，會影響教育的方向和手段，以下敘述何者為非？
(A)孟子主張性善，故教育須啟發人性之四端仁義禮智
(B)告子主張性無善惡，提出人性如水之就下，故教育要順性而為
(C)荀子主張性惡，故教育須積善，以禮樂化性成偽
(D)王充批判天人感應說，故在教育上具批判精神而無法成就文化傳統
29. 現象學在教育研究方面促成了「質性研究」典範的產生，其中它所指的「客觀」是指下列何者？
(A)知識的可靠性 (B)研究結果的一致性
(C)標準化的操作程序 (D)讓事物呈現其自身
30. 母親節到來，坊間有許多促銷的大餐，某位學者提醒大眾不要把孝心葬送在資本主義的商業邏輯之中，這位學者的想法最為接近下列哪一哲學派別？
(A)多元文化主義 (B)自由主義
(C)法蘭克福學派 (D)維也納學派
31. 我國現行 6-3-3-4 學制的基本型態，係模仿下列哪一個國家的學制？
(A)日本 (B)英國 (C)美國 (D)法國

歷屆試題 (97 教師資格檢定考)

32. 根據「教師法」規定，下列有關我國教師權利義務的敘述，何者正確？
(A) 從事與教學有關之研究及進修等，既是教師權利，也屬教師義務
(B) 教師不得拒絕參與教育行政機關或學校所指派與教學無關之工作或活動
(C) 教師在自由心證下得視情況透露學生個人或其家庭資料
(D) 教師享有自行決定是否擔任導師之權利
33. 某企業家的孫子欲成為科技教師，此企業家因而計畫在新竹縣成立一所科技大學，並在大學內設立師資培育中心。依據「師資培育法」的規定，此所科技大學師資培育中心的設立，應經由哪一個層級的主管機關核准之？
(A) 新竹縣政府教育局 (B) 新竹縣政府
(C) 行政院 (D) 教育部
34. 國民中小學各校課程發展委員會之組成方式如何決定？
(A) 由校長決定之 (B) 由教育局統一規定
(C) 由學校校務會議決定之 (D) 由學校教務會議決定之
35. 在英國的學制中，公學(public school)是哪一種類型的學校？
(A) 公立學校 (B) 私立學校 (C) 代用中學 (D) 公辦民營學校
36. 日據時期臺灣人接受的初等普通教育是在下列哪一種學校實施的？
(A) 公學校 (B) 小學校 (C) 初等學校 (D) 普通學校
37. 九年一貫課程中，國小低年級的生活課程未統合下列哪一領域？
(A) 社會 (B) 健康與體育 (C) 藝術與人文 (D) 自然與生活科技
38. 依據「國民教育法」規定，國民教育之宗旨在於培育何種素養之國民？
(A) 智仁勇三達德兼備 (B) 禮義廉恥四維健全
(C) 德智體群美五育均衡發展 (D) 忠孝仁愛信義和平八德全人
39. 依據「國民小學及國民中學學生成績評量準則」規定，學生成績評量的雙重原則為何？
(A) 特殊性與一致性 (B) 個別化與團體性
(C) 異質性與共同性 (D) 適性化與多元化
40. 公立和平國小的教師評審委員會有 15 位成員，若李老師希望獲得學校長期聘約，至少須經該委員會多少委員的審查通過後，才能如願？
(A) 8 人 (B) 10 人 (C) 12 人 (D) 14 人

二、問答題 (請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答) 每題 10 分，共 40 分

1. 請分別從行為主義心理學、人本主義心理學的理論觀點，簡述教師宜如何引起並維持學生的學習動機。
2. 我國課程改革已經納入性別平等議題，如果你是教師，試條列式提出五項教師應採取之具體作為，將性別平等教育落實在教學實務當中。
3. 試說明皮德思(R. Peters)教育三大規準：「合認知性」(cognitiveness)、「合價值性」(worthwhileness)和「合自願性」(voluntariness)的意涵，並請各舉一例印證之。
4. 何謂「學校本位管理」？試敘述之，並請說明其核心精神及內涵。

試題至此為止

97問答1

學習動機有助於提升學習成效，教師如何引起並維持學生的學習動機，以下從行為主義心理學及人本主義心理學之觀點分述之：

(一)行為主義心理學(外在動機)

1.明定獎懲規範並確實實施

當學生眼神注視即給予鼓勵或代幣增強此行為，反之則施予懲罰或扣除代幣。

2.逐步褪除增強或懲罰

視學生情況逐步褪除增強或懲罰。

(二)人本主義心理學(內在動機)

1.發現學生的內在需求

提供學生興趣及需求的內容，讓學生主動參與及學習，並視學生情況調整內容、教學方法及評量方式等。

2.維持良好師生關係

教師關懷、同理、真誠對待學生，使學生在具安全感的情境學習。

引起及維持學生學習動機有許多方法，教師須視學生及教育現場情況，選擇較能幫助學生學習的方法，以有效達成學習成效。

97問答2

教師應該因應新興課程，將性別平等教育落實於教室中，以下概述幾個具體做法：

1.以身作則：了解及接受性別平等教育的核心精神與實質意義，將性別平等教育融入教學中，讓學生潛移默化的學習。

2.班級經營：教室工作分派或指派任務時落實性別平等，避免性別刻板印象的認為女生當學藝股長、男生為體育股長；女生負責內掃區、男生負責外掃區。

3.教學歷程：運用合作學習法、價值澄清法提供學生團體互動的經驗，讓學生了解彼此性別並無太大差異並發揮個人所長。

4.多元評量：以多元評量方式了解學生真正的學習過程，給予適合的學習內容與各種不同職業的認識做適性的生涯試探，避免性別刻板印象認為女生文科較好、男生擅長理科。

5.學校行政：規劃性別平等課程，運用全校性的活動加以宣導。

6.教師增能：在職進修或參與研習，積極與專家學者討論學習，提升教師教學敏感度及性別平等教育的專業發展。

-----1. 身教重於言教，平時不應有性別歧視的言論或作為 2. 邀請學生思考家庭分工的方式，其中代表的意義與如何調整改變 3. 當學生有性別歧視的言論出現時，例如：娘娘腔，在課堂上進行討論，並搭配同理心教導 4. 應將性知識的內容更加清楚、明確的與學生進行教導，但也要審慎的評估家長的接受度 5. 瞭解男女間的不同與應有的界線，傳達其中的彼此尊重的觀念

97問答3

教育的三大規準為教育的準則一種真善美的規準

a 合認知性：教育必須合乎認知不可以信念來左右。合乎“真”

ex：我們教導地科不會去教導風水

b合價值性：教育必須要合乎正面的價值活動，不可以違反善良風俗。合乎“善”

ex：教導學生偷竊←就是不合乎價值性

c合自願性：教育必須要合乎學習者的意願，不可強迫學習。合乎“美”

ex：游泳課遇到生理期或是不舒服可以不用下水，遵照學生的意願

-----觀念分析學家皮德思於一書當中提出教育三大規準，以下就其三規準意涵及例證說明之：

一、合認知性：教育的內容要合乎真實，教學的內容是正確的，為真。例如：物理老師會教授理論知識，而不是講授風水。

二、合價值性：教育的內容須合乎教學價值，不違背善良風俗，為善。例如：教師教導學生理財的方式，不教導學生偷竊。

三、合自願性：教育是要學生自願學習，不是強迫，為美。例如：師父領進門，修行在個人。身為教師不論是設計課程或是課堂教學都該合乎上述三大規準，以合適的內容，以及合乎學生的意願的方式教學，才能獲得較好的成效。

-----「合認知性」(cognitiveness)：知識要符合合理的認知範圍。「合價值性」(worthwhileness)：所教知識具有教育價值。「合自願性」(voluntariness)：學生主動學習。

97問答4

學校本位管理(SBM,School-based Management) 強調由下而上的管理過程或實務，是指教育行政機關授權由學校層級自主作決定與學校相關的事務，其核心精神及內涵如下：

- 1.權利分權化：將權利下放給學校，來滿足學校各種不同的條件和需求，以增加學校自我管理的能力。
- 2.學校負起績效責任：學校相關人員，如教師、家長、社區人士共同參與校務經營及作決定，並負起績效責任。
- 3.落實教育鬆綁：賦予教師專業自主權，來設計符合學生的課程、教學方案及評量方式，並進而發展學校特色。

-----學校本位核心精神：在既有的法律上，自行訂定對學校有利之校內規定，並且所有人都服從。

96年高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

科目：教育原理與制度

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 1.5 分，共 60 分

1. 訊息處理模式中的工作記憶(working memory)與下列何者相當？
(A)長期記憶(long-term memory)
(B)短期記憶(short-term memory)
(C)語意記憶(semantic memory)
(D)程序記憶(procedural memory)
2. 主張學生會「視個人成功為能力之展現，而非努力的結果」之學習動機的學者是哪一位？
(A)班度拉(A. Bandura) (B)卡芬頓(M. Covington)
(C)溫納(B. Weiner) (D)尼可斯(J. Nicholls)
3. 「教師若能針對不同學習風格的學生採用不同的教學方法」，這表示該教師具備了哪一種知識？
(A)陳述性知識 (B)程序性知識
(C)策略性知識 (D)情節性知識
4. 布魯姆(B. Bloom)將教學目標分為哪三大領域？
(A)真、善、美 (B)語文、數字、空間
(C)事實、技能、態度 (D)認知、情意、技能
5. 許老師想要改善課堂教學，增進學生的長期記憶。你不會建議他使用哪一種策略？
(A)精緻化(elaboration) (B)複誦化(rehearsal)
(C)脈絡化(context) (D)組織化(organization)
6. 教師告訴學生只要努力就可以成功，目的是希望學生作哪一種歸因？
(A)內在穩定歸因 (B)內在不穩定歸因
(C)外在穩定歸因 (D)外在不穩定歸因
7. 丁老師針對「近四成的市售清潔劑恐含致癌物」的新聞報導，請學生分組蒐集資料以完成一篇「清潔劑對我們的影響」之報告。請問這個學習活動對哪一種智力的發展影響較大？
(A)內省智力(intrapersonal intelligence)
(B)空間智力(spatial intelligence)
(C)語文智力(linguistic intelligence)
(D)邏輯-數學智力(logical-mathematical intelligence)

8. 下列有關智力的敘述，何者不符合現代智力理論的概念？
- (A) 智力是不會改變的
 - (B) 智力與學習成就有關
 - (C) 環境對智力的影響早期大於後期
 - (D) 智力為個體表現在各種心智活動的能力
9. 下列關於負增強與懲罰的比較之敘述，何者正確？
- (A) 兩者皆不能塑造合乎社會規範的行為
 - (B) 負增強乃是取消正增強，懲罰則是移開嫌惡刺激
 - (C) 負增強用來減少反應次數，懲罰則是增加反應次數
 - (D) 負增強是在合宜的行為後施予，懲罰則是在不合宜的行為後施予
10. 下列哪一項教師對學生的話語，屬於行為主義的「普力馬原則」(Premack Principle)之應用？
- (A) 喜歡吵鬧的同學，老師會給他應得的處罰
 - (B) 如果大家可以安靜上課，老師就講故事給你們聽
 - (C) 老師喜歡你們安靜的樣子，不喜歡你們大聲吵鬧
 - (D) 老師不在的時候，班長要到講台上登記講話的同學
11. 下列何者不是科層體制(bureaucracy)的主要特徵？
- (A) 明確的組織分工，階層體制分明
 - (B) 以專業能力及資格做為用人的標準
 - (C) 公事公辦，公私之間有嚴格的劃分
 - (D) 強調同僚體制，尊重部屬的專業自主
12. 教育社會學的研究分類，可分為鉅觀研究與微觀研究，下列何者不屬於微觀研究的論述？
- (A) 強調社會變遷的研究
 - (B) 重視實際社會生活的探究
 - (C) 在社會行為研究中，著眼於行為情境因素
 - (D) 凸顯個人在社會實體建構中主動性的研究
13. 國家統治者會透過教育制度將特定的意識型態及文化價值，經過精心設計，灌輸給民眾，以達到社會控制的目的，這種現象可稱為什麼？
- (A) 文化霸權的教育政策
 - (B) 跨文化的教育政策
 - (C) 文化融合的教育政策
 - (D) 文化衝突的教育政策

- 14.現代家庭中，父母很難同時扮演幾種不同的角色，在面對諸多不相容的期待時，常常無法滿足對不同角色扮演的期望，這種情況可稱為什麼？
(A)角色分化 (B)角色衝突 (C)角色扮演 (D)角色轉換
- 15.秦老師在第一次段考時發現小明作弊，因為小明平時循規蹈矩，不曾犯錯，被發現作弊後，態度良好，很快認錯、道歉，秦老師決定從輕發落，只記警告二次，但學務處卻要求依校規記小過一次，雙方僵持不下，這屬於下列哪一種衝突？
(A)社會階層的衝突 (B)個人主義與集體主義的衝突
(C)角色內的衝突 (D)科層權威與專業權威的衝突
- 16.張老師任教於職業學校，他觀察到該校的學生家長有相當多數是屬於勞工階級，學生的兄弟姐妹有蠻多人也是勞工階級。這種現象讓他思考：「為何勞工階級的子女長大後常會從事勞工階級的工作？」請問下列哪一項在探討張老師的問題？
(A)社會再製 (B)文化融入 (C)社會運動 (D)勞工運動
- 17.學校具有社會化和選擇功能，其中社會化功能的目的是什麼？
(A)培養學生繼承父業的條件 (B)培養具有共同價值和信念
(C)培養社會所需的人才 (D)促進社會水平流動
- 18.高登(C. Gordon) 和柯爾曼(J. Coleman)曾經對 1950 年代的美國學生做了一個研究，發現「學生在學校的學業表現並不是其獲得社會地位的指標，而男生的運動表現與女生的人緣，才是社會地位獲得的重要原因。」這種現象被稱為什麼？
(A)反文化運動 (B)反社會主義運動
(C)反智主義運動 (D)反性別歧視運動
- 19.下列何者符合伯恩斯坦(B. Bernstein)所稱的精密型語言(elaborated code)之意涵？
(A)較多分析、抽象的陳述 (B)脈絡依賴的語意表達
(C)單刀直入、簡潔明瞭的敘述方式 (D)強調事務本身而非歷程的表達方式
- 20.下列哪一位學者的教育學說較不具「文化批判與再製理論」的色彩？
(A)帕森士(T. Parsons) (B)布迪爾(P. Bourdieu)
(C)艾波(M. Apple) (D)季胡(H. Giroux)
- 21.功利主義者彌爾(J. Mill)倡言行為之善惡，視其傾向於產生快樂或痛苦之程度為衡，因而，他倡議的道德判斷對象為何？
(A)行為動機 (B)行為結果
(C)動機與結果並重 (D)動機與結果銜接

- 22.教育哲學家對「教育目的」之問題有許多的討論。有些學者認為教育的目的可區分為「內在目的」與「外在目的」兩種，下列何者較被歸屬於教育的內在目的？
- (A)培養具有就業能力的人 (B)培養具有思考能力的人
(C)培養具有從政能力的人 (D)培養具有作戰能力的人
- 23.下列哪一種敘述符合文化教育學派思想代表人斯普朗格(E. Spranger)所提出「教育愛」的主張？
- (A)教育愛就是教師喜愛聽話乖巧的學生
(B)教育愛就是教師喜愛教師節送卡片的學生
(C)教育愛就是教師對學生無條件的付出
(D)教育愛就是教師將學生看成自己的孩子
- 24.下列何者不屬於「量化研究」的哲學背景？
- (A)經驗主義 (B)科學主義 (C)實證論 (D)現象學
- 25.楊老師終身奉獻教育，不求個人聞達，在退休前獲得師鐸獎的榮耀。像楊老師這樣為教育而教育的教師，是秉持了哪一種教育價值？
- (A)外在的 (B)實利的 (C)特殊的 (D)非工具性的
- 26.蘇格拉底(Socrates)時常使用不斷詰問對方的方式，由內而外地引發對方天生本有的觀念與知識。下列哪一個隱喻較能表達蘇格拉底此種教學法？
- (A)教育即生活 (B)教育即雕刻
(C)教育即接生 (D)教育即灌輸
- 27.朱熹與陸象山學說分立，下列敘述何者為非？
- (A)朱熹重於經驗論，陸象山重於直覺論
(B)朱熹採科學方法，陸象山採玄學方法
(C)朱熹強調尊德性，陸象山強調道問學
(D)朱熹有流於支離之弊，陸象山有落入空疏之病
- 28.惠慈從小就很喜歡閱讀哲學與思考，常常問一些老師不易回答的問題。有一天上課時，老師正在解說人體的構造，惠慈又問了老師一個問題：「身體看起來應是物質性的東西，但心靈也是物質性的東西嗎？還是屬於非物質性的東西呢？身體與心靈相比較，哪一個較為根本呢？兩者如何互動？」就哲學領域而言，惠慈的問題一般被歸屬於哲學哪一部門的研究主題？
- (A)倫理學 (B)美學 (C)知識論 (D)形上學

29. 「出自造物主之手的東西，都是好的，然而一到人的手裏，就全變壞了」這句名言及其意涵也直接間接蘊育了盧梭(J. Rousseau)「性善說」的思想，請指出該句話係出自盧梭哪一本作品的開場白？
- (A) 《社會契約論》(The Social Contract)
(B) 《懺悔錄》(Confessions)
(C) 《愛彌兒》(Emile)
(D) 《人類悟性論》(An Essay Concerning Human Understanding)
30. 張老師非常注重教育環境的功能，並認為學生如同一張白紙，而這白紙可「染黑則黑，染黃則黃」。因此，張老師在教育方法上相當注重直觀教學與感官訓練的價值，請問張老師的教學理念比較傾向下列哪一種主義？
- (A) 理性主義 (B) 實驗主義 (C) 批判主義 (D) 經驗主義
31. 根據教育部九十四年九月修訂之《推動教育優先區計畫》，下列哪一項並不是列入九十五年度教育優先區的指標型學校？
- (A) 中途輟學率偏高之學校 (B) 原住民學生比例偏高之學校
(C) 隔代教養學生比例偏高之學校 (D) 海外華僑學生比例偏高之學校
32. 《國民中小學九年一貫課程綱要》中的七大「學習領域」，不包括下列哪一項？
- (A) 語文 (B) 電腦 (C) 健康與體育 (D) 藝術與人文
33. 國民中小學在教授最低教學時數之外，留供班級、學校活動、補救教學等之節數稱為什麼節數？
- (A) 自由節數 (B) 選修節數 (C) 基本學習節數 (D) 彈性學習節數
34. 健康市政府欲設立教育審議委員會，以負責主管教育事務之審議、諮詢、協調及評鑑等事宜。請你想想，下列何者是其法源依據？
- (A) 教師法 (B) 地方制度法 (C) 教育基本法 (D) 國民教育法
35. 美國「提早教育」(Head Start)制度，主要是針對下列哪一種兒童所做的補償教育？
- (A) 文化剝奪 (B) 資賦優異 (C) 偏遠地區 (D) 移民子女
36. 康美紐斯(J. Comenius)認為理想的教育階段依序為：
母親學校→國語學校→拉丁學校→大學，其對應所欲培養的能力各為何？
- (A) 感官知覺能力→想像能力→理解能力→意志能力
(B) 感官知覺能力→想像能力→意志能力→理解能力
(C) 想像能力→感官知覺能力→意志能力→理解能力
(D) 理解能力→想像能力→感官知覺能力→意志能力

- 37.民國九十五年七月教育部頒布《國民教育階段家長參與學校教育事務辦法》，此辦法乃欲落實下列哪一項法令而訂定的？
(A)憲法 (B)國民教育法 (C)教育基本法 (D)強迫入學條例
- 38.在《國民中小學九年一貫課程綱要》的學習領域中，哪一學習領域所佔的節數最多？
(A)數學 (B)自然與生活科技
(C)語文 (D)綜合活動
- 39.邱主任在擔任過五年的國小總務主任後，決定參加台南市的小學校長遴選。我國的小學校長由過去政府派任制，現已改為由縣市政府組遴選委員會來遴選後聘任，主要是根據下列哪一種法令？
(A)教育基本法 (B)國民教育法
(C)師資培育法 (D)教師法
- 40.近代國家最早實施義務教育的是哪一個國家？
(A)英國 (B)日本 (C)普魯士 (D)美國

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 40 分

- 1.大明是九年級的學生，其學業成績低落，在校外朋友的介紹下加入了幫派，由於在幫派中獲得大哥的讚賞與認可，於是中途輟學跟隨幫派大哥到處犯罪。請從艾里克森(E. Erikson)的心理社會發展論及柯爾柏格(L. Kohlberg)之道德發展理論分析大明的社會及道德發展狀況。
- 2.很多研究顯示社會階層化與教育成就有著密切的關係，不同社會背景(家庭、學校、地區、族群...)的學生，其教育成就也往往有所差異，請問可循哪些途徑或策略來改進此等現象，以落實教育機會均等的理念。
- 3.請說明美國教育哲學家杜威(J. Dewey)的知識論之要點及其教育主張。
- 4.在教育行政制度中，何謂「中央集權」與「地方分權」？並各列舉三項優缺點。

試題至此為止

96問答1

艾里克森(E. Erikson)的心理社會發展論及柯爾柏格(L. Kohlberg)之道德發展理論是教育心理學中重要的理論，茲針對題意分別分析大明的社會及道德發展狀況：一、大明是九年級(約12歲)的學生，依照艾里克森的心理社會發展論，正處於自我認同V.S.角色混淆的階段，因為大明在學業上無法獲得成就，而在幫派中卻獲得大哥的讚賞與認可，因此造成其出現角色混淆的問題，認為在幫派中才能找到自己的價值，而跟隨幫派大哥到處犯罪。二、柯爾柏格之道德發展理論，是著名的三期六段論，大明正處於習俗道德期，尋求認可的階段，所以當在幫派中獲得大哥的讚賞與認可時，他就覺得自己受到認可與肯定，而在學校中成績低落無法獲得認可，於是會選擇中途輟學跟隨幫派大哥到處犯罪。

-----自我認同階段，未明確自我觀念與自我追尋的方向，生活沒目的而無方向，容易迷失感到徬徨迷失，所以易受同儕為楷模，形成自我統合危機。

-----艾里克森:12-18歲 自我認同與角色混淆 柯爾柏格:9-15歲 道德成規期(尋求認可、順從權威) 此時的大明因為學業成績不理想，對自己產生不認同感，在幫派中卻能得到他人肯定，為了尋求大哥的認可而與之到處犯罪。

96問答2

教育機會均等：指學生具有同等的入學機會。入學後也能得到公平及適性的教育，使學生個人潛能得以有效發展。

政策面

- 1.普及學前教育
- 2.實施教育優先區

學校執行面

- 1.規劃各式獎助學金
- 2.補救教學
- 3.創造多元文化學習環境
- 4.強化特殊教育，貫徹零拒絕教育理念

-----落實教育機會均等，可利用以下途徑改善社會階層化現象的作法: 1. 建立補救教學的資源系統 2.課程實施差異化教學 3. 進行城鄉共學

-----教育機會均等 教育政策面 1.普及學前教育 2.教育優先區 3.城鄉共學(全員共學、虛實互動)
學校執行面 1.獎助學金 2.補救教學 3.多元文化學習環境

96問答3

美國教育學家杜威(J.Dewey)的知識論之要點及其教育主張，茲題意說明如下：

一.杜威的知識論要點

- 1.知識產生於經驗，經驗是生物與環境交互作用的結果。
- 2.知識具有三種特質：實用性、行動性及創造性。

二.杜威的教育主張

- 1.教育的本質：教育即生長，就是經驗不斷的累積及重組改造。教育是動態的，一種生長的歷程。
- 2.教育的目的：教育會讓人成長，教育本身學習的歷程就是教育的目的。
- 3.教育的方法：
 - (1)從做中學
 - (2)問題教學法：提供情境讓學生解決。
- 4.教育的內容：
 - (1)把實際生活的題材納入課程中。
 - (2)連續性的教育概念
 - a.連續性是指前後兩個經驗的相關性
 - b.依賴經驗的交流，個人經驗才可持續的重組與改造。
 - (3)問題解決的教育概念
 - a.知識的實用性：能夠解決當前困難的知是最實用
 - b.學校及社會，社會即生活
 - c.「做中學」的先決條件，學生要自動自發的學習，因此教師必須了解學生的心理，善用各種方法引導學生學習

96問答4

一、中央集權:教育的主要行政制度由中央決定。

(一)優點

- 1.全國教育制度的統一性
- 2.政策決定快速
- 3.政策傳播效率高

(二)缺點

- 1.無法因地制宜
- 2.政策彈性較低
- 3.教制決定受限於少數掌權者

二、地方分權:教育行政制度可由地方政府決定

(一)優點

- 1.能因地制宜，配合當地文化特色
- 2.根據不同狀況彈性調整
- 3.不受中央少數掌權者干擾

(二)缺點

- 1.中央與地方協調不易
- 2.經費受限
- 3.各地制度不一，可能互有衝突

九十五年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類 別：國民小學

科 目：教育原理與制度

考試時間：80 分鐘

注 意：①請核對類別及科目是否與准考證內容一致。

②本試題紙共 3 頁，選擇題 40 題；問答題 4 題。

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於電腦答案卡上劃記，單選題；答錯不倒扣）每題 1.5 分，共 60 分

1. 認為知識源於人類先天內在的觀念，強調學習是由內而外，老師是一位引導者，而不是灌輸者。這種主張比較可能是哪一種哲學思潮的教育主張？

- (A) 理性論(rationalism) (B) 經驗論(empiricism)
(C) 後現代主義(postmodernism) (D) 批判理論(critical theory)

2. 下列何者提出「教育是為將來生活做預備」的教育主張？

- (A) 伊里奇(R. Ulich) (B) 斯賓塞(H. Spencer)
(C) 裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi) (D) 福祿貝爾(F. Froebel)

3. 玲君是一位音樂教師，她在進行音樂教學時，除強調音樂知識和技能的學習外，並注重經由音樂來提高學生審美的心境，變化學生的氣質，使學生的理性和感性能夠和諧的發展，以培養學生健全的人格，這種教育是屬於下列何種領域？

- (A) 德育 (B) 智育
(C) 群育 (D) 美育

4. 在懲罰的動機上，「殺雞儆猴，以儆效尤」最為接近下列何種懲罰？

- (A) 報應性懲罰 (B) 恕道性懲罰
(C) 感化性懲罰 (D) 懲戒性懲罰

5. 下列哪一種哲學取向，嘗試釐清教育論述中的曖昧語言和錯誤邏輯，以澄清教育語言？

- (A) 規約的哲學 (B) 批判的哲學
(C) 思辨的哲學 (D) 分析的哲學

6. 下列教育現象的敘述，何者屬於結構功能論(structural-functionalism)取向？

- (A) 學校教育在為資本主義服務
(B) 學校教育促進社會文化的傳遞
(C) 學校教育的結果為社會再製(social reproduction)
(D) 師生之間存在制度化的「支配—從屬」(dominance and subordination)關係

7. 下列教育政策的執行產生問題，何者均可歸因於未審慎評估「少子化現象」的影響？

- (A) 廣設高中及大學、開放多元師資培育
(B) 開放多元師資培育、高中職社區化
(C) 推動國教九年一貫課程、高中職社區化
(D) 廣設高中及大學、大學多元入學方案

- 8.學生在學校中習得適應社會的價值與規範，此歷程稱為什麼？
(A)階層化(stratification) (B)社會化(socialization)
(C)集中化(centralization) (D)民主化(democratization)
- 9.某校位在大都會文教區，許多家長都很主動和老師討論教學及子女的學習情況，也常參加學校活動。此情形主要反映什麼現象？
(A)教學文化 (B)教育選擇 (C)家長參與 (D)城鄉差距
- 10.從我國現行〈師資培育法〉的內涵來看，我國高級中等以下學校及幼稚園教師的工作，最符合哪一項專業特徵？
(A)相當的獨立自主性 (B)專門的知識與技能
(C)服務重於報酬的觀念 (D)不斷的在職進修
- 11.下列何者是「教育心理學之父」？
(A)斯肯納(B. F. Skinner) (B)霍爾(G. S. Hall)
(C)桑代克(E. L. Thorndike) (D)皮亞傑(J. Piaget)
- 12.皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，所受到的主要批評為何？
(A)難以解釋認知結構中量的改變 (B)低估青少年期的形式運思能力
(C)將認知發展階段的順序倒置 (D)低估兒童期的認知思維能力
- 13.大偉不喜歡做功課，但喜愛玩電腦遊戲，媽媽要他先做完功課後才能玩電腦，她運用了哪一種原理？
(A)行為塑造(behavior shaping) (B)負增強(negative reinforcement)
(C)普墨克原則(Premack principle) (D)正增強(positive reinforcement)
- 14.以下哪一項策略無法有效的增進學生的學習動機？
(A)高難度的作業 (B)學習工作與學生需求相符
(C)運用活潑生動的教學方法 (D)強調自我比較而非與他人競爭
- 15.小祥學習成績表現不理想，但是他與同學的相處卻非常融洽，尤其善於察覺別人的情緒與行為。根據加德納(H. Gardner)的多元智力論，小祥擅長何種智力？
(A)空間智力(spatial intelligence) (B)內省智力(intrapersonal intelligence)
(C)人際智力(interpersonal intelligence) (D)自然主義者智力(naturalist intelligence)
- 16.依美國〈憲法〉精神，該國的教育權歸屬於何者？
(A)州政府 (B)聯邦政府 (C)聯邦及州政府 (D)郡(縣)政府
- 17.下列哪一種法律揭示了教育權之主體、教師專業自主權及學生學習權的保障？
(A)教師法 (B)教育基本法 (C)國民教育法 (D)強迫入學條例

- 18.依〈教師法〉的精神，教師的退休金是由學校與教師共同撥繳費用所建立的基金來支付，如果各級公立學校教師的退休金支付出現問題時，應由下列何者來負擔最後支付保證責任？
- (A)政府 (B)學校 (C)教師會 (D)學校與教師
- 19.國民小學教師初聘、續聘之審查事項與解聘、停聘及不續聘之審議事項，屬下列何者之權限？
- (A)校務會議 (B)行政會議
(C)教師評審委員會 (D)教師申訴評議委員會
- 20.依〈國民教育法〉之規定，我國國民小學的教科圖書，應由下列哪一機關審定？
- (A)教育部 (B)新聞局
(C)各國民小學 (D)直轄市及縣市政府教育局
- 21.懿芬是一位學校教師，她認為教育是一種文化陶冶的活動，所以將四書五經作為課程的教材，主張教育的作用在於保存文化、傳遞文化和創造文化，這種教育觀念來自下列哪一位學者？
- (A)杜威(J. Dewey) (B)涂爾幹(E. Durkheim)
(C)皮德斯(R. S. Peters) (D)斯普朗格(E. Spranger)
- 22.主張人性本善的是哪些人？
- (A)孟子與盧梭(J. J. Rousseau) (B)荀子與耶穌(Jesus)
(C)告子與康德(I. Kant) (D)揚雄與亞里士多德(Aristotle)
- 23.教育中的唯實主義(realism，或譯為實在論)由來已久，下列的教育主張或措施中，何者最為接近唯實主義的精神？
- (A)閱讀經典 (B)形式訓練 (C)尊重人的主體性 (D)教育科學運動
- 24.華老師因家人生病，半年來常請人代課以致對學生疏於照顧，她深感難以兼顧家庭與工作，這是因為她面臨哪一種角色衝突？
- (A)角色內相同對象的衝突 (B)角色內不同對象的衝突
(C)角色外相同對象的衝突 (D)角色外不同對象的衝突
- 25.從「機會」而非「條件」或「結果」的均等而言，下列何者是評估教育機會均等的最適當指標？
- (A)在學率 (B)升學率 (C)就學率 (D)輟學率
- 26.英國學者哈格雷斯夫(D. Hargreaves)以中小學教師為對象所做的研究發現：教師會受到同儕非正式團體規範之約束，下列何者是其中的一項規範？
- (A)關懷學生 (B)教室自主
(C)服從上級領導 (D)增進親師關係

- 27.在動機的期望理論中，下列哪一種組合的動機會最強？
- (A)簡單的工作與成功的價值很高
 - (B)困難的工作與成功的價值很高
 - (C)簡單的工作與成功的價值適中
 - (D)難度適中的工作與成功的價值很高
- 28.小凱不管有無考試，都很喜歡讀書，他是為求知而讀書，此乃屬於何種類型的動機？
- (A)情境動機
 - (B)性格動機
 - (C)生理性動機
 - (D)社會性動機
- 29.教學之前，教師為瞭解學生對學習新知識應具備之基本條件，宜採用何種評量方式？
- (A)安置性評量
 - (B)診斷性評量
 - (C)形成性評量
 - (D)總結性評量
- 30.依〈國民中小學九年一貫課程綱要〉之規定，國民中小學全年授課日數以幾天(不含國定假日及例假日)為原則？
- (A)一百八十天
 - (B)一百九十三天
 - (C)二百天
 - (D)二百二十天
- 31.德國學制中為避免過早分化，在分化後訂有幾年的定向階段？
- (A)一年
 - (B)二年
 - (C)三年
 - (D)四年
- 32.依民國九十三年通過的〈性別平等教育法〉之規定，陳校長正在籌組該校的性別平等教育委員會，該委員會之女性委員比例不得少於多少？
- (A)四分之一
 - (B)三分之一
 - (C)二分之一
 - (D)三分之二
- 33.有關道德哲學的派別及其教育論，下列敘述何者正確？
- (A)主外派認為道德的權威，自內而生，如理性的命令
 - (B)主內派主張判斷行為的最後標準，乃是行為所生的快樂或痛苦
 - (C)主內派主張服從規律與履行義務即是善，除此而外便無所謂善
 - (D)主外派認為唯有意志，全憑當事者自己決定，才是道德價值的所在
- 34.一個抱持理性主義想法的教育者，最不可能接受下列哪一項陳述？
- (A)數學知識在各學科中佔非常重要的地位
 - (B)反覆「刺激—反應」的歷程是十分理想的教學方式
 - (C)在教學活動中，對普遍觀念的掌握要比對個別事物的觀察來得重要
 - (D)語言也可以是先於經驗而存在於人心中的架構，人的語言能力的形成，是從經驗引出先天的語言架構，展現為語言能力

- 35.大學校院設系分組以培育各行各業人才，美國社會學家帕森士(T. Parsons)將此種「學校的功能」稱為什麼？
- (A)育才功能 (B)複製功能
(C)選擇功能 (D)生產功能
- 36.有關社會階層化的現象，下列何者不正確？
- (A)以命定論為詮釋基礎
(B)社會階層可能透過教育而重組
(C)個人可藉能力及努力改變其社會地位
(D)家庭社經背景非預測學業成就的直接因素
- 37.有國小五年級學生家長建議老師在課堂中加強道德議題的教學，將學生道德發展提升至「後習俗道德期」(postconventional level of morality)。假如你是該老師，根據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論，應該怎麼對家長說明才正確？
- (A)學生上了國中，才能達到「後習俗道德期」
(B)五年級學生很難達到「後習俗道德期」的水準
(C)兒童道德認知發展宜遵循自律而後他律的原則
(D)研究顯示，大部分學生在五年級已進入「後習俗道德期」
- 38.在歸因理論中，「習得無助感」(learned helplessness)的學生，失敗時通常會作何種歸因？
- (A)穩定可控制因素 (B)穩定不可控制因素
(C)不穩定可控制因素 (D)不穩定不可控制因素
- 39.中國有系統的新式學校制度（簡稱學制）始於何時？
- (A)光緒二十八年(1902年)的壬寅學制 (B)光緒二十九年(1903年)的癸卯學制
(C)民國元年(1912年)的壬子學制 (D)民國十一年(1922年)的壬戌學制
- 40.為解決教育機會的不均等，公共教育的觀念逐漸走向「受教權的實質保障」，其理念發展是在下列哪一個時期？
- (A)古代公共教育時期 (B)中世紀公共教育時期
(C)近代公共教育時期 (D)現代公共教育時期

二、問答題（請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 40 分

- 1.請比較功利主義與嚴格主義的道德理論，並加評述。
- 2.請簡要寫出學校文化的定義及類別，並就各類別列舉一則實例。
- 3.簡述行為主義心理學派、認知心理學派與人本心理學派的主要論點及其差異。
- 4.依我國〈國民教育法〉及〈教師法〉之規定，家長會可以推舉代表參與學校的哪些組織或會議？並敘述其理由。

試題至此為止

95問答1

傳統道德釐清分為兩派，主內派及主外派，茲題意說明如下：

一.功利主義

1.主外派，結果論，重結果而輕動機。

2.功利主義認為，所謂「善」就是能夠為大眾帶來利益的事，所以邊沁提出-最大多數人的最大幸福。善惡的程度可以透過行為的量化來加以界定，受外界環境或外在因素的影響。

3.彌爾的「效益論」，趨樂避苦是一般動物的求生本能，善惡是基於行動的後果，結果快樂即為善，結果痛苦即為惡。

4.功利主義的道德觀

(1)結果論，重視結果而清動機，行為結果為快樂即為善，受外在因素，環境的影響。

(2)教育目標是為了訓練良好的行為，方法為獎賞和懲罰。

(3)程序由外部的制裁到內心的制裁。

(4)缺點：訓練出來的人格只有苦樂計較而無義利之辨。

二.嚴格主義

1.主內派，動機論，主張人天生就具有善性。

2.代表人物-康德，提出「義務論倫理學」主張依意志而行的動機，只有意志具有善惡之分，並依規律而行動，有己所不欲，勿施於人的意思，所以嚴格主義又被批評是到的的恐怖主義。

3.嚴格主義的道德觀

(1)善惡是基於行為的動機

(2)善是依據道德律、義務心或段言令式而行動。

(3)由人的良知認知善與惡，由義務心實踐道德。

(4)教育的目標以培養品格及鍛鍊意志為主，道德來自受教者的理性，培養自發善行為目標。

(5)缺點：缺乏實踐道德的動力，對於標準的要求過於嚴苛。

-----柯爾柏格提出三期六階段道德發展理論，皮亞傑亦提出道德發展理論，雖然階段分類不同，但相同點為道德發展皆是有階段，且由他律到自律。

1.功利主義

(1)比較像是柯爾柏格提出理論中的循規期

(2)為主外派，認為道德的判斷標準為行為結果快樂與否

(3)代表人物有，彌爾提出效益論，認為趨苦避樂為人的本能，結果快樂即為善。邊沁提出最大多數人為最大幸福，認為行為是可以量化的

(4)認為道德為由外而內的歷程

2.嚴格主義

(1)比較像是柯爾柏格所提理論的道德自律期

(2)為主內派，認為行為的動機為判斷道德的依據

(3)代表人為康德，提出義務論，主張依意志而行動的動機

(4)認為道德是由內而外的歷程

95問答2

一、學校文化的定義

學校文化係指存在於學校中的一切知識、信仰、行為等，包括精神與物質兩類。

二、學校文化的類別

(一) 學校行政文化：例如有怎樣的校長就有怎樣的學校。

(二) 教師文化：例如哈格雷夫斯就指出中小學教師文化具有教室自主、忠於同事與平凡規範等三種特徵。

(三) 學生文化：例如不同階級學生具有不同的學生文化，勞工階級學生可能喜歡追逐偶像，而中上階級學生則喜歡閱讀漫畫。

(四) 社區文化：例如都會區的學校文化與鄉村的學校文化可能就有所差異。

(五) 學校物質文化：例如校地大小與校園建築都是構成學校文化的重要因素。

(六) 學校制度文化：例如謝師宴、獎懲辦法等都可以構成學校文化。

95問答3

行為主義心理學派：學習為刺激與反應聯結的歷程，由後效強化所致，主張教育萬能。

認知心理學派：個體產生訊息處理表示學習產生，透過後設認知建立認知結構。

人本心理學派：人才是學習的主體，應該重視人的需求，主張兒童為學習中心。

-----行為主義，影響行為改變的因素，是個體經由學習或經驗，使其行為改變活者得到成功經驗的歷程。客觀因素>遺傳或環境，主觀因素>學習或成熟。 認知心理學， 人本心理學，認為人性本善，人的言行舉止皆受到內在自我觀念的影響。

-----行為主義心理學派—認為學習就是「刺激—反應」，主張教育萬能 認知心理學派—主要討論人的內在認知建構，包含生長環境、教育方式等都影響著認知的建構 人本心理學派—回歸個別差異，以學生為核心，經驗導向的學習。

-----行為主義

- 1.主張刺激與反應的連結，運用制約來增強學生的行為及動機
- 2.利用獎懲的方式增加學生的好行為、減少問題行為的產生
- 3.強調外在行為的塑造，因增強而產生的學習動機亦屬於外在動機

認知心理

- 1.重視各階段的發展，教學能配合學生各階段的心智發展
- 2.認為知識是由環境與個體交互作用而建構
- 3.提出基模概念，學習是不斷調整基模(同化、調適)以達到平衡的歷程

人本心理

- 1.重視學生的基本需求，滿足基本需求後再漸漸滿足更高層次的需求
- 2.以人為主體，教學須符合學生的主體性，並配合學生的興趣(兒童中心)

95問答4

一、家長參與的組織、會議

- (一)國民教育法第9條：校長遴選委員會應有家長會代表參與，其比例不得少於五分之一。
- (二)國民教育法第10條：國民中小學校務會議，議決校務重大事項，應有家長會代表參與。
- (三)教師法第11條：教師評審委員會之組成，應包含教師代表、學校行政人員代表及家長會代表一人。

二、家長參與學校組織、會議之理由論證

- (一)校長遴選委員會由家長參與的目的在於家長可以針對學生需求及學校發展特色，考量校長之品德、操守、辦學理念是否適合本校長期發展之需求，以遴選出適合學校發展的校長。
- (二)家長代表參與校務會議，其意義在於真正落實了家長、教師、行政三方共同治校的理念，家長經由議決校務重大事項，反應子女學習上的需求及家長對學校教育的期望，也使家長擔負起子女教育之義務。
- (三)家長參與教師評審委員會，目的在讓家長參與教師的選聘、教師、與續聘過程中，以家長的角度強調教師應具備的某些特質，作為適不適合任教的依據。

-----配套措施 促進家長參與推動「十二年國民基本教育」實施方案

為紓解國中生升學壓力，促進國中教學正常化，讓國中教育朝向適性、活力、創意、優質與卓越發展，提升高中職教育品質，延長國民基本教育已成為社會大眾殷切的期待與共識，「十二年國民基本教育」是社會各界殷切期待的重大教育工程，關係到學生學習、家長權益及國家競爭力。

家長與學校的關係是成功教育的根基，馬總統政見提及教育工作欲求成功，亟需學校營造良好學習環境，亦需學生家長充分協助，透過學校教育、家庭教育、社會教育三管齊下，才有可能引導學生邁向健康、積極的人生，因此透過學校的規劃協調以及相關單位的積極配合，協助父母瞭解子女，重視子女成長過程，暢通學校與家長的溝通管道，讓父母與子女共同成長，而促進家長參與學校教育亦為有效提昇學生適性發展的途徑之一。

依據「教育基本法」第2條規定，人民為教育權之主體。教育之目的以培養人民健全人格，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民，為實現教育目的，國家、教育機構、教師、父母應負協助之責任；同法第8條第3項規定，國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任；並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利。推動「十二年國民基本教育」除了以「政府作為」思考外，宜兼從如何擴充、發揮「非政府部門作為」，藉以創價與支應政府的整合能量及回應力。因此，藉由家長參與推動「十二年國民基本教育」，學校可獲得來自家長的資源與協助，有助增進親師互動的品質，家長藉參與的過程更加了解「十二年國民基本教育」推動的重點與實質內涵，有助提供孩子更好教育環境，共創雙贏。

Coleman認為父母對子女教育所投注的時間、精力、關心、鼓勵、協助與指導以及對子女的教育期望等等，有關教育事項的親子互動越頻繁，親子關係聯結越強，越有助於子女的教育成就；而與家庭外的親師關係、師生關係、同儕關係、社區鄰里關係、父母與同儕的父母之關係等等人際關係網絡的強度越強，越有助於子女的教育成就。由此可知，父母與孩子之間的緊密互動，以及父母與其他和孩子有關聯之人的互動，皆會對其孩子的成長有所幫助，連結越緊密，越能將其傳達給其孩子，家庭、學校形成一個夥伴關係，並對各方面產生正向的發展。結合家長資源共同推動「十二年國民基本教育」，透過家長的積極參與推動，能更有效將此良善的政策傳達到每一個家庭，讓每位家長瞭解該政策能提供子女更好的學習環境，適性的成長發展，故家長參與對政策推動扮演著關鍵性的角色，亦對學校推動「十二年國民基本教育」有極大的助益，進一步達成家長、學校、學生三贏的局面。

103年7月至106年7月。實施策略

- 一、編印「十二年國民基本教育」宣導課程與教材
- 二、辦理「十二年國民基本教育」家長研習
- 三、辦理「十二年國民基本教育」家長推廣研習
- 四、增列「十二年國民基本教育」資訊於家長參與教育事務網站
- 五、辦理「十二年國民基本教育」家長宣導活動

「九十四年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題

類別：國民小學

科目(組別)：教育原理與制度

考試時間：八〇分鐘

注意：①請核對類別及科目(組別)是否與准考證內容一致。

②本試題紙正反兩面，選擇題 40 題；問答題 4 題。

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於電腦答案卡上劃記，單選題；答錯不倒扣）每題 1.5 分，共計 60 分

- 下列哪一位社會學者曾將社會比擬為有機體，為了適應環境而經歷了由簡單到複雜的演化過程？
(A)馬克思(K. Marx) (B)孔德(A. Comte) (C)韋伯(M. Weber) (D)斯賓賽(H. Spencer)
- 學生在記憶資料時，接近序列後端者較易記憶，這種現象是：
(A)初始效應 (B)時近效應 (C)順攝抑制 (D)倒攝抑制
- 根據溫納(B. Weiner)的成敗歸因論，下列哪一項因素可由個人的意願所控制？
(A)努力 (B)能力 (C)運氣 (D)工作難度
- 請問下列哪一項政策是採取「對於弱勢者給予優惠待遇」(unequal treatment for unequal)，以實踐教育機會均等的目的？
(A)小班教學精神 (B)九年一貫課程 (C)教育優先區 (D)高中社區化
- 盧梭(J. J. Rousseau)的《愛彌兒》(Emile)一書中所彰顯的教育理論，是屬於哪一種主義的教育哲學？
(A)現實主義 (B)自然主義 (C)經驗主義 (D)存在主義
- 當我們將「教育」詮釋為「引出」、「啟發」時，最可能是受到下列何種哲學觀念的影響？
(A)強調人天生是一塊白板的經驗論 (B)強調人有先天觀念的理性論
(C)強調擺脫權力宰制的批判論 (D)強調棄絕任何全面性真理的後現代論
- 有許多人把教育想像為完成某一特定人生目標的方案而已；但有些哲學家卻對此看法深不以為然，認為教育的目標就是生長(growth)，生長就是它自身的目的，不應該另外找一個目的來限制生長。持這種看法最可能會是那一位哲學家？
(A)柏拉圖(Plato) (B)笛卡兒(R. Descartes)
(C)杜威(J. Dewey) (D)斯賓賽(H. Spencer)
- 「師父領進門，修行在個人」之意義與皮德思(R. S. Peters)所強調的哪一個教育規準相近？
(A)合自願性 (B)合認知性 (C)合價值性 (D)合邏輯性
- 下列哪一項法律規定我國教師資格檢定與審定、聘任、待遇等事項？
(A)教育基本法 (B)師資培育法 (C)國民教育法 (D)教師法
- 在皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論中，個體依據現有的基模(schema)來瞭解新物體或事件的歷程稱為：
(A)平衡 (B)反射 (C)同化 (D)調適
- 前導組織(advanced organizer)意在提供學習者何種協助？
(A)提供學生能進行精緻化複習的材料 (B)提供簡易的閱讀結構訓練
(C)提供學生有做中學的機會 (D)提供先備知識或可能需要的關聯知識

12. 「給我一個孩子，我可以訓練成任何你想要的樣子」，此話比較接近何種學派之理念？
(A)認知學派 (B)人本學派 (C)行為學派 (D)功能學派
13. 考試中的選擇題屬於記憶測量中的哪一種方法？
(A)再認法 (B)節省法 (C)回憶法 (D)重習法
14. 信傑原本是大型建築公司董事長，年收入數億，但經營不順，公司倒閉。現今改做雞排生意，勉強維持生活。他從大企業老闆變成雞排小販，這種社會流動屬於：
(A)代內水平流動 (B)代間水平流動 (C)代內垂直流動 (D)代間垂直流動
15. 在交流的過程中，某一個團體採用另一個團體全部或部分的文化而形成新的文化，這比較是屬於下列哪一種歷程？
(A)同化(assimilation) (B)涵化(acculturation) (C)濡化(enculturation) (D)社會化(socialization)
16. 下列何者屬於微觀社會學(microsociology)之研究？
(A)教室語言分析 (B)社會階層化 (C)社會變遷模式 (D)社會流動
17. 根據伍茲(P. Woods)的研究，教師的生存策略可歸納為八項，其中一項提到「採用非正式的方式，加入學生陣容，彼此如同兄弟一般」。請問這是什麼策略？
(A)協商(negotiation) (B)合流(fraternization)
(C)職能治療(occupational therapy) (D)自我安慰(morale-boosting)
18. 以下關於墨子、孟子、荀子、康德(I. Kant)、彌爾(J. S. Mill)的道德論，哪一個選項是正確的？
(A)孟子和荀子都是動機論者 (B)彌爾和康德都是動機論者
(C)墨子和荀子都是結果論者 (D)孟子和康德都是結果論者
19. 主張以意志自律做為道德教育最終目的的學者是誰？
(A)杜威(J. Dewey) (B)洛克(J. Locke) (C)康德(I. Kant) (D)盧梭(J. J. Rousseau)
20. 在教學上，強調「應引導學生學習瞭解人間諸事物都是多元並存與差異並立」的是哪一種學派的教育哲學？
(A)觀念論 (B)分析哲學 (C)實用主義 (D)後現代思潮
21. 「回歸基本能力」(back to the basics)的想法，與下列哪一種教育思潮最為契合？
(A)精粹主義(essentialism) (B)浪漫主義(romanticism)
(C)進步主義(progressivism) (D)重建主義(reconstructionism)
22. 以下有關存在主義的教育論述哪一項是錯的？
(A)教育主要在維護社會的和諧發展 (B)教育應重視學生的抉擇
(C)教育中的師生關係是 I-Thou，而不是 I-It (D)應予人文學科較多的關注
23. 法國大學區的首長(大學區總長)由誰任命？
(A)教育部長 (B)總統 (C)省長 (D)內閣總理
24. 英國「公學」(public school)是屬什麼性質的學校？
(A)公立寄宿教育學校 (B)讓平民子弟就讀之免費學校
(C)實施義務教育的小學 (D)為傳統的私立貴族學校

25. 依據我國「教育經費編列與管理法」之規定，行政院應設置下列何種單位負責教育經費計算基準之研訂？
- (A)教育經費基準委員會 (B)公平交易委員會
(C)教育改革審議委員會 (D)教育經費分配審議委員會
26. 美國地方學區的教育行政組織中，最重要的教育決策機構為何？
- (A)地方議會 (B)教育局
(C)教育委員會(或譯教育董事會) (D)地方學區校長協會和教師會
27. 我國現階段教育制度之「六三三四」學制，下列哪一國家有此類似的教育制度？
- (A)美國 (B)法國 (C)德國 (D)英國
28. 小明是國中一年級學生，他的魏氏智力測驗分數是 100，請問下列何者正確？
- (A)小明的魏氏智力測驗成績顯示他的 IQ 贏過 50%的國中一年級學生
(B)小明的魏氏智力測驗的心智年齡與他的生理年齡相等
(C)小明在魏氏智力測驗測得滿分
(D)小明的學校成績應有中等以上之表現
29. 有關精熟學習(mastery learning)之敘述，下列何者正確？
- (A)布魯姆(B. Bloom)設定之精熟標準是達到 60%的學習
(B)奠基於人本主義學習理論
(C)主要應用於特殊班級之個別化教學
(D)學習成就落差主要因為所需之學習時間不足
30. 下列何者所做的行為已達到自動化？
- (A)郭靖正在苦練丐幫幫主昨晚剛剛教的降龍十八掌
(B)小龍女在古墓中教導還未學武功的楊過，開始背誦玉女心經
(C)黃蓉學得浪裡白條的一流泳技後，在黃河中優游自如地游泳
(D)黃藥師的夫人第一次看到九陰真經後，靠著過目不忘的能力，立刻回房專心覆誦出來
31. 莊老師的桌上貼了一句銘言來鼓勵自己：「我相信教育的力量足以改善社會對學生的不利影響。」這句話與下列哪一個學術觀點是相同的？
- (A)教師效能感(teacher efficacy) (B)比馬龍效應(pygmalion effect)
(C)正增強原則(positive reinforcement) (D)社會學習論(social learning theory)
32. 治國是國中導師，家長希望他能多給學生考試，以提升學業成績，而他的學生卻希望不要時常考試，請問治國這種感受期待與要求不一致的現象，較符合下列哪一個概念？
- (A)角色模糊(role ambiguity) (B)角色距離(role distance)
(C)角色衝突(role conflict) (D)角色擴散(role diffusion)
33. 社會學研究中有一個重要變項，這個變項通常由社會組成份子的價值觀念所決定，有其歷史文化背景，極難改變，是判斷社會地位的重要標準。相關的研究發現，它不僅關係教育工作的吸引力，而且直接影響教師的工作態度與效率。請問這個變項是什麼？
- (A)教師文化 (B)師生互動 (C)專業組織 (D)職業聲望

34. 衝突理論學者抨擊現代學校教育，認為其中存在許多不平等的問題。請問以下四個選項，何者不是衝突理論學者的主張？
- (A) 個人的社會階級係依其智能與社會貢獻之高低而定，學校教育的目的即在培養不同社會階級的個體
- (B) 學校課程隱藏著統治階級的意識形態，教育目的反映資產階級的興趣，因此學校是在協助資本主義進行統治
- (C) 學校教育被統治階級所支配，學校功能是再製文化資本，因此出身高社經家庭的學生在接受教育的過程中，比較容易成功
- (D) 學生成績評量的等級和學生家庭社會地位相互呼應，學校教育的結果即在繼續複製上一代的社會階級
35. 下列何者是功績主義(meritocracy)的特色？
- (A) 機會和資源的競逐不是一種普遍權利 (B) 精英份子不能享有較高的酬勞與地位
- (C) 職業地位的分配基於依屬關係(ascription) (D) 以能力和成就作為階層化的指標
36. 針對「沒有教不會的學生，只有不會教的老師」之教育格言加以嚴謹解析、論證，並期待能釐清其確切意義以避免溝通歧異，這種哲學思考歷程較傾向：
- (A) 反省批判取向 (B) 觀念分析取向 (C) 去中心化取向 (D) 互為主體取向
37. 在我國，下列哪一種教育法令必須經過立法院三讀審查，才能通過？
- (A) 教育人員任用條例 (B) 國民教育法施行細則
- (C) 教育部師資培育審議委員會設置要點 (D) 高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法
38. 下列何種法令提及在我國國民教育階段內，家長具有選擇子女受教育方式及參與學校教育事務之權利？
- (A) 憲法 (B) 教育基本法 (C) 國民教育法 (D) 家長會設置要點
39. 我國國民小學及國民中學之教科書，由學校哪一個會議訂定辦法公開選用？
- (A) 校務會議 (B) 學年會議 (C) 行政會議 (D) 課程發展委員會會議
40. 根據我國「師資培育法」的規定，師資培育課程，應按中等學校、國民小學、幼稚園及特殊教育學校(班)師資類科分別規劃，但為配合教學需要，哪兩類師資類科得合併規劃？
- (A) 中等學校、國民小學 (B) 國民小學、幼稚園
- (C) 幼稚園、特殊教育學校(班) (D) 國民小學、特殊教育學校(班)

二、問答題（請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共計 40 分

1. 學校制度之類型可分為單軌制(one-track system)與多軌制(multiple-track system)兩種。請說明單軌制與多軌制之特色為何？(4 分) 並進一步分析其利弊得失。(6 分)
2. 何謂自我應驗預言(self-fulfilling prophecy)？(4 分) 自我應驗預言對於教師有何意義？(6 分)
3. 請簡述家庭的社會階級如何影響子女的教育成就。(10 分)
4. 批判理論的教育哲學認為教育的目的為何？(4 分) 而他們認為要運用什麼樣的教學內容與方法才能達到這樣的教育目的？(6 分)

試題至此為止

94問答1

學校制度是由各級學校、各類學校結合組織而成的系統，茲依題意說明如下：

(一)單軌制與多軌制之特色

1. 單軌制：其係為一種連續性的教育制度，由下至上都可以連貫，學生可以依據自己的年齡與意願來完成義務教育，以美國和我國為代表
2. 多軌制：其係指多個學校制度並存，彼此相互平行，其中沒有交集，以提供不同受教對象的教育服務，以英國法國德國為代表

(二)單軌制與多軌制之利弊得失

1. 單軌制：

- (1) 其優點為符合教育機會平等的原則，可以有效保障學生的學習權，並且可以延緩教育分流時間，使學生獲得適性發展。
- (2) 但其缺點在於政府的經費負擔較大，而且教育相關資源運用將受到限制，不夠彈性。

2. 多軌制：

- (1) 優點在於可以減輕政府的財政負擔，使教育資源的運用更為彈性。
- (2) 缺點在於若是學校制度之間缺乏銜接機制，則將使學生喪失適性發展的機會，並且將有可能使學校成為社會再製的機制。

94問答2

自我應驗預言(self-fulfilling prophecy)，係指一個人對於他人的期望，往往成為被期望的人自我實現的預言，亦即一個人期望他人成功，他人就會成功；反之期望他人失敗，他人就會失敗，故亦稱之為期望理論。期望理論又稱為比馬龍效應(Pygmalion Effect)

- (1)自我應驗預言係指一個人對於他人的期望，往往成為被期望的人自我實現的預言，亦即一個人期望他人成功，他人就會成功；反之期望他人失敗，他人就會失敗，故亦稱之為期望理論。
- (2)教師若能將期望放在學生身上，產生心理作用，便會看到學生的優點、更常鼓勵學生，進而達到學生各方面的進步；反之，若將期望只放在幾位學生身上，便會造成偏心對待某些學生的困境。

-----自我應驗預言又稱比馬龍效應、期待效應。以下就其意涵及對於教師意義說明之：

一、意涵：

自我應驗預言為，對於一個人的期望及看法，未來就會使他人成功的預言。期望一個人會成功，則最後他人就會成功，反之若希望他會失敗，則他人就會失敗。

二、對於教師意義：

(一)對於學生有正向的期望：期望學生在學習表現可以進步，因此時時給予關心以及援助，之後學生學習表現因而進步。

(二)對於學生抱有負向想法：認為學生在學科表現上不會表現得理想，對學生期望低、關心少，因此學生在學科表現上也不會進步。

身為教師應給予學生正向的思考和期望，並時時鼓勵學生，讓學生瞭解教師對他們的關愛，使他們在表現上能有較好的心態，達成他人給予的期望。

94問答3

在現今社會上，不同的社會階級所擁有的資源並不均等，像是文化刺激、除了義務教育外的資源，這些都可能使得不同家庭社會階級所產生出不同的子女教育成就。就文化刺激及、外在資源來說：文化刺激：中上階級的家庭能給予其子女藝文展覽或出國旅遊的機會，能讓小孩打開視野，對於人事物有更多的認知，且學校課本上介紹景點或文章，與他們的生活契合，比下階級社會的人更容易吸收。外在資源：上階級的家庭有能力提供許多資源給小孩，像是補習、才藝班，都讓其子女贏在起跑點，後續學校上課加深印象，比下階層社會階級的人沒有補習資源，僅靠學校教學較容易熟知教學內容。

-----衝突論的代表人物布迪爾提出文化再製，說明上一代所擁有的文化、資源會影響下一代的教育成就。以下就家庭影響學生教育成就因素說明之：

- (一)經濟水平：社經背景好的家庭能有額外支出課外學習的機會。
- (二)職業性質：公職人員生活作息固定，與子女相處、教養時間充裕。
- (三)學歷高低：學歷較高的家庭，讓子女向上繼續研讀的機會提高。

身為教師應時時關心並認同每一位學生，不因家庭背景不同而有所差異，給予任何學生成功的經驗，使得不同社會階層背景的學生都能對於學習有所正向動機。

94問答4

批判理論是指法蘭克福大學學者提出的理論，強調整體與主體性，強調對現實社會的批評。

批判理論的教育目的如下：

- 1.遠程目的為協助人類建構其美好人生與社會
 - 2.進程目的在維護與發揚人類理性與自主性
 - 3.社會層面為確保自由平等之社會文化氛圍
 - 4.個人層面為培養自主性自律能力與發展潛能
- 批判理論所需要的教學方法和內容

1.教育內容：

- (1)應以主體為中心，課程內容彈性不可僵化
- (2)內容應包含自然世界、社會世界與自我世界
- (3)課程設計應採多元參與，須以溝通及啟發的方式。
- (4)要檢視教科書上所傳達的知識是代表誰的知識，避免意識形態的操弄。
- (5)要拋棄意識形態霸權的宰制，也就是避免「選擇性的知識和意識」。

2.教學方法

- (1)教學是主體解放的過程，教師扮演轉化型的角色。教師要讓教育活動成為種溝通的行動，培養學生開放的心靈和民主素養。
- (2)藉由團體討論激發自我探索、自我表達及與他人溝通的能力
- (3)避免宰制、灌輸及單方面權威導向的方法
- (4)提升由他律走向自律

-----教育目的：

1.維護及闡揚人類的理性

(一)近程：達成理性思考的自主性，培養人類批判、思考的能力。

(二)遠程：維持人類美好的生活，達成多元、自由的生活環境。

2.師生具有批判能力

(一)課程：設計多元及給予思考的內容，課程結構應以自我為主體性，溝通啟發的方式為安排。

3.具自覺能力與自覺行動的主體

(二)教材：合乎事實材料，檢視教科書中的知識代表誰的知識。

4.建構一個合理的美好生活世界。

教學內容：

1.三大生活世界：包含自然、社會、自我

(一)對話思考代替教師講述：教師應為轉化型知識分子，讓教學活動成為溝通的行動。

2.重視邊際學科，進行多元參與決定的課程

(二)溝通討論取代知識灌輸：以和學生對話來瞭解、澄清教科書內容，不再由教師單方講述灌輸知識。

教學方法：

- 1.教師：轉化型知識分子，師生不管對話，善用高層次同理心，追求互為主體的溝通。
- 2.提供理性與人性化的教學，營造合理及自由的教學情境。
- 3.採多元評量方式，兼具經驗分析、詮釋理解、批判反省的教育研究途徑。