

歷屆試題 (108 教師資格檢定考試)

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 為評估兒童心理健康情形，可採用下列哪一種心理測驗？
 - (A) 中華畫人測驗
 - (B) 主題情境測驗
 - (C) 國小學童生活適應量表
 - (D) 愛德華斯個人興趣量表

2. 教師若想要培養學生的創造力，下列何種作法最可能達到效果？
 - (A) 教師要有權威感，學生才能認真學習專心思考
 - (B) 要不斷練習基本題型，以使學生反應變快變靈敏
 - (C) 鼓勵學生自由交換意見及嘗試各種不同的學習方式
 - (D) 教材的深度加深，使學生的知識廣博，才能促進聯想

3. 下列何者是兒童期情緒起伏的主要特色？
 - (A) 情緒來得快，去得慢
 - (B) 情緒來得快，去得快
 - (C) 情緒起伏小，不明顯
 - (D) 情緒兩極化，變化明顯

4. 三年級的小英智力測驗結果為智商 99，但是她的學業成績落後同學很多，相當於同年級學生百分等級 20 的相對地位。下列何者最能描述小英的狀況？
 - (A) 智能不足
 - (B) 學習低成就
 - (C) 數學學習障礙
 - (D) 注意力缺陷過動症

5. 剛轉學的小謙，在學校常出現不說話、害怕、耍賴等行為，但在家裡生活適應卻非常正常。他的行為困擾最符合下列何者？
 - (A) 學校恐懼症
 - (B) 分離焦慮症
 - (C) 選擇性緘默症
 - (D) 特定對象恐懼症

6. 小華考試成績很差，卻經常對同學說：「老師出題太難、評分不公平。」依據精神分析學派的觀點，小華的行為是屬於下列何種防衛機轉？
 - (A) 否認(denial)
 - (B) 投射(projection)
 - (C) 合理化(rationalization)
 - (D) 反向(reaction formation)

歷屆試題 (108 教師資格檢定考試)

7. 有關肥胖兒童的敘述，下列何者正確？
- (A) 睡眠不足會增加肥胖的可能性
 - (B) 兒童期的肥胖問題不致影響其長期的健康
 - (C) 相較於較瘦的兒童，肥胖兒童的自尊較高
 - (D) 兒童的基礎代謝率高，即使久坐也不致肥胖
8. 心理學家維高斯基(L. S. Vygotsky)認為七歲以後的兒童，能夠透過高層次心智運作進行自我引導式思考與溝通，這種現象稱為下列何者？
- (A) 內在語言(inner speech)
 - (B) 電報語言(telegraphic speech)
 - (C) 接收型語言(receptive speech)
 - (D) 自我中心語言(egocentric speech)
9. 李老師發現班上小莉的家庭屬於混合家庭(blended family)，下列敘述何者正確？
- (A) 小莉的家庭為三代同堂
 - (B) 小莉的家庭為重組家庭
 - (C) 小莉同時擁有繼父和繼母
 - (D) 小莉的父母共同監護小莉
10. 陳老師規劃全校學生輔導工作計畫，以促進學生心理健康與社會適應。此計畫最符合下列哪一項輔導？
- (A) 發展性輔導
 - (B) 介入性輔導
 - (C) 處遇性輔導
 - (D) 危機性輔導
11. 根據「兒童及少年福利與權益保障法」，學校人員發現國小學生施用毒品，須於多少小時內向當地政府通報？
- (A) 12
 - (B) 24
 - (C) 36
 - (D) 48
12. 下列有關小瑞對輔導教師的談話內容，何者不須保密？
- (A) 提到他有次考試作弊
 - (B) 提到在家中，爸爸常常打他和媽媽
 - (C) 提到他喜歡某一位女同學，曾偷偷寫信給她
 - (D) 提到他討厭自然課，私下取老師難聽的綽號
13. 根據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，兒童尋找問題答案時，如果可以忽略誤導的表象並且注意一個以上相關的面向，代表此兒童已具備下列何種現象的能力？
- (A) 可逆性
 - (B) 泛靈論
 - (C) 因果關係
 - (D) 去集中化

歷屆試題 (108 教師資格檢定考試)

14. 有關兒少遭到性侵害的敘述，下列何者正確？
- 甲、遭到性侵害的兒少可能會有憂鬱傾向
 - 乙、真誠傾聽遭到性侵害兒少的感受是輔導他們的方法之一
 - 丙、若遇到遭性侵害兒少不願舉發其親人為加害者時，則不得逕予舉發
 - 丁、發生兒少性侵害事件，應先得到兒少家人的同意才能進行通報作業
- (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
15. 小倫不自覺地將輔導教師視為母親，產生依賴感，希望得到無微不至的照顧。這是屬於下列哪一種現象？
- (A) 抗拒作用 (B) 認知謬誤
- (C) 移情作用 (D) 遷移作用
16. 下列何者是柯柏格(L. Kohlberg)對兒童道德發展所持的觀點？
- (A) 道德發展具有普遍性的原則
 - (B) 兩性道德判斷的標準不一致
 - (C) 道德由模仿或增強的方式所習得
 - (D) 道德會受特定文化的規範所影響
17. 有關「學生輔導法」中對學生輔導工作的敘述，下列何者不正確？
- (A) 校長負有輔導學生之責任
 - (B) 國小應設學生輔導工作委員會
 - (C) 國小輔導人員指的是專任輔導教師
 - (D) 一般教師主要負責執行發展性的輔導措施
18. 小澄與小清是同卵雙生，小澄自小比較愛笑，所以爸媽逗弄他比較多，長大後小澄比較喜歡發言、跟人互動，而小清則比較安靜。此現象最符合發展歷程中的哪一概念？
- (A) 利基選擇(niche-picking)
 - (B) 基因漸成作用(epigenesis)
 - (C) 基因環境交互作用(gene environment interaction)
 - (D) 非共同環境的影響(nonshared environmental influence)
19. 小美自幼在美國成長，而小傑自幼在臺灣成長。兩人接受自我概念的測量，下列有關出現個人主義特質和社會/關係特質的敘述，何者最為適切？
- (A) 兩人出現個人主義特質的可能性相等
 - (B) 兩人出現社會/關係特質的可能性相等
 - (C) 小美出現社會/關係特質的可能性較高
 - (D) 小美出現個人主義特質的可能性較高

歷屆試題 (108 教師資格檢定考試)

20. 當妹妹表現助人行為時，哥哥就送一張她最喜歡的棒球卡，妹妹為了想得到棒球卡而繼續助人。由此推知，妹妹最可能處於柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展的哪一個階段？
- (A) 避罰服從導向 (B) 尋求認可導向
(C) 相對功利導向 (D) 順從權威導向
21. 八歲的小欣聽到三歲的弟弟指著小狗說：「跳舞可愛」時，馬上回應弟弟：「對！狗狗跳舞很可愛」。小欣修正弟弟語言表達的方式，稱為下列何者？
- (A) 重述(recast)
(B) 擴張(expansion)
(C) 句法提攜(syntactic bootstrapping)
(D) 語義提攜(semantic bootstrapping)
22. 張老師編製一份評量工具，以提供輔導人員或教師對學生社會互動行為的表現，進行不同等級的評估。張老師所編製的工具最符合下列何者？
- (A) 檢核表 (B) 評定量表
(C) 自陳式量表 (D) 軼事記錄表
23. 小花的學習成就低落，她認為自己笨，學不會。小花對自己學習低落的歸因模式為下列何者？
- (A) 內在-可控制的因素 (B) 外在-可控制的因素
(C) 內在-不可控制的因素 (D) 外在-不可控制的因素
24. 「讚美」是一種增強(reinforcement)技巧，有效的讚美能激勵學童提昇自信。下列敘述中，何者是最有效的讚美？
- (A) 加油！盡力就好，你已經很棒了！
(B) 你真聰明，這項作品做的真好，令人佩服。
(C) 你的畫作畫得很好！前途無量！肯定能成為一個藝術家！
(D) 你很努力準備考試，閱讀指定的內容，也摘錄重點還做了自我測試！
25. 小英是家中三姊妹的老大，父親長年臥病，家中經濟靠母親在外工作維持，因而家中照顧爸爸和妹妹的責任多由小英協助承擔，使小英於同儕之間顯得相對成熟許多。小英的行為表現，最符合下列哪一種類型？
- (A) 親職化兒童 (B) 代罪羔羊兒童
(C) 小飛俠症兒童 (D) 跨世代聯盟兒童

歷屆試題 (108 教師資格檢定考試)

26. 國小六年級的小安一直還記得在幼兒園放學回家時，在巷口被一隻黑狗猛叫窮追，因此他每到巷口時就感到害怕，產生「一朝被蛇咬、十年怕草繩」的現象。小安的反應與下列哪些腦區的功能最相關？

- (A) 松果體 (B) 腦下垂體
(C) 視丘與下視丘 (D) 海馬迴與杏仁核

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

八歲的小明上課常常分心、坐不住，想到什麼就說什麼，做事粗心大意又衝動、沒耐心，常與同學衝突、吵架。

27. 小明的行為問題最可能屬於下列哪一類？

- (A) 焦慮疾患 (B) 學業適應問題
(C) 內向性行為問題 (D) 外向性行為問題

28. 如果教師與小明建立無條件地接納、真誠、尊重的關係，試問教師的作法是運用下列哪一諮商學派的取向？

- (A) 行為取向 (B) 人本取向
(C) 認知行為取向 (D) 心理動力取向

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

十歲的小方收下自己不喜歡的生日禮物後，即使並不開心，仍微笑著向對方道謝。

29. 這表示小方已具備下列何種能力的發展？

- (A) 互惠關係 (B) 延宕滿足
(C) 抗拒誘惑 (D) 情緒調節

30. 小方的表現與大腦中哪一區塊的功能關係最密切？

- (A) 頂葉 (B) 枕葉 (C) 額葉 (D) 顳葉

歷屆試題 (108 教師資格檢定考試)

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試述三項國小學童攻擊行為的成因，並說明之。
2. 學校推行「閱讀運動」，當孩子擁有越多的閱讀經驗，對於所閱讀的內容，也會有較好的理解。列舉三項並說明閱讀經驗越多時，越能增進理解能力的理由。
3. 根據操作制約的原理，列舉三項並說明教師應用於兒童行為改變的技巧。
4. 小明是國小五年級學生，由於父母離異，家庭完整性破壞，導致家庭功能無法發揮，對小明的適應影響重大。
 - (1) 試述三項父母離異對小明心理與行為可能產生的影響。(6 分)
 - (2) 針對小明的心理適應問題，試擬定兩項主要的輔導目標，並說明之。(4 分)

試題至此為止

高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

「兒童發展與輔導」試題舉例

一、兒童發展

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	生理				
題目	下列哪一個腦區皮質細胞髓鞘化的時間最晚，直到青春期才完全包覆髓鞘？ (A)頂葉 (B)額葉 (C)顳葉 (D)枕葉				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	B
說明	本題針對腦部發展的特性，測量考生對生理發展的基本概念，有助於教師瞭解兒童的心智表現，以提升教學成效。				

例題 2.

命題內容參照	人格				
題目	小強下課時和同學嘻鬧，結果同學自己不小心受傷了，老師卻很生氣地責罰了小強，認為是他的錯。他覺得很委屈，卻又不敢為自己辯護。回家後就把怨氣發洩在弟弟身上。小強對弟弟的反應，是屬何種自我防衛機轉？ (A)投射作用 (B)補償作用 (C)內射作用 (D)替代作用				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	D
說明	本題以教學現場中的情境，測量考生對人格發展理論的瞭解。				

參考試題 (107 教師資格檢定考試)

例題 3.

命題內容參照	認知				
題目	<p>閱讀下文後，回答 1-2 題。</p> <p>小圓的暑假作業中，需要完成一份旅遊的圖文日記(有文字，有繪圖)。小圓看著這份作業，不知該如何著手。</p> <p>1.小圓可獨立完成作業的程度，與在父母引導與鼓勵下可完成作業的程度，此二者之間的差異，就維高斯基(L. Vygotsky)的觀點而言，稱為下列何者？</p> <p>(A)演繹推理 (B)鷹架作用</p> <p>(C)表徵領悟 (D)近側發展區</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	D
命題內容參照	認知				
題目	<p>2.父母陪著小圓觀看暑假旅遊照片時，詢問小圓：「那天早上，我們還去了哪裡？我們看到了什麼？誰跟我們一起去？」父母的引導最可能幫助小圓提取出何種記憶？</p> <p>(A)策略 (B)語意 (C)短期 (D)自傳式</p>				
認知層次	應用	題目性質	情境	正確答案	D
說明	<p>本範例為題組型試題，在相同情境下，包含二個子題，一題測量考生對認知理論的瞭解；另一題是測量考生對記憶類型的知識並應用於情境中。期望考生除了熟悉理論和原則之外，更能確實結合理論與實務。</p>				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	道德		
題目	<p>國小高年級的小忠認為，不小心打破 12 個杯子的孩子，因為不是故意的，所以不應該受懲罰；而為了偷拿糖果打破一個杯子的孩子則應該受罰。依據皮亞傑(J. Piaget)道德發展理論，小忠道德發展階段現況為何？並具體說明其理由。</p>		
認知層次	瞭解	題目性質	情境
說明	<p>本題測量考生對道德理論內涵的瞭解，期待考生具備兒童道德發展的知識。</p>		

參考試題 (107 教師資格檢定考試)

二、兒童輔導

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	主要諮商學派				
題目	五年級的小美在班上成績優異，但自從一次國語月考考不好後，她就認為自己以後國語都會考不好。林老師引導小美覺察自己錯誤的想法，並教導她以客觀的想法取代。林老師所採用的是下列何種方法？ (A)現實治療法 (B)個人中心治療法 (C)理情行為治療法 (D)心理動力治療法				
認知層次	應用	題目性質	情境	正確答案	C
說明	測量考生對兒童的想法進行瞭解與覺察，並且應用特定的諮商理論技巧輔導該兒童。				

例題 2.

命題內容參照	心理與教育測驗				
題目	張老師想了解班上學生學業成就的相對地位，下列何種評量方式最適合？ (A)形成性評量 (B)標準參照評量 (C)診斷性評量 (D)常模參照評量				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	D
說明	測量考生對於測驗評量的瞭解，有助於教師採用適合的評量方式，以瞭解兒童在班級中學業表現的相對地位。				

例題 3.

命題內容參照	適應問題與輔導				
題目	亞斯伯格症兒童在學校的整體表現較自閉症兒童好，因為他們 <u>最不具有</u> 下列哪一項特徵？ (A)刻板化的興趣 (B)語言發展遲緩 (C)社會互動的障礙 (D)侷限的行為或活動				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	B
說明	本題測量考生能區辨亞斯伯格症與自閉症的癥狀之差異，有助於教師辨識與協助亞斯伯格症兒童的適應。				

參考試題 (107 教師資格檢定考試)

例題 4.

命題內容參照	綜合題				
題目	臺北發生了大眾運輸工具隨機殺人事件，住在高雄的小志現在搭車都會心生恐懼，缺乏安全感。就布朗芬布里納(U. Bronfenbrenner)的生態理論而言，此事件對小志的影響是來自下列哪一系統？ (A)大系統 (B)中系統 (C)內系統 (D)微系統				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	A
說明	本題測量考生對生態理論的知識，有助於教師瞭解情境脈絡對兒童心理狀態的影響。				

(二) 問答題

例題 1

命題內容參照	適應問題與輔導			
題目	閱讀下文後，回答 1-2 題。 郭老師發現小志身上常有傷痕，表情憂傷。郭老師懷疑小志有受虐待的現象。 1.試說明兒童虐待的類型。			
認知層次	瞭解	題目性質	基本	
命題內容參照	適應問題與輔導			
題目	2.郭老師宜如何對小志與家長確認小志是否受虐？根據「兒童及少年福利與權益保障法」的規定，郭老師應採取什麼行動？			
認知層次	應用	題目性質	情境	
說明	本範例為題組型試題，在相同情境下，包含二個子題，一題在測量考生對兒童虐待的瞭解；另一題則將此瞭解應用於判斷與介入，有助於教師於教學現場對兒童適應問題的覺察與輔導。			

106 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 一項測驗若以其編製所依據的理論考驗效度，此效度稱為下列何者？
(A)建構效度 (B)內容效度 (C)表面效度 (D)效標關聯效度
2. 佛洛伊德(S. Freud)認為個人的良知、是非判斷和道德規範，來自人格結構的哪一部分？
(A)本我 (B)超我 (C)自我 (D)大我
3. 小靜對於注音符號中的「ㄔ」及「ㄔ」總是分不清楚，此顯示她有哪一項語言層面的問題？
(A)語義 (B)語用 (C)語法 (D)語音
4. 小花在家中備受爺爺和奶奶疼愛，因此認為所有的老人都是和藹可親。此現象最符合皮亞傑(J. Piaget)理論中的哪一個機制？
(A)同化 (B)平衡 (C)組織 (D)調適
5. 學齡兒童大腦中的哪一個腦區組織會持續地和周圍的皮質建立聯結，因而提升記憶和空間能力？
(A)杏仁核 (B)海馬迴 (C)下視丘 (D)網狀結構
6. 紀氏(M. Chi)探討有關西洋棋盤記憶的研究中發現，十歲的棋手專家與研究生生手的記憶廣度並不相同。有關記憶廣度研究的敘述，下列何者正確？
(A)一般成人的短期記憶廣度平均為 5 個數字
(B)兒童棋手專家對數字的記憶廣度隨年齡而增加
(C)兒童棋手專家對數字或棋盤的記憶測驗，表現都比研究生生手好
(D)研究生生手對數字或棋盤的記憶測驗，表現都比兒童棋手專家好
7. 有關實施兒童團體輔導的敘述，下列何者不正確？
(A)帶領年紀較小的兒童，團體人數可以較少
(B)團體成員通常以同齡或只差一個年級為主
(C)團體初期尚未穩定，宜採用非結構性方式進行
(D)為使輔導進行順利，團體開始前宜先篩選成員
8. 下列哪一項屬於自我意識情緒(self-conscious emotion)？
(A)快樂 (B)害怕 (C)憤怒 (D)羞恥
9. 有關輔導實務中的倫理議題，下列敘述何者最為正確？
(A)目前學校輔導更強調教師應依照自己的個性與喜好進行諮商技巧的使用
(B)因國小學生身心發展尚未成熟，故個案不應知道自己正接受輔導專業的協助
(C)學校輔導實務中很難避免雙重關係，故主要處理原則是將對個案造成的風險最小化
(D)學校輔導實務中進行心理評估，為避免破壞輔導關係最好不要將診斷結果告知學生
10. 下列何者最能夠在學習過程中持續監控目標進展的過程、查核結果及重新調整，以導引未來努力的方向？
(A)認知自我調節 (B)認知社會建構 (C)後天習得知識 (D)先備經驗知能

歷屆試題 (106 教師資格檢定考試)

11. 下列何者最能描述兒童「注意力監控」與「不同工作功能調節整合」的工作記憶成份？
(A)語音迴路 (B)中央執行單位 (C)動作影像功能 (D)視覺-空間書寫板
12. 國小一年級的小惠常常喜歡鬧脾氣，動不動就哭喪著臉要求爸媽及兄姊順她的意，聽不懂也不願意接受大人的勸慰；然而四年級的姊姊小珠則善於察言觀色、表現出較合宜的心情反應與行為，不像小惠那樣無理取鬧。有關這對姊妹上述行為現象的腦神經發展之解釋，下列何者最正確？
(A)姊姊小珠的枕葉視覺區發展較妹妹小惠好，所以善於察言觀色
(B)妹妹小惠的威尼克區(Wernicke's area)受損，所以聽不懂別人的話
(C)妹妹小惠的杏仁核與前額葉間的連結與髓鞘化程度不及姊姊小珠，所以情緒掌控能力較差
(D)姊姊小珠的大腦側化較妹妹小惠完整，所以左右兩大腦半球較獨立運作，感性與理性較不衝突
13. 根據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，兒童在哪一個發展階段具備「遞移推理」(transitive inference)的概念？
(A)前運思期 (B)感覺動作期 (C)具體運思期 (D)形式運思期
14. 在一個為國小高年級學生舉辦的人際互動團體中，小瑛提到每次別人只要看她，就覺得別人是在瞪她，所以就瞪回去，並大聲罵：「看什麼看！」團體領導者問小瑛：「我想更了解妳的想法，妳可以再多說一點，發生了什麼事情，讓妳覺得別人是在瞪妳？」團體領導者使用了下列哪一項技巧？
(A)同理 (B)澄清 (C)摘要 (D)解釋
15. 輔導老師與小華的晤談過程中，強力指導小華怎麼做才是對的，要成為什麼樣的人才會被認可。輔導老師最可能犯的錯誤是下列何者？
(A)灌輸自己的價值觀給小華
(B)沒有接受進一步的訓練與督導
(C)隱瞞了個別諮商的利弊得失與風險
(D)過度使用面質的技巧，打擊小華的自信心
16. 小明是個十歲的國小四年級生，他不但相當善解人意，且總能用合宜的方式表達自己的感受。根據這樣的表現，你會認為小明的哪一種智力比較好？
(A)情緒智力 (B)結晶智力 (C)實用智力 (D)創造智力
17. 兒童聽到「獵人帶著弓箭上山去了；山上野兔很多；一隻野兔橫屍草叢裡。」的語句之後，認為野兔是獵人所殺。此種語言推論能力與下列何者最有關聯？
(A)快速配對(fast mapping)
(B)代碼轉換(code switching)
(C)後設語言覺察(metalinguistic awareness)
(D)語法線索覺察(syntactical bootstrapping awareness)
18. 小彰上課時不停地逗弄鄰座的同學，老師發現後，就讓小彰一個人坐到教室角落的位置。老師使用的方法是下列何者？
(A)回饋 (B)正增強 (C)隔離 (D)負增強
19. 十二歲的小萱情緒非常低落，在諮商過程中透露她有自殺念頭，並請輔導老師幫她保守秘密，不要告訴爸媽。根據輔導專業倫理原則，輔導老師應如何處理較恰當？
(A)為了對個案談話內容保密，不應告訴小萱爸媽她有自殺念頭

歷屆試題 (106 教師資格檢定考試)

- (B)為了保護個案的安全，應告訴小萱將會告知爸媽她有自殺念頭
(C)為了尊重個案的權利，應由小萱決定是否告訴爸媽自己有自殺念頭
(D)為了取得個案的信任，應先徵得小萱同意再告訴爸媽她有自殺念頭
20. 有關大腦皮質左右側功能的描述，下列何者正確？甲、左側腦擅長整體式訊息處理；右側腦擅長序列式訊息處理乙、左側腦負責大部分正向情緒；右側腦負責大部分負向情緒丙、左側腦負責較多語法功能；右側腦負責較多語用功能丁、左側腦負責空間能力；右側腦負責邏輯推理
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
21. 有關學齡階段兒童語言理解能力的敘述，下列何者正確？
(A)兒童的語意整合能力還不足以進行語言推論，所以聽不懂弦外之音
(B)兒童的語音察覺和閱讀成就之間沒有明顯的相關，但是與社會階層的差異有關
(C)兒童的構詞知識尚未成熟，句子中若有不熟悉的字詞，就無法理解句子段落的意思
(D)兒童可以聽出沒有直接顯現的隱藏意義。例如聽懂「天啊！你今天可真安靜」這句話裡的嘲諷意思
22. 人格測驗中的「效度量尺」(validity scale)通常是用來檢驗下列何者？
(A)效標關聯效度 (B)內部一致性係數
(C)受測者在常模中的位置 (D)受測者刻意表現好或壞的心向
23. 團體輔導的優點在於成員可以相互扶持，並給予其他成員回饋，成員亦可從「成人之美」的經驗中獲得成就感和增進自我價值，這是團體的何種療效因子？
(A)普同感 (B)注入希望 (C)利他性 (D)人際學習
24. 小英的自我概念量表總分之 T 分數為 40，相當於百分等級多少？
(A)84 (B)60 (C)50 (D)16

25-26 為題組

閱讀下文後，回答 25-26 題。

媽媽請小明幫忙打電話提醒阿姨晚上要一起吃飯，當媽媽告訴小明阿姨的電話號碼時，小明一面反覆唸著電話號碼，一面找便條紙把號碼記下來。弟弟很好奇為什麼需要在便條紙上記下電話號碼，小明告訴弟弟，因為不趕緊記下來，沒多久就會忘記。

25. 小明認為需要在便條紙上記下電話號碼，係因下列哪一項能力的發展比弟弟成熟？
(A)後設認知 (B)邏輯推理 (C)記憶組織 (D)選擇性注意力
26. 小明認為需要在便條紙上記下電話號碼，最可能與下列哪一個腦區的發展比弟弟更成熟有關？
(A)額葉(frontal lobe) (B)頂葉(parietal lobe)
(C)顳葉(temporal lobe) (D)枕葉(occipital lobe)

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

陳老師觀察到小原下課時，經常一個人默默在校園晃來晃去，他不知道要如何跟別人建立關係，也很少有小朋友跟他互動。

27. 陳老師想要瞭解小原與班上同學的關係，下列哪種方法最合適？
(A)智力測驗 (B)社會計量法 (C)性向測驗 (D)社會比較法
28. 根據小原下課時與同儕互動的情形，可以推測老師測量出來的結果，小原最可能屬

歷屆試題 (106 教師資格檢定考試)

於哪一類型的孩子？

- (A)受霸凌 (B)被拒絕 (C)受爭議 (D)被忽略

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

老師發現小平很難控制自己，極度的衝動與不專心，從一項活動跳到另一項活動毫不疲累。他在班上總是不斷地惹惱其他同學。

29. 在老師的建議下，媽媽帶小平去看醫生，醫生診斷小平有心理障礙。小平的障礙最可能是下列何者？
(A)情緒障礙 (B)社交障礙 (C)學習障礙 (D)注意力缺陷過動症
30. 醫生診斷後，覺得小平需要藥物治療的協助。醫生最可能的處方用藥是何種藥物？
(A)鎮靜劑 (B)情緒鬆弛劑 (C)興奮劑 (D)抗精神病藥物

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 兒童與同儕間的攻擊行為，常分類為工具性攻擊(instrumental aggression)、敵意性攻擊(hostile aggression)、以及關係性攻擊(relational aggression)。試述此三類攻擊行為的特性，並各舉一例分別說明之。
2. 小彬考完數學後，非常焦慮地找導師談話。小彬說：「雖然成績尚未公布，我認為我會不及格。爸媽知道後，我一定完蛋，好可怕！我數學不好，不是一個好學生。除非我考好，不然我就是個失敗者。我看到數學老師與我互動怪怪的，好像我考不好，他不理我了！」請以認知治療取向，指出小彬話語中三種認知扭曲及其相對應的句子並加以說明。
3. 陳老師懷疑班上的小強智力遲緩，因此趁著中午休息時間把小強找來辦公室做智力測驗。測完後，因為急著回教室上課，就把測驗結果放在辦公桌上。之後，科任老師對陳老師說：「小強似乎學習有困難」，陳老師就說：「他智力遲緩，學不來也是正常的。」試列舉四項陳老師違反實施心理測驗之倫理原則，並簡要說明。
4. 郭老師發現小志身上常有傷痕，表情憂傷。郭老師懷疑小志有受虐待的現象。
 - (1)試說明兒童虐待的類型。(4 分)
 - (2)郭老師宜如何對小志與家長確認小志是否受虐(3 分)? 根據「兒童及少年福利與權益保障法」的規定，郭老師應採取什麼行動(3 分)?

試題至此為止

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 兒童與同儕間的攻擊行為，常分類為工具性攻擊(instrumental aggression)、敵意性攻擊(hostile aggression)、以及關係性攻擊(relational aggression)。試述此三類攻擊行為的特性，並各舉一例分別說明之。

【擬答】：

(1) 工具性攻擊(instrumental aggression)

意指兒童攻擊的行為目的，只為獲取某物或權利，而非意圖傷害他人，所衍生出的攻擊行動。

例如，兒童為爭搶玩具以推擠，拉扯或捏咬等動作而導致他人傷害。

(2) 敵意性攻擊(hostile aggression)

意指兒童攻擊的行為，乃以報復傷害他人為主要目的。

例如，因討厭某人而辱罵或破壞他人財物。

(3) 關係性攻擊(relational aggression)

意指兒童以破壞他人社交關係網絡，以達攻擊之目的行為。

例如，因厭惡他人而疏離冷漠回應，或刻意在背後批評他人，散布不實言論以達攻擊目的。

2. 小彬考完數學後，非常焦慮地找導師談話。小彬說：「雖然成績尚未公布，我認為我會不及格。爸媽知道後，我一定完蛋，好可怕！我數學不好，不是一個好學生。除非我考好，不然我就是個失敗者。我看到數學老師與我互動怪怪的，好像我考不好，他不理我了！」請以認知治療取向，指出小彬話語中三種認知扭曲及其相對應的句子並加以說明。

【擬答】：

- (1) 『雖然成績尚未公布，我認為我會不及格。爸媽知道後，我一定完蛋，好可怕！』

這是一種個人中心想法之錯誤標籤的認知扭曲，將自己不足或缺陷的部分凸顯出來，造成了自我概念不良。

- (2) 『我數學不好，不是一個好學生。除非我考好，不然我就是個失敗者。』

這是一種極端化想法之二分法的認知扭曲，將事情區分為兩極化，常會有非黑即白的想法或解釋。

- (3) 『我看到數學老師與我互動怪怪的，好像我考不好，他不理我了！』

這是一種個人中心想法之個人化的認知扭曲，將一些無關於己者之人事物，解釋成與自己有關或因己造成。

3. 陳老師懷疑班上的小強智力遲緩，因此趁著中午休息時間把小強找來辦公室做智力測驗。測完後，因為急著回教室上課，就把測驗結果放在辦公桌上。之後，科任老師對陳老師說：「小強似乎學習有困難」，陳老師就說：「他智力遲緩，學不來也是正常的。」試列舉四項陳老師違反實施心理測驗之倫理原則，並簡要說明。

【擬答】：

以下簡述陳老師違反以下四項實施心理測驗之倫理原則

(一) 保密原則：

1. 陳老師不該把測驗結果放在辦公桌上，而使小強資料公開。
2. 當事人的資料絕不應當作社交閒談的話題

(二) 知後同意原則

1. 陳老師未徵求當事人父母及小強本人同意。
2. 陳老師應告知受試者測驗的目的，並應就受試者的福利與先前對他的了解去決定何人可得知此測驗結果。

4. 郭老師發現小志身上常有傷痕，表情憂傷。郭老師懷疑小志有受虐待的現象。

(1) 試說明兒童虐待的類型。(4分)

(2) 郭老師宜如何對小志與家長確認小志是否受虐(3分)? 根據「兒童及少年福利與權益保障法」的規定，郭老師應採取什麼行動(3分)?

【擬答】：

(1) 兒童虐待的類型分成四種：身體虐待〈physical abuse〉、精神虐待(mental abuse)〈或心理虐待、情緒虐待〉、性虐待(sexual abuse)與疏忽〈neglect〉。以下分別說明：

1. 身體虐待：父母或主要照顧者故意或非故意傷害的行為，如槌、打、踢、搖、咬或燒，進而造成死亡、外型受損、身體器官功能損害、長期身體傷害。
2. 精神虐待：父母、養父母或主要照顧者有意識、故意對兒童的情緒傷害，像是對待孩子用拒絕、恐嚇、忽略、怪罪等態度，去孤立小孩、打垮小孩自尊心。
3. 性虐待：被認為是最嚴重的虐待行為，兒童的父母、或養父母、或主要照顧者對兒童的性侵害，包括愛撫、性交、強暴，或讓孩子長期暴露於色情環境之下等行為。
4. 疏忽：指兒童的父母、養父母或主要照顧者沒有提供兒童基本生活所需，導致兒童的發展遲緩，或因此影響其生命健康與安全。

(2) 郭老師應安排家庭訪問，以了解小志與父母的互動關係，及其父母的管教方式是否有可能發生虐兒的事件。

根據「兒童及少年福利與權益保障法」的規定，郭老師應採取通報單上載明除線上通報外，須立即通知社工進行處遇之項目可密切與主責社工保持聯繫。

105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

一、選擇題

1. 小清的課業成績向來不理想，造成他自卑的感覺，且擔心同學會討厭他。對改善小清現在的困擾，下列哪項訓練是最有助益的？
(A)同理心訓練 (B)自我肯定訓練 (C)情緒管理訓練 (D)衝突解決訓練
2. 龍鳳胎的小玉和小雄 11 歲進入青春期時，兩人的運動體能差異變大。小雄擅長吊單槓，小玉卻不行。這種體能上的性別差異主要因為下列何者？
(A)男孩有較多脂肪 (B)男孩較女孩發展快速
(C)男孩有較多肌肉 (D)男孩精緻動作發展較好
3. 下列何者不屬於「學生輔導法」中所稱的專業輔導人員？
(A)臨床心理師 (B)語言治療師 (C)社會工作師 (D)諮商心理師
4. 小達在魏氏兒童智力量表(WISC-III)的總智商是 115，請問相當於 T 分數多少？
(A) 60 (B) 70 (C) 84 (D) 95
5. 下列何種狀況原本是家庭管教，卻造成子女行為反效果的「負增強陷阱」(negative reinforcement trap)?
(A)父母因孩子未寫功課而打小孩，孩子學到攻擊而在學校打同學
(B)兩個孩子因為搶奪玩具打架，父母沒收玩具並讓他們面壁思過
(C)父母責備孩子房間髒亂，孩子因生氣而拌東西，父母便停止責罵
(D)父母要求孩子整理房間後才能看電視，孩子為了看電視立刻整理房間
6. 海馬迴 (hippocampus) 及相鄰腦區連結網絡的發展，與下列哪一類功能的發展最有關係？
(A)感覺 (B)運動 (C)情緒 (D)記憶
7. 進行兒童團體輔導工作時，下列哪些原則必須遵守？
甲、獲學校行政人員的支持
乙、考量與兒童相關的法條規定
丙、要多設計一些肢體碰觸的活動激發團體動力
丁、為教導兒童有始有終的概念，團體要走完所有的設計
戊、需特別考量團體的大小與時間
(A)甲乙戊 (B)乙丙戊 (C)甲丙丁 (D)乙丁戊
8. 小瑤是個唐氏症(Down syndrome)兒童，下列哪一特徵最可能適用於描述唐氏症孩童？
(A)平均智力約為 80
(B)其第 22 對染色體成三體染色體
(C)發展遲緩，大多能習得基本自理能力
(D)外觀異於常人，具有身型高大、鼻樑較高之特徵
9. 輔導室欲針對國小高年級學生，開設心理教育性團體。下列針對該團體及領導者作法的敘述，何者正確？
(A)該團體的主題可能為壓力管理、學習憤怒管理，或學習自我肯定的技巧
(B)小義不斷談論著父母如何對持自己的種種，為增加團體凝聚力，領導者便鼓勵他多透露被不公平對待的經過
(C)在團體初始階段，觀察到成員不願意承認或討論某些議題，領導者可表達：「成員們可以鼓起勇氣表達，會有更多收穫。」
(D)在團體初始階段，小芬擔心分享過多關於自己的事情，團體成員會嘲笑自己。領導者可向她保證：「在這裡不需要擔心會有人傷害妳。」
10. 小嘉平時數學成績並不理想，這次段考又考不及格。他告訴媽媽：「都是老師出題太難，我才沒考好。」小嘉運用的防衛機轉為何？

歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

- (A)否認 (denial) (B)合理化 (rationalization)
(C)投射(projection) (D)反向 (reaction formatinn)
11. 吳老師指派了一個具有難度的小組作業，同組的成員花了很多時間討論，卻仍無法完成，但他們還是想要繼續努力嘗試。這種表現最能用下列哪一種概念來描述？
(A)支配動機 (B)需求動機 (C)能力動機 (D)成就動機
12. 輔導教師要開設情緒管理團體，下列有關團體設計與帶領的專業考量，何者最不恰當？
(A)為促進學童對團體保密的了解，領導者可將保密條款列入團體規範，提醒學童
(B)不同年齡的國小學童有不同的情緒管理經驗，為提升觀察模仿學習的效益，應考慮納入高中低年級學童於同一團體
(C)學童常挑戰領導者，以確認團體的安全。為增加團體安全感，領導者對於學童抱怨家長與師長時，可表達對學童的同理
(D)學童行為常是其內在經驗的隱喻呈現，當學童破壞團體室物品或持續大吼大叫，領導者須考量學童行為背復所欲傳遞的訊息
13. 小萍在第四次團體結束後，向老師表示她想退出團體，不想參加了。下列何種處理方式最為適當？
(A)請其他小朋友向小萍表達被她「拋棄」的感覺
(B)離開是小萍的權利與自由，不需向團體其他成員說明
(C)與小萍一起回顧團體歷程，若她不適合此團體可將其轉介
(D)告訴小萍現在退出團體對團體是一種傷害，故要極力慰留她
14. 小明因為班上來了一位轉學生，而忽略原本的好朋友一小華，小華覺得心理不舒服，便和小明敞開心胸討論自己的感受此種情緒因應策略為下列何者？
(A)問題中心 (B)個人中心 (C)社會中 (D)行為中心
15. 小強下課時和同學嘻鬧，結果同學自己不小心受傷了，老師卻很生氣地責罰了小強，認為是他的錯。他覺得很委屈，卻又不敢為自己辯護。回家後就把怨氣發洩在弟弟身上。小強對弟弟的反應，是屬何種自我防衛機轉？
(A)投射作用 (B)補償作用 (C)內射作用 (D)替代作用
16. 有關「學習障礙」的敘述，下列何者正確？
(A)閱讀障礙是最常被診斷出的一種學習障礙
(B)學習障礙對於兒童的自尊，並不具破壞性的影響
(C)智力並不低於正常水率，但有視覺或聽覺上的異常
(D)智力低於正常水準，且在各種學科上的成績落後於同齡兒童
17. 強調校園暴力事件是透過觀察、模仿的歷程而學得的，認為殺戮的電玩遊戲或動漫會增加兒童的暴力行為，這最符合哪一學說的觀點？
(A)社會學習理論 (B)精神遺傳理論 (C)生物分析理論 (D)人本主義理論
18. 根據柯柏格 (L. Kohlberg) 的道德發展理論觀點，成語「不欺暗室」(意旨為人光明磊落)，適合道德發展理論的哪一個階段？
(A)避罰服從取向 (B)工具性目的取向
(C)社會契約取向 (D)普遍道德原則取向
19. 小君是小學三年級的學生，小明則是她還沒進入小學就讀的弟弟。當媽媽跟小君及小明聊天時，下列何者是小君可以理解，但是小明卻很難理解的句子類型？
(A)直述性語句 (B)否定性語句 (C)命令性語句 (D)譬喻性語句
20. 國小二年級的小艾手臂及小腿有些瘀青及紅色條狀的痕跡，級任王老師發現了並詢問這些痕跡是怎麼來的？小艾支支吾吾地說：「自己不小心撞到的」。王老師明顯懷疑小艾可能遭受到家庭暴力，但小艾卻不承認此事，此時王老師怎麼做最適當？
(A)立即向家庭暴力防治單位通報
(B)帶小艾到保健室檢查，確認傷痕造成的原因
(C)設法進行家庭訪問，以蒐集更多資訊瞭解真相
(D)將小艾轉介至輔導室，由專業人員進行個別輔導
21. 小和的父母上個月離婚，級任老師發現小和近兩個星期以來出現上課常打瞌睡，老師指

歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

定的回家作業也無法完成等情形。根據「學生輔導法」規定，輔導室應針對小和的現狀規劃下列哪一類的輔導方案最為恰當？

- (A)矯正性輔導 (B)介入性輔導 (C)發展性輔導 (D)處遇性輔導
22. 兒童在進入青春期時，身高及體重會出現快速的成長，稱為「青春期成長陡增」(growth spurt)。其內分泌的變化與影響，下列何者不正確？
- (A)下視丘 (hypothalamus) 分泌生長激素 (growth hormone)，促使成長陡增
(B)腎上腺 (adrenal gland) 也會分泌性荷爾蒙，促使骨骼與肌肉發育成長陡增
(C)不論男性與女性，其生長激素的增加，搭配性荷爾蒙的作用，而發生了成長陡增中
(D)性荷爾蒙在男性體內為雄激素 (androgen)，在女性則為雌激素 (estrogen)，分別在男性與女性身上促使成長陡增
23. 星光小學為了瞭解學生的心理適應情形，未經家長簽名許可，即對全班同學施予心理測驗。這樣的作法最可能會違反哪項輔導諮商倫理守則？
- (A)忠誠性 (B)公平待遇 (C)知後同意 (D)社會福祉
24. 下列何者與創造力量最沒有直接關係？
- (A)具有聯想、擴散思考的能力
(B)可訂定明確的目標，具有精確的執行力
(C)能夠忍受對未來的不確定性，勇於探索
(D)具有好奇心，願意嘗試新事物、接受新觀念

25 - 26 為題組

閱讀下文後，回答 25 - 26 題。

迦納(H. Gardner)根據各種文化所重視的活動中解決問題、創造產品、發現新知等現象，而定義八種智力，提出「多元智力理論」。

25. 多元智力中，哪一種智力的終極表現，最可能展現在諮商心理師、業務員、推銷員身上？
- (A)人際 (B)內省 (C)語言 (D)邏輯數學
26. 有能力區分或辨別所有動物、礦物與植物的類別，是具備何種智力？
- (A)空間 (B)邏輯數學 (C)身體動覺 (D)自然觀察

27 - 28 為題組

閱讀下文後，回答 27 - 28 題。

哥哥對幾天沒洗頭發出異味的弟弟說：「你的頭要長蟲了。」哥哥的意思是希望弟弟快去洗頭，但是弟弟回答：「哪有？你胡說。」

27. 弟弟的回應可能是因為缺乏語言的哪一要素，導致他不明白哥哥的意思？
- (A)語意 (B)語法 (C)語用 (D)語調
28. 哥哥若要幫助弟弟多注意語言的弦外之音，應採取下列何種策略為佳？
- (A)鼓勵弟弟多查字典、增加詞彙
(B)請弟弟注意說話的禮貌、控制自己的情緒
(C)要求弟弟三思而後行，聽完後多思考再回答
(D)提醒弟弟注意說話的情境，用角色扮演體會他人的真實想法

29 - 30 為題組

閱讀下文後，回答 29 - 30 題。

小祥的學習成效遠遠落後班上其他同學，於是朱老師想瞭解小祥是否有智能發展上的障礙，遂檢視小祥過去在標準化智力測驗的資料，發現小祥的智商為 99，測量標準誤是 5。

29. 小祥的智商為 99，測量標準誤是 5，所代表的意義為下列何者？
- (A)約有 5%的機率不是 99
(B)約有 68%的機率介於 89 至 104 之間
(C)約有 95%的機率介於 89 至 109 之間
(D)約有 99%的機率介於 94 至 104 之間
30. 根據智力測驗結果與前述資料，小祥的學習困難最不可能下列何種情形？

歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

(A)學習障礙

(B)學習低成就

(C)輕度智能障礙

(D)缺乏有效的學習策略

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 國小高年級的小忠認為，不小心打破 12 個杯子的孩子，因為不是故意的，所以不應該受懲罰；而為了偷拿糖果打破一個杯子的孩子則應該受罰。依據皮亞傑(J. Piaget)道德發展理論，小忠道德發展階段現況為何(4 分)? 並具體說明其理由(6 分)。
2. 試列舉「行為改變技術」改變學生不良行為的五項必要程序，並扼要說明之。(10 分)
3. 近年來校園霸凌問題層出不窮，政令頻頻宣導師生應注意校園安全，以進行適當的霸凌防治措施。
 - (1) 校園霸凌的種類有哪些? 列舉五項並扼要說明之。(5 分)
 - (2) 以輔導角度來處理校園霸凌時，宜考慮哪些面向?(至少提出三項)並分別扼要說明之。(5 分)
4. 楊老師在班上安排兩人一組解答一道數學題：「小銘有 23 張貼紙，小英有 15 張貼紙，誰要給誰多少貼紙，兩個人的貼紙才會一樣多？」

以下是兩位學生的對話：

甲：我讀了老半天，還是搞不清楚這個題目要怎麼解？

乙：不要急，我們一起來看，題目問什麼？

甲：小銘和小英兩人，誰要給誰多少貼紙，兩個人的貼紙才會一樣多？

乙：老師說我們可以先畫圖，小銘有 23 張貼紙，小英有 15 張貼紙，小銘比較多就畫長一點，小英比較少就畫短一點。再來看要怎麼做？

甲：從圖上看出來，小英的貼紙比小銘少，要分配一下，把多的人的貼紙拿一些給少的人，所以是小銘要給小英貼紙，但要給多少兩個人才會一樣多？

乙：小銘比小英多幾張貼紙？

甲：23 張減 15 張等於 8 張，小銘多 8 張。我知道了，就把多出來的 8 張給小英就好了。

乙：如果這樣，我們來算算兩個人各有幾張？是不是一樣多了？

甲：.....

乙：.....

 - (1) 以上同儕合作對甲的解題過程，呈現了維高斯基(L. S. Vygotsky)理論的哪一個概念？請詳細解釋這個概念。(5 分)
 - (2) 教師如何運用上述維高斯基的概念輔導學生學習?(5 分)

試題至此為止

二、問答題

一、國小高年級的小忠認為，不小心打破 12 個杯子的孩子，因為不是故意的；所以不應該受懲罰；而為了偷拿糖果打破一個杯子的孩子則應該受罰。依據皮亞傑 (J.Piaget) 道德發展理論，小忠道德發展階段現況為何 (4 分)？並具體說明其理由 (6 分)

【擬答】：

(一)小忠的道德階段

依據題意所示小忠針對打破杯子的行為背後動機有所考量，反應小忠的道德發展階段已經到達 Piaget 認定的自律期。

(二)理由

按照 Piaget 道德發展理論，共有三期，分別為無律期，主要年齡在 4 歲之前，此階段並不了解規範；他律期，年齡在 4~8 歲，此階段特色道德判斷主要針對行為結果，並非動機；自律期，其年齡主要在 8~12 歲之間，在道德判斷的特色為會考慮行為背後動機，另外也會對訂定的規範有更深入的了解，甚至會質疑規範的訂定，並且依據現況來自行更改規範。

二、試列舉「行為改變技術」改變學生不良行為的五項必要程序，並扼要說明之。(10 分)

【擬答】：

(一)緣起

行為改變技術以行為主義的論點為基礎，發展而來的，其中所使用的技術有相當多種類，像是系統減敏感法、洪水法、內爆法、代幣法等，而且加上後續認知論點的出現，讓行為改變技術在實務上應用範圍更廣。

(二)行為改變技術的通適性步驟

1. 確定終點行為(目標行為)

在進行行為改變技術時，一開始必須確認目標行為為何，並且該行為必須要具體，像是出現次數、改變方向、強度、以及引發行為相關條件，例如：小朋友常有故意吐口水的行為，特別是當母親沒有關注時，小朋友故意吐口水行為頻率會增加，那目標行為便是終止小朋友在母親沒有關注下的故意吐口水行為。

2. 分析起點行為

訓練者透過審慎觀察的方式，來確認起點行為，並且有計畫性的給予增強，所以分析起點行為不僅僅是確認起點行為為何，還有必須瞭解起點行為的現況，最後將起點行為與終點行為二者間串連起來。例如：小朋友一開始故意吐口水行為頻率一天約 60 次左右，訓練者期待透過增強物對行為的影響，能夠逐日降低吐口水的頻率，直到故意吐口水行為降至零。

3. 選擇適當的增強物

在尚未確認增強物對行為影響之前，不可輕易使用，像是 Skinner 會利用 ABA 單一受試者設計的方式來確認，行為增強物為何與影響行為方向，另外在選用增強物時，必須確認該增強物不會有飽和現象，而且最好容易獲得，不需花費太大心力。例如：小朋友故意吐口水行為，主要是因為發現媽媽沒有關注他，所以他故意出現吐口水行為，來獲得媽媽的關注，因此為了降低吐口水行為，可以將「媽媽關注」視為小朋友故意吐口水行為的增強物，所以當小朋友故意吐口水行為減少，「媽媽關注」的頻率才增加。

4. 採用漸進行為

採用行為改變技術，需要注意起點行為和終點行為之間，所設立的次目標階段，必須要仔細區分與規劃，因為假若次目標階段過少，那很難形成終點行為，因為次目標很難達成，

例如：起點行為的現況為 60 次/天，下一階段次目標為 30 次/天，對小朋友來說，很難這樣快速改變行為。另一方面以需要注意不同兒童的個別差異，所以訓練者需要時時注意小朋友狀況，並據此來調整次目標，這樣才不會出現訓練過快、次目標不容易達成，一旦次目標達成，不宜拖延太久，避免影響下一階段的反應形成。

5. 評量與分析行為改變的情形

進行行為改變技術時，可以同時利用「逐變標準實驗設計」對受訓練者的行為改變結果留下量化記錄，並依據不同次目標階段，來觀察受訓練者的行為是否有隨增強作用介入後，也逐漸朝向終點行為方向改變，例如：小朋友故意吐口水行為受到「媽媽關注」增強物的撤離影響，行為頻率隨著次目標階段逐漸降低。另一方面，也需要注意何時停止行為改變技術，以及後續追蹤受訓練者是否能維持行為改變技術成效。

三、近年來校園霸凌問題層出不窮，政令頻頻宣導師生應注意校園安全，以進行適當的霸凌防治措施。

(一)校園霸凌的種類有哪些？列舉五項並扼要說明之。(5分)

(二)以輔導角度來處理校園霸凌時，宜考慮哪些面向？(至少提出三項)並分別扼要說明之。(5分)

【擬答】：

(一)種類

1. 關係霸凌

關係上的霸凌是最常見，也是最容易被忽視的，通常是透過說服同儕排擠某人，使弱勢同儕被排拒在團體之外，讓他們覺得被排擠。此類霸凌伴隨而來的人際疏離感，經常讓受害者覺得無助、沮喪。

2. 言語霸凌

此類霸凌亦相當常見，主要是係透過語言來刺傷或嘲笑別人，雖然肉眼看不到傷口，但它所造成的心理傷害，有時比身體上的攻擊更不容易復原，而且言語上的欺負與嘲笑很可能是肢體霸凌的前奏曲。

3. 肢體霸凌

此類霸凌通常會在受害者身上留下明顯的傷痕，包括踢打弱勢同儕、搶奪他們的東西等，有些時候與同學間嬉鬧非常相似。

4. 反應性霸凌

這是受凌兒童長期遭受欺壓之後的反擊行為。有的時候受害者則是為了報復，對著曾霸凌他的人口出威脅。也有部分受凌兒童會去欺負比他更弱勢的人，這都屬於反擊型的霸凌。

5. 網路霸凌

現在是網路科技的時代，透過手機，學生能以快速、多元且便利的管道來交友、聊天、玩遊戲，而在網路的世界裡，由於隱匿性高、不需肩負責任、傳播範圍無遠弗屆，學生很容易成為網路世界的霸凌者或被霸凌者。網路霸凌行為包括：學生使用網路散佈謠言、留下辱罵或嘲笑的字眼等，甚至有觸犯法律的可能性。

(二)輔導處理霸凌所需考慮的面向

依據 99 年教育部推動校園霸凌的三級預防，希望可以整合學校內外的輔導資源，讓學生有免於恐懼的環境，樂在學習。三級預防分別是：

1. 初級預防～針對一般學生及增進學生適應的能力進行教育宣導

(1)訂定每學期第一週為友善校園週

(2)強化學生人權、法治、生命、品德及性平教育。(融入教學及週會、班會及其他集會宣

導多管並進)

(3)提升教師輔導及查察知能。

(4)加強與警政、社政、衛政、法務及在地社區資源等系統的合作。

2.二級預防～找出瀕臨偏差行為邊緣之學生進行較為專業的輔導諮商

(1)設立學校防制霸凌專線

(2)篩選並掌握有暴力、霸凌/被霸凌傾向學生，列為認輔對象。

(3)落實高關懷類型學生輔導、加強校園防護。

(4)強化霸凌通報機制，落實校園霸凌事件輔導及危機處理機制

(5)學校與派出所簽訂校園安全支援協定書

(6)校園生活問卷調查表

3.三級預防針對偏差行為及適應困難進行專業之矯治諮商及身心健康

(1)霸凌評估會議確認→學校擬定輔導計畫 (case by case 逐案評估審酌)

(2)通報聯繫社政、警政單位協助

(3)徵求家長同意、轉介專案諮商輔導

a. 建立被害學生名冊，提供後續輔導及轉介處遇。

b. 建立加害學生名冊，妥善提供暴力偏差學生適性引導之教育課程。

c. 完善暴力受害、加害學生輔導作為、辦理高關懷課程或中介教育措施。

(4)請求縣市設立之法律諮詢協助

四、楊老師在班上安排兩人一組解答一道數學題：「小銘有 23 張貼紙，小英有 15 張貼紙，誰要給誰多少貼紙，兩個人的貼紙才會一樣多？」

以下是兩位學生的對話：

甲：我讀了老半天，還是搞不清楚這個題目要怎麼解？

乙：不要急，我們一起來看，題目問什麼？

甲：小銘和小英兩人，誰要給誰多少貼紙，兩個人的貼紙才會一樣多？

乙：老師說我們可以先畫圖，小銘有 23 張貼紙，小英有 15 張貼紙，小銘比較多就畫長一點，小英比較少就畫短一點。再來看要怎麼做？

甲：從圖上看出來，小英的貼紙比小銘少，要分配一下，把多的人的貼紙拿一些給少的人，所以是小銘要給小英貼紙，但要給多少兩個人才會一樣多？

乙：小銘比小英多幾張貼紙？

甲：23 張減 15 張等於 8 張，小銘多 8 張。我知道了，就把多出來的 8 張給小英就好了。

乙：如果這樣，我們來算算兩個人各有幾張？是不是一樣多了？

甲：.....

乙：.....

(一)以上同儕合作對甲的解題過程，呈現了維高斯基(L. S. Vygotsky)理論的哪一個概念？

請詳細解釋這個概念。(5分)

(二)教師如何運用上述維高斯基的概念輔導學生學習?(5分)

【擬答】：

(一) ZPD~近側發展區

Vygotsky (1978) 認為傳統智力測驗無法反應人類不斷變動的心智品質，所以提出近側發展區(英文簡稱為 ZPD)，來彰顯人類透過他人協助學習的潛在發展能力，其主要概念認為 ZPD 是一種認知發展上的抽象距離，反應學生獨自解決問題所呈現的實際發展水準，以及透過有經驗的他人協助解決問題所反應的潛在發展水準，二者之間的差距(Vygotsky, 1978, p. 86)。例如：學生能夠自己獨自完成加減法的運算稱為實際發展層次，而需要他人協助才完成四則運算，稱為潛在發展層次。

(二)涉及 ZPD 的教學

1. 了解學童的發展狀況是教學進行的前提
2. 重視兒童與同儕及教師間的互動，像是同儕、合作學習和相互學習等學習方式
3. 重視學生的既有知識，並瞭解脈絡獨立的學習效果並不佳
4. 重視實作中的學習，才能協助學生對所學的內容賦予意義
5. 教學的內容需兼顧在 ZPD 的範圍內，擁有鷹架作用的效果

104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- 六年級的小銘不高興時，便會以三字經攻擊別人。老師採用下列何種方式最能教導他改善這種言語攻擊行為？
 - 不用理會他，予以忽視
 - 不論攻擊的原因，立即採取嚴格責罰
 - 當場先要求他道歉，再通知家長來處理
 - 平時建立師生關係，在攻擊發生時嚴肅要求他改過
- 教師對學生的平常印象好，對其表現的評分也較高，此情形是何種現象？
 - 類推效應
 - 蝴蝶效應
 - 霍桑效應
 - 月暈效應
- 從輔導倫理的角度來看，在小團體輔導的過程中，禁止兒童退出團體可能違反下列哪項原則？
 - 忠誠
 - 保密
 - 自主性
 - 不受傷害
- 某學者認為 A 測驗具有「建構效度」，有關 A 測驗之敘述，下列何者較正確？
 - 它是一份人格測驗
 - 按照雙向細目表命題
 - 題目的內容與組成符合理論架構
 - 各題題目之語意完整流暢、結構嚴謹
- 有關班級團體輔導的對象，下列何者最正確？
 - 一般學生
 - 極端多話者
 - 害怕表達者
 - 對他人充滿敵意者
- 市場攤販懂得利用人性中想要以同樣價格買到更多物品的心理，在顧客要求購買一斤物品時，乃先抓不足的量，然後慢慢加，直到足夠一斤。這比起一開始就抓超過一斤，然後慢慢減到剛好一斤，更容易讓顧客覺得買到更多。此種做法最具有史坦伯格 (R. Sternberg) 智力三元論 (triarchic theory of intelligence) 中的何種智力？
 - 實用智力 (contextual intelligence)
 - 經驗智力 (experiential intelligence)
 - 人際智力 (interpersonal intelligence)
 - 組合智力 (componential intelligence)
- 下列哪一種疾病最不可能會影響智力？
 - 唐氏症
 - 自閉症
 - 苯酮尿症
 - 妥瑞氏症
- 大腦中情緒的控制中心是下列何者？
 - 頂葉
 - 枕葉
 - 杏仁核
 - 海馬迴
- 依據道奇 (K. Dodge) 的研究，下列哪一類攻擊者有較高的敵意歸因偏誤 (hostile attribution bias)？
 - 言語攻擊者 (verbal aggressors)
 - 反應攻擊者 (reactive aggressors)
 - 被動攻擊者 (passive aggressors)
 - 主動攻擊者 (proactive aggressors)
- 小敏的班級經過討論，共同決議每週三下午一起協助圖書館整理圖書。此決議屬於下列何者？
 - 道德律令
 - 社會成規
 - 個人決定
 - 法律規範
- 當兒童認為「為了拿玩具而不小心打破四個杯子的行為，比偷糖果而打破一個杯子的行為

歷屆試題 (104 教師檢定)

惡劣」時，則此兒童的想法，較符合皮亞傑 (J. Piaget) 何種道德發展階段之特徵？

- (A) 低道德期 (demoral stage)
 - (B) 前道德期 (premoral stage)
 - (C) 自律道德期 (autonomous morality stage)
 - (D) 他律道德期 (heteronomous morality stage)
12. 根據常態分配，國小兒童在魏氏智力測驗上獲得的智商，於下列何種範圍內的人數最多？
- (A) 70~85 (B) 100~115 (C) 116~130 (D) 131~145
13. 有關心理測驗的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 有良好效度的心理測驗，較能做出正確的推論
 - (B) 憂鬱量表若有良好的信度，表示該量表能夠涵蓋重要的憂鬱症狀
 - (C) 若測驗常模距今超過十年，解釋測驗結果時可能會錯估受試者的表現
 - (D) 「我會為了交朋友而參加團體」的敘述句優於「若不是為了交朋友，我不會參加團體」
14. 輔導老師探討某位霸凌者的家庭因素時，發現該生在幼兒時期常遭受來自父母的身體暴力。試問該生以間接方式發洩自己憤怒情緒的人格動力，是屬於心理分析學派的何種防衛機轉？
- (A) 潛抑 (repression) (B) 昇華 (sublimation)
 - (C) 投射 (projection) (D) 替代 (displacement)
15. 學校為注重環境衛生，鼓勵兒童捕捉蚊子，一隻十元。小華回家後努力捉蚊子，爸媽問他為何要捉蚊子，小華說：「可以換錢」。就柯柏格 (L. Kohlberg) 的觀點，小華的道德發展屬於何種階段？
- (A) 道德成規期 (conventional morality)
 - (B) 道德自律期 (postconventional morality)
 - (C) 道德多元期 (multiconventional morality)
 - (D) 道德成規前期 (preconventional morality)
16. 六年級的小廷很想要學業迅速進步，贏得考試高分。他平時並不讀書，而是在月考前熬夜苦讀，但通常到校考試時卻頭昏眼花，成績反而不理想。下列何種方式最能協助他改善學習與記憶？
- (A) 分散學習時間，多次複習 (B) 集中學習時間，多次複習
 - (C) 分散學習時間，單次複習 (D) 集中學習時間，單次複習
17. 一年級的小佳，家住高雄氣爆事故現場附近。在氣爆事件後，小佳出現強烈的害怕與無助，時間長達兩個月。她不敢待在家裡，也不敢走在馬路上，小佳的情形最可能符合哪種診斷？
- (A) 懼曠症 (B) 急性壓力疾患
 - (C) 社會畏懼症 (D) 創傷後壓力疾患
18. 林老師告訴一位對自己身材不滿意，渴望變苗條的六年級兒童說：「『苗條才是美』，只是媒體形塑出來的社會時尚，你並不一定要追隨。」試問林老師最可能使用的技術為何？
- (A) 反映 (B) 合理化 (C) 正常化 (D) 重新詮釋
19. 下列哪一種團體輔導形式最適用於國小低年級的兒童？
- (A) 遊戲團體 (B) 教育團體
 - (C) 成長團體 (D) 口語互動團體
20. 採取協同帶領的團體輔導工作形式時，下列何種做法較為適切？
- (A) 為避免出現權力的爭奪，每次團體由兩人輪流帶領
 - (B) 具體明確的分工，各自設計並帶領自己擅長的活動

歷屆試題 (104 教師檢定)

(C)在團體帶領過程中，經常與協同帶領者保持眼神接觸

(D)保持安靜，讓協同帶領者能完成大部分的帶領工作，以免干擾

21. 有關人類正常的腦神經系統發展，下列敘述何者不正確？
- (A)人類的神經細胞是有可能再生的
(B)腦側化的歷程在出生前即已開始
(C)髓鞘化的歷程在出生後數年內進展快速，在青春期之前結束
(D)視覺、聽覺區神經細胞的突觸密度在學齡期前便已達到顛峰
22. 有關匱乏性侏儒症 (deprivation dwarfism) 兒童的敘述，下列何者不正確？
- (A)營養不足是其主因
(B)照顧者缺乏正向情緒投入
(C)生長激素受到抑制
(D)表現特徵是成長速度遽減
23. 美琴邦 (D. Meichenbaum) 之認知行為改變方法 (cognitive-behavior modification) 的核心機制為下列何者？
- (A)辨識認知謬誤
(B)矯正負向基模
(C)找出內在對話
(D)駁斥非理性信念
24. 依據亞隆 (I. Yalom) 的觀點，團體的療效因子不包括下列哪一項？
- (A)錯誤認知的探索與重建
(B)提供忠告、建議或直接指導
(C)提升個案對團體治療的信心
(D)早期家庭經驗的矯正性復甦

25-26 為題組

閱讀下文後，回答 25-26 題。

方心理師在臨床上的觀察發現：愈來愈多的兒童說話時出現「臭乳呆」（咬字不清）的現象，例如將「丁一」瓜說成「ㄐ一」瓜。

25. 就語言的組成元素來分析，「臭乳呆」現象是來自何種元素的障礙？
- (A)語法 (syntax)
(B)語音 (phonology)
(C)語意 (semantics)
(D)語形 (morphology)
26. 方心理師也觀察到這些兒童大多長時間使用電腦、手機等電子產品。他認為「臭乳呆」現象來自於過度使用電子產品，使口語溝通的練習機會減少。方心理師的想法與下列何種語言發展概念或觀點較為一致？
- (A)互動論者觀點 (interactionist viewpoint)
(B)敏感期假說 (sensitive-period hypothesis)
(C)語言製造能力 (language-making capacity)
(D)語言習得裝置 (language acquisition device)

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

小明有發言焦慮的問題，黃老師依據「反制約」（counterconditioning）的方法，嘗試系統性地協助他降低焦慮。

27. 依據此方法的原則，黃老師首先應實施的步驟下列何者較適當？
- (A)建立焦慮階層表
(B)選擇適當的增強物
(C)進行整體壓力評估
(D)劃分懲罰與增強步驟
28. 黃老師所運用的方法係依據下列何種學習原理？
- (A)社會制約
(B)替代制約
(C)古典制約
(D)操作制約

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

歷屆試題 (104 教師檢定)

閱讀下文後，回答 29-30 題。

小華的爸媽常會主動幫助社區裡貧病獨居的老人及生活困頓的家庭。每次爸媽助人時，小華一定陪同在旁，也會和爸媽一起動手做。試從班度拉 (A. Bandura) 的「三元互動論」(triadic reciprocal causation)，回答以下問題。

29. 小華常常幫助獨居老人，而在這些付出中，他感受到內心無比的喜悅。這是指下列何者？
- (A)行為影響環境 (B)行為影響個人心理特徵
(C)環境影響行為 (D)個人心理特徵影響環境
30. 小華深深覺得生活困頓者最需要的是職業訓練—學會釣魚的本領，因此他積極地提供職業訓練資訊給他們。針對小華的敘述，下列何者較正確？
- (A)行為影響環境 (B)個人心理特徵影響行為
(C)環境影響行為 (D)個人心理特徵影響環境

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 兒童之記憶廣度(memory span)隨年齡增長的原因有很多，試以訊息處理論的觀點，列出三類原因並說明之。(10 分)
2. 現代人常覺得生活沒有目標，生命沒有意義。簡述弗蘭克(V. Frankl)意義治療中的三項生命價值，並各舉一例說明之。(10 分)
3. 杜維克(C. Dweck)認為國小中年級兒童對成功、失敗或自我能力有特定的歸因，有些兒童屬於精熟導向(mastery oriented)，有些兒童屬於習得無助感導向(learned helplessness oriented)。
 - (1)試問這兩種導向兒童對成功及失敗的歸因各是什麼？(2 分)
 - (2)試說明這兩種導向兒童對自我能力的觀點，並加以比較。(4 分)
 - (3)試問父母或老師可以做哪些努力，防止兒童產生習得的無助感，並培養精熟導向的歸因？(4 分)
4. 五年級的小凱平時喜歡流連網咖，已經連續三天沒到校上課，老師與其家人連絡，父母總是說：「他就不去學校，我們不知道他去哪裡，我們也沒辦法」，甚至覺得不上學其實也無所謂，並沒有積極協助小凱正常到校。
 - (1)為了確保小凱能穩定上學，學校應尋求哪些校外系統的合作與協助？試列舉兩種並說明之。(4 分)
 - (2)經過學校和相關系統的努力後，終於找到小凱並讓他到學校上課，學校後續的輔導計畫應包括哪些內容？試列舉三種並說明之。(6 分)

試題至此為止

二、問答題共 40 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）

1. 兒童之記憶廣度（memory span）隨年齡增長的原因有很多，試以訊息處理論的觀點，列出三類原因並說明之。（10 分）

【答】：

- (1) 處理能力的改變，兒童一次能記得或想起的訊息量，年齡越大能正確記憶的量也會越多。
- (2) 處理效率的改變，是指訊息處理的速度和正確程度改變了，當兒童能越快處理訊息時，他們所用到的運思空間就越小，能節省更多空間供其他用途，像是儲存更多訊息，結果就是年紀較大的孩子能記得更多訊息。
- (3) 注意力的改變，兒童逐漸能抑制對不相干刺激的反應，這些干擾物可能來自於外在或內在，抑制反應的重要性顯而易見。兒童因年齡增長能忍住馬上回應的衝動，也能多收集額外的資訊並認清資訊間的關係，最後再做出較周密且適當的回應。另一則是對注意力的選擇性，將注意力集中在對的刺激上，並使用注意力策略來有效控制注意力。

2. 現代人常覺得生活沒有目標，生命沒有意義。簡述弗蘭克（V. Frankl）意義治療中的三項生命價值，並各舉一例說明之。（10 分）

【答】：

意義治療是指協助患者從生活中領悟自己生命的意義，藉以改變其人生觀，進而面對現實，積極樂觀的活下去，努力追求生命的意義，其三項生命價值如下。

- (1) 意志的自由：每個人無論是在生理上、心理上或是社會中的世界中其實並不自由，但是人可以超越這些限制而進入更高的精神層次。如追求學歷是個人的自由意志，個體會產生主動的生活態度選擇，而非被動的接受支配。
- (2) 追求意義的意志：人類的基本動力是“追求意義的意志”，當一個人追求意義的意志遭受挫敗後，才會轉向追求快樂、權力來作為補償。例如考試失利，人會自我解嘲還好這次沒有讀很久，或是透過吃東西來讓內心的挫敗轉化，因此，人若有能力去發現一個自我存在的意義與價值，這個意義或是價值可以讓個人得以忍受任何艱難的情況卻能堅持活下去的理由，代表意志力堅定。
- (3) 生命的意義：生命的意義不是一成不變的。生命的意義會因人而異，因時而異。最重要的是要明白個人生命在某個具體時間的具體意義，生命的意義是個人發現或發掘，而非發明，例如考試考不好，但若能在技術課程發現自己在手作能力佳，發現自己的另項天賦，如同生命自會尋找出路。

3. 杜維克 (C. Dweck) 認為國小中年級兒童對成功、失敗或自我能力有特定的歸因，有些兒童屬於精熟導向 (mastery oriented)，有些兒童屬於習得無助感導向 (learned helplessness oriented)。

(1) 試問這兩種導向兒童對成功及失敗的歸因各是什麼？(2分)

【答】：

① 精熟導向的兒童對於成功的歸因是強調能力的培養與工作精熟有關，以展現能力獲得高評價；

對失敗的歸因是藉由合理解釋能力不好的原因，讓自己釋懷。

② 習得無助感導向的兒童對於成功的歸因是意外的獲得，碰巧獲得與自己的表現或能力無關；

對失敗的歸因是一種自我應驗的預言，認為自己不管怎麼做都會失敗。

由上述可知兩種導向的思維在於目標達成與能力展現一致性。

(2) 試說明這兩種導向兒童對自我能力的觀點，並加以比較。(4分)

【答】：

兩種導向的兒童對於自我能力的觀點來自於「學生知覺到老師如何評價他們的能力」，精熟導向的兒童則是感受到老師正向的評價自己的能力，會導引出趨向成功的行為；而習得無助感導向的兒童則是負面的失敗心理，認為教師負面的評鑑自己的能力，自然產生失敗的行為。

因此，精熟導向的兒童意識到老師的學習情境是以學生自我參照為學習標準，要求學生精熟或學習事務，老師相信學生會成功，犯錯也是學習的一部分，將學習視為是有意義的，學生較能產生主動積極且不斷嘗試修正的學習動機。習得無助感導向的兒童認為教師相信兒童是沒有能力的，以不要成為班上最差的作為常模參照標準，認為不受教師期望，所以不需要努力。

(3) 試問父母或老師可以做哪些努力，防止兒童產生習得的無助感，並培養精熟導向的歸因？(4分)

【答】：

① 將學習目標或內容分成由易而難的每一個小步驟，當兒童達到第一個基本的小步驟，給予鼓勵，提升自信，讓兒童相信自己的能力。

② Carroll 提出性向是學習速率的指標而非學習成就，給兒童足夠的學習時間，就能達到特定成就的水準，增進學童學業自我觀念與心理健康。

③ 實施補救教學，縮短學童的學習成就差距，涵養學童終身學習的態度，而非眼前的考試成績，創造高峰的學習心態。

4.五年級的小凱平時喜歡流連網咖，已經連續三天沒到校上課，老師與其家人連絡，父母總是說：「他就不去學校，我們不知道他去哪裡，我們也沒辦法」，甚至覺得不上學其實也無所謂，並沒有積極協助小凱正常到校。

(1)為了確保小凱能穩定上學，學校應尋求哪些校外系統的合作與協助？試列舉兩種並說明之。(4分)

【答】：

本案例可以尋求協助的校外單位，包括：

①相關警政單位

可由校方與當地學區所在地派出所協調，加強課後周邊網咖環境中，對於流連忘返或是中輟學生，進行必要的勸離，以及通知校方或家長將學生帶回。

②社福單位與社工

舉凡扶中心，或是其他同質機構，皆有許多中輟學生；絕大部分都可由家扶中心輔導，透過社工的專業諮詢或傾聽，藉此重回校園，甚至重啟學習動機。

(2)經過學校和相關系統的努力後，終於找到小凱並讓他到學校上課，學校後續的輔導計畫應包括哪些內容？試列舉三種並說明之。(6分)

【答】：

①本案例可以尋求協助的校外單位，包括：

①相關警政單位

可由校方與當地學區所在地派出所協調，加強課後周邊網咖環境中，對於流連忘返或是中輟學生，進行必要的勸離，以及通知校方或家長將學生帶回。

②社福單位與社工

舉凡扶中心，或是其他同質機構，皆有許多中輟學生；絕大部分都可由家扶中心輔導，透過社工的專業諮詢或傾聽，藉此重回校園，甚至重啟學習動機。

②本案例可透過以下管道，協助小凱回歸應有的正常學習，包括：

①課業輔導

小凱或許可能因為學習過程的挫折，導致習得無助而厭惡學習；因此，校方可藉由提供適當補救教學或指導，增加學習成就感與促進後續動機。

②興趣導向

教師或家長，亦可鼓勵小凱參加課外活動或社團運作，使其發揮本身優勢，藉此提升小凱的自我概念認同。

③同儕輔導

適時引導小凱與同班同儕，經由更好互動與合作，使其對學校與班級有歸屬感。

103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

一、選擇題

- 下列何者是九到十二歲兒童建立友誼的主要基礎？
(A)共同活動 (B)互換玩具 (C)行為相似性 (D)心理相似性
- 「掩耳盜鈴」的現象是屬於下列何種防衛機轉？
(A)反向作用 (B)否認作用 (C)投射作用 (D)壓抑作用
- 父母到臺灣攻讀博士學位，因此小學二年級的瑪莉和讀高中的姊姊海倫分別進入臺灣的小學及高中就讀。她們在原居住國都只使用英語，下列何者最可能是她們學習中文 口語表達情形的敘述？
(A)瑪莉的程度會比海倫好
(B)海倫將英語轉化到中文的學習會較輕鬆
(C)瑪莉使用兩種語言時所活化的腦部區域相同
(D)海倫使用兩種語言時所活化的腦部區域相同
- 下列何者最不屬於「象徵性增強物」？
(A)記功 (B)嘉獎 (C)頒發獎狀 (D)累積點數
- 下列何者是神經元細胞本體的延伸構造，其主要功能為接收來自其他神經元的訊息？
(A)髓鞘 (B)樹突 (C)軸突 (D)膠原細胞
- 林老師發現小德常常上課分心，老師還沒問完問題就搶著回答，常打斷同學的遊戲，而且易與同學發生衝突。小德的行為表現最符合下列何者的癥狀？
(A)自閉症 (B)攻擊行為 (C)社交焦慮性疾患 (D)注意力缺陷過動症
- 語句完成法與畫人測驗最常見於下列何種測驗？
(A)興趣測驗 (B)人格測驗 (C)成就測驗 (D)性向測驗
- 小輪說：「老師，我覺得剛剛小偉說的意思跟你說的不一樣喔！他的意思應該是指……」。下列何者最能代表小輪所使用的語言溝通能力？
(A)平行性對話(parallel discourse)
(B)不平行性對話(unparallel discourse)
(C)構詞知識(morphological knowledge)
(D)後設語言察覺(metalinguistic awareness)
- 根據柯柏格(L. Kohlberg)道德認知發展理論，有位兒童將道德視為是一種利益交換，他的道德發展階段是屬於下列何者？
(A)相對功利取向 (B)避罰服從取向 (C)尋求認可取向 (D)遵守法規取向
- 國小五年級的小英經常未按時繳交作業。老師為了鼓勵她，當她準時繳交作業就當面稱讚，若每週都準時繳交還會贈送小禮物，小英很快就不再缺交作業。此種作法最符合下列何者？
(A)現實治療 (B)完形治療 (C)行為治療 (D)人本治療
- 有關輔導過程中運用同理心的描述，下列何者最正確？
(A)同理心太多會變成同情心，不能濫用
(B)同理心是針對當事人的口語內容反應
(C)同理心是能感同身受但並不迷失於其中
(D)同理心就是進入並停留在當事人的世界之中
- 每當老師上課時叫小菁站起來回答問題，小菁就會出現不正常的重複、拖長或遲疑發音的口吃現象。下列何者最可能幫助小菁克服口吃的障礙？
(A)指正小菁答話的方式 (B)為小菁創造輕鬆應答的情境
(C)重複小菁的說話方式 (D)增加小菁於公眾前回答問題的機會
- 政府教育政策可能會長期影響兒童學習的品質，此種影響最符合布朗芬布里納 (U.

歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

Bronfenbrenner)生物生態系統觀點中何系統的影響？

- (A)外系統(exosystem) (B)中系統(mesosystem)
(C)小系統(microsystem) (D)時間系統(chronosystem)
14. 有關兒童霸凌現象的論述，下列何者錯誤？
(A)受霸凌者通常不願意告訴成人受到霸凌的事
(B)旁觀者可能因為擔心受牽連而不願插手干涉
(C)網路霸凌的威脅與傷害不若其他形式的霸凌嚴重
(D)兒童突然不願意參與活動可能是受到霸凌的警訊
15. 研究發現，動物園內的動物與一般自然野生環境內成長的動物相比，其大腦神經網絡連結較少，這現象最符合下列何敘述？
(A)神經網絡的發展與環境經驗有關
(B)飼育環境會造成動物神經系統發育停滯
(C)自然環境中提供較多有利發展的食物養分
(D)飼育的動物大腦神經網絡對刺激反應的速度較快
16. 有關胼胝體(corpus callosum)的敘述，下列何者正確？
(A)胼胝體掌控賀爾蒙的分泌
(B)男孩的胼胝體大於女孩的胼胝體
(C)胼胝體的大小與口語流暢能力有關
(D)胼胝體的主要功能是控制意識狀態和反射
17. 下列何者是解釋兒童心理測驗結果最適切的方式？
(A)將測驗結果向兒童講述並公告周知
(B)應特別對兒童強調測驗結果的有效性
(C)參照指導手冊並一併呈現其他相關的訊息
(D)直接以原始分數告知導師該兒童的測驗結果
18. 下列何者最不可能是採用協同領導進行團體輔導的優點？
(A)促進同儕督導 (B)強化團體的信任感
(C)減輕領導者的負擔 (D)協助領導者注意成員的反應
19. 下列何者不屬於「阿德勒諮商學派」所採用的治療方法？
(A)私人邏輯(private logic)
(B)早期回憶(early recollections)
(C)家庭星座(family constellation)
(D)空椅技術(empty-chair technique)
20. 外公覺得十歲的小勝好像比爸爸聰明，他認為可能是因為下一代比上一代的人擁有更多的學習刺激以及更好的營養和健康照顧，所以造成智力的提升。外公的想法符合下列何現象？
(A)弗林效應(Flynn effect) (B)潛存智力(tacit intelligence)
(C)鷹架效應(scaffolding effect) (D)能力增長觀(incremental view of ability)
21. 小典是個疑心重的人，看到別人竊竊私語，就以為別人都在講自己的壞話。根據貝克(A. Beck)的理論，小典的認知扭曲現象屬於下列何者？
(A)個人化(personalization)
(B)抽象化(abstraction)
(C)極端化思考(polarized thinking)
(D)任意推斷(arbitrary inference)
22. 五年級的小美在班上成績優異，但自從一次國語月考考不好後，她就認為自己以後國語都會考不好。林老師引導小美覺察自己錯誤的想法，並教導她以客觀的想法取代。林老師所採用的是下列何種方法？
(A)現實治療法 (B)個人中心治療法
(C)理情行為治療法 (D)心理動力治療法
23. 王老師得知班上小政的爸媽有計畫地買木炭，準備全家燒炭自殺，小政怕被爸媽知道要

歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

求老師不要告訴別人。王老師應如何處理？

- (A)信守承諾，保持沈默 (B)輕鬆帶過，笑看童言
(C)課堂公開，機會教育 (D)向上通報，審慎查證

24. 蔡老師這學期輔導三年級的小盛，他懷疑小盛患有亞斯伯格症。後來蔡老師在學校碰到張老師談到小盛，張老師便將小盛的狀況讓其他的家長知道。蔡老師透露小盛的訊息，違反了何項專業倫理原則？

- (A)保密 (B)自主性 (C)知後同意 (D)雙重關係

25-26 為題組

閱讀下文後，回答 25-26 題。

哥哥和弟弟一起到店裡買鮮乳跟雞蛋。兄弟兩人都擔心會忘記，所以弟弟嘴裡不停唸著：「牛奶、雞蛋、牛奶、雞蛋」。哥哥則想像把雞蛋打破，倒進牛奶的畫面。

25. 弟弟運用下列何種記憶策略？

- (A)串連(chunking) (B)複誦(rehearsal)
(C)組織(organization) (D)精緻化(elaboration)

26. 哥哥運用下列何種記憶策略？

- (A)儲存(storage) (B)複誦(rehearsal)
(C)編碼(encoding) (D)精緻化(elaboration)

27-28 為題組

閱讀以下輔導員和學生的對話後，回答 27-28 題。

輔導員：你看起來悶悶的，想跟我談談嗎？

小華：我最近不想上學，因為媽媽知道上次我考不及格很不高興。

輔導員：看來媽媽對你生氣是因為你成績不及格？

小華：她沒有氣我，但她真的很不開心(小華一副快哭的樣子)。

27. 輔導員採用的諮商技術最符合下列何學派？

- (A)個人中心 (B)認知行為 (C)心理分析 (D)存在主義

28. 輔導員接著說：「所以媽媽看到你功課表現不好覺得很不開心，而媽媽不開心也讓你感到很難過。」輔導員是運用下列何種技術？

- (A)面質 (B)反映 (C)澄清 (D)接納

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

小明將最喜歡的一張遊戲王卡放在桌上，不小心被三歲的弟弟撕破了，小明用拳頭大力搥了一下弟弟的背，弟弟痛得哇哇大哭，小明也哭著來跟媽媽告狀...

29. 下列媽媽的回應中，何者是對小明同理心的反應？

- (A)這件事你會聯想到什麼？
(B)怎麼會這樣？你的卡片放在哪裡？怎麼沒收好呢？
(C)你一定又傷心又生氣！因為這是你最喜歡的一張卡片！
(D)你只會哭，只會打人！這樣不能解決問題，要想想看下次怎樣才能避免！

30. 媽媽對著小明說：「媽媽相信四年級的你是一個有能力的孩子，當你對弟弟很生氣的時候，除了用打的之外，一定還可以用別的方式。」媽媽的教養方式比較接近下列何種類型？

- (A)獨斷專權型 (B)民主威信型 (C)寬容溺愛型 (D)袖手旁觀型

歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 學童之攻擊行為類型有何性別差異(4 分)? 試列舉三項造成此性別差異的原因(6 分)。
2. 何謂「復原力的兒童」(resilient children)(4 分)? 試分別以復原力兒童的個人、家庭、家庭外環境系絡等三類特徵中，各列舉一項特徵(6 分)。
3. 試從(1)文化對認知發展的影響(5 分)，及(2)認知發展的源頭及促因(5 分)等兩方面比較維高斯基(L. S. Vygotsky)的社會文化論與皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論。
4. 根據溫納(B. Weiner)的理論，兒童對成功或失敗的歸因主要依據內外原因和穩定性兩個向度分成四個類別，如下表。

	內在原因	外在原因
穩定原因	甲	乙
不穩定原因	丙	丁

- (1) 假設小華某次數學考試分數低落，他對此失敗經驗採用甲類歸因。試簡要說明小華會如何解釋考試失敗的原因?(2 分)
- (2) 若張老師採用認知行為學派的方法輔導小華，諮商輔導歷程中應包括哪四個步驟?(8 分)

試題至此為止

二、問答題

一、學童之攻擊行為類型有何性別差異? 試列舉三項造成此性別差異的原因。

【擬答】：

- (1) 學童之攻擊行為類型，所顯示出之性別差異：
男童多表現為肢體性(外顯型)攻擊，女童多表現為關係性攻擊。男童表現較多的身體攻擊行為，而女童表現較多的口語攻擊行為。
- (2) 以下列舉三項造成此性別差異的原因：
 - ① 兒童語言發展差異：一般而言，女童語言發展較優於同齡男童，常以語言分化他人關係。
 - ② 父母管教態度：母親採高壓管教態度，則女孩會有較高的關係型攻擊行為。
 - ③ 文化期待：一般文化並不鼓勵女童採肢體性攻擊。

二、何謂「復原力的兒童」(resilient children)? 試分別以復原力兒童的個人、家庭、家庭外環境系絡等三類特徵中，各列舉一項特徵。

【擬答】：

- (1)「復原力的兒童」(resilient children)，乃指兒童即使經歷了顯著的逆境，卻能夠成功地維持正向適應的動力運作現象。
- (2)以下分別以復原力兒童的個人、家庭、家庭外環境系絡等三類特徵中，各列舉一項特徵：
 - ①個人方面：具備高自尊(self-esteem)和肯定自我。依靠自己生存、能思考、能獨立。
 - ②家庭方面：家人正向支持，培養正向人生觀。溫暖、凝聚力、家庭成員的支援。
 - ③家庭外環境系絡：重視樂觀學習態度大於依成績評價的學校氛圍，教導如何處於危境中仍可以正向成長的教育課程。

三、試從(1)文化對認知發展的影響，及(2)認知發展的源頭及促因等兩方面比較維高斯基(L. S. Vygotsky)的社會文化論與皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論。

【擬答】：

- (1)在”文化對認知發展的影響”方面：

維高斯基(L. S. Vygotsky)的社會文化論，主張社會歷史文化影響個體之認知表現，不同之文化將導致不同的認知思維的結果。

皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，認為個體之生物機制影響個體之認知發展，不同文化之下具有共同認知發展之特質。
- (2)在”認知發展的源頭及促因”方面：

維高斯基(L. S. Vygotsky)的社會文化論，主張認知發展的源頭在社會情境脈絡，而社會之他人鷹架支持則為促因。

皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，認為認知發展的源頭在個體之生物性機制，而經驗環境則為促因。

四、根據溫納(B. Weiner)的理論，兒童對成功或失敗的歸因主要依據內外原因和穩定性兩個向度分成四個類別，如下表。

	內在原因	外在原因
穩定原因	甲	乙
不穩定原因	丙	丁

(1)假設小華某次數學考試分低落，他對此失敗經驗採用甲類歸因。試簡要說明。小華會如何解釋考試失敗的原因？(2)若張老師採用認知行為學派的方法輔導小華，諮商輔導歷程中應包括哪四個步驟？

【擬答】：

- (1)小華會將考試失敗的原因，解釋為：自己很笨，能力不佳。
- (2)若張老師採用認知行為學派的方法輔導小華，諮商輔導歷程中包括下列四個步驟：
 - ①完成ABCDE演練。
 - ②要求當事人促動對事件所希望的反應。
 - ③要求當事人想像引發情緒困擾的情境，做一些合理的自我陳述，並想像歷經的積極情緒。
 - ④針對需要教導當事人演練上述歷程。

102 年度高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

一、選擇題每題 2 分，共 70 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 李老師利用「社交計量法」安排班級同學的座位，他讓兒童寫出最喜歡及最不喜歡同坐的同學，結果小志在最被喜歡與最不被喜歡的票數都是最高。小志被歸類為下列哪一類型？
(A)爭議型兒童 (B)被拒絕型兒童 (C)被忽略型兒童 (D)受歡迎型兒童
2. 「倉廩實而知禮節，衣食足而知榮辱」的觀點，可用下列何種理論來說明？
(A)史金納 (B. Skinner) 的後效強化論
(B)班度拉 (A. Bandura) 的社會學習論
(C)馬斯洛 (A. Maslow) 的需求層次論
(D)柯柏格 (L. Kohlberg) 的道德發展論
3. 在心理輔導過程中，小凱會不自覺地將他過去對媽媽的感受，轉向輔導者。這是屬於下列何種現象？
(A)反向作用 (B)移情作用 (C)抗拒作用 (D)壓抑作用
4. 一般傳統的智力測驗無法測得下列哪一種智力？
(A)內省 (B)空間 (C)語文 (D)數學
5. 下列有關注意力缺陷過動症 (ADHD) 的描述，何者錯誤？
(A)典型症狀會在國小中年級以後明顯出現
(B)孕婦過度使用酒精會提高其子女罹患 ADHD 的風險
(C)主要的症狀有些是衝動，有些則是急躁且無法保持平靜
(D)被診斷為 ADHD 的兒童，多數至青少年期症狀不會消失
6. 下列有關團體輔導特性的敘述，何者正確？
甲、可將問題一般化
乙、效果比個別輔導好
丙、可獲得多重回饋
丁、比較符合經濟效益
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
7. 王媽媽發現小強不愛作功課，回到家總是先看電視。到該睡覺的時候才發現功課沒有完成。陳老師建議王媽媽用小強愛看的電視節目，來強化他寫功課的行為。當小強作完功課，就可以去看一段電視節目。這是下列哪一種原理的應用？
(A)興趣原則 (interest principle) (B)普雷馬克原則 (Premack principle)
(C)實用原則 (practice principle) (D)自我參照效應 (self-reference effect)
8. 小威聽到忙碌的媽媽在廚房喊說：「垃圾要發臭了！」他能理解媽媽真正想表達的是：「趕快把垃圾拿出去倒！」這表示小威哪一方面的語言能力已經發展成熟？
(A)語音 (B)語義 (C)語法 (D)語用
9. 下列有關兒童生理發展的原則，何者正確？
(A)學習是成熟的基礎 (B)由四肢到軀幹的原則
(C)由首部到尾端的歷程 (D)由特殊到整體的順序
10. 下列有關訊息處理理論概念的敘述，何者錯誤？
(A)長期記憶 (long-term memory) 是學得訊息之巨大儲存區

歷屆試題 (102 教師檢定)

- (B)工作記憶 (working memory) 是訊息處理系統的啟動單位
(C)使用缺陷 (utilization deficiency) 是指無法從產生的策略中獲益
(D)產生缺陷 (production deficiency) 是指無法產生有效的訊息處理策略
11. 下列有關兒童攻擊行為的敘述，何者正確？
(A)主動攻擊的兒童較多持著「別人對我有敵意」的預期
(B)被動攻擊的兒童認為攻擊可以獲得實質利益，如：讓別的兒童聽話
(C)教師藉由示範和教導，可以引導兒童發展非攻擊性的問題解決方法
(D)男童常因關係性的目標表現攻擊行為，如：散佈謠言、使對方被孤立
12. 「人類與生俱來就有的語言習得裝置 (Language acquisition device, LAD)，可以發展語言技能，具體展現通用文法」，這段論述是下列哪位學者的主張？
(A)皮亞傑 (J. Piaget) (B)杭士基 (A. Chomsky)
(C)布魯納 (J. Bruner) (D)史坦伯格 (R. Sternberg)
13. 八歲的小華，看著媽媽拿著一個未充氣的海灘球，接著費力地把氣吹滿，他知道如果把空氣放出來，球就會回復到原來的樣子。這是在描述小華的哪一種能力？
(A)守恆 (B)去集中 (C)心理表徵 (D)可逆性思考
14. 就讀國小二年級的小鋼不喜歡別人碰他的肢體，對搔癢、擁抱及赤腳走在草地上等都很敏感。從感覺統合訓練的觀點，小鋼可能有下列哪種感覺統合失調的現象？
(A)運動神經 (B)視覺與聽覺 (C)觸覺防衛 (D)大腦前庭系統
15. 大腦的結構中，下列哪一區域與情緒及記憶有關？
(A)小腦 (cerebellum) (B)基底核 (basal ganglia)
(C)邊緣系統 (limbic system) (D)威尼克區 (Wernicke's area)
16. 小喬和小銘一起在沙堆裡玩，他們彼此交談、交換桶子，並把沙子給對方，但是他們仍然倒著、丟著自己的沙子。依據帕頓 (M. Parten) 對遊戲層級的分類，他們目前進行的遊戲是屬於下列哪一種類型？
(A)單獨遊戲 (B)聯合遊戲 (C)平行遊戲 (D)合作遊戲
17. 根據皮亞傑 (J. Piaget) 的道德發展觀點，下列有關兒童道德推理的敘述，何者正確？
(A)對兒童而言，道德推理與道德行為是相同的
(B)自律期的兒童，認為規則是不能夠被改變的
(C)自律期的兒童，對道德判斷是依據行動者的意圖，而非行為的結果
(D)無律期的兒童，已經具備道德判斷的認知結構，知道規則存在的必要性
18. 小玲上體育課練習跳高時，每次老師都把標準訂得太高，讓他覺得自己能力太差，無論怎麼努力練習都是枉然，因此乾脆放棄跳高運動，而不願再嘗試任何新的跳法。下列何者最適合解釋此種現象？
(A)害怕失敗感 (B)習得無助感 (C)低自尊恐懼 (D)強迫性行為
19. 小祥告訴自己：「我這次考試不及格，老師一定會認為我就是壞學生。」下列哪一種認知扭曲最能適切地反映他的心理困擾？
(A)個人化 (B)全有全無 (C)過度類化 (D)放大和縮小
20. 林老師想激勵學業成績低落及缺乏自我肯定的學生，於是邀請曾有相似背景的傑出人士現身說法，分享他們如何努力突破的經驗。此種輔導方式係依據何種理論？
(A)社會學習 (B)理情治療 (C)古典制約 (D)操作制約
21. 某次段考前，趙老師對班上同學說：「考試成績進步者，可以一星期不用做打掃工作」；洪老師則對班上同學說：「考試成績退步者，要加做一星期的打掃工作」。下列何者最適

歷屆試題 (102 教師檢定)

宜用來說明兩位老師激勵學生成績表現的策略？

- (A)兩位老師使用的都是懲罰
- (B)兩位老師使用的都是增強
- (C)趙老師使用的是負增強，洪老師使用的是懲罰
- (D)趙老師使用的是正增強，洪老師使用的是負增強

22. 陳老師發現小智經常會對沒做好的事後悔、對於尚未發生的事又很恐懼，於是教導他：「力量存於現在」、「強調此時此刻的重要」、「認識與感受現在這一刻，避免留戀過去」。陳老師的作法是依據下列哪一個學派的觀點？
- (A)完形治療法
 - (B)敘事治療法
 - (C)行為治療法
 - (D)理情治療法
23. 下列何者是作為一位優秀諮商人員最重要的個人特質？
- (A)敏銳的覺察力
 - (B)優異的語文能力
 - (C)卓越的領導才能
 - (D)熟練的文書處理能力
24. 朱老師每次在與新個案建立諮商關係前，都會先告知對方有關諮商的目標、過程、限制和權益等訊息。朱老師這樣的作法是為了實踐諮商歷程中的何種倫理原則？
- (A)自主性
 - (B)忠誠性
 - (C)獲益性
 - (D)公正性
25. 下列何種測驗最宜用來評估兒童的神經心理功能？
- (A)畫人測驗
 - (B)魏氏兒童智力量表
 - (C)賴氏人格測驗
 - (D)班達視覺動作完形測驗
26. 為瞭解兒童的認知發展，研究者同一時間選擇了某國小的一、三、五年級兒童進行實驗觀察，分析不同年級兒童發展的差異。這是屬於下列何種研究方法？
- (A)橫斷法
 - (B)縱貫法
 - (C)連續法
 - (D)回溯法
27. 下列有關個人中心學派的敘述，何者正確？
- (A)對人性的基本假定是有善有惡
 - (B)諮商員主要是扮演指導者的角色
 - (C)諮商的目的只在協助解決當事人的問題
 - (D)每個人都有覺察力，能夠自我引導，朝向自我實現
28. 小潔參加了學校的人際關係成長團體後，才發現有人際關係困擾的不只是自己，原來還有其他的小朋友也有類似的問題，因此感覺到自己並不孤單，而降低原有的焦慮。下列何種團體功能最切合小潔的經驗？
- (A)希望感
 - (B)普同感
 - (C)利他性
 - (D)凝聚力
29. 小方認為「凡事操之在己，如果成功那是因為自己能力不錯也夠努力，如果失敗就表示自己尚有不足之處」；但是他的好友小正卻認為「天命難違，成功是因為運氣好，萬一失敗乃題目太難或大環境未與自己配合」。下列有關兩人的描述，何者不正確？
- (A)兩人未來的學習動機，小方將比小正強
 - (B)從制握信念來看，小方傾向內控，小正則傾向外控
 - (C)兩人未來的學業進步情形，小方比小正進步的可能性大
 - (D)兩人的歸因型態是一種先天的態度，很難靠後天加以改變
30. 下列哪一項最能代表現實治療學派的理論特色？
- (A)強調責任
 - (B)追尋意義
 - (C)注重整體觀
 - (D)覺察死亡與無存
31. 兒童學會加減乘除的運算或詩詞的背誦後，再加強練習以提升熟練程度。這是屬於下列何種方法？
- (A)集中練習
 - (B)過度學習
 - (C)分散練習
 - (D)部份法學習

歷屆試題 (102 教師檢定)

32. 下列有關國小中年級兒童認知發展的敘述，何者最正確？
- (A)已經能夠抽象思考，同時會以符號表徵學習代數運算
 - (B)無法估計上學的路程有多少距離，且其空間思維仍不清楚
 - (C)將兩團相同的黏土，分別揉成球狀及長條狀，兒童會覺得長條狀的黏土比較多
 - (D)若筷子第一根比第二根長，第二根又比第三根長，則兒童知道第一根會比第三根長
33. 五年仁班某次段考成績的統計結果，數學 $M=65$ ， $SD=5$ ；英文 $M=80$ ， $SD=7$ 。小明的數學考 70 分，英文考 75 分。下列有關段考成績的敘述，何者最為正確？
- 甲、仁班學生的數學程度較英文程度差
 - 乙、仁班學生的數學成績較英文成績整齊
 - 丙、小明的數學程度較英文程度差
 - 丁、小明的數學分數高於平均數一個標準差
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
34. 性別概念可以分為性別認定、性別穩定、性別恆定等三個層次。下列何者是「性別恆定」？
- (A)知道自己與別人的性別
 - (B)知道屬於自己性別應該做的事
 - (C)瞭解自己長大後將維持同一性別
 - (D)瞭解自己的性別不會因外表或穿著而改變
35. 小英是國小五年級女生，他媽媽憂慮地表示小英近六個月來常常睡不好，急躁易怒，注意力無法集中，常常喊累，導致學業成績下滑。以小英的狀況，他最可能罹患下列何種病症？
- (A)懼學症 (B)恐慌症 (C)廣泛性焦慮症 (D)創傷後壓力症

二、問答題每題 10 分，共 30 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 小燕的父母最近經法院判決離婚確定，從親職教育的觀點，如果你是小燕的導師，宜如何協助其父母輔導小燕適應父母的離異？(至少列舉五項原則)
2. 黃老師發現小齊疑似有被情緒虐待而出現適應不良的情形。試列舉五種情緒虐待的類型(5 分)，並說明黃老師宜採取哪些策略輔導小齊(5 分)。
3. 試簡述史坦伯格(R. Sternberg)智力三元論的內涵(5 分)。如果你是國小教師，試列出五項促進兒童智力發展的作法(5 分)。

試題至此為止

二、問答題每題 10 分，共 30 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）

1. 小燕的父母最近經法院判決離婚確定，從親職教育的觀點，如果你是小燕的導師，宜如何協助其父母輔導小燕適應父母的離異？（至少列舉五項原則）

【答】：

- (1) 協助小燕接受父母離婚的事實，讓小燕認識與接受家庭改變的事實。
- (2) 幫助小燕建立自信與安全感，不要讓父母已過度補償或過分期許造成小燕的不安或壓力。
- (3) 父母保持本身的心理平衡，不要過分自憐或憤怒，更不要常找小燕訴苦，造成小燕的壓力。
- (4) 父母要注意小燕的心理及生活的平衡與適應，不以自己的婚姻過分恐嚇孩子，讓小燕知道父母的愛不會改變。
- (5) 父母要教導小燕不要仇恨前配偶，而是要協助小燕維持與父母雙方的關係，讓小燕理解離婚並不能中止親子關係。

2. 黃老師發現小齊疑似有被情緒虐待而出現適應不良的情形。試列舉五種情緒虐待的類型（5 分），並說明黃老師宜採取哪些策略輔導小齊（5 分）。

【答】：

情緒虐待是指成人以拒絕等否定方式損害兒童自我形象，促使成人與兒童之間關係產生不信任與不安全感。

(1) 情緒虐待的類型

- ① 忽視兒童的需要和慾望，而且對兒童的觀點置之不理或者忽略兒童的信仰
- ② 成人將其對兒童的虐待行為怪罪於兒童「太過容易受傷」
- ③ 對於兒童犯的每個錯誤，成人都會訴諸於令人難以理解的處罰
- ④ 成人會破壞兒童的希望和夢想，不認同兒童的成就也會批評兒童所做的任何事。
- ⑤ 成人會試圖想要讓兒童相信自己是造成問題和不幸的兇手，成人永遠不會承認兒童是對的，因為成人所說的話都是聖旨，兒童永遠是錯的那一個。

(2) 輔導策略

- ① 提供關懷與愛，讓兒童產生自我接納與自我了解，學習辨識與判斷行為與價值觀
- ② 透過遊戲治療或藝術治療，讓兒童能表達內心的負面壓力，進而產生正面思考
- ③ 提供兒童心理上與行動上的支持，讓兒童逐漸勇敢表達自己，並適時鼓勵兒童，提供價值澄清，讓兒童獲致身心平衡

3. 試簡述史坦伯格 (R. Sternberg) 智力三元論的內涵 (5 分)。如果你是國小教師，試列出五項促進兒童智力發展的作法 (5 分)。

【答】：

(1) 智力三元論是指人類的智力由三個不同維度形成的複合體，包括：

- ① 組合性智力，面對問題時，個體能對問題情境中相關因素認知、比較，從而獲得答案的分析能力。
- ② 經驗性智力，個體善於運用經驗，對問題性質重新思維，重新分析研判相關因素，從而獲得答案的創造能力
- ③ 適應性智力，個體與環境互動時，其所表現於改變環境適合自己，抑或改變自己適應環境的實踐能力

(2) 提升兒童智力發展策略包括

- ① 實施問題解決法，透過團體討論讓兒童主動發現問題，擬出策略進而解決問題，而獲得完整的學習經驗。
- ② 多用創造思考教學法，使用 6W 方式激發兒童創造力，並運用經驗研判各個策略的可行性。
- ③ 提供多元素材刺激兒童從發現到發明的學習歷程，發現素材的特性、組合、分析，到重組以形塑多元思考方式。
- ④ 採取小組討論或遊戲競爭的教學型態，透過與同儕互動的學習方式發現、驗證或駁斥知識。
- ⑤ 運用多元的評量方法蒐集兒童的學習歷程與成果，觀測兒童真實的學習表現，以呈現兒童智力的多元面貌。

101 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

一、選擇題每題 2 分，共 70 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- 根據皮亞傑 (J. Piaget) 的看法，學齡兒童可以開始學習數學加減乘除的運算，主要是因為下列何種智力結構的發展？
(A)行為基模 (B)感覺基模 (C)象徵基模 (D)運思基模
- 兒童常因收看卡通節目而模仿卡通人物的舉止，這樣的現象屬於哪一種學習類型？
(A)頓悟學習 (insight learning) (B)操作制約 (operant conditioning)
(C)觀察學習 (observational learning) (D)古典制約 (classical conditioning)
- 下列哪一位學者的智力理論涵蓋音樂能力？
(A)迦納 (H. Gardner) (B)塞斯通 (L. Thurstone)
(C)吉爾福 (J. Guilford) (D)史坦伯格 (R. Sternberg)
- 一般而言，哀傷歷程發生的順序為下列何者？
(A)否認→討價還價→憤怒→接納 (B)否認→憤怒→討價還價→接納
(C)討價還價→憤怒→否認→接納 (D)憤怒→否認→討價還價→接納
- 學校開學時進行新生輔導，幫助學生適應學校生活，此屬於下列何種服務？
(A)安置服務 (B)定向服務 (C)諮商服務 (D)資訊服務
- 兒童在體驗這個世界時，需要透過結合起來的或是整體的感官知覺輸入，此種方式稱為下列何者？
(A)主動知覺 (active perception) (B)交互知覺 (interactive perception)
(C)完形知覺 (Gestalt perception) (D)知覺統合 (intermodal perception)
- 一般的學科考試最需要具備哪一種效度？
(A)內容效度 (B)表面效度 (C)複本效度 (D)效標關聯效度
- 羅吉斯 (C. Rogers) 是個人中心治療取向的代表人物，他主張所有的人類天生都具有下列哪一種傾向？
(A)歸屬感 (B)自尊心 (C)自我實現 (D)自我效能
- 小玲在家經常和弟弟發生衝突，她的父母對此感到有些束手無策，於是向學校輔導老師尋求協助。輔導老師提供小玲父母一些子女管教與輔導的建議。上述事例中，該輔導老師所採取的輔導措施為下列哪一項服務？
(A)諮詢 (B)轉介 (C)心理衡鑑 (D)家族治療
- 小凱在學習過程中越來越能察覺自己的認知能力及處理訊息的策略，此為下列哪一種能力發展的現象？
(A)注意力 (B)後設認知 (C)自我形塑 (D)自我概念
- 下列何者不屬於皮亞傑 (J. Piaget) 提出保留概念 (conservation) 的三個特性？
(A)同一性 (identity) (B)可逆性 (reversibility)
(C)恆存性 (permanence) (D)互補性 (compensation)
- 下列何種測驗內容不包含兒童語言的評估？
(A)智力測驗 (B)投射測驗 (C)性向測驗 (D)成就測驗
- 佛洛伊德 (S. Freud) 心性發展階段的潛伏期，相當於艾瑞克森 (E. Erikson) 心理社會發展的哪個階段？

歷屆試題 (101 教師檢定)

- (A)信任對不信任 (B)積極主動對罪惡感
(C)活潑自動對羞愧懷疑 (D)勤奮進取對自貶自卑
14. 小強一向很看重課業成績，每次考試到了都會很緊張，因而出現肚子痛的身體反應。若根據斯利 (H. Selye) 「一般適應症候群」 (general adaptation syndrome) 的看法，小強的症狀代表了壓力反應的哪一個階段？
(A)消退期 (B)抗拒期 (C)耗竭期 (D)警覺反應期
15. 下列語言的基本元素中，何者意指在社會背景中構成語言有效和適當使用的原則？
(A)語法 (syntax) (B)語意 (semantics)
(C)語用 (pragmatics) (D)語形 (morphology)
16. 小祥學習量詞時，知道動物常用「一隻」來計量，因此，錯誤的將人也說成一隻人。這種現象應如何解釋？
(A)過度學習 (B)過度抽象化 (C)過度規則化 (D)過度具體化
17. 小平數學測驗的原始分數是 35 分，百分等級是 80，下列的表示法，何者正確？
(A)PR=35 (B)PR=65 (C) $P_{35}=80$ (D) $P_{80}=35$
18. 根據柯柏格 (L. Kohlberg) 性別角色的認知發展理論，自我社會化是指找出同性楷模並學習如何表現像個男性或女性。下列何者是自我社會化的起始點？
(A)性別恆定 (B)性別穩定 (C)性別認同 (D)性別辨識
19. 在人格發展理論的學者中，下列何者比佛洛伊德 (S. Freud) 更強調文化在養育與塑造兒童或成人發展中的重要性？
(A)榮格 (C. Jung) (B)羅吉斯 (C. Rogers)
(C)蘇利文 (M. Sullivan) (D)艾瑞克森 (E. Erikson)
20. 小剛是國小四年級的學童，級任老師發現他不太會講故事，但是很會組裝「鋼彈」。依據迦納 (H. Gardner) 的觀點，小剛具有什麼特質？
(A)語言智能和邏輯數學都不佳 (B)語言能力很好，邏輯數學不佳
(C)語言智能不佳，人際智能很好 (D)語言智能不佳，空間智能很好
21. 在學童諮商的保密原則中，於某些情況下必須依法呈報，但不包含下列哪一項？
(A)當事人需要送醫院治療 (B)當事人資料成為法院判決所需的證物
(C)當事人在被面質時所說的羅曼史 (D)當事人可能對自己或是他人造成傷害
22. 小英是國小一年級的學童，在就讀幼稚園大班之前，因故一直住在國外，生活習慣、語言表達與行為舉止，都帶著濃厚的當地文化色彩，輔導老師因他的異國文化背景，而不願輔導並將他轉介。輔導老師的舉動最可能違反下列哪項助人專業倫理原則？
(A)公正權 (B)自主權 (C)受益權 (D)免受傷害權
23. 教師進行班級輔導時，下列哪項技巧能讓學生在問答過程中自由完整地表達意見？
(A)解釋技巧 (B)澄清技巧 (C)摘要技巧 (D)建議技巧
24. 在團體輔導過程中，當成員產生離心力且缺乏安全感時，最可能是下列何者出了問題？
(A)個人需要 (B)人際關係 (C)團體目標 (D)團體規範
25. 小菁從開學以來，非常勤於閱讀國語日報，除了加眉批並會寫簡短的心得，每週五還會整理這些眉批和心得，跟老師換取一個又一個的小貼紙。小菁說：「我要集滿 100 個貼紙，在學期末的時候，換一個巴比娃娃。」下列何者最能說明小菁的這種行為？
(A)自我實現 (B)外在動機 (C)內在動機 (D)潛意識動機
26. 小政對於自己的表現，歸因為努力工作或能力所致，同時將失敗視為可以控制或可以改變的。此種歸因方式屬於下列何者？

歷屆試題 (101 教師檢定)

- (A)機會取向 (chance orientation) (B)隨機取向 (random orientation)
(C)無助取向 (helpless orientation) (D)精熟取向 (mastery orientation)
27. 語句完成測驗 (sentence completion tests) 可用於輔導兒童，此屬於下列哪一種測驗？
(A)人格測驗 (B)能力測驗 (C)成就測驗 (D)興趣測驗
28. 在某次兒童會談中，輔導老師有鑒於案主在近期的晤談越趨於拘謹客氣，妨礙開放坦承的溝通，於是對案主表示：「最近的晤談好像卡住了，我感覺你也不像以前一樣那麼放鬆！我們一起來看看發生了什麼事。」該老師所運用的晤談技術為下列何者？
(A)澄清 (B)面質 (C)立即性 (D)自我揭露
29. 就讀國小的小美接受一項守恆作業的測試，結果發現她除了能指出事物最明顯的特徵外，也能同時注意到其他特徵。根據皮亞傑 (J. Piaget) 的認知發展理論，這顯示小美在思考上已出現下列何種特徵？
(A)抽象思考 (abstract thinking) (B)去集中化 (decentration)
(C)可逆思考 (reversibility thinking) (D)遞移推理 (transitive inference)
30. 李老師是國小三年級的導師，有一天班上的小華故意用腳絆倒小明，導致小明嚴重挫傷。李老師運用下列何種方式處理，最可能幫助學生培養道德感？
(A)「我不喜歡故意傷害人的孩子，誰再這麼做，我就不理他！」
(B)「誰再這麼做，我就請風紀股長記名字，請學務處記過處分。」
(C)「這件事過了就算了，但是以後不可以再發生，否則我會重重地處罰。」
(D)「如果你是小明，會有什麼感覺呢？如果你是小華，現在你會怎麼做？」
31. 關於人的大腦皮質之敘述，下列何者正確？
(A)額葉負責思考、概念的形成、計畫的執行 (B)頂葉負責對視覺訊息進行深入的分析處理
(C)顳葉掌管動作、方向、計算和物體辨認等功能 (D)枕葉負責處理聲音、語言理解及輸入的感覺訊息
32. 關於憂鬱症的敘述，下列何者正確？
(A)病因可排除生理與遺傳的因素 (B)基本問題為自我控制能力不足
(C)常與其他心理或生理症狀共同發生 (D)表現出社交疏離而將興趣轉移至個人從事的活動
33. 小明對於「朋友」的界定是「和我有同樣興趣的人」，這顯示小明所處的社會觀點取替階段最可能是下列何者？
(A)社會的角色取替 (B)自我反射的角色取替
(C)相互性的角色取替 (D)社會訊息的角色取替
34. 國小三年級的小偉學業能力不佳，在班上成績遙遙落後其他同學，他常會使用社會比較的訊息來評價自己，使得他的自尊日漸低落。小偉的老師採用下列哪一種輔導作法，最能夠提昇小偉的自尊？
(A)鼓勵小偉以班上前三名為表現目標，用功讀書達成目標
(B)建議小偉以班上第一名為競爭對手，全力以赴贏過對方
(C)向小偉傳達人各有所長的觀念，鼓勵小偉發揮個人長處
(D)告訴小偉他的學業能力很好，假以時日必能勝過其他同學
35. 皮亞傑 (J. Piaget) 與維高斯基 (L. Vygotsky) 皆對自我中心語言 (egocentric speech) 提出相關的研究論述。下列敘述何者正確？
(A)維高斯基認為自我中心語言具備問題解決能力
(B)維高斯基認為自我中心語言可以反應兒童思考的缺陷
(C)皮亞傑認為自我中心語言最後會消失進而轉化成內在語言
(D)皮亞傑估計四至七歲的所有語言約有 60% 是自我中心語言

二、問答題每題 10 分，共 30 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.在國小班級分組活動中，常有人受到同儕排斥而孤立。試列舉出五類造成學童孤立的因素。
- 2.試分別說明行為取向及人文取向的心理諮商理論應用於兒童輔導工作中的優、缺點。
- 3.張老師擔任四年級的導師，他聽說社會計量法(sociometric techniques)可以用來了解兒童的社會適應情況。試分別簡述張老師可在班級中實施社會計量的方式(4分)，及三個應用社會計量的輔導方法(6分)。

試題至此為止

二、問答題每題 10 分，共 30 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.在國小班級分組活動中，常有人受到同儕排斥而孤立。試列舉出五類造成學童孤立的因素。

【答】：

國小學童在人際上易造成被孤立的原因如下

- (1)外在生理因素，包括討喜的外表和健康的身體健康，通常外表不討喜的（如髒、醜、胖..）以及身障生，都容易造成同儕間的反感或排斥。
- (2)心理特質，比較害羞、內向不擅與人互動的特質，因不會表達自己的想法，容易被同儕忽略或視為無法幫助小組成功，故很容易造成被孤立。
- (3)學習成績因素，通常成績不好、學習理解差的學童也很容易被視為邊緣者，容易被孤立。
- (4)家庭因素，如社經地位或族群文化差異，也會讓學童容易被同儕標籤化視為弱勢。
- (5)有暴力行為等負面行為，因造成同儕間的恐懼與壓力，被視為不受歡迎的對象。

- 2.試分別說明行為取向及人文取向的心理諮商理論應用於兒童輔導工作中的優、缺點。

【答】：

- (1)行為取向的心理諮商理論，強調透過環境力量加以約束或形塑行為的操作上，目前的行為取向已加入社會學習的觀點，不在將人視為被動的立場，而是有主動學習的能力。

①優點

- ①因具有系統的實驗研究在兒童輔導上是有具體目標和系統化的評量結果。
- ②只處理目前遭遇的結果，不咎既往，不會因兒童過去的紀錄或歷史喪失改變的機會。
- ③提供兒童社交技能教導與適當練習，提昇輔導技巧。
- ④強調自我控制或自我增強，可以讓兒童學會行動並評估行為後表，為自己的行為負責任。
- ⑤是建立在合作的輔導關係，而無威權或上對下的關係。

②缺點

- ①透過增強或獎懲等外力方式塑造兒童的行為，造成兒童不易形成最後的自我增強。
- ②若兒童的困難問題，非直接的和外顯行為有關連時，整個過程則不適用，行為學派的輔導只能改變行為，無法改變情感，且其處理症狀多於原因，以致某些行為僅只是治標不至本。
- ③對於追求人生目的和意義的兒童、視自己為失敗者的兒童，及認為個人潛能為發展的兒童，行為學派的助益不大。

(2)人本主義取向諮商理論，強調尊重人的能力、了解人的限制，善加引導就可產生最好的結果。

①優點

- ①發現兒童的個人內在架構差異
- ②透過同理心、真誠一致與無條件積極關注的三大核心條件協助兒童成長
- ③肯定兒童有能力、有選擇與向上向善的生命韌力
- ④透過適當的焦慮縮短理想我與現實我的差距
- ⑤提升兒童自我實現的積極特質

②缺點

- ①缺乏明確的目標，人本主義主張提升學生的自我價值感與發展統合整的個性這類目標在含意尚不明確，讓兒童輔導工作實在難以有具體的工作策略。
- ②缺乏周詳設計，人本主義是一種開創性的實驗，實驗必須要有周詳設計，但人本主義強調自由開放的構想，不重視控制性的實驗設計，以至於在推動兒童輔導工作缺乏成效，易造成是輔導人員的經驗與嘗試錯誤實驗。
- ③對自由的誤用，如果強調自由，但輔導人員未在過程中指導兒童的行為，兒童將會出現不知如何做而陷入困境。

3.張老師擔任四年級的導師，他聽說社會計量法（sociometric techniques）可以用來了解兒童的社會適應情況。試分別簡述張老師可在班級中實施社會計量的方式（4分），及三個應用社會計量的輔導方法（6分）。

【答】：

(1)社會計量是評估兒童社會地位的方法，可利用同儕提名或同儕評量的方式來了解兒童在社會群體中的地位。

- ①同儕提名的方式最常用就是請兒童就一些問題作提名，如「當…的時候，最喜歡/不喜歡和誰在一起」，通常提名3-5位，此方法可獲得最受歡迎和最不受歡迎的學生資料，但會漏掉一些處於灰色地帶的學生訊息。
- ②同儕接納度評量就可補同儕提名方式不足，讓兒童就全班每位同學加以評量，在「很不喜歡（1分）、有些不喜歡（2分）、喜歡（3分）的選項上圈選，每位學生被圈選的分數加起來可得一總分（或平均數），代表該生被同儕接納的程度，分數越高表示越受歡迎。

(2)運用社會計量的輔導方法以教導學生社交技巧的策略，分述如下。

- ①教師與學生說明與示範社交技巧，讓學生透過討論與練習，省察自己的社交技巧，經由教師對於學生討論結果予以肯定和鼓勵，提供正確概念，同時讓兒童在日常生活中有機會獨立練習產生學習遷移。
- ②學習稱讚技巧，教導兒童學習稱讚別人和接受稱讚，有能力稱讚別人的兒童，比較有機會得到他人的讚賞，所產生的良性循環對於提升兒童的人際關係、學業成就和自尊有很大的幫助。
- ③教導兒童學習同理心的技巧，同理心是一種與他人之間擁有關懷和坦誠的關係之重要技巧，具同理心的兒童較能對他人有正確的了解，以能與他人分享心情

100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

一、選擇題每題 2 分，共 70 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- 針對兒童「說髒話」的問題，下列何種輔導方式最不適切？
(A)自然消弱 (B)嚴厲斥責 (C)及時制止 (D)加強身教
- 小毅在解決算術問題或理解所閱讀的內容時，其訊息處理是處在下列哪一個歷程？
(A)感覺記憶 (B)運作記憶 (C)長期記憶 (D)編碼記憶
- 自從弟弟出生以後，小芸覺得爸爸、媽媽的注意力都集中在新生弟弟身上，因此對弟弟充滿敵意。不過，小芸在爸媽面前卻表現出很愛護弟弟的舉動。此行為是屬於下列何種心理防衛機轉（defense mechanism）？
(A)投射（projection） (B)退化（regression）
(C)合理化（rationalization） (D)反向（reaction formation）
- 「行為改變技術」是進行個案輔導時常用的策略，下列相關的敘述何者錯誤？
(A)使用對象限於兒童
(B)多半適用於單一個案
(C)應用增強、消弱、懲罰、隔離等原理
(D)可視個案的特別狀況選擇適當的設計
- 小花是國小三年級女生，因為在校表現異常，導師向其家長反應需就醫診療，經精神科醫師診斷為「注意力缺陷過動症」（ADHD）。她的主要症狀不包括下列何項特徵？
(A)衝動易怒 (B)上課不專心 (C)有憂鬱傾向 (D)挫折忍受力低
- 某國小校長期待校內教師能積極營造使學童「獲得課業成就感」的機會。若以艾瑞克森（E. Erikson）的觀點來看，學童獲得課業成就感與否將導致下列何種發展結果？
(A)信任環境，或對環境產生不安全感
(B)積極進取，或對自己產生懷疑羞愧感
(C)建立親密關係，或對外界產生疏離感
(D)發展勤奮精神，或對自己產生自卑感
- 朱老師認為「學生才是教育的中心」，學生學習的動力來自於好奇心，因此在教學過程中，特別著重和學生建立良好的關係，並根據學生的喜好，引導學生主動學習。朱老師應用了下列哪一種學習理論？
(A)行為論 (B)認知論 (C)人本論 (D)社會學習論
- 小茵的作文分數很高，她認為是因為題目太容易且老師的評分比較寬鬆所致。根據溫納（B. Weiner）的成就歸因理論，下列何者最適合描述小茵的歸因模式？
(A)穩定、外在的歸因 (B)穩定、內在的歸因
(C)不穩定、外在的歸因 (D)不穩定、內在的歸因
- 小美家境非常貧窮，她的爸爸已經有三天沒吃飯了，她放學路過商店，看到四下無人便順手偷了一個便當，帶回家給爸爸吃。根據柯柏格（L. Kohlberg）的道德發展論，下列何者最適合描述「乖男巧女階段」的道德推理？
(A)小美該偷這個便當，她只是為了當一個孝順的孩子
(B)剛好小美的錢不夠買一個便當，才會心生偷竊的念頭
(C)這個情況強迫小美要在偷竊與讓爸爸餓死兩者之間做選擇

歷屆試題 (100 教師檢定)

(D)小美偷便當是為了飢餓多天的爸爸，她希望爸爸可以活下去

10. 團體領導者對於團體成員所提到的經驗與困擾，表達其類似的經驗與看法。此種團體領導技巧屬於下列何者？
(A)建設性技巧 (B)設限技巧 (C)立即性技巧 (D)自我表露技巧
11. 皮亞傑 (J. Piaget) 認為要使兒童的道德發展從自我中心和實在論中解放出來，最重要的是透過下列何種途徑？
(A)與父母相互溝通 (B)與同伴交往互動
(C)與老師互相爭論 (D)與兄姊相互競爭
12. 下列的對話中，明顯出現了什麼問題？
小民：「我有兩個彈珠人」
小英：「珍珠美人魚很好看」
小民：「我的戰鬥陀螺壞掉了」
小英：「媽媽說吃完飯才能吃冰淇淋」
(A)語法 (syntax) 缺乏 (B)語意 (semantics) 錯誤
(C)語音 (phonology) 不佳 (D)語用 (pragmatics) 不良
13. 小強第一次看到媽媽買回來的青色酪梨以為是芭樂，可是切開後發現果肉及味道都和原來的想像不一樣。經進一步探索，終於認識了這種水果。此過程稱為下列何者？
(A)同化 (assimilation) (B)組織 (organization)
(C)平衡 (equilibration) (D)調適 (accommodation)
14. 採「社會計量法」瞭解兒童在同儕心目中被喜歡的程度時，下列哪一類的兒童將得到很多的「不喜歡」提名以及很少的「喜歡」提名？
(A)受歡迎 (B)受爭議 (C)被拒絕 (D)被忽視
15. 小明接受魏氏兒童智力測驗的結果，其全量表的 Z 分數為 2，試問小明的離差智商 (DIQ) 是多少？
(A) 128 (B) 130 (C) 132 (D) 134
16. 下列有關學生輔導工作的敘述，何者正確？
(A)輔導室主要的輔導對象是有心理問題的學生
(B)學生輔導需由專業人員負責，一般教師不宜介入
(C)諮商員遇有心理疾病個案時，應轉介給精神科醫生
(D)輔導室的主要工作是實施心理測驗及建立學生資料
17. 小傑向周老師表示：「我很氣爸爸昨天晚上不准我上 MSN。」下列周老師的「同理心」反應，何者最適切？
(A)「爸爸的約束讓你感到不愉快」
(B)「我們來想想看爸爸為什麼限制你」
(C)「你要不要告訴爸爸你被限制的感覺」
(D)「也許爸爸不知道你使用 MSN 的目的」
18. 下列哪個情境會使輔導人員陷入雙重關係的困擾？
(A)認輔非自己任課班級的學生 (B)接受受輔學生親手繪製的謝卡
(C)接受受輔學生家長邀請的餐宴 (D)協助安頓半夜求助的受輔學生
19. 若你擔任六年級的導師，班上有位學生告訴你，他近來情緒非常低落，而且有自殺的念頭，但是他請你不要告訴他的父母，因為他不想讓父母擔心，而且說他不會真的去自殺。基於輔導倫理，你該怎麼做？

歷屆試題 (100 教師檢定)

- (A)主動告知父母他的狀況 (B)父母主動詢問時，再告知父母
(C)幫他保守秘密，同時盡力關心他 (D)先行觀察再視情況，決定是否告知父母
20. 兒童感染腸病毒引起的症狀包括身體會出現隆起的紅疹，下列何者是紅疹常見的部位？
(A)腳掌 (B)腹部 (C)胸部 (D)額頭
21. 就讀國小一年級的小明曾因未帶作業而被老師處罰，日後每到要出門上學的時間就開始發高燒，身體不舒服而無法上學，只要請假在家休息高燒就退了。小明的症狀最可能被診斷為下列何者？
(A)焦慮症 (B)身心症 (C)慮病症 (D)佯病症
22. 下列有關「兒童虐待」(child abuse)的敘述，何者正確？
(A)有效預防兒童虐待事件發生的首要工作，是找出高風險家庭
(B)兒童虐待是指對兒童施以「身體」及「生理」上的不當對待
(C)我們可由人的外表、教育程度、社會階層等，推測其是否為施虐者
(D)當無法判斷是否將受虐兒童進行強制安置時，應優先考量父母的意願
23. 在我國，下列何種測驗的合格主試人員，須經由該測驗的訓練課程並具備實習經驗？
(A)學科診斷測驗 (B)魏氏智力測驗
(C)賴氏人格測驗 (D)區分性向測驗
24. 媽媽與小華去麥當勞用餐，餐後媽媽請小華幫爸爸買份餐點回家。小華心想「我喜歡吃漢堡，也許爸爸也會喜歡。」於是他決定幫爸爸買份漢堡。下列何者最適合描述小華的社會認知發展階段？
(A)社會期 (B)自我反省期 (C)主觀期 (D)自我中心期
25. 國小輔導室開設「壓力管理團體」，幫助兒童認識壓力並學習管理壓力，此類團體的性質屬於下列何者？
(A)任務團體 (B)諮商團體 (C)心理治療團體 (D)心理教育團體
26. 下列有關兒童個別諮商與團體諮商的敘述，何者最適切？
(A)個別諮商較團體諮商更具備自然的情境
(B)個別諮商是一種經濟且有效的諮商方法
(C)團體諮商有助於兒童藉由相互回饋並學習新行為
(D)團體諮商較個別諮商需要豐富的專業知識與技巧
27. 下列哪一位學者認為神經系統的成熟與對環境的適應，會使兒童的思維方式從僵化、無邏輯進展到變通、合邏輯？
(A)皮亞傑 (J. Piaget) (B)杭士基 (A. Chomsky)
(C)維高斯基 (L. Vygotsky) (D)史坦柏格 (R. Sternberg)
28. 黃老師帶領一個國小高年級學生的「人際溝通」輔導團體。目前團體中的成員漸漸變得熟悉，開始能夠分享一些快樂與挫折的經驗。從成員的互動表現，可推斷團體的發展已進入下列哪一個階段？
(A)適應階段 (B)認同階段 (C)工作階段 (D)結束階段
29. 小美很想飯前偷吃糖，但當她想到上次姊姊在飯前偷吃糖時，被媽媽狠狠罵了一頓，於是她立刻打消了此種念頭。小美是如何學到這樣的行為呢？
(A)懲罰 (B)增強 (C)消弱 (D)模仿
30. 王老師為了幫助學生記住「聽」這個字的寫法，就採用「耳朵長長我姓王，今年14歲，一心要到南洋」的口訣。王老師使用了下列何種記憶策略？
(A)複誦 (rehearsal) (B)組織 (organization)

歷屆試題 (100 教師檢定)

(C)精緻化 (elaboration)

(D)後設記憶 (metamemory)

31. 小安平日上課無法專心聽課太久，媽媽帶他去看兒科醫師。醫生檢查後，告知媽媽一切正常，並說小安不能專心的現象會隨其成長而改善。下列哪一項生理改變最能支持醫生的觀點？
- (A)杏仁核 (amygdala) 會隨年長而功能增強
(B)血清素 (serotonin) 濃度會隨年長而增加
(C)大腦的海馬迴 (hippocampus) 會隨年長而變大
(D)大腦網狀結構 (reticular formation) 會隨年長而髓鞘化
32. 下列有關佛洛伊德 (S. Freud) 心理分析理論對兒童輔導意義的敘述，何者不正確？
- (A)早期經驗影響兒童的發展，探討出生序對家庭的互動經驗是重要的
(B)兒童的問題行為，可能是運用心理防衛機轉來掩飾內心焦慮的結果
(C)使用夢的解析讓兒童說出或繪出夢的內容，可以瞭解兒童的內在想法
(D)藉由表達性媒材的應用，分析口語表達能力尚待發展兒童的潛意識歷程
33. 五年級的阿福對犬貓科動物有強烈恐懼感，謝老師設計了一系列情境 (包括注視犬貓照片與模型等) 引導他漸進地降低其恐懼感。過程中謝老師也教導阿福進行肌肉鬆弛等活動。謝老師運用了下列何種輔導方法？
- (A)交互抑制法，搭配逐步養成法 (B)逐步養成法，搭配生物回饋法
(C)逐步養成法，搭配系統減敏法 (D)系統減敏法，搭配交互抑制法
34. 信度的分析類型中，下列何者適用於標準 (效標) 參照測驗？
- (A)穩定係數 (B)等值係數 (C)Kappa 係數 (D)內部一致性係數
35. 下列何種身體系統的成長速率，在兒童後期遠超越成人期，卻在青春開始又迅速下降？
- (A)骨骼系統 (B)淋巴系統 (C)肌肉系統 (D)生殖系統

二、問答題 (請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答) 每題 10 分，共 30 分

1. 兒童在人際相處的過程中，往往會有許多負面情緒被激起。教師宜教導兒童哪些調整情緒的策略？試列舉五項簡述之。
2. 老師發現十歲的小強疑似有口吃(stuttering)現象，請寫出口吃的主要症狀(4分)，並列舉三項協助小強減輕口吃的輔導方式(6分)。
3. 校園霸凌問題日益嚴重，調查顯示霸凌常與錯誤的認知有關。請根據艾里斯(A. Ellis)的理情行為治療法(REBT)，依下列項目說明如何輔導有霸凌行為的國小學童？
- 甲、ABC 理論(3分)
乙、駁斥非理性想法(3分)
丙、改變語言型態(2分)
丁、家庭作業(2分)

試題至此為止

二、問答題每題 10 分，共 30 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）

1. 兒童在人際相處的過程中，往往會有許多負面情緒被激起。教師宜教導兒童哪些調整情緒的策略？試列舉五項簡述之。

【答】：

兒童在人際相處過程中會產生許多負面情緒，原因在於缺乏情緒調整的能力，情緒調整是指個體能平衡內在情緒與外在刺激而做出適當情緒反應能力，因此，以下提出五項策略以能幫助兒童學習如何保有正向情緒排解負面情緒的情緒調整能力。

- (1) 尋求支持：情緒因應策略是讓孩子改變主觀的認知情緒解釋，可以找人宣洩情緒，包括抱怨、哭訴，讓負面情緒經由轉移而能讓兒童逐漸冷靜思考解決的辦法。
- (2) 放鬆分心：透過聽音樂、散步、運動或是做自己喜歡做的事情，讓自己先放鬆轉移注意力，不要糾結在負面情緒當下，冷靜後再思考如何解決問題。
- (3) 正向思考：想愉快的事、合理化或往好處想，讓自己的思維轉個彎，塞翁失馬焉知非福，鼓勵自己沒有這麼絕望。
- (4) 問題解決：針對引發情緒的問題尋求解決，獨自處理或是找人幫忙，問題解決了，情緒自然就放鬆而能產生
- (5) 重新評估：以幽默、重新再解釋事件或是同理心、寬恕，可以化解人際衝突，避免憤怒不再延長持續。

經由上述五種情緒調整策略，不論是改變情境或是面對問題解決問題，情緒調整是讓個體歷經情緒調整的一個動態歷程，當兒童能控制自己的情緒，就能有信心處理自己的情緒，越能有效使用適當的情緒調整策略減緩負面情緒的影響，情緒效能也能提升。

2. 老師發現十歲的小強疑似有口吃（stuttering）現象，請寫出口吃的主要症狀（4 分），並列舉三項協助小強減輕口吃的輔導方式（6 分）。

【答】：

美國聽語協會指出口吃是一種言語流暢障礙，說話時言語的流暢性受到阻礙，其主要症狀與輔導策略如下所述。

(1) 口吃的主要症狀

- ① 聲音、音節、部分字、完整的字或片語的重複。
- ② 聲音或音節的延長或拉長。
- ③ 緊張停頓、猶豫不決或說不出話來。
- ④ 突然快速說話。
- ⑤ 相關行為：伴隨口吃的反應，如嘴唇、下顎或頸部肌肉緊繃，說話時嘴唇下顎或舌頭顫抖、輕敲腳底、眨眼、轉頭等企圖以這些反應逃避口吃，這些行為因人而異。
- ⑥ 口吃行為因說話情境、溝通夥伴或說話任務有所變化，如口吃者也能順暢唱歌，但講電話時會口吃。
- ⑦ 失去控制的感受：口吃者也許會經歷聲音與字詞的害怕、情境的害怕、口吃的預期、困窘及羞愧感，如口吃者會逃避某一聲音或字詞，以另一個字詞代替原來要說的字詞，這些反應大多出現在較嚴重的口吃階段。

(2) 輔導策略

- ① 不要取笑、模仿或挑他說話的毛病，可蹲下來平視他，看他的眼睛，微笑聽他慢慢說，甚至握著她的雙手，拉近距離，也可增加他的自信。給小強時間和機會，不要急著替他說，依照他的需要讓他自己慢慢表達。
- ② 鼓勵小強多參加團體活動，讓小強有更多機會練習表達，若能再發掘某種特長，多誇獎，也能建立自信。
- ③ 多陪患兒對話，說話放慢、句子改短、咬字清晰。聽孩子閱讀、朗誦或唱歌，自然而然的引導他放輕鬆講話。

綜合上述，兒童在語言發展歷程中容易因為生心理發展或偶發意外事件等情境因素，發生口吃等語言障礙行為，身為教師的態度很重要，先理解孩子的原因，評估可輔導的策略，有耐心且委婉地讓兒童在安心環境下練習表達，克服障礙。

3. 校園霸凌問題日益嚴重，調查顯示霸凌常與錯誤的認知有關。請根據艾里斯 (A. Ellis) 的理情行為治療法 (REBT)，依下列項目說明如何輔導有霸凌行為的國小學童？

甲、ABC 理論 (3 分)

乙、駁斥非理性想法 (3 分)

丙、改變語言型態 (2 分)

丁、家庭作業 (2 分)

【答】：

甲、運用 ABC 理論培養學童樂觀信念，發展出 ABCED 的樂觀模式。A (activating event) 表示引發情緒困擾的事件，B (belief) 表示個體對 A 抱持的想法或信念，C (consequences) 表示對 A 表現出的情緒與行為後果，在 ABC 歷程中，只有個人信念 B 會影響行 C 行為後果。因此 ABC 理論幫助有霸凌行為的學童改變負面觀念為樂觀學習心態，當霸凌的念頭出現就轉移注意力，去想別的事，或是 ABC 理論的核心 D-駁斥想法，人有潛在能力了解造成錯誤認知的的原因，也有能力改變想法，即是有效地反駁，如果成功反駁想法，行為就會改變，創造出新的情緒。因此，ABC 理論輔導有霸凌行為學童要能理解產生霸凌行為的信念，分析霸凌行為產生的缺點或問題，讓學童從認知觀點理解霸凌行為的錯誤觀點，學習正向的解決壓力或情緒困擾的策略，並產生合宜的思考，進而修正行為。

乙、駁斥非理性想法，是理情行為治療中 ABCDE 中的 D-駁斥，教師必須採取積極主動的方式，駁斥學生霸凌行為的非理性想法，並教導學童如何挑戰自己的想法，讓學童瞭解負面情緒存在是自己的內在感受問題，而非霸凌行為可以有效緩解負面情緒或壓力。

丙、改變語言型態是建立合理的內在對話，以積極正面的正向自我語言去替代負向的內在語言，讓學童內化進而控制自己的行為。由教師先示範正向語言的表達，再讓學童依據教師的正向語言作出行動，學童再練習正向語言表達，進而內化變成引語甚至行為控制。

丁、給予有霸凌學童家庭作業的用意是追蹤與了解學童所持的應該、必須、絕對的非理性信念，讓教師可藉以駁斥和導正錯誤行為，再正確實踐日常生活中，有效改變學童的思考、情緒與行為，如可設計感恩日記作為家庭作業，搭配課程延伸體驗，讓學童在課後能保有感恩心的運用，紀錄於日記中，學童可透過每周的覺察，建立正確的理性思維。

九十九年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

一、選擇題

1. 當小強在學習語文時努力背誦，演算數學及對困難問題用心思考，這類高級心理活動，是由大腦皮質層中的哪一部分來管控？
(A)額葉 (B)頂葉 (C)顳葉 (D)枕葉
2. 根據研究發現，哪一種養育型態的雙胞胎兒童，其個體智力測驗分數的平均相關係數最低？
(A)被一起養育的異卵雙胞胎 (B)被一起養育的同卵雙胞胎
(C)被分開養育的異卵雙胞胎 (D)被分開養育的同卵雙胞胎
3. 李老師想要提升班上學生的創造力，下列何種作法最適當？
(A)加深學生學習的教材 (B)鼓勵學生的獨特想法
(C)提供學生更多的練習 (D)加快學生學習的速度
4. 下列有關現實治療的說明，何者為正確？
(A)強調價值的判斷 (B)強調移情的觀念
(C)著重過去而非現在 (D)專注完整行為的瞭解
5. 老師在小言面前拿出兩團體積、形狀相同的球狀黏土，並把其中一團捏成熱狗的形狀，然後問他，現在這兩團泥土的體積是否一樣？小言回答說：「它們是一樣的，因為你可將熱狗捲回原來的球狀，就會知道兩者的體積一樣」從小言的回答，我們可知他已具備何種概念？
(A)去集中 (B)可逆性 (C)傳遞性 (D)抽象思考
6. 小凱知道媽媽雖然穿上爸爸的衣褲，媽媽仍然是女生，不會變成男生。這種現象說明小凱已具備何種性別概念？
(A)性別認同(gender identity) (B)性別穩定(gender stability)
(C)性別區隔(gender segregation) (D)性別恆定(gender consistency)
7. 老師輔導兒童需要面談時，最佳的座位安排方式為何？
(A)90度座位 (B)平行座位 (C)前後座位 (D)面對面座位
8. 小芳老師輔導一位人際衝突的學童，透過「引導想像」及「角色扮演」方式，練習與衝突對象之對話。小芳老師所運用的諮商技術為下列何者？
(A)操作制約 (B)行為演練 (C)自由聯想 (D)具體技術
9. 下列有關兒童生理發展的敘述，何者較為正確？
(A)兒童12歲時，其臉部的成長約完成90%，頭顱的大小增加很少
(B)兒童12歲時，腦部發育已達成年的65%，大腦皮質腦溝發展減緩
(C)至兒童中期，其動作協調性差，較無法從事精細、複雜的身體活動
(D)學齡兒童中，男孩的身高比女孩高，肌肉細胞數目少，較強壯有力
10. 當團體諮商師說：「剛才聽了小美的話，我覺得蠻有創見而且具體可行，不知各位的看法如何？」這種團體諮商技術，是屬於下列何者？
(A)鼓勵 (B)面質 (C)示範 (D)解釋
11. 小芬因為期末考快到了而經常失眠。媽媽瞭解情況後，便告訴小芬要調適心情，放鬆身體。此時小芬需要依賴哪一種系統下達指令，以達到前述目的？
(A)運動神經系統 (B)感覺神經系統 (C)交感神經系統 (D)副交感神經系統
12. 兒童對守恆定律的理解，在發展上有不一致性。皮亞傑(J. Piaget)用下列哪一個運思邏輯的特性說明其不一致性？
(A)序列化(seriation)
(B)類別包含(class inclusion)
(C)水平參差(horizontal decalage)

歷屆試題 (99 教師資格檢定考)

- (D)遞移推理(transitive inference)
13. 利用發展策略充分發揮人類有限的處理能力的主張，是下列何種認知理論的重要概念？
(A)皮亞傑(J. Piaget)的認知理論
(B)維高思基(L. Vygotsky)的認知理論
(C)訊息處理(information-processing)理論
(D)心理計量法(psychometric approach)
14. 在記憶的網路模式(network models)裡，下列有關工作記憶(working memory)的敘述何者為錯誤？
(A)工作記憶的容量有限
(B)工作記憶可以分成數個部分
(C)工作記憶一次能處理的訊息量是 5-9 項
(D)工作記憶是把訊息從一個儲藏處搬到另一個
15. 國小五年級的小青在閱讀推理小說時發現，三個目擊證人所描述的主角，其出現在案發現場的時間與地點各不相同。她小心的放慢閱讀速度，反覆對照三個目擊證人的說詞，並且不放過任何與案發現場有關的蛛絲馬跡。小青的這種能力屬於下列何者？
(A)再認能力 (B)再建構能力 (C)情節記憶能力 (D)理解監控能力
16. 小威在學校是一個「被拒絕兒童」(rejected children)，不論是上課分組或課餘活動時，都會受到孤立。請問小威最可能具有下列何種特徵？
(A)個性內向 (B)具攻擊性 (C)沈默寡言 (D)口語障礙
17. 下列有關學者針對兒童語言發展的敘述，何者為錯誤？
(A)溫納(B. Weiner)主張語言符號是對應事物的標記
(B)維高思基(L. Vygotsky)主張語言是習得的心理工具
(C)杭士基(A. Chomsky)主張人類語言具有深層的結構
(D)皮亞傑(J. Piaget)主張思考有助於語言與符號的發展
18. 有關國小學童手足關係的敘述，下列何者較為正確？
(A)排行不會影響兒童的行為與發展
(B)手足間的年齡相隔愈大愈可能發展對立關係
(C)父母強調子女間的比較會增加手足爭寵的現象
(D)年幼者會認為兄姐很令人討厭，但年長者對弟妹常給予讚賞
19. 小學階段的兒童，女孩比男孩較會有何種攻擊行為？
(A)敵對性攻擊(hostile aggression)
(B)肢體性攻擊(physical aggression)
(C)關係性攻擊(relational aggression)
(D)工具性攻擊(instrumental aggression)
20. 小強是一位長期受虐的兒童，且已產生嚴重的低自尊及自我否定的現象，社工師正為小強尋找適合的寄養家庭。下列受訪者的教養觀，何者較適合照顧小強？
(A)「管教頑皮的孩子是一件相當費心的事，有時候必須責罰他。」
(B)「我會支持小強做對的事，我相信他會明白並遵守一些規定。」
(C)「小強是一位聰明的孩子，我會讓他明白並遵守我們的家規。」
(D)「小強是一個可憐的孩子，我會對他很好，絕對不會體罰他。」
21. 下列何者比較屬於個人中心遊戲治療時，治療師傳達給受治療對象的訊息？
(A)我瞭解並在意你 (B)我會指導並協助你
(C)我會訓練你，使你有進步 (D)我可以幫助你，讓你玩得盡興
22. 導師發現小玲的人際關係不佳，下課都沒有人要跟牠玩，於是打電話給小玲的媽媽，希望媽媽可以從旁了解小玲的感受。媽媽問小玲跟同學的互動如何，她說：「不會啊！大家都對我很好。」若以防衛機轉來看，小玲的反應為下列何者？
(A)昇華 (B)否認 (C)反向 (D)合理化
23. 下列有關貝克(A. Beck)認知治療的敘述，何者為正確？

歷屆試題 (99 教師資格檢定考)

- (A)憂鬱是由內在產生的怒氣所引起
(B)有情緒困擾者的信念，傾向於反映客觀的現實
(C)個人心裡的內在溝通內容，可透過自省的方式獲得
(D)在找出非理性的思考之後隨即進行駁斥，並直接教導當事人正確的觀念
24. 下列何者是阿德勒(A. Adler)諮商學派的諮商歷程順序？
甲、重新定位
乙、頓悟與解釋
丙、建立諮商關係
丁、探索生活方式的結構與動力(評量與分析)
(A)丙→甲→乙→丁 (B)丙→乙→丁→甲
(C)丙→丁→乙→甲 (D)丁→丙→乙→甲
25. 關於兒童遭受性侵害的敘述，下列何者較為正確？
(A)男女孩都可能遭受性侵害
(B)晚上才是性侵害的危險時間
(C)低社經地位的兒童才會受到性侵害
(D)孩子年紀小，受到性侵害後常會忘記
26. 為了建立小美良好的行為，老師在小美有好表現時就取消本來要對她的處罰，這種作法屬於下列何者？
(A)懲罰 (B)消弱 (C)負增強 (D)正增強
27. 在面對可能有自殺傾向的兒童個案時，輔導老師通常會運用「不自殺契約」來要求學生不傷害自己。有關「不自殺契約」的簽署和應用，下列何者最為正確？
(A)既然個案已經簽名，就要相信他能遵守，因此可以放心
(B)輔導老師應該把自己的電話寫在契約內，好讓個案在緊急情況時可以連絡他
(C)「不自殺契約」是有法律效力的，因而要讓個案知道不遵守約定應負的行為後果
(D)雖然個案了解到簽署「不自殺契約」是為他好，但是仍應該與導師和家長聯繫，共同持續關懷個案，以免憾事發生
28. 團體輔導在進行第一次聚會時，小英個性比較被動，有點猶豫而不敢進入團體輔導室。下列邀請方式，何者最為恰當？
(A)「快進來，有很多好玩的遊戲等你來玩喔！」
(B)「我看到你來了，請進，先找個舒服的地方坐下吧！」
(C)「趕快進來，我們就要開始了，不進來你會後悔喔！」
(D)「快進來，再不進來就要把門關上，不讓你參加喔！」
29. 新接班級的導師為儘快了解班級動力，常會運用社會計量法，來蒐集學生互動的資料，以作為輔導的依據。下列哪一項並非使用該法的條件？
(A)年齡愈大愈好 (B)班級大小適中
(C)同學彼此相當熟悉 (D)希望找出行為偏差者
30. 一個測驗能測出所欲量度的行為特性之程度，應屬下列何者？
(A)信度 (B)效度 (C)常模 (D)效標
31. 國小低年級的小美在畫畫時自言自語說：「這裡應該要先畫房子，旁邊再畫幾朵花。」根據皮亞傑(J. Piaget)和維高斯基(L. Vygotsky)對兒童私語(private speech)的觀點，下列敘述何者正確？
(A)根據皮亞傑的觀點，小美的認知已達成熟階段
(B)根據維高斯基的觀點，小美仍處於自我中心階段
(C)根據皮亞傑的觀點，小美的自我語言將日益增加
(D)根據維高斯基的觀點，小美的自我語言可引導行為
32. 關於語法的發展，下列哪一項能力對國小兒童而言，難度最高？
(A)否定句 (B)疑問句 (C)被動語句 (D)連接語句
33. 從薛爾曼(R. Selman)的友誼階段論來看，處在「雙向的同享樂但不共患難階段」的兒童，

歷屆試題 (99 教師資格檢定考)

會有下列何種想法？

- (A)他和我一起玩，他不打我
- (B)他很善解人意，他很忠誠
- (C)他不再是我的朋友，因為他不肯跟我走
- (D)朋友就是當沒有人陪你玩時，他會陪你玩

34. 十一歲的小民被診斷為具有對立反抗疾患，在他的認知中，較少出現的行為特徵，可能是下列何者？

- (A)低估他人故意挑釁的程度
- (B)易將他人行為視為有預謀
- (C)無法以他人的角度看事情
- (D)堅持自己是對的而他人是錯的

35. 依常態分配而言，如果一項考試的平均分數是 80 分，標準差是 10 分，則該考試分數介於 70 分到 90 分的人數，約占多少百分比？

- (A) 60%
- (B) 70%
- (C) 80%
- (D) 90%

二、問答題

1. 保密是輔導工作者應遵守的基本原則，但有特殊情況時，得以解除。請試列舉五種保密的特殊情況。

2. 根據佛洛伊德(S. Freud)的性心理發展理論，五個階段的主要發展任務為何？針對目前就讀國小五年級的男女學童，如何輔導其順利發展？

3. 一年級的小倩，遇到困難時常常哭泣，當同學或老師表達關切時，小倩哭泣行為加劇。王老師擔任小倩的班級導師，他認為小倩是以哭泣引起他人注意，並計畫採用行為改變技術的消弱原則，減少小倩的哭泣行為。試問王老師應如何進行，才能有效減少小倩的哭泣行為呢？

試題至此為止

99問答1

為了維護個案的隱私權，因此諮商師有責任進行保密，但以下5種特殊狀況可以解除保密：1、個案有自殺的傾向。2、個案有逃家的計畫。3、個案有犯罪的動機。4、個案遭到性侵、霸凌。5、個案有致命危險傳播疾病。

-----保密是諮商師工作的基本原則,但在以下情況下則是涉及保密的特殊情況: 1.隱私權為當事人所有,當事人有權親身或透過法律代表時決定放棄 2.保密的例外:在涉有緊急危險性,危及當事人或其他第三者 3.諮商師付有預警責任時 4.法律的規定 5.當事人有致命危險的傳染疾病 6.評估當事人有自殺危險時 7.當事人涉及刑案時

-----1.性侵 2.家暴 3.自殺 4.疑似想傷害他人 5.霸凌

99問答2

一、五階段的主要發展任務

- 1.口腔期:0~1歲，個體以口腔的活動來獲得滿足ex.吸吮
- 2.肛門期:1~3歲，個體以排便順利與否，決定是否可以順利解決壓力而獲得滿足
- 3.性器期:3~6歲，個體容易產生戀父情結或戀母情結，也容易產生閹割恐懼
- 4.潛伏期:6~12歲，個體的情緒相對平靜，這時著重於發展同性的友誼關係
- 5.生殖期:12~18歲，進入青春期後，對異性興趣提升，也開始產生約會行為及性徵發展

二、如何輔導

- 1.五年級的男女學童，正處於潛伏期要往性期發展的階段。
- 2.教師應採取的的策略有:
 - (1)重視兒童自我發展，並且提供楷模，以讓學生超我(良心及理想自我)能順利發展
 - (2)重視早年生活經驗對兒童生活的影響
 - (3)進行兒童輔導時，盡量以正向積極的態度讓學生面對目前的困難。

99問答3

1、依照消弱原則，當小倩出現哭泣行為時，教師應和班上同學約定不要對他表示關心，以免哭泣加劇。2、私底下詢問他哭泣的理由，並說明遇到困難時不應該哭泣，而是須向教師或同學求助。3、小倩出現哭泣行為時不予理會，但若他未哭而嘗試說明自己遇到的困難則給予幫助。時間一長、小倩便會理解哭是無法引起教師和同學注意，哭泣行為會逐漸削弱。

-----當小倩哭泣時，採取削弱原則不採理，不增強其哭泣行為，漸漸削弱哭泣行為

-----行為改變技術的削弱原則意旨對學生的反應給予忽視、不理會之方法。當學生哭時，讓教學活動繼續進行，讓學生知道哭沒有辦法解決問題，學生感到被忽略後便會發現哭泣沒有用，因此會停止哭泣

-----削弱原則：當學生的不當行為無造成立即性的危險，且偏向於引人注意等行為，以不理會等方式去處理學生的行為，讓學生了解其行為並不會讓身邊的人因而去注意更加關注他

九十八年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

一、選擇題

- 多元智慧理論(theory of multiple intelligences)是下列哪一位學者提出？
(A)迦納(H. Gardner) (B)卡泰爾(R. Cattell)
(C)史皮爾曼(C. Spearman) (D)史坦伯格(R. Sternberg)
- 平日父母鼓勵阿霞學習與表現，為之設立標準，並引導其逐步達成目標，同時讓她有獨立自主的機會並決定自己的學習方式。阿霞父母的教養方式是屬於下列哪一類型？
(A)寬容溺愛型(permissive parenting)
(B)獨斷專權型(authoritarian parenting)
(C)民主威信型(authoritative parenting)
(D)袖手旁觀型(uninvolved parenting)
- 阿龍在校成績並不出色，這次月考又考得不好。他告訴朋友說：「如果弟弟不來吵我讀書，我完全可以考得更好」。試問阿龍運用的防衛機轉為何？
(A)否認(denial) (B)認同(identification)
(C)反向(reaction formation) (D)合理化(rationalization)
- 小尹是一年級的新生，一提到上學就會說肚子痛或身體不舒服，而且每天上學時就會哭鬧，到了學校也一直不肯讓媽媽離開。對於小尹的行為，老師最佳的處理方式為何？
(A)請家長立刻讓小尹轉到另一所學校
(B)強制要求小尹留在學校，禁止媽媽陪伴
(C)與家長合作設計獎勵小尹上學的酬賞方法
(D)先讓小尹在家休息，以免干擾其他兒童的學習
- 側面圖分析(profile analysis)常用於測驗結果的呈現，其用途主要是作為下列何種比較之用？
(A)個體內的比較 (B)與常模的比較 (C)個體間的比較 (D)與預設標準的比較
- 在一特定時間內，同時對不同年齡兒童進行觀測，以評量在發展過程中特定功能的改變，是屬於下列何種研究設計？
(A)觀察研究設計 (B)橫斷研究設計 (C)縱貫研究設計 (D)序列研究設計
- 國小輔導方案的系統計畫模式，其執行步驟為何？
(A)組織小組→搜集資料→作成決定→建構計畫
(B)組織小組→建構計畫→搜集資料→作成決定
(C)搜集資料→組織小組→作成決定→建構計畫
(D)搜集資料→組織小組→建構計畫→作成決定
- 小正數學考試成績只有30分。老師告訴小正，只要下次數學考試可以達到40分以上，就發給獎品；小正果然達到老師要求的標準，也得到獎勵；接下來，老師又告訴他，下次考試成績要達到50分，才會發給獎品。老師所採取的是下列何種方法？
(A)社會學習(social learning)
(B)連續漸進(successive approximation)
(C)刺激辨別(stimulus discrimination)
(D)部分增強(partial reinforcement)
- 下列針對國小學童腦部發展的描述，何者不正確？
(A)腦部造影研究顯示，兒童的腦部與成人的腦部組織不同
(B)遭受忽視或虐待的兒童，可能對其腦部發展造成嚴重影響
(C)腦部曾歷經創傷的兒童，若在充滿關愛與支持的環境中成長，其創傷效應會減輕
(D)這個年齡的兒童如果發生腦部病變傷及語言區，其日後語言的發展會有永久喪失的可能
- 小強因意外事件損傷了大腦，自此，情緒和個性有了極大的轉變。其大腦受損最可能的是

歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

哪一個部位？

(A)顳葉(temporal lobe) (B)頂葉(parietal lobe)

(C)額葉(frontal lobe) (D)枕葉(occipital lobe)

11. 根據維高思基(L. Vygotsky)對認知發展的觀點，下列敘述何者正確？

(A)如果得到較有能力夥伴的引導，兒童將較容易學會新技能

(B)如果在嘗試解決問題時自言自語，兒童將愈來愈自我中心

(C)兒童一旦能夠去除自我中心錯覺，即可接受學校正規教育

(D)兒童的近側發展區是自己與同齡能力低者的能力差異區域

12. 李老師在評量進行時或測驗剛完成時，要求他的學生小琳將其當時心裡所想的任何事情或程序，用口語的方式表達出來。此法為下列何者？

(A)實作評量(performance assessment)

(B)臨床晤談(clinical interview)

(C)靜態評量(static assessment)

(D)放聲思考(thinking aloud)

13. 在語言早期單字學習的「限制」(constraints)中，若兒童將新語詞與其之前習得的語詞作比較，假定新語詞有不同的意義。此稱為下列何者？

(A)分類的限制(taxonomic constraint)

(B)整體的限制(whole object constraint)

(C)語彙對比的限制(lexical contrast constraint)

(D)相互排斥的限制(mutual exclusivity constraint)

14. 小華做數學作業時，媽媽會聽到他喃喃自語的說：「7+4要進位，所以這邊的5會變成6，然後再加上2就變成8」。根據維高思基(L. Vygotsky)的理論，小華的行為是下列何者的現象？

(A)私我語言(private speech)

(B)內在語言(inner speech)

(C)內化語言(internalized speech)

(D)社會性語言(social speech)

15. 柯柏格(L. Kohlberg)的道德發展論中，在哪一個階段，個人會以遵守規範不妨害他人為首要考量？

(A)避罰服從

(B)尋求認可

(C)法制觀念

(D)維持社會秩序

16. 爸媽的工作環境雖然未與兒童的生活直接關連，但卻會影響兒童的發展。根據生態系統論(ecological systems theory)，爸媽的工作環境應屬於下列何種系統？

(A)大系統(macrosystem)

(B)外系統(exosystem)

(C)中系統(mesosystem)

(D)小系統(microsystem)

17. 下列與薛爾曼(R. Selman)角色取替(role-taking)理論有關的敘述何者正確？

(A)將角色取替的發展現象分成階段一到階段五

(B)「自我反射」(self-reflective)的角色取替階段是在階段三

(C)設計出採用紙筆逐題填寫的問卷，蒐集與角色取替能力有關的資料

(D)其角色取替能力的發展階段與皮亞傑(J. Piaget)的認知發展階段有關

18. 艾瑞克森(E. Erikson)在他的心理社會發展論中，對國小學齡兒童發展的描述，下列何者不正確？

(A)其所經歷到的衝突是「主動(initiative) v. s. 罪惡感(guilt)」

(B)此時兒童對於事物如何製造及運作變得很關心

(C)兒童透過成功的經驗獲得能力及掌控感

(D)順利解決危機所獲得的美德是「技能」

19. 小珍在6歲以前對自我的概念只會說自己是「漂亮的」女孩，但隨著年齡漸增，10歲以後的她，漸不以外在特徵而以自己的感覺和想法描述自己，認為「我是聰明的、我是友善的」，這顯示10歲小珍的自我概念較幼兒期增加了下列何種向度？

歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

(A)生理自我 (B)社會自我 (C)情緒自我 (D)心理自我

20. 下列關於行為治療法的敘述，何者為非？
- (A)系統減敏感法主要係依據「古典制約」原理
 - (B)代幣制中的「代幣」是一種「替代性增強物」
 - (C)「記過註銷」或「將功贖罪」都是屬於「正增強」的運用
 - (D)對喧鬧打岔等尋求注意行為「視而不見」是屬於「消弱技術」的運用
21. 六年級的志雄在一次人際衝突後呈現過度依賴、情緒化、畏縮等症狀。輔導老師以「退化」(regression)此一概念來解釋上述症狀。該老師所運用的諮商理論最可能是下列哪一項？
- (A)心理分析治療法 (B)認知行為治療法
 - (C)個案中心治療法 (D)阿德勒學派治療法
22. 下列何者不是學校教育/輔導人員在處理兒童虐待案件時所必須扮演的角色？
- (A)通報者 (B)諮詢者 (C)協調者 (D)調查者
23. 注意力缺陷過動症(attention deficit hyperactivity disorder, ADHD)的孩子有愈來愈的趨勢，許多醫師都會讓兒童服用藥名稱為利他能(ritalin)的藥物。下列有關利他能藥物的敘述何者正確？
- (A)服用此藥物不會有副作用產生
 - (B)其藥理性質屬於中樞神經興奮劑
 - (C)對於所有罹患ADHD的個案都可以產生效果
 - (D)只要遵照醫囑確實服用，可以有效治好 ADHD
24. 小穎覺得自己是一個徹底的失敗者，因為她不是一個完美的學生。雖然她會彈鋼琴、美術也不錯，成績也都在班上前幾名，但總是沒有辦法做到最好。小穎這樣的想法顯示出哪種認知謬誤？
- (A)個人化(personalization) (B)過度類化(overgeneralization)
 - (C)錯誤標籤化(mislabeled) (D)極端化思考(polarized thinking)
25. 把新編測驗與效標測驗一併施測所得的相關，是屬於何種效度？
- (A)內容效度 (B)同時效度 (C)表面效度 (D)預測效度
26. 李老師想了解期末考數學考題是否適切，於是他做了試題分析，請判斷下列哪一個試題分析結果最為理想？
- (A) $P = 0.10, D = 0.15$ (B) $P = 0.46, D = -0.15$
 - (C) $P = 0.51, D = 0.75$ (D) $P = 0.85, D = 0.30$
27. 領導者提供適切的資訊以及生活的技能，鼓勵學生互動、討論、分享，以便更了解他們自己與週遭的環境，並做出有效的決定與生活適應，其參加人數約在12至40人，此類輔導團體是屬於下列何者？
- (A)輔導/心理教育團體 (B)支持/心理成長團體
 - (C)任務/工作導向團體 (D)諮商/心理治療團體
28. 某位老師依據「控制向度」(locus of control)與「歸因理論」進行學習輔導，他較可能將下列哪一個考後情況視為「外控」表現？
- (A)成績不佳的小文後悔考前貪玩
 - (B)成績不佳的小英發現自己基礎不足
 - (C)成績不佳的小雄向父母解釋：「讀的都沒有考」
 - (D)成績普通的小君向同學說：「臨陣磨槍還是有一點用處」
29. 小學三年級的小智罹患了血友病(Hemophilia)，這種疾病是一種性聯遺傳(sex-linked Transmission)。請問下列敘述何者正確？
- (A)此種疾病的基因只存在Y染色體中
 - (B)女性比男性更加容易罹患此種疾病
 - (C)小智的下一代一定也會罹患此種疾病
 - (D)女性比男性更可能是隱性基因帶原者

歷屆試題 (98 教師資格檢定考)

30. 有關年幼兒童及年長兒童在描述他人時，有何認知上的轉變？
(A)從內在特性轉向外在特性 (B)從泛泛而談到具體描述
(C)從社會中心到自我中心 (D)從差異性到整體性
31. 小美和小明姊弟倆看完電影「海角七號」後，一直吵著要爸爸帶他們去恆春找阿嘉和茂伯。媽媽見狀就跟兩人說，等暑假到了就帶你們兩個到屏東看阿嘉的家。小明立刻大聲的說：「不是屏東啦，是恆春。」小美馬上接著說：「笨喔！恆春就在屏東縣啦！」以皮亞傑(J. Piaget)的理論分析，小美和小明可能分別發展到哪一個認知階段？
(A)小美在前運思期，小明在感覺動作期
(B)小美在前運思期，小明在具體運思期
(C)小美在具體運思期，小明在前運思期
(D)小美在形式運思期，小明在具體運思期
32. 就讀國小四年級的冬冬，有一天發現班上的同學明秋到便利商店，不經意地拿走糖果而忘了付錢，而春華則是趁著店員不注意時，刻意將糖果偷放進書包裡帶走，冬冬向老師報告說這兩個人都應該回去付錢，但只有春華才應該受罰。請問冬冬的道德推理發展是進入皮亞傑(J. Piaget)所謂的什麼階段？
(A)道德現實論階段(moral realism stage)
(B)道德相對論階段(moral relativism stage)
(C)道德獨立階段(moral independence stage)
(D)道德責任階段(moral obligation stage)
33. 下列諮商理論與諮商方法的描述，何者正確？
(A)理性情緒治療學派運用選擇理論 (B)完形治療學派重視案主的洞察
(C)精神分析學派強調案主的責任 (D)現實治療學派看重情緒宣洩
34. 有關測驗效度的說法，下列哪一項是對的？
(A)效度高，信度一定高
(B)效度是可靠性，信度是正確性
(C)信度低的測驗，效度可能高也可能低
(D)效度是信度的必要條件，但非充分條件
35. 正雄老師請認輔學生小梅陳述兩三件幼年時期或童年早期印象深刻的回憶與當時反應，並且運用小梅的出生順序與家庭關係等資料進行輔導。正雄老師所採取的諮商學派以及分析的目標為下列何者？
(A)古典精神分析之「移情作用」(transference)
(B)古典精神分析之「防衛機轉」(defense mechanism)
(C)阿德勒學派之「生活方式」(lifestyle)
(D)阿德勒學派之「認知基模」(cognitive schema)

二、問答題

1. 茂桐在學業成就上的表現，遠遠比不上他在智力測驗上的成績。根據熟知他的老師們反應，其實茂桐在理解力、記憶力及機智反應上，都比同年齡的小朋友要好，只是成就動機很不足。導師發現茂桐的父母親會不斷的對茂桐的學習發出負面的意見，誇張地指責家庭作業的錯誤，成績好時認為是應該的，但成績不好時馬上一直碎碎唸。如果你是導師，應如何協助父母以提高茂桐的成就動機？
2. 請說明兒童遭受性侵害的癥候，以及國小教師發現有學生可能受到性侵害時應採取哪些輔導措施？
3. 試述影響兒童認知發展的因素有哪些？根據這些影響因素說明如何促進兒童認知的發展？

試題至此為止

98問答1

我會使用與父母合作式的夥伴關係共同來幫助茂桐。以下幾點步驟及內容描述：1.將茂桐的優點紀錄分享給其父母，讓家長看見孩子好的一面，並且以鼓勵方式(正增強)讓孩子維持其優點，一方面也讓親子關係修復並且鞏固起良好互動關係。2.與茂桐父母討論茂桐學習動機不足的可能原因，如：課程內容無法引起茂桐興趣、程度不具刺激或挑戰感等。並共同提出教師與家長雙方能夠幫助學生的具體方法，如：教師提供較多元化的方式教學(結合多元智能理論)引起茂桐學習動機；家長則運用鼓勵與陪伴的方式，讓茂桐開展其潛能等等。

-----多運用社會性增強，像是鼓勵、稱讚等方式，先建立茂桐的自信心，讓他能夠自我肯定，當作業或學業上出現錯誤時，耐心地指正，以努力為成就歸因。

-----1.以鼓勵代替責罵 2.強調茂桐的優點，讓家長知道應該如何因應 3.建議家長可以參加親職教育

-----1. 與父母進行交談，讓父母多給孩子鼓勵，提高成就動機 2.向父母說明孩子的智力測驗呈現的成績非常好，應提供正向的環境讓其發展。

98問答2

(1)癥候:焦慮、做惡夢、人際疏離、創傷壓力症候群、課業問題、恐懼。(2)輔導措施:給予學生心理支持，避免受到二度傷害，讓學生了解整件事情是侵害者的錯，侵害者會接受法律制裁，並視情況安排學生與兒童保護機構社工人員及輔導員面談，以進行適當的輔導。

-----1.向上通報 2.安撫學生 3.通知家屬 4.請學校輔導相關人員協助輔導

-----1.兒童可能遭受性侵害的徵兆包括：(1)性格突然改變，例如突然變得內向、不願交談。(2)對特定事物展現恐懼，例如突然懼怕大衣、戴墨鏡的人.....等等。(3)不願意前往特定場所，例如拒絕上學、回家、前往安親機構。2.教師應採取的輔導措施包括：(1)立即通報相關單位(如教務處)介入處理、調查狀況。(2)立即通報輔導室，介入輔導心理狀況並確認原因。(3)協助安撫學生，提供依靠與心理輔導。

-----1.應在24小時內通報 2.與學生進行私下交談，了解事情原委 3.建立個案並進行輔導 4.持續追蹤

98問答3

(1)影響兒童認知發展的因素包含內在與外在的因素，內在因素是指遺傳以及生理與心理的成熟度，外在因素則是指個體與環境的影響，以及學習的效果。(2)教師應了解學生的需求與發展狀況，提供能力教學，因材施教。同時，教師應安排適當的教學環境，將教學活動與學生的生活經驗做結合，使學生產生有意義的學習。

-----1.環境→營造好得學習環境，透過與環境或周遭的人給予刺激，可促進兒童的認知發展

2.教學情境→教師在教學時，應當使用鷹架的方式，讓學生得以透過教師的引導提升認知發展

-----1.家庭背景 2.學校文化

-----影響兒童認知發展的原因:環境、遺傳

九十七年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

一、選擇題

1. 李老師是小學一年級的級任導師，她發現班上有二位同學慣用左手拿筆和拿筷子。造成左利者的最可能原因是下列哪一項？
(A)模仿大人行為 (B)習慣化的結果 (C)缺乏正確教導 (D)大腦側化
2. 描述一個具體存在的事實，例如：基隆位在台灣的北邊。這樣的知識屬於下列哪一個？
(A)語意性 (B)程序性 (C)策略性 (D)推理性
3. 小琪進入小學後漸漸會增加與同儕的比較，當她對自己做整體評價時，發現在同儕中她是個比較不受歡迎的人，這結果將會降低她的什麼？
(A)自主(autonomy) (B)自制(self-control)
(C)自尊(self-esteem) (D)自戀(narcissism)
4. 輔導過程中，學童不斷說著別人的問題，而不願談自己的問題，根據完形治療理論的看法，這是屬於哪一種類型的抗拒接觸現象？
(A)內攝 (B)投射 (C)迴攝 (D)解離
5. 在治療過程的初期，助人者可以用什麼方式與個案建立正向的治療關係？
(A)維持良好關係，以滿足行政工作上對個案量的要求
(B)覺察輔導老師自己本身的議題，並與個案分享
(C)將個案視為自己的朋友，以便能輕鬆對話
(D)仔細地傾聽個案，並適時給予同理
6. 萱萱接受數學標準化成就測驗後獲得的分數為 82 分，已知此份測驗的測量標準誤為 5，萱萱的真實分數為 77~87 分的可能性有多少？
(A) 68% (B) 75% (C) 95% (D) 99.7%
7. 藉由團體領導者與成員之間的問答過程，使成員自由的、完整的表達，並對個人情況進一步評量、探索，這是初層次領導技巧中的何種技巧？
(A)支持技巧 (B)同理心技巧 (C)澄清技巧 (D)反映技巧
8. 十歲的小智腦中的海馬迴(hippocampus)嚴重受損，他最可能出現的是下列哪一項問題？
(A)無法記憶新訊息 (B)身體動作不協調
(C)無法控制情緒 (D)喪失食慾
9. 對於影響兒童認知發展的因素，下列的敘述中何者是維高斯基(L. Vygotsky)的觀點？
(A)發展在前，學習伴隨在後
(B)大人與年長同儕的教導最能促進發展
(C)生理成熟因素有著不可忽視的影響
(D)過早教導複雜的課題會扼苗助長
10. 下列何者是引導式參與(guided participation)的例子？
(A)小明的爸爸將所有大的樂高片分出來，讓小明知道要從大片樂高開始蓋橋
(B)小麗的奶奶做蛋糕給小麗看，完成後要小麗再重頭到尾做一次
(C)小傑的老師把小傑分到一個通常都不讓他參與遊戲的小組，讓小傑學會觀察
(D)小達的叔叔以詳細的步驟教導小達畫房子，讓小達模仿著畫
11. 下列何者中的知識是經由複誦(rehearsal)、組織(organization)、精緻化(elaboration)等編碼過程，才貯存下來的？
(A)後設認知 (B)感覺記憶 (C)短期記憶 (D)長期記憶
12. 國小學童在學習語文時，常常可以透過前後文的內容來推論新詞的意義，這是下列哪一個效果？
(A)詞彙效果(word effect) (B)脈絡效果(context effect)
(C)句法效果(syntax effect) (D)練習效果(practice effect)

歷屆試題 (97 教師資格檢定考)

13. 楊同學常偷拿同學的東西、打人、不和同學合作、頂嘴，這種反社會行為可能的發展因子及其治療，下列哪一個敘述是正確的？
(A)受生物因子的影響 (B)與家庭結構、同儕關係無關
(C)透過個別諮商即可解決此問題 (D)社會環境是導致反社會行為的單一因素
14. 關於兒童虐待的描述，何者錯誤？
(A)兒童虐待包括未提供兒童必須的照顧與保護
(B)兒童受虐後因歷經痛苦的經驗，所以具有挫折容忍力
(C)兒童虐待的原因複雜，需從生態系統的觀點來分析
(D)兒童虐待指主要照顧者重覆、持續對兒童施予暴力對待
15. 下列何者提到夢是來自潛意識最深層的訊息，是創造力的來源？
(A)佛洛伊德(S. Freud) (B)阿德勒(A. Adler)
(C)榮格(C. Jung) (D)皮爾斯(F. Perls)
16. 在從事諮商專業工作時，助人工作者要避免自己疲累枯竭，下列何者不恰當？
(A)評估自己的目標及優先順序
(B)讓自己解決個案所有的困擾
(C)花點腦筋，讓自己的工作有些變化
(D)發展自己與他人互惠的友誼
17. 以下哪一個學派提出未竟事務(unfinished business)的概念？
(A)完形治療 (B)現實治療 (C)行為治療 (D)理情行為治療
18. 自傳法是輔導中的衡鑑方法之一，下列敘述何者不正確？
(A)自傳是個人生活史的陳述
(B)結構式自傳較能獲得豐富深入內容
(C)主題式自傳(例，家庭關係)應用於特殊用途
(D)自傳分析需留意可能遺漏的重要事件與重要他人
19. 教育強調身教重於言教，其中身教最接近下列哪一種學習？
(A)古典制約學習 (B)操作制約學習 (C)直接學習 (D)社會學習
20. 兒童諮商技巧可分為催化性、挑戰性及行動取向的技巧，下列何者為常用的催化性技巧？
(A)專注(attending) (B)自我揭露(self-disclosure)
(C)建立契約(contracting) (D)行為預演(rehearsal)
21. 有關大腦額葉的敘述何者正確？
(A)額葉成熟與人的年紀並無明顯相關
(B)約在兒童時期，額葉的發展已達成熟
(C)額葉是大腦的總裁，可協調各部位活動
(D)神經通路髓鞘會減慢神經訊號的傳導速度
22. 下列有關語言發展的敘述，何者正確？
(A)語言學習與遺傳的關係不大
(B)語言發展模式有極大的文化差異存在
(C)錯失了語言發展的關鍵期無法再補救
(D)認知結構是兒童語言發展的基礎之一
23. 根據艾瑞克森(E. Erikson)的理論，當學齡兒童成功地通過「勤奮進取對自貶自卑」的社會心理危機之後，他將會得到下列何種結果？
(A)目標 (B)能力 (C)意志 (D)智慧
24. 選用心理測驗時，效度與信度是必須要考慮的標準之一。以下對於效度與信度的關係何者有誤？
(A)信度是效度的必要條件，但非充分條件
(B)測驗要具有效度之前，必須先具有信度
(C)信度高的測驗，其效度一定高
(D)效度可以保證某種程度的信度

歷屆試題 (97 教師資格檢定考)

25. 小莉：「想到週六要到爸爸和他女朋友家，就覺得好高興」 老師：「你說很高興，但你眼裡卻泛著淚水」 此時，老師使用了何種晤談技巧？
(A)澄清 (B)探究 (C)面質 (D)摘要
26. 黃老師欲在班級中進行學習方法的輔導，下列何種作法不適當？
(A)可以分享老師自身的學習經驗和方法，讓學生了解學習方法的重要性
(B)應協助學生了解自己的學習方法，訂定改善計畫，提供回饋
(C)可以直接教導學生有效的學習方法，然後請學生進行實作
(D)應避免使用同儕分享學習方法的方式，以免相互仿效
27. 小和目前是國小三年級學生(9 歲左右)，小和最有可能是皮亞傑(J. Piaget)認知發展論的哪一個發展階段？
(A)感覺動作期 (B)前運思期 (C)具體運思期 (D)形式運思期
28. 小利說：「童童不是我的朋友了，因為他都不借給我他的變形金剛。」 根據薛爾曼(R. Selman)的友誼階段論，下列哪一個階段最適合描述小利的情況？
(A)暫時的玩伴 (B)單向的協助
(C)雙向的公平合作 (D)自主性的互賴
29. 小強一向愛表現，尤其當情緒好時，就會滔滔不絕地說話。在某一次與同學談話時，由於口不擇言，無意中傷害了小華，雖然小華沒有責怪他，但是其他的同學都紛紛指責小強。從此，無論在上課或下課，小強總是一言不發，有時還有意無意地將食指放在嘴唇上。依防衛機轉的概念，小強運用的是哪一種防衛機轉來克服自己多話的毛病？
(A)轉移作用 (B)退化作用 (C)否認作用 (D)反向作用
30. 小偉害怕打針，因此慢慢地，他不僅開始對穿白袍的醫生或護士感到恐懼，甚至對穿著白上衣的人都會感到恐懼。這個經驗主要是受到什麼影響？
(A)分化作用 (B)直接經驗 (C)類化作用 (D)條件化情緒反應
31. 若個案告訴你，他非常痛恨班上一位同學常常嘲笑他，讓他在其他同學面前抬不起頭來，他打算要給他一個教訓。身為輔導老師，在專業倫理守則上，你有何責任與義務？
(A)和個案進行充分討論，讓他打消這個念頭
(B)和個案的父母討論，共同協助個案解決問題
(C)觀察一段時間，再決定是否告知潛在的受害者
(D)告知個案，輔導老師在必要時會通知相關機構與人士
32. 小寶自從自己心愛的小白兔死亡後，就一直擔心媽媽也會死掉，因此，開始拒絕上學，在家中黏著母親不放。請問小寶可能是什麼問題？
(A)適應性疾患 (B)焦慮性疾患 (C)分離焦慮疾患 (D)反應性依附疾患
33. 小學二年級的小鈴每次打她的弟弟，小鈴的父母就會讓她面壁思過，希望小鈴不會再打弟弟。這種方式是根據下列哪一種原則？
(A)操作制約 (B)古典制約 (C)社會學習 (D)認知學習
34. 在保留概念的實驗中，小佩認為，將果汁從原來的矮胖杯子倒入細長杯子當中，雖然外觀看來不同，但是實際上兩杯果汁一樣多，因為果汁既沒有增加，也沒有減少。她的解釋屬於下列何種概念？
(A)同一性 (B)可逆性 (C)補償性 (D)整合性
35. 五年級的曉明在第一次段考發生嚴重考試焦慮現象，下列哪一個選項是符合特定諮商學派的代表性輔導策略？
(A)行為學派的輔導老師探討焦慮的內在動力
(B)認知行為學派的輔導老師，運用壓力免疫訓練
(C)個人中心學派的輔導老師，運用系統減敏感法
(D)心理分析學派的輔導老師探討歸因方式與挫敗信念

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

1. 說明何謂同理心反應？並試從老師的身分，以「同理心反應」回應下列兩則陳述。
 - (1). 甲兒童：「我爸爸最偏心，哥哥可以看卡通，為什麼我就不行。他那麼大了還看！」
 - (2). 乙兒童：「來學校上課越來越沒意思，也不知道老師在說什麼。」
2. 你是六年級的導師，學期中班上一位同學溺斃，試述進行班級輔導的五個重點及導師應扮演的角色。
3. 試從社會學習論的主要觀點，解釋兒童道德標準與價值觀的內化過程。

試題至此為止

97問答1

一說明何謂同理心反應？並試從老師的身分，以「同理心反應」回應下列兩則陳述。

【參考解答】：同理心乃指，能站在對方的立場，設身處地去體會當事人感覺的心理歷程。

(1) 老師：「爸爸不讓你看卡通，你覺得心裡很不平和不高興。」

(2) 老師：「上課時聽不懂老師說的，讓你覺得很挫折。」

-----回答甲:我知道你對"爸爸只讓哥哥看電視"，卻不準你看，讓你覺得不公平、生氣，因為你也希望和哥哥一樣部受拘束。回答乙:你覺得老師上課所說的內容較難，你無法吸收，得不到肯定，也不知道要如何改善、進步，因此覺得有挫折感，想要擺脫它。

-----甲：「你希望爸爸可以公平的對待你和哥哥。」 乙：「你對於聽不懂上課的內容感到很擔心。」

-----1.爸爸只對哥哥偏心，讓你覺得很不公平 2.聽不懂老師說的話，讓你覺得來學校上課沒意義

-----1.同理心反應即設身處地站在他人的角度思考，了解他的感受 (1)爸爸不讓你看卡通你一定很傷心 (2)來學校不知道老師在說什麼你一定感到很困擾

97問答2

二、試述進行班級輔導的五個重點及導師應扮演的角色。

【參考解答】：

進行班級輔導的五個重點：

1. 鼓勵孩子說出自己的感覺與情緒。
 2. 輔導態度上要傾聽和接受，表達支持和同情，共同討論解決困難的方法。
 3. 告知學生正確的求助管道。
 4. 協調學校輔導室，要求配合團體諮商活動
 5. 為學生提供壓力調適課程或訓練方案：哀傷處理、生命及死亡意義的了解、情緒管理等。
- 導師應扮演的角色，在一個班級中，導師不只扮演教學者的角色，還兼及扮演了輔導員、諮商員、社會工作人員、協調者、溝通者、顧問、朋友、諮詢者等等角色。教師能有效地處理班級中有關人、事、物等的問題，才能有效的達成教育目標。

97問答3

三、試從社會學習論的主要觀點，解釋兒童道德標準與價值觀的內化過程。

【參考解答】：

道德行為除了可以運用古典式、操作式制約學習過程而獲得之外，有許多是藉由對楷模的觀察與模仿獲得的。這種楷模可以是現實生活中具體的某個人，也可以是影片、小說中的主人翁。當兒童在注意觀賞這些楷模的行為及其行為結果時，也驅使他去學習這種行為或阻止這種行為。這一過程被稱為替代強化。在社會學習理論者看來，觀察學習是一個複雜的過程，它不是單純地重演示範者的行為，而是在模式影響下，學習和回憶他所看到過的行為，經過對行為的抽象歸類，然後指導自己的行動。班度拉還指出楷模可以影響兒童和成人的自我強化 (self-reinforcement)。所謂自我強化是指兒童已經建立了自己內部的行為準則，當兒童的行為符合這個準則時，就自己獎勵自己；違反了這個準則時，兒童就會自己懲罰自己。由於兒童形成了自我調節的模式就無須依靠外界的強化。

----- (一) 社會學習論主要觀點 1. 代表學者為班杜拉，主張知識與行為的學習是經由模仿而來。 2. 三元學習論：學習行為的發生是根據環境、認知、行為三者因素交互影響。 3. 觀察學習的四個階段：注意、保持、再生、動機。 (二) 兒童道德標準與價值觀的內化： 1. 根據社會學習論的觀點，行為及認知是經由模仿學習而來，兒童會藉由觀察他人來修正自己的行為。 2. 兒童藉由觀察他人到修正自己的歷程中，會根據重要他人給予的評價及自己的標準來做判斷，給予自己增強或懲罰。

----- 社會學習論由班杜拉提出，主要觀點有： 1. 自我效能- 衡量自身對達成任務的信心與能力。 2. 觀察學習- 兒童會藉由觀察他人行為及事件，進而學習之過程。 3. 模仿楷模- 兒童會將重要他人或被觀察對象作為楷模，模仿楷模的行為。 社會學習論在兒童道德標準與價值觀中可能影響： 1. 抗拒誘惑：是指在具有誘惑力的情境之下，個人能依據社會規範的禁忌，對自己的慾望、衝動等行為傾向有所抑制，使自己在行動上不致做出違犯社會規範的行為。 2. 賞罰控制：從獎賞的觀點，道德行為只是合於預期標準的行為。個體某種自發性行為之後，因其合於預期的社會規範或行為標準，結果得到獎賞，此種行為因而獲得強化，自然獲得保留，以後同樣情境重現時，個體也將出現同樣的行為。(此階段特別強調操作制約中的增強作用。) 3. 楷模學習(modeling, 也稱觀察學習)：單憑看到別人因合於道德的行為表現而受到獎賞時，也同樣學習到而自行加強；但如果看到別人因違犯道德的行為而受到懲罰時，也會學習到抑制自己的行為。顯而易見，班杜拉社會學習論的道德理論，重視學習與模仿的歷程，強調經由獎勵與懲罰所產生的正負增強作用，能使個體學到抗拒誘惑而建立德行。

九十六年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

一、選擇題

- 小宜對老師說：「我覺得每次生氣時，就心跳加快、呼吸急促！」請問這些變化主要與何種內分泌腺體有關？
(A)甲狀腺 (B)腎上腺 (C)松果腺 (D)腦下垂體
- 教師在輔導學生時，能設身處地對學生產生一種共鳴性的了解，此種輔導技巧為何？
(A)同理心 (B)積極關注 (C)真誠與一致 (D)尊重與接納
- 大腦中的威尼克區(Wernicke's area)受損會導致下列何種功能損傷？
(A)平衡 (B)語言理解 (C)語言表達 (D)長期記憶
- 小華在學校時總是安靜坐在位置上玩他的拼圖遊戲，他的拼圖能力超強，但他可以整天不講話，也不與班上其他小朋友互動。如果有小朋友要逗他，把他的拼圖弄亂，他就會大發脾氣，甚至用頭去撞牆。小華的異常行為最可能是下列何者？
(A)自閉症(autistic disorder)
(B)注意力缺陷過動症(ADHD)
(C)智能障礙(mental retardation)
(D)語言表達障礙(expressive language disorder)
- 張老師正在輔導班上一位遭受家庭暴力傷害的學生，他完整記錄了輔導的過程與內容。依據輔導倫理，下列何者最具有資格調閱其個案紀錄？
(A)父母 (B)法院 (C)校長 (D)村里長
- 人類的第幾對染色體為性染色體，會決定個體性別？
(A)第 20 對 (B)第 21 對 (C)第 22 對 (D)第 23 對
- 依據語言發展學家尼爾森(K. Nelson)的觀察報告，兒童最初 50 個詞彙的類型以何者數量最多？
(A)物體詞 (B)情緒詞 (C)行動詞 (D)功能詞
- 根據艾瑞克森(E. H. Erikson)的理論觀點，國小學童的人格發展階段應屬於下列何者？
(A)活潑自動對羞愧懷疑 (B)勤奮進取對自貶自卑
(C)友愛親密對孤獨疏離 (D)自我統合對角色混淆
- 「一位兒童受到父母不人道的暴力而造成傷害後，他卻認為自己未受任何傷害。」根據精神分析論的觀點，這位受虐兒童可能採用下列何種自我防衛機轉？
(A)否認作用(denial)
(B)壓抑作用(repression)
(C)反向作用(reaction formation)
(D)理由化(rationalization)
- 對於神經系統發展的敘述，下列何者錯誤？
(A)大腦具側化性(lateralization)
(B)腦神經細胞具可塑性(plasticity)
(C)神經系統自個體出生後開始發展
(D)髓鞘化的發展為神經功能成熟的指標
- 有關利社會行為(prosocial behavior)的發展，下列敘述何者正確？
(A)道德推理成熟的兒童會忽略別人的需求
(B)生長在工業化社會下的兒童較利他取向
(C)同理心和利社會行為的發展會隨著年齡增長而降低
(D)高年級兒童比低年級兒童更會覺得自己有責任去幫助那些需要幫助的人
- 學者研究發現兒童的自信心和學業成績呈現正相關，你應該如何解釋這樣的發現？
(A)低自信的兒童學業成績較高 (B)學業成績不佳導致兒童低自信

歷屆試題 (96 教師資格檢定考)

- (C)愈有自信的兒童學業成績愈好 (D)兒童因為具有高自信所以成績較佳
13. 下列哪一個諮商理論最具有認知導向的意涵？
(A)折衷諮商(Eclectic Counseling)
(B)溝通分析(Transactional Analysis)
(C)現實治療(Reality Therapy)
(D)完形治療(Gestalt Therapy)
14. 關於佛洛伊德(S. Freud)的性心理發展階段，下列排序何者正確？
(A)口腔期→肛門期→性器期→潛伏期→生殖期
(B)口腔期→性器期→生殖期→潛伏期→肛門期
(C)口腔期→潛伏期→性器期→肛門期→生殖期
(D)口腔期→肛門期→生殖期→潛伏期→性器期
15. 翔翔常常沒寫完功課，他提到心裡好像有個惡魔，一直在告訴他要去玩電腦不要寫功課，他也知道這樣不好，但就是沒辦法。陳老師對翔翔說：「那我們來想想辦法，看怎麼把這個惡魔趕走，不要讓它在旁邊影響你。」陳老師所用的是什麼諮商技巧？
(A)完形治療的預演 (B)短期諮商的奇蹟問句
(C)敘事治療的問題外化 (D)完形治療的兩極對話
16. 在「神秘箱」的活動中，老師要求兒童猜測箱子裡的物品為何，在猜答案之前，兒童可以問問題，但老師只能回答「是」或「不是」，看看兒童是否能在 20 個問題內猜對答案。這個活動可培養兒童何種認知能力？
(A)物體守恆概念 (B)反向思考能力
(C)設定目標和做決定的能力 (D)構思問題及形成概念的能力
17. 林老師發現小威有學習困難，就把小威轉介給心理師，心理師利用智力測驗評估他的認知能力。下列何者是這位心理師的評估方式？
(A)因素分析 (B)精神分析 (C)心理計量 (D)結構分析
18. 「你的憂鬱情緒是由你自己引發的，你可以加以改變」，這句話所使用的技術是現實治療法中的哪一個技術？
(A)解釋技術 (B)建設性辯論 (C)單一性冥想 (D)積極性技術
19. 對於兒童時期同儕關係的敘述，下列何者正確？
(A)被忽視的孩子常顯得害羞或畏縮
(B)被拒絕的兒童常會高估自己的社會地位
(C)具攻擊性行為的孩子常被忽略，很少引人注意
(D)外觀不吸引人的孩子常比外觀吸引人的孩子更受歡迎
20. 下列有關遺傳現象的敘述，何者正確？
(A)色盲的女性比色盲的男性多
(B)基因可能遵循顯性—隱性或共顯性(codominant)模式
(C)性聯遺傳(sex-linked characteristics)是由在 X 染色體上的顯性基因所致
(D)遺傳了兩個顯性的鐮刀型細胞基因，才會罹患鐮刀型細胞貧血症(sickle-cell anemia)
21. 一個過去曾經被小狗驚嚇，因此對小狗產生害怕的兒童，經過將小狗與正向愉快的刺激連結之輔導歷程後，兒童不再怕小狗了。這種以正向連結取代負向連結的程序稱為什麼？
(A)型塑(shaping)
(B)消除(extinction)
(C)反向制約(counterconditioning)
(D)古典制約(classical conditioning)
22. 小美在思考困難問題時，常會出現自言自語的現象。以下對小美行為的敘述，何者最符合維高斯基(L. S. Vygotsky)理論的看法？
(A)自言自語顯示小美的認知發展遲緩
(B)小美可能是在藉由自我對話引導思考的方向
(C)小美的精神狀態可能有問題，應該要去看醫生

歷屆試題 (96 教師資格檢定考)

- (D) 自言自語只是一種無意識的行為，沒有特別的意義
23. 行為問題的發生通常是基於「獲得注意」、「爭奪權力」、「尋求報復」或「表現無能」的需求和目標。下列哪一句話最能顯示「爭奪權力」的需求？
- (A) 「我要別人對我感到抱歉」
(B) 「我覺得別人對我不公平」
(C) 「我不要別人告訴我該做什麼」
(D) 「我要別人瞭解被傷害的感受」
24. 小珍害怕與人接觸，面對人群時讓她相當焦慮緊張，輔導老師經過晤談後，教導她肌肉鬆弛，然後將引發她焦慮的情境依序排列，鼓勵她想像害怕的情境並配合鬆弛練習，有效地幫助小珍克服面對人群的恐懼。請問輔導老師係運用何種技術？
- (A) 想像洪水法(imagery flooding)
(B) 自我肯定訓練法(assertive training)
(C) 行為契約法(behavioral contracting)
(D) 系統減敏法(systematic desensitization)
25. 根據溫納(B. Weiner) 對成就歸因的觀點，下列兒童對考試結果的看法，何者是比较好的歸因方式？
- (A) 「真倒霉，考題都是我請假那天提到的。」
(B) 「考題出的太難也太長了，時間根本不夠。」
(C) 「如果我用功一點，應該會考的比較好一點！」
(D) 「我沒有數學細胞，所以再怎麼考都一樣爛！」
26. 阿俊在班上沒有朋友，分組時沒有人要和他同組，下課時也沒有人和他一起玩。老師想要協助阿俊，請問下列何種方法最不適宜？
- (A) 教導阿俊表達善意的社會技巧
(B) 鼓勵阿俊主動邀請別人，逐步建立人際關係
(C) 若阿俊因個人衛生習慣不佳，可聯絡家長協助改善
(D) 找出帶頭孤立阿俊的同學，叫他主動和阿俊交朋友
27. 哪一種技術最不適合用在諮商的起始階段？
- (A) 引導 (B) 反映 (C) 沉默 (D) 傾聽
28. 想要瞭解學生的學習潛能，評估其接受特定教育或訓練之適合程度，以及預測未來相關之學習成就，應採用何種測驗工具？
- (A) 性向測驗 (B) 智力測驗 (C) 興趣測驗 (D) 成就測驗
29. 小敏學習英語時知道名詞複數大多要加上"s"，因此錯誤地將兩隻老鼠說成：「two mouses」。此現象符合下列何者？
- (A) 過度簡單化 (B) 過度規則化 (C) 過度具體化 (D) 過度抽象化
30. 李老師對阿興說：「今天你上課時很守規矩，我取消要你留下來抄課文的處分」。李老師使用的策略是下列何者？
- (A) 懲罰(punishment)
(B) 權威法(power assertion)
(C) 正增強(positive reinforcement)
(D) 負增強(negative reinforcement)
31. 根據非指導式的遊戲治療原則，如果兒童不願意進入遊戲室，應如何處理較適宜？
- (A) 強調必須進入遊戲室
(B) 允許兒童不進入遊戲室
(C) 要求母親或其他家人陪同進入遊戲室
(D) 取出遊戲室的玩具來誘導兒童進入
32. 具體運思期兒童的認知發展，若兒童知道 $a > b$ 且 $b > c$ ，便知道 $a > c$ ，表示他具有何種認知能力？
- (A) 保留概念(conservation)

歷屆試題 (96 教師資格檢定考)

- (B)類別含攝(class inclusion)
(C)遞移推理(transitive inference)
(D)歸納推理(inductive reasoning)
33. 下列何者是可以解決父母與孩童之間的衝突問題，增進家庭關係的輔導計畫？
(A)敏覺性團體 (B)討論式團體 (C)成就動機方案 (D)父母效能訓練
34. 對於兒童的攻擊行為之敘述，下列何者正確？
(A)主動性攻擊者(proactive aggressor) 認為別人是好戰的敵手
(B)反應性攻擊者(reactive aggressor) 具有敵意及報復的攻擊性
(C)主動性攻擊者不相信攻擊可以獲得實質的利益
(D)反應性攻擊者認為支配別的兒童可以增加本身的自尊
35. 阿良常常缺交作業，日子久了，學業愈來愈趕不上其他同學，阿良也不在乎。試問阿良在下列何者的表現低落？
(A)成就動機 (B)智力分數 (C)安全依附 (D)符號表徵

二、問答題 (請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答) 每題 10 分，共 30 分

1. 小英一向習慣看到小東西，就抓起來往地上敲，讓它發出聲音。有一次在桌上的菜籃裡看到雞蛋，照樣撿起來敲，結果雞蛋破掉了才知道不是所有的東西都這樣。請根據皮亞傑(J. Piaget)認知發展理論，說明「平衡」(equilibration)、「失衡」(disequilibrium)、「同化」(assimilation)、「調適」(accommodation)等四個概念的涵義，並分別列出上述例子中與各概念相關的行為。
2. 請解釋後設認知(metacognition)的意義，並說明如何運用以增進兒童學習的效果？
3. 小偉活潑好動而且經常出現打同學、搶東西的行為，轉介到學校輔導室後，輔導老師決定和級任導師共同採用代幣制度(token economy)來輔導小偉。請說明什麼是代幣制度？並請應用代幣制度設計一個方案來輔導小偉的行為？

試題至此為止

96問答1

皮亞傑的認知發展理論有四個主要概念，以下先分別介紹其涵義，再列出與各概念相關的行為 (一) 平衡:透過同化或調適的過程，讓認知達到平衡 (二) 失衡:無法透過同化或調適的過程，讓認知達到平衡，所以會導致認知錯亂 (三) 同化: 將新看到的或新學習到的知識或事物可以正確納入原本學習過的認知基模中 (四) 調適:發現新看到的或新學習到的知識或事物無法納入原本學習過的認知基模中，因此會改變認知或得到一個新的基模，以解決認知不平衡的狀態小英一向(習慣)看到小東西，就(抓起來往地上敲，讓它發出聲音)。→ 平衡 有一次在桌上的菜籃裡看到雞蛋，(照樣撿起來敲)，結果雞蛋(破掉了)(才知道不是所有的東西都這樣) → 同化(照樣撿起來敲，以為東西敲了就會有聲音)、失衡(不像以前他敲東西會發出聲音，雞蛋反而破了，這是小英認知外的狀況)、調適(因為雞蛋破了，才知道不是所有東西都能敲出聲音)

96問答2

後設認知是指對於自己認知過程的認知，亦即能了解自己所學的知識為何，並對於這些知識能合理應用。後設認知分為後設認知知識與技能，以下分別對其如何增進兒童學習做說明：

●後設認知知識：對欲自己所學的知識有明確了解，即能了解其背後真正的含意。

1.教師教導知識時，應培養學生反省與思考的能力，使用層遞式的問句例如：這題的答案為什麼會是這樣呢？有沒有更好的答案？你可以用自己的說法再次描述題目嗎？

2.教師設計課程時，結合學生生活經驗以及社會議題，讓學生學習到的知識是能帶的走的知識。

●後設認知技能：求知時所使用的技能或是對於行動的自我監控。

1.教師教導學生適當的學習技能，使其對於自己的概念能做統整與運用，例如繪製心智圖、思考流程。

2.培養學生自我監控的習慣，對於自己的事情能夠有完整的規劃與認識。現代教育思潮，教師應揮別過去「直接教學法」的教學，帶領學生認識自我的知識，並用合理的策略增進自己學習效果。

----- (一)後設認知，就是「知道自己為什麼知道」、「對自己認知過程思考」的現象，例如考卷上答案寫A，我思考為什麼我要選A，即是後設認知。(二)運用的方式，後設認知運用核心就是「思考」，教師須時常訓練兒童思考「為什麼是如此」，時常以問答的方式上課，並且鼓勵同學舉手發言，而不是指回答「對或不對」這種簡答，必須完整的回答出「為什麼對？」「怎麼知道是對的？」「其他的答案為什麼不對？」讓兒童透過後設認知去理解前因後果，歸納出答案

96問答3

代幣制度是行為學派增強理論的其中一種應用方式，提供類似集點的方式，當學生表現好的時候予以集點，集到一定的點數後就可以兌換獎品，是小學教師常使用的增強方法。小偉經常出現攻擊同學的行為，以下使用代幣制度設計一個方案說明之：(1)首先先確認輔導的目的為何，是為了減少小偉對於其他學生的不當行為。(2)和小偉討論他的行為，以换位思考的方式想向同學的不愉快，並提供其他處理情緒的方式。(3)和小偉約定，如果一整天他都沒有出現對同學的不當行為，則可以幫他集一點點數。(4)當點數湊滿10點的時候可以跟輔導老師兌換一本他喜歡的書。(說明結束)(結尾論述)代幣制度提供良好的誘因使學童有目標的改善自我的行為，但身為教師的角色除了提供此增強方式以外，也應該去深入了解小偉這些行動背後的動機，才能達到完全的輔導效果。

-----代幣制度：與孩子建立共同的標準，只要孩子能達到要求，就能運用代幣累計獎勵，換取獎勵品，而代幣不一定是類似錢幣的金幣，只要與孩子溝通後，一同認可的物品，就可以當成代幣，例如：假的錢幣、貼紙、獎勵卡、計分板上的點數等等。輔導方案：若小偉當天搶東西次數變少，就可以給與獎勵卡，且剛開始為了獎勵小偉搶東西次數變少，可以立即給與代幣增強其好的行為，漸漸地透過觀察，可以用不定頻率的獎勵卡去持續追蹤小偉的搶東西行為是否有改進。此外，若看到小偉能夠主動幫助他人，則可以利用獎勵卡，使其良好行為的到穩固。

Ans: 行為治療法是以行為主義為理論基礎所發展的心理治療法，以下將取代幣制度進行說明。

(一)定義：1. 根據操作制約的學習原理。

2. 以具有交換價值的象徵物做為誘因。

3. 當適當行為出現後立即給予增強物。

(二)應用：1. 確定目標：明確訂定改善不當行為的目標。

2. 約定代幣使用方式：⁽¹⁾訂定給予代幣的標準。

⁽²⁾代幣的交換方式。

3. 由外控誘因變為內控：當建立良好行為後則改採社會性增強(如讚許)為獎勵。

除了代幣制度的應用外，教師方可同時搭配不同輔導方式以達事半功倍之效。

九十五年年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

一、選擇題

1. 神經元 (neuron) 是負責人類腦神經傳導的細胞，下列何者是腦細胞成長發育的重要工作？
(A)髓鞘化 (B)腦側化 (C)細胞減除 (D)細胞分化
2. 王先生有色盲，他的太太完全正常。他們所生下的孩子當中，出現色盲的機率是多少？
(A)兒子的機率是 50% (B)女兒的機率是 50%
(C)兒子的機率是 0% (D)女兒的機率是 25%
3. 國小階段兒童的語言與思考之間的關係，學者們有不同的假設，下列何者最能代表維高斯基 (L. Vygotsky) 的觀點？
(A)語言塑造思考 (B)思考塑造語言
(C)語言和思考互相影響 (D)語言和思考沒有關係
4. 小雄對級任導師感到害怕，結果看到其他老師也會害怕，這是哪一種制約作用？
(A)類化 (B)削弱 (C)負增強 (D)辨別
5. 由於父母在市區工作忙碌，而把小明交給住在鄉下的奶奶照顧，致與父母難得見面，雖然他對每一方面都曾經很努力，但是做得好壞父母都不在意，所以他就不再那麼用心努力，反正父母都不關心！下列何者是小明最可能出現的行為？甲、對事會退縮冷淡；乙、會出現「習得性無助感」；丙、獨自達到近側發展區；丁、學會活潑獨立的精神。
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)丙丁
6. 一位在運動場上失意的學生，可能改從課業方面求取表現，這是下列哪一種自我防衛機轉？
(A)壓抑作用 (B)補償作用 (C)合理化作用 (D)投射作用
7. 陳老師針對班上適應不良的學生，蒐集他們的家庭氣氛、出生序、親子關係等資料以形成輔導假設與策略。請問陳老師所蒐集的資料屬於阿德勒 (A. Adler) 理論中的哪一個概念？
(A)早期記憶 (B)虛構目標 (C)重要他人 (D)家庭星座
8. 為因應兒童的身心發展，下列何者是國小學童生涯輔導的重點？
(A)生涯探索 (B)生涯準備 (C)生涯覺察 (D)生涯決定
9. 下列何者是個人中心治療法對於移情作用 (transference) 的觀點？
(A)治療的充分必要條件 (B)治療歷程的核心所在
(C)精神異常的扭曲現象 (D)不是治療的重要因素
10. 黃老師想瞭解丞丞在某方面是否具有最大的發展潛能，黃老師應選擇下列何種測驗？
(A)智力測驗 (B)性向測驗 (C)人格測驗 (D)成就測驗
11. 下列何者是藝術治療常用的技術或方法？
(A)自我監控 (B)行為改變 (C)社會學習 (D)投射作用
12. 根據皮亞傑 (J. Piaget) 理論，下列有關兒童遊戲發展的敘述何者正確？
(A)感覺動作期常從事建構遊戲
(B)前運思期開始從事練習的遊戲
(C)具體運思期從事較多有規則的遊戲
(D)形式運思期才會從事想像戲劇的遊戲
13. 下列何者是社會學習論在兒童發展上的主張？
(A)重視建立發展的常模 (B)強調早期發展的重要
(C)重視先天遺傳的重要 (D)強調發展透過觀察與模仿

歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

14. 注意力缺陷過動症 (Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADHD) 的症狀會影響到個體在學習、社會、情緒等各方面的正常功能。下列有關 ADHD 的描述，何者正確？
(A)到了青少年期就會改善 (B)症狀會持續到成人期
(C)無法以訓練或教育加以改善 (D)無法用藥物改善
15. 當我們問兒童：「今天在學校過得如何？」，兒童常常不知如何回答，或簡單的回答「還好！」，然後就沒有下文了。下列有關此種現象的解釋，何者最適當？
(A)因為問話所引發的是一種自由回憶
(B)因為兒童缺乏保留概念
(C)因為兒童注意力欠佳
(D)因為兒童從短期記憶提取訊息的能力不足
16. 學齡兒童發展出一種思考語言及解說其特性的能力，這種能力稱為什麼？
(A)認字能力 (B)語言理解 (C)後設認知 (D)後設語言
17. 以下哪一個孩子將來最有可能出現攻擊行為及反社會行為？
(A)小蓮，她是個磨娘精型(the difficult child)的孩子
(B)小婷，她是個易教養型(the easy child)的孩子
(C)小君，她是個遲緩型(the slow-to-warm-up child)的孩子
(D)小玉，她是個匆促型(the hurried child)的孩子
18. 依照艾瑞克森 (E. Erikson) 的理論，國小階段兒童心理社會發展的重點是什麼？
(A)學習獨立自主 (B)嘗試新鮮活動的主動性
(C)學習重要的社會和學業技巧 (D)建立基本的信任感
19. 下列哪一種行為符合羅吉斯 (C. Rogers) 個人中心的輔導原則？
(A)讓個案知道他的行為或想法是可以被理解的
(B)與個案設立行為改變的目標，鼓勵學生改變個人行為
(C)要求個案回顧他幼兒時的經驗，以找出造成他困擾的原因
(D)幫助個案了解在學習過程中可能會面對的人際困難
20. 關於馬斯洛 (A. Maslow) 需求層次理論的敘述，下列何者正確？
(A)最高層次的需求是審美需求
(B)可分成匱乏需求與成長需求
(C)每個人最低層次的需求為安全需求
(D)每個人都可以達成自我實現
21. 下列哪一種輔導行為符合倫理要求？
(A)告知有監護權的家長其未成年子女有意私奔
(B)告知個案輔導者本人的住所及電話，讓個案隨時可以求助
(C)將導師輔導資料提供給個案
(D)為了得到完整資料，要求個案完成所有心理測驗
22. 洪老師進行諮商與輔導時要求當事學生作情緒日記，以記錄引發情緒的先行事件與當下的想法，這是屬於下列何種方法？
(A)社會計量法 (B)自我監控技術 (C)情緒調解法 (D)生理回饋法
23. 龍山國小決定使用一份音樂性向測驗做為篩選音樂班學生的工具，請問該測驗最需要強調下列何種效度？
(A)建構效度 (B)表面效度 (C)內容效度 (D)效標關聯效度
24. 佛洛伊德 (S. Freud) 性心理發展論「潛伏期」(latent stage) 階段的兒童相當於處在皮亞傑 (J. Piaget) 認知發展論的哪一個階段？
(A)感覺動作期 (B)具體運思期 (C)前運思期 (D)形式運思期
25. 下列何種情況是皮亞傑 (J. Piaget) 認知發展論中具體運思期所稱的系列化與遞移推理？
(A)用地圖或模型幫助自己找到被隱藏的物品
(B)知道在天秤兩邊的物體哪一種物理特性將影響結果
(C)能將筷子依長短排列，並把介於中間長度的筷子插入適當位置

歷屆試題 (95 教師資格檢定考)

- (D)知道歸納法所得的結論比演繹法所得的結論不確定
26. 某國小黃老師給予考試成績進步或行為表現良好學生書籤，累計至 10 張時可兌換兒童讀物一本，黃老師所運用的是何種輔導方法？
(A)逐步養成法 (B)示範法 (C)古典制約法 (D)代幣法
27. 小恆和導師晤談，一開始談話，他就抱怨：「我為什麼要來這裡，其他小朋友都可以出去玩，我就不行。好煩喔！」。導師下列的口語反應技巧，何者最具有「同理心」(empathy)的諮商效果？
(A)「放學後，找老師聊一聊，也很不錯啊！今天我們也可以一起玩遊戲嘛！」
(B)「我知道你不喜歡，想想看為什麼老師只找你而不找別人，我是很關心你的！」
(C)「我體會到你現在心情很不舒服，因為你沒辦法像其他小朋友一樣出去玩。」
(D)「你放學後想要做什麼？也許我們可以來討論一下；既然你不想談，今天就不談了。」
28. 小杰的父母定下許多家規要他遵守，這天小杰請求在同學家過夜，他的父母與同學的父母討論，並和小杰約定該注意的事項後，讓他在同學家過夜。請問小杰的父母採取的是哪一種教養類型？
(A)獨斷專權型 (B)民主威信型 (C)寬容溺愛型 (D)袖手旁觀型
29. 小利看到石頭沈入水中，他說：「我早知道，所有的石頭都會沈入水中。」之後他看到浮岩浮於水上，別人告訴他，浮岩是石頭。幾天後，老師問小利：「石頭會沈入水中嗎？」小利說：「大部分會。」小利的回答是屬於下列何種認知作用？
(A)同化 (B)可逆 (C)分類 (D)調適
30. 小青的父母在照顧孩子的過程當中常有不一致的行為，經常依他們心情的好壞而定，有時對她很好，有時又對她很冷漠，則小青最可能成為哪一種依附 (attachment) 類型的孩子？
(A)抗拒型(resistant) (B)逃避型(avoidant)
(C)錯亂型(disorganized) (D)安全型(secure)
31. 在諮商過程中，蔡老師強調運用學生本身的有利資源與成功經驗，逐步促成學生積極且有效的改變，以解決學生本身所面臨的難題。請問蔡老師運用下列哪一種諮商？
(A)認知行為諮商 (B)理性情緒諮商
(C)個人中心諮商 (D)問題解決諮商
32. 如果全班同學吵鬧而被罰站，老師說安靜不講話的就可以坐下，這種方式是運用下列哪一種原理來改變學生的行為？
(A)正增強 (B)負增強 (C)顯現性懲罰 (D)移除性懲罰
33. 有位經常逃家的學生表示他很喜歡家人，輔導老師問他：「你說你很喜歡家人，但是又不想回家」，請問這種指出當事人內在邏輯的不一致是何種諮商技巧？
(A)面質 (B)同理心 (C)專注 (D)立即性
34. 下列有關小勛的個案觀察紀錄，哪一項描述較為客觀？
(A)小勛很調皮，喜歡在教室裡跑來跑去
(B)小勛喜歡攻擊班上同學，且喜歡破壞同學的物品
(C)小勛用彩色筆畫泰華的衣服
(D)小勛個性活潑外向，常常坐不住
35. 兒童在認知記憶的發展上將某一項目與其他事物聯想在一起，例如：我們想讓自己記憶要買蘋果、可樂、紙巾，若是我們想像可樂罐子上頂著一個蘋果，一旁的紙巾要來擦拭倒出來的可樂，這是下列何種記憶策略？
(A)複誦(rehearsal) (B)組織(organization)
(C)精緻化(elaboration) (D)後設記憶(metamemory)

二、問答題（請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

1. 請敘述個案輔導的基本步驟，並簡要說明之。
2. 林老師是僑民國小二年級的新任導師，開學後發現班上有五位學生的媽媽是外籍新娘，因而覺察到新住民子女輔導與親職教育的重要性。如果您是林老師，請針對新住民學生的成長發展與親職教育提出具體可行策略。
3. 小靜經常因為成績不好，被父母責備。她今天沒準備好，因此，她在想等一下考數學時要作弊。她應該作弊嗎？以下是一些人的想法：
 - 甲. 應該，作弊得到好成績，她的父母會認為她是好女兒，以她為榮。
 - 乙. 不應該，如果她被抓到，會受到嚴厲的處分。
 - 丙. 不應該，因為作弊違背校規。
 - 丁. 不應該，因為作弊對班上其他的人是不公平的。
 - 戊. 應該，因為她若得到好成績，她的父母可能讓她去看場電影作為獎賞。請根據柯柏格 (L. Kohlberg) 的道德發展理論，說明上述五種反應，分別處於哪一個發展階段，並敘述該階段的特質。

試題至此為止

二問答題（請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題10 分，共30 分

1. 請敘述個案輔導的基本步驟，並簡要說明之。
 - ①確定個案問題的狀況。
 - ②蒐集之資料：個人基本資料、家庭背景、學校生活、社會生活、心理特徵、健康狀況等等。
 - ③資料分析與診斷。
 - ④提出建議、處理與輔導並提出輔導策略後處理。
 - ⑤檢討與改進—輔導一段時間之後，需檢討驗收輔導效果，改進撫導策略。
 - ⑥追蹤輔導—輔導工作具持續性，追蹤輔導是很重要的。
2. 林老師是僑民國小二年級的新任導師，開學後發現班上有五位學生的媽媽是外籍新娘，因而覺察到新住民子女輔導與親職教育的重要性。如果您是林老師，請針對新住民學生的成長發展與親職教育提出具體可行策略。
 - ①儘速學習本地之語言文字，鼓勵母親參與社區之識字班。
 - ②加強自身親職知能的學習，提供各種親職教育知識。
 - ③教師應主動多與母親聯繫，協助母親解決子女課業學習問題。
 - ④主動提供可尋求資源協助的各項管道與資訊。
3. 小靜經常因為成績不好，被父母責備。她今天沒準備好，因此，她在想等一下考數學時要作弊。她應該作弊嗎？以下是一些人的想法：
 - 甲. 應該，作弊得到好成績，她的父母會認為她是好女兒，以她為榮。
 - 乙. 不應該，如果她被抓到，會受到嚴厲的處分。
 - 丙. 不應該，因為作弊違背校規。
 - 丁. 不應該，因為作弊對班上其他的人是不公平的。
 - 戊. 應該，因為她若得到好成績，她的父母可能讓她去看場電影作為獎賞。請根據柯柏格 (L. Kohlberg) 的道德發展理論，說明上述五種反應，分別處於哪一個發展階段，並敘述該階段的特質。
 - (甲)尋求認可導向階段
 - (乙)避罰服從導向階段
 - (丙)法律秩序導向階段
 - (丁)相對功利導向階段
 - (戊)相對功利導向階段

「九十四年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題紙

類別：國民小學

科目(組別)：兒童發展與輔導

本試題紙共兩張三頁試題，選擇題 50 題；問答題 3 題。

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於電腦答案卡上劃記，單選題；答錯不倒扣）70 分

- 對於兒童的「自言自語」現象，皮亞傑(J. Piaget)與維高斯基(L.S. Vygotsky)分別持有不同的觀點，下列的描述何者不正確？
 - 維高斯基(L.S. Vygotsky)認為此種語言幫助兒童計劃與調整行為
 - 維高斯基(L.S. Vygotsky)主張此為私我的語言
 - 皮亞傑(J. Piaget)指出這是具體運思期的兒童常出現的行為
 - 皮亞傑(J. Piaget)用此說明兒童的自我中心的典型特徵
- 下列何種描述符合人類身體動作發展順序的特徵？
 - 由遠到近
 - 由軀幹到四肢
 - 由腳到頭
 - 由複雜到簡單
- 小智唸小學二年級，總是無法安靜的坐在位置上，常常在教室橫衝直撞，而且喜歡隨便拿走別人的東西，因為無法配合別人的談話，讓同學都很討厭他。小智可能有什麼樣的問題？
 - 智能障礙(mental retardation)
 - 反社會人格異常(antisocial personality disorder)
 - 品行疾患(conduct disorder)
 - 注意力缺陷與過動症(ADHD)
- 下列何種題材常被學者用來研究兒童角色取替能力的認知性和情感性角色取替？
 - 看圖說故事
 - 兩難情境故事
 - 猜銅板遊戲
 - 皮亞傑(J. Piaget)三山實驗
- 以下四項情境及處理何者符合「邏輯結果」的輔導原則之應用？
 - 小明食用午餐時打翻食物，老師要求小明負責清潔善後
 - 小明在教室打球把玻璃窗打破了，被老師罰抄寫課文
 - 小明不讀書不寫功課，考試成績不及格
 - 小明雨天不帶雨具，結果全身淋濕了
- 唐氏症(Down's syndrome)出現問題的染色體在那一對？
 - 第 20 對
 - 第 21 對
 - 第 22 對
 - 第 23 對
- 有關輔導倫理中「保密」的敘述，何者正確？
 - 當事人對他人或自己構成危險時治療者要保密
 - 治療者依法必須提供資訊時可以不必提供
 - 治療者相信兒童可能被性侵害時必須通知執法機關
 - 當事人要求要看自己的檔案時不能給他或她看
- 關於個人中心治療法，下列何者為非？
 - 強調輔導員與當事人之諮商關係
 - 視個體具有自我實現傾向
 - 以行為改變技術為主要方法
 - 非指導式取向

9. 老師發現班級中有兒童受虐待或遭遺棄、性侵害時，應於多久時間內向當地主管機關報告？
(A)12 小時 (B)24 小時 (C)48 小時 (D)72 小時
10. 小雄突然推擠小莉，讓小莉受到驚嚇，老師說：「小雄，你怎麼這麼做呢！走開，我不想理你。」請問這位老師使用：
(A)撤回關愛法 (B)權威法 (C)誘導法 (D)漠視法
11. 依照維高斯基(L.S. Vygotsky)對個體發展的論點，一個最好的學習環境是：
(A)給小孩子自由發揮的空間 (B)跟較有能力的同儕一起學習
(C)讓小孩子親手操作 (D)跟年齡小一點的孩子一起學習
12. 下列對兒童團體輔導的敘述，何者正確？
(A)團體輔導較屬於教育性，預防性、資訊性及較偏向於教導的方式
(B)在團體互動和分享上團體輔導要較團體諮商更深入
(C)團體輔導的焦點在於解決個人的需求和成員的期待
(D)團體輔導適用於發展落後或有危機問題或高危險群的兒童
13. 諮商晤談時，座位的安排最好是：
(A)面對面 (B)平行 (C)90 度角 (D)中間有隔板
14. 副交感神經系統常使個體在鬆弛狀態時發生作用，而交感神經系統則在個體緊張而警覺時發生作用，支配這兩種在功能上有拮抗作用的是腦中的那個部分？
(A)視丘 (B)下視丘 (C)邊緣系統 (D)大腦皮質
15. 晚近比較同齡的雙語兒童和單語兒童的語言及認知能力的研究顯示，當重要變項（如社經地位）獲得良好控制之後：
(A)雙語兒童的語言熟練程度不如單語兒童
(B)單語兒童在非語文智力測驗上的表現優於雙語兒童
(C)雙語兒童在許多認知作業上的表現都優於單語兒童
(D)單語兒童表現出優於雙語兒童的後設語言覺識（metalinguistic awareness）
16. 兒童可能根據家中的花貓，學到貓的基模，以後如看到波斯貓也會叫牠為貓，是屬於哪種認知歷程？
(A)同化 (B)調適 (C)平衡 (D)組織
17. 下列哪一種是行為主義學派所謂的負增強？
(A)闖紅燈罰鍰 (B)說髒話要罰站
(C)打掃校園可以抵消一小過 (D)週年慶集點換贈品
18. 以下有關「標準化心理測驗」的描述，何者正確？
(A)藉標準化心理測驗可充分且完全瞭解兒童
(B)標準化心理測驗有常模參照，所以結果精準正確
(C)標準化心理測驗有常模參照，能避免文化差異而有的偏誤
(D)標準化心理測驗的結果，需輔以非正式評量所得資料才能有適切的解釋
19. 我們可以教低年級兒童何種策略來增進短期記憶？
(A)簡單複述 (B)組織 (C)精密化 (D)利用心像

20. 下列對兒童記憶的敘述，何者不正確？
- (A) 兒童隨著年齡漸長，他們保存訊息的能力穩定發展
 - (B) 兒童常見的記憶策略包括複誦、組織和串連
 - (C) 學齡兒童比年幼的兒童有較常時間地集中注意
 - (D) 運作記憶(working memory)的能力在學齡前的發展最快
21. 大腦哪部分受損會導致個體在理解上沒有問題，但說話卻緩慢吃力、語法紊亂？
- (A) 海馬迴
 - (B) 腦皮層
 - (C) 威尼克區(Wernicke's area)
 - (D) 布洛卡區(Broca's area)
22. 下列對於兒童道德發展的理論描述，何者正確？
- (A) 皮亞傑(J. Piaget)認為：兒童的道德發展隨年齡增長而成熟，受認知及情緒發展的影響不大
 - (B) 皮亞傑(J. Piaget)認為：擁有較成熟道德觀的兒童，會認為規則不可妥協或改變
 - (C) 柯伯格(L. Kohlberg)認為：4 到 10 歲的兒童遵守規則是為了獲取獎賞或避免處罰，是處於道德成規前期(preconventional morality)
 - (D) 柯伯格(L. Kohlberg)認為：道德發展與認知發展息息相關，達到某一高層次認知發展者，也會有相對高層次的道德發展
23. 一個學齡兒童，會依她的「學步兒」弟弟的語言能力來調整自己所說的話，這是因為該兒童已經注意到語言組成四要素中的哪一個要素？
- (A) 語音(phonology)
 - (B) 語意(semantics)
 - (C) 語法(syntax)
 - (D) 語用(pragmatics)
24. 以下對學習障礙的描述，何者不正確？
- (A) 是干擾某種特定學校成就的失調
 - (B) 估計有百分之五至十的人有此種問題
 - (C) 有學習障礙的兒童一般具有低於平均的智商
 - (D) 兒童不會隨年齡增長而擺脫學習障礙
25. 從心理測驗的用途或功能而言，可分為篩選性 (screening) 和診斷性 (diagnosis) 的是何種性質的心理測驗？
- (A) 成就測驗
 - (B) 智力測驗
 - (C) 人格測驗
 - (D) 興趣測驗
26. 以下哪一個敘述比較不符合團體輔導的特性？
- (A) 資訊性與教導性
 - (B) 經濟效率
 - (C) 跨學科實施
 - (D) 私密性
27. 子衿從教育系畢業後擔任教職 20 年，她所累積的教育知識，根據卡泰爾(R.B. Cattell)的智力理論，我們可稱之為：
- (A) 實用智力
 - (B) 晶體智力
 - (C) 流動智力
 - (D) 機械智力
28. 根據皮亞傑(J. Piaget)的理論，能帶來認知上的成長與變化之因素是什麼？
- (A) 大量的符號運作
 - (B) 熟悉的認知基模不斷重複出現
 - (C) 十分結構化的環境
 - (D) 既有知識體系與外在環境訊息出現不一致的矛盾

29. 王先生夫婦剛辦了離婚手續，正式結束了婚姻關係。他們有兩個孩子，兒子七歲、女兒五歲。以下何者是這兩個孩子對父母離婚最可能有的反應？
- (A) 他們都會接受父母不會再在一起的事實
 - (B) 女兒會比兒子出現更嚴重的行為問題
 - (C) 讓兩個孩子都和媽媽同住，適應情況會較好
 - (D) 孩子都會認為自己需為父母的離異負責
30. 國小低年級兒童尚未具備以下哪一種語言能力？
- (A) 依據聽者的需要調整說話的內容，以提供足夠的訊息
 - (B) 了解諷刺語句的真正涵義
 - (C) 思考並了解語言的後設語言知覺 (metalinguistic awareness)
 - (D) 說出複雜的句子來表達想法
31. 哪一種腺體分泌的生長激素是影響兒童骨骼的成長與形塑，過量將導致巨人症，缺乏則導致侏儒症？
- (A) 胰島腺
 - (B) 腎上腺
 - (C) 腦下腺
 - (D) 甲狀腺
32. 遊戲治療的發展源自於以下哪兩個理論？
- (A) 行為學派及個人中心學派
 - (B) 心理分析學派及個人中心學派
 - (C) 個人中心學派及認知行為學派
 - (D) 心理分析學派及行為學派
33. 研究兒童的自我控制能力發展的主要方法之一是延後享樂 (delay of gratification) 兒童必須在立即可得的小誘因 (如一小顆軟糖) 和經過等待之後才能得到的大誘因 (如一大塊蛋糕) 之間作選擇。關於這類研究的結果，下列敘述何者不正確？
- (A) 學齡兒童能夠自行運用分散注意力的策略 (如遮住眼睛或誘惑物) 來抗拒立即的誘惑
 - (B) 經過訓練，學齡兒童能夠以不真實的自我指導 (如「我討厭軟糖」) 來幫助自己維持決心，延長等待
 - (C) 在研究之前對兒童賦予特質的標籤 (如「我聽說你是個有耐性的人」) 無助於延長他們的等待
 - (D) 以此研究方法進行的長期研究顯示：自我控制是一項相當穩定的特質
34. 輔導老師出現下列哪一項行為，可能會違反法律規定？
- (A) 在團體開始時，與團體成員訂定保密契約，要求學生保密
 - (B) 依照測驗結果，建議家長將小孩轉至醫院做進一步的鑑定
 - (C) 為找出更有效的協助個案方式，以匿名方式向督導透露諮商內容
 - (D) 承諾為現正遭受父親性侵害的學生保密，並堅守保密的行為
35. 兒童在做一些身體離地的動作 (如攀爬) 時，會有不平衡暈眩的感覺，且害怕一些需要平衡感的運動，這是哪一種類型的感覺統合失調？
- (A) 大腦前庭系統失調
 - (B) 運動神經失調
 - (C) 觸覺防衛失調
 - (D) 視覺與聽覺失調
36. 有關舞蹈治療的原理原則，那一項陳述不正確？
- (A) 舞蹈動作有抒發情緒的功能，使內在的衝突轉化，以達到平衡的目的
 - (B) 「完形舞蹈治療」注重「當下」的察覺，透過自己的感覺來了解自己的態度
 - (C) 舞蹈治療的本質是「旋律」
 - (D) 舞蹈即溝通，其中包含自我表達、自我了解及自我改變

37. 下列哪一項陳述，反應出測驗的迷思？
- (A)測驗常是因現有的資訊不完全時才額外做的蒐證
 - (B)測驗的設計與實施都會影響測驗的結果
 - (C)一份好的測驗，每個測驗題應同時測出許多不同的能力，才算有效率
 - (D)測驗的分數要與常模做分析比較，特別從標準差的數值，才可看出個案的測驗表現，而非個案真正的能力
38. 下列對協助兒童調適哀傷歷程的敘述，何者正確？
- (A)成人在回答死亡相關問題上，應當要坦率、簡單與真實
 - (B)成人應該盡量避免讓兒童參與家庭的追悼儀式，以免兒童過度傷心
 - (C)成人不應縱容孩子因哀傷事件所出現的退化行為或不正常的發脾氣，以免養成習慣
 - (D)成人對哀傷事件或死亡主題，應當儘量不提，以免孩子陷於哀傷的情緒中，走不出來
39. 「場地依賴型」的兒童有哪項行為表現？
- (A)個人主義
 - (B)喜歡表現
 - (C)控制環境
 - (D)敏感順從
40. 下列何者為國小兒童情感教育的主要目標？
- (A)辨識自己與他人情緒類別
 - (B)了解情緒事件始末
 - (C)表達情緒的技巧
 - (D)描述情緒事件
41. 關於被忽略兒童的敘述，下列何者不正確？
- (A)藉由繪製「社會關係圖」，可以發現團體中被忽略的兒童
 - (B)團體中被忽略的兒童大都對別人懷有敵意
 - (C)早期較孤立的人，長大以後大都維持此一特徵
 - (D)團體中被忽略者大都較為沈默、退縮
42. 輔導人員在諮商方面，重要的專業倫理守則為何？
- (A)得知當事人可能對自己或他人造成緊急危險時，應立即與其他專業人員商討防範措施
 - (B)在進入諮商關係前，知道當事人曾接受其他諮商員輔導，需獲得當事人同意才能開始進入輔導
 - (C)自覺當事人的問題超出自己的專業能力時，應轉介給適合的諮商員。若當事人不願轉介，輔導員有義務繼續輔導
 - (D)在處理任何與當事人有關的事件或終止輔導關係時，皆需獲得當事人的同意才可施行
43. 團體諮商中，諮商師對某些行為、感受、思考提供可能的說明，以鼓勵當事人作更深層次的自我探索，這是哪一種諮商技術？
- (A)同理
 - (B)解釋
 - (C)澄清
 - (D)聯結
44. 行為諮商學派的技术與策略不包括下列何種？
- (A)同理心
 - (B)角色扮演
 - (C)反應代價
 - (D)增強
45. 下列有關認知基模的敘述，哪一個正確？
- (A)嬰兒期尚未發展基模
 - (B)基模是一組相關概念的架構，只在做抽象思考時才能發揮作用
 - (C)幼兒的認知基模（如故事基模）是無法從外在行為反應得知的
 - (D)故事基模和事件基模在內容與結構上都不相同

46. 根據行為學派，語言的獲得是透過：
- (A) 社會建構 (B) 增強與模仿 (C) 兒童自我引導 (D) 天生而來，不待外求
47. 以下有關性別基模理論(Gender Schema Theory)的敘述，何者不正確？
- (A) 它結合了皮亞傑(J. Piaget)認知發展論與艾瑞克森(E. Erikson)的心理社會發展論
- (B) 強調環境和兒童的認知發展共同運作，模塑兒童性別角色的發展
- (C) 當兒童說出只有「男生可以當軍人」、「女生可以穿裙子」，即是已形成一些完整的性別基模
- (D) 兒童利用它來發展男性或女性範疇，並用之解釋自己的生活世界
48. 信度指數與測量標準誤的關係為何？
- (A) 為一種直線的上升 - 上升關係 (B) 為一種直線的上升 - 下降相關
- (C) 為一種曲線的上升 - 上升關係 (D) 為一種曲線的上升 - 下降相關
49. 關於個人中心學派的描述，何者不正確？
- (A) 鼓勵當事人盡量表達內心的想法與感受，尤其是幼年的經驗
- (B) 強調要培養健康成熟的自我
- (C) 認為「理想我」與「現實我」差距大越有適應不良傾向
- (D) 輔導強調積極接納與真誠一致
50. 個體出生後，我們可察覺其骨骼快速發展，而生殖系統卻一直到青春期才有明顯發展，這種現象呈現出發展的哪一種本質？
- (A) 定向性 (B) 差異性 (C) 不平衡性 (D) 連續性

二、問答題（請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）30分

1. 請說明兒童情緒管理的目標及其內容。(10分)
2. 小明聰明活潑，熱愛球類運動，但行為不檢大過不犯小錯不斷，學業成績中等並且經常遲交作業。而最讓老師頭疼的是，小明老愛在上課時插嘴搞笑，帶動同學們嘻鬧起哄，常常影響班級秩序打斷老師授課。老師一旦制止小明立即行為收斂起來，但不久後即故態復萌。老師曾有幾次暗暗地計算小明插嘴接笑的次數，最少的情況是一節課四次，最多是一節課十六次。老師極希望能減少小明上課插嘴搞笑的行為。試以行為改變技術的觀點，運用「區別增強」技術擬出行為改變計畫以輔導小明。(10分)
3. 闡述兒童讀物對兒童發展的意義與價值(10分)。

94-問答1

兒童情緒管理是當今重要的議題，以下分別說明其目標與方法：(1)兒童情緒管理的目標：1、了解自己的情緒。2、了解他人的情緒。3、控制自己的情緒。4、激勵自己。5、與他人建立良好關係。(2)兒童情緒的管理方法：1、幫助兒童誠實面對自己的情緒，不要過度壓抑情緒。2、協助兒童清楚判斷情緒面向。3、鼓勵兒童多交朋友，多和朋友分享喜樂與悲傷。4、如發生重大事件，轉介輔導專業人員介入協助。

-----兒童情緒管理的目標分為近、中、遠程目標，以下將分別敘述 1.能夠區分自己的情緒狀態：兒童在情緒當下，能夠了解並區分自己的情緒狀態為何種。 2.能夠使用適當的方法表達情緒：兒童在情緒的當下，能夠用適當的方式，向他人表達出自己的情緒，並讓他人了解進而溝通協調。 3.掌控自己的情緒：兒童在了解自己情緒後，並能運用是當方式表達及技巧，抒發或是按撫自己的情緒，以達到有效的自我掌控能力。

94-問答2

小明常常在課堂插嘴搞笑破壞課堂進行，有明顯不適當行為，對於這種高頻率的不適當行為，可採史金納行為改變技術中的區別增強技術來輔導：利用增強技巧來降低或消除不適當行為，其重點在針對個體所表現的行為而非不適當的目標行為。以下將說明正面的方法，包括：

(1) 低頻率行為的區別增強(Differential Reinforcement of Low Rates of Behavior,簡稱DRL)：不適當目標行為次數減少、或未發生該行為之時間增加時，就提供增強的行為後果。P.S基準線的紀錄很重要。例如：小明有一節課內插嘴搞笑次數小於四次，即給予增強。

(2) 區別性增強其他行為(Differential Reinforcement of Other Behavior,簡稱DRO)：對不受歡迎的目標行為外，所表現出來的其他行為均予以增強。例如：除了小明上課插嘴搞笑破壞課堂外，其他諸如在上課的聽講、作筆記、劃重點，均給予增強。

(3) 區別性增強替代行為(Differential Reinforcement of Other Alternative,簡稱DRA)：增強一群正向行為，不管這些正向行為是否與不適當行為相容或不相容，來作為不受歡迎行為的另一項選擇。例如：讓小明擔任小老師，請他帶同學念課文或帶動課堂的進行，讓小明沒有時間插嘴搞笑。

(4) 區分性增強不相容(對立)行為：確認與目標行為不相容或不兩立行為，並予以增強。例如：要小明上課不插嘴搞笑，就獎勵他在允許的時間進行球類運動。

總之，即確認與目標行為不相容或不兩立行為，並予以增強。透過區別增強技術，傳遞正面結果造成師生正向互動。處罰可能會造成反彈，但若老師耐心使用行為改變技術，學生慢慢可以感覺到老師的愛心，透過一次一次的增強，改掉自己的壞習慣，創造雙贏的局面。

-----行為改變技術為操作制約的觀點，主要運用增強、削弱來達成目標行為。區別增強乃是當某人達到目標行為時，立即給予增強，讓某人感受到明顯差異，並促使他繼續表現出目標行為。老師可與小明約定，若一節課內能夠安靜認真地上課，便能得到優點章，優點章能夠抵銷罰寫。每當小明表現出目標行為時，老師必須在下課立刻幫他蓋優點章，配合口頭鼓勵，促使小明建立認真安靜上課的習慣。

-----對於題幹中小明於課堂中的不當行為處理，可以運用行為改變技術中區別增強的技術，進行改變計畫的輔導，以下將分別敘述 1.教師與小明討論行為改變的期待：教師與小明單獨溝通，告知小明教師對於他行為改變的期待，並達成改變的共識。 2.擬定改變的近、中、遠程目標，以及目標完成的相對應增強：教師與小明討論並擬定對於課堂中行為改變的近、中、遠程目標，以及目標完成後相對應的酬賞。 3.行為目標完成的當下，教師立即給予增強：教師在小明行為表現達到目標時，立即給予增強，已維持小明的正向行為表現。 4.改變增強時距與比率：在小明正向行為表現穩定後，教師可隨即調整增強的比率與時距，以形塑小明的正向行為。

94-問答3

近年來，閱讀理解的課程越來越被重視，不僅「學、思、達」的推廣，另外由OECD所舉辦的「PISA」測驗，科目就包含了數學、科學、閱讀，但藉由台灣過去孩子參與的經驗，都顯現出我國兒童閱讀量的缺乏。因此，閱讀是不容小覷的一項能力，而藉由兒童讀物可為兒童帶來甚麼意義與價值，以下分幾點論述：

(一) 培養閱讀興趣：有趣的兒童讀物不僅讓孩子覺得有趣，亦可增加孩子的創造力、想像力以及好奇心，對未來不論創作、研究、想像等等都有幫助。

(二) 提升閱讀能力：兒童讀物內，圖文並茂，較不如教科書般死板且艱澀，孩子可藉由圖片的搭配來猜測不懂的內容，進而慢慢培養兒童的理解能力。

(三) 對往後的教材奠定基礎：在國中小階段，我們可以看到課本內有一些插圖的運用，雖然和兒童讀物相較之下少了許多圖片，多了很多文字，但仍可增加孩子對課文的理解能力。因為插圖並不只有美觀的作用，有時也帶有課文情境的意象，即使文字多於插圖，依然能夠給孩子們一些想像空間。

以上三點，乃是兒童讀物對兒童發展的意義與價值，若在幼兒時培養孩子閱讀兒童讀物的習慣，對兒童未來的發展有非常大的幫助。

-----研究顯示閱讀可以增長兒童發展，尤其在語文方面，而語文能力是做為知識學習的關鍵。

-----1. 刺激兒童高級心理功能的發展，例如理解、思考、推理、歸納、預測 2. 刺激語言發展 3. 協助兒童理解表達情緒 4. 協助兒童了解體會生命的意義

