特教考古題 1080407

1. 在聽障語文教學中使用指拼法做為教學主要內容的是
   (A)手語法　(B)口語法
   (C)綜合溝通法　(D)併用法。

2. 小耳症之聽覺障礙者適合選配以下何種聽力輔具？
   (A)FM 調頻系統助聽器
   (B)植入人工電子耳
   (C)骨導式助聽器
   (D)耳掛式助聽器

3. 鍾老師在進行每天教學前，會先以ㄚ、ㄧ、ㄨ、ㄕ、ㄇ、ㄒ、ㄩ等幾個音測試聽覺障礙學生的反應，其主要目的是下列哪一項？
   (A)檢視助聽器的功能
   (B)進行聽能訓練
   (C)了解注音符號的程度
   (D)引起學習動機

4. 語調聽覺法主要是用在聽障口語教學的何種訓練中
   (A)聽能訓練　(B)說話訓練
   (C)讀話訓練　(D)筆談訓練。

5. 視覺障礙會對事物的視覺辨認產生困難，下列關於視覺障礙兒童心理和行為特性的描述，何者是正確的？？
   (A)定向行動不會受到顯著的限制
   (B)在學業方面，盲和弱視遠比同儕落後
   (C)使用和理解語言能力會受到顯著影響
   (D)感官補償未必優於正常兒童

6. 核心詞彙(core vocabulary)是語言訓練關注的重要課題，下列何者不是核心詞彙的特性？
   (A) 詞彙量少　(B)不因說話主題而有所差異
   (C)有高使用頻率　(D)大部分是名詞或動詞。

7. 小明說話時，大多能發出每個語音，但她說話的語調很單調，說話速度控制不穩定，以致整體清晰度不佳。請問小明最需要下列何種語言相關訓練?

(A)舌頭靈活度訓練　(B)語段發音訓練

(C)語音區辨訓練　(D)超語段訓練

8. 有關使用點字機與點字板的點字點寫方式，下列哪一個敘述是正確的？

(A)兩者點寫方式相同，同為由左而右

(B)兩者點寫方式相同，同為由右而左

(C)兩者點寫方式不相同，點字機是由右而左，點字板是由左而右

(D)兩者點寫方式不相同，點字機是由左而右，點字板是由右而左

9. 下列哪一種輔助器材或設備可協助全盲學生獲取電腦螢幕上所顯示的訊息?

(A)立體影像複印機　(B)熱印機

(C)點字觸摸顯示器　(D)柏金斯點字機

10. 上帝每天處理很多事情，因為長期看文件的情況下，使他擁有高度近視，最近，他常常覺得看文件時，中間位置常常不清楚， 但是，周圍又很清晰；看直線時，直線會扭曲，上帝去看醫生後，醫生跟他說，上帝可能會有失明的情況出現，請問上帝得 了什麼病？

(A)白內障　(B)視網膜剝離

(C)黃斑部病變　(D)青光眼。

11. 說話訓練的課程安排，下列何者為正確且應當最優先執行?

(A)多樣性：每次教學至少選兩個音素來教

(B)發展性：根據孩童語音發展的順序，選擇先發展的教

(C)完整性：為充分學習，每次課程的安排至少兩小時，而不要分散在數天教學

(D)重要性：根據語音在日常生活出現的比率決定其重要性，出現率越高越重要者先教

12. 下列哪一種不是針對選擇性緘默症有效的方法？

(A)認知行為治療

(B)放鬆訓練

(C)語言治療

(D)逐減敏感法

13. 小明目前為幼稚園大班學童，經語言治療師診斷為接受性語言障礙，請問小明可能在下列哪一種項目有缺陷？

(A)複述句子

(B)重述故事情節

(C)說出每一個詞彙中的首音

(D)遵從老師多個步驟的指示

14. 下列哪一項針對視覺障礙學生點字課程的敘述較不適當？

(A)結合韻以一方表示

(B)每個國字後均須加一聲調

(C)國語點字每一個字都有三方

(D)國語點字以注音符號中的聲母加韻母加聲調而成

15. 有關聽障者「三個百分之九十的原則」，下列敘述何者有誤？

(A)百分之九十的聽障者和聽障者結婚

(B)百分之九十聽障者之父母聽力正常

(C)百分之九十聽障父母之子女聽力正常

(D)百分之九十的聽障者其父母與其子女的聽力大不相同。

16. 依學者 Dr.Marschark 的看法，有多少比例重度以上的聽障生其口語清晰？

(A)25%　(B)50%

(C)75%　(D)80%。

17. 依學者的看法，要教導會使用手語的聽障生，教師的口語/手語比率必須在百分之多少以上為佳？

(A)60%　(B)70%

(C)80%　(D)90%。

18. 研究美國手語是個語言的著名美國學者是誰？

(A)Dr. Stokoe

(B)Dr. Marschark

(C)Dr. Guberina

(D)Dr. Bell 。

19. 下列哪一項是以聽覺為主，促進閱讀理解的教學策略？

(A)語意構念　(B)全語言法

(C)自我教導　(D)故事重述

20. 下列何者是造成兒童語言發展遲緩的環境性危險因子？

(A)酒精

(B)尼古丁

(C)鉛

(D)大麻

21. 聽力損失的程度與語音聽取的關係，下列敘述何者不正確？

(A)語言接受的技巧隨著聽力損失的增加而降低

(B)聽力損失的程度可以預測聽力損失兒童學習用聽覺處理語言的潛能

(C)多數重度聽力損失者可藉讀話辨別發音的部位

(D)聽力損失在 100 分貝以上者仍能辨別語音某些特性

22. 依最新的實務，有關視障幼兒在手杖方面的學習與教導，何者是錯誤的?

(A)可在學前教育階段依課程需要教導盲幼兒手杖

(B)考量其手部動作之發展，仍不宜在此時教導

(C)低視力（low vision）的幼兒仍可被教導使用，以因應視線不佳環境

(D)教導與否由舉行的特殊教育推行委員會決定

23. 下列有關聽障兒童語言發展的敘述，何者錯誤？

(A)手語溝通者無法像口語溝通的聽障兒童一樣使用語意關係（semantic relations）

(B)書寫時會重複並過度使用簡單的句型

(C)能使用語言溝通

(D)在早期階段，平均語句長度（mean length of utterance, MLU）發展的速率比聽力正常兒童慢

24. 有關聽損兒童的聽能創/復健服務內容，下列敘述何者錯誤？

(A)嬰兒期：6 個月前確認聽損並接受聽覺創健早期療育

(B)嬰幼兒期：父母諮商與教導、聽覺輔具、溝通模式、早療方案

(C)學齡前兒童期：專業團隊服務、個別化教育計畫、學校班級教育安置

(D)學齡期：聽覺輔具、班級音響環境、言語/語言能力、讀寫表現、聽能訓練

25. 輕度聽力損失學齡兒童的聽能復健服務，下列方式何者適宜？①個別化教育計畫 ②聲場 FM 系統 ③溝通模式發展 ④個人助聽器 ⑤班級環境調整

(A)僅②③　(B)①②④⑤

(C)①③④⑤　(D)②③④⑤

26. 下列有關聽力損失的敘述何者正確？

(A)一耳聽力損失在 70~89 分貝者可請領中度殘障手冊

(B) 41~55 分貝聽力損失的兒童說話抑揚頓挫多正常

(C)傳導性聽力損失無法藉由醫療或手術獲得治療

(D)聽覺處理異常的兒童多半有中度聽力損失

27. 為了改善 APD 學生的聽覺環境，教室周遭的背景噪音不應超過多少 dB SPL？

(A) 20 dB SPL　(B) 25 dB SPL

(C) 30 dB SPL　(D) 35 dB SPL

28. 幼兒看不到家裡的小狗，說「狗狗」，媽媽接著說「小狗在家嗎？」、也說「小狗不在家」、及「小狗不在家嗎？」，媽媽使用的語言刺激策略為：

(A)擴展（expansions）

(B)延伸（extensions）

(C)建立（buildups）

(D)重述（recast sentences）

29. 對一個低視力的孩童，下列敘述何者不正確？

(A)教材教法需以摸讀點字為主

(B)到任何新環境都需要建立定向行動能 力

(C)學習時需要教導聽覺分辨能力

(D)閱讀時需要使用閱讀架。

30. 語言及說話之早期介入時機,何者最佳？

(A)幼稚園

(B)學齡前

(C)12 個月至 18 個月大

(D)初生前幾個月

特教考古題 1080411

31. 下列哪些障礙的學生的問題，比較可能在開學前(入班前)未被發現，換言之，以前的學生或老師可能未能察覺其障礙？

(A)嚴重情緒障礙、聽覺障礙

(B)視覺障礙、智能障礙

(C)學習障礙、智能障礙

(D)嚴重情緒障礙、學習障礙

學習：

1.「ADHD」(過動症) 是歸屬於現在的"情緒行為障礙"類別中(也就是選項 D 的嚴重情緒障礙)

由於幼稚園小朋友普遍較活潑好動，較難查覺誰是真正的 ADHD 兒童!!

2.「學障」則是在小學後面臨學科測驗時，才容易發覺!!

32. 美國國家科學院(NationalAcademyofSciences)建議自閉兒接受治療時，一週不可少於幾小時？

(A)18 小時

(B)20 小時

(C)25 小時

(D)30 小時

33. 利用社會故事教導自閉症學生合適的行為，是應用那一種理論？

(A)建構論

(B)社會學習論

(C)認知行為論

(D)情境學習論。

學習：

1.社會性故事係由 Dr. Carol Gray 於 1991 年所倡導

2.Gray 所倡導的社會性故事，基本上即是立基於自閉症兒童缺乏社會性認知能力、心智理論發展遲緩、對事物的來龍去脈理解有限的前提下，試圖針對自閉症兒童在日常生活情境中感到困難的部分，以故事的形式做背景的描述，並呈現他人的觀點與期，讓自閉症兒童透過書面故事的反覆閱讀，形成內在語言進而達到外在行為的改善。(即考量學生本身缺乏的能力，盡量以第一人稱--【站在學生的角度】的觀點去發展故事，來引導學生正向的行為，和社會學習理論強調的楷模學習不太一樣)

3.應包括四種主要句型，即描述句、觀點句、引導句、肯定句、控制句，以及合作句(丹麥的 Dr. Demetrious Haracopos 增列)

＊句型：

一、描述句：這類的句型用來描述事件發生的原因，或指出與情境有關的特徵，鋪陳一個故事的背景，並引導出故事的發展，在故事中的出現頻率最高。

例如： 我的名字是ooo（常出現在故事的開頭）。

二、觀點句：描述特定情境裡其他人的想法、感覺或動機的句型，儘量將他人的觀點透明化的描述出來，來協助自閉症兒童設身處地的去揣摩。

例如：.....這些對我大聲說話的人，可能並不知道我會害怕。

三、指導句：在故事中用來建議兒童可採取的反應或選擇，此類句型雖然是故事的核心主旨，卻應限制其出現的比例，以免因過度強調而引起兒童的排斥感。

例如：我會儘量試著只碰到自己的積木。

四、肯定句：具有提醒或安撫的作用，強調一個普遍的價值觀或規則，有時，肯定句也用來提供兒童保證，使其安心。通常肯定句會緊跟在一個描述句、觀點句或指導句之後，就像是個附加的句子一樣（例句中的黑體部分）。

例如： 一次一個小朋友溜下溜滑梯，這樣才安全。

＊社會性故事～附加句型：

一、控制句：先看過一次社會性故事之後，能力較佳的自閉症兒童可以選擇自己想要的表達或回應方式，來將原稿改寫成為控制句。控制句通常反映兒童的個人興趣，或他喜愛的寫作方式。

例如：小明是一個九歲的昆蟲專家，每次別人說：「我改變主意了！」他就覺得很生氣。在讀了和這有關的社會性故事後，他發展出這樣的句子：「當有些人說：『我改變主意了！』我可以想成：『這主意也許會更好||就像一隻毛毛蟲蛻變成為蝴蝶一樣。』。

二、合作句：用來描述在他們學習新的技能時，將會得到什麼協助，同時也提醒老師、家長、同儕或專業人員可以如何協助兒童成功。在兒童對故事較為熟練之後，合作句也可以改成類似填充題的形式，讓兒童選擇他喜歡的協助方式。

例如： 1.如果手指弄髒了，我會告訴老師，我的老師可以幫助我。老師可能會讓我休息一下再做，或是讓我先去洗手。

＊社會性故事～句型比例：

通常一個完整的社會性故事句型比例，是 0～1 個指導句或控制句比上 2～5 個描述句、觀點句、肯定句或合作句。這樣的句型比例可以讓故事的內容較具鼓勵和支持的作用，使兒童肯定這是一種可以協助他處理社交難題的好方法。

34. 下列何者為自閉症疾患最常見的行為特徵？

(A)自傷或自虐

(B)逃學

(C)逃家

(D)排斥上學

35. 過動兒的學習時間以多久為宜，以避免學習的不集中？

(A)40 分鐘

(B)30 分鐘

(C)20 分鐘

(D)10 分鐘。

36. 小明是一位患有注意力缺陷過動症(ADHD)之幼兒，王老師在教學與學習環境的安排上，下列哪一項作法較不需要考慮？

(A)明確告訴小明上課不能隨意離開座位或指定的範圍

(B)當小明出現干擾行為時，可以讓他到隔離座冷靜一下

(C)學習環境的安排與規劃要愈簡單愈好，以減少不必要的干擾

(D)為避免小明上課影響其他幼兒，將其座位安排在靠近老師的地方中

37. 自閉症兒童常有鸚鵡式語言特徵，這種現象屬於語言 要素中，哪一部分問題？

(A)語音

(B)語法

(C)語用

(D)語意

38. 自閉症學生出現智能障礙的比率最高可達到多少？

(A)四分之三

(B)二分之一

(C)三分之一

(D)不到 10%

39. 關於自閉症的敘述下列何者錯誤？

(A)多數具有零碎天賦

(B)患者多智能低下

(C) 具有固執或強迫行為

(D)有顯著社會互動困難

40. 在過動症學生身邊放置什麼東西..可以控制學生過動的行為？

(A)糖果 (B)行為契約

(C)小鬧鐘 (D)球

41. Larkin 提出「憤怒控制訓練」以協助攻擊與暴力行為的學生，控制憤怒的情緒，下列何 者不是此訓練的方法？

(A)鬆弛訓練

(B)酬賞訓練

(C)抑制訓練

(D)傳達訓練

42. 所謂「心智理論」(Theory of Mind)指的是

(A)透過對物體的直接經驗來理解物體

(B)理解一群人的理解是不同於另一群人的理解

(C)基於對物體的原始想法， 形成心像基模

(D)拿另一個不同類別的物體前，會先把同一類別的物體拿起來。

43. 研究指出大約有多少比率的注意力缺陷過動症（ADHD）兒童同時出現語言問題？

(A) 55%-68%

(B) 41%-54%

(C) 27%-40%

(D) 13%-26%

44. 小春經常以尖叫來獲取旁人的注意，治療師教導她使用溝通版來取代尖叫行為。此種行為訓練方法稱為：

(A)關鍵反應訓練（pivotal response training）

(B)功能性溝通訓練（functional communication training）

(C)圖片兌換溝通系統（picture exchange communication system）訓練

(D)交流分析（transactional analysis）訓練

45. 列基本動作活動，何者較符合痙攣型腦性麻痺幼兒動作特性的需求？

(A)伸展肌群活動

(B)身體協調活動

(C)穩定肌肉活動

(D)單側性活動

46. 如果特殊兒童沒有早期介入，有動作機能障礙的嬰幼兒將會存留原始反射，以下是有關會出現狀況的描述。下 列何者不正確？

(A)肌肉骨骼畸形

(B)關節攣縮

(C)發展出典型動作模式

(D)導致肌肉緊縮

47. 四歲的小明感染了流行性感冒，不僅頭痛、流鼻涕、咳嗽，還發高燒，病情相當嚴重。 媽媽急忙給他服用含有阿斯匹靈的退燒藥，希望讓他退燒後舒服些。然而，此舉可能 造成小明罹患何種併發症？

(A)癲癇

(B)雷氏症

(C)腦性麻痺

(D)病毒性肺炎

48. 設計多重障礙學生的課程時，在年齡考量上，一般是要依據什麼安排?

(A)生理年齡

(B)心理年齡

(C)兩者無差別

(D)依實際情況而定。

學習：

多重障礙學生->功能性課程->生理年齡

49. 當腦性痲痺兒童接受肉毒桿菌注射後，復健活動內容應強調什麼訓練，才能把握治療效果？

(A)功能性活動

(B)反射抑制姿勢擺位

(C)關節活動度

(D)肌肉耐力

50. 下列疾病中，何者被認為與遺傳及葉酸缺乏有關？

(A) 肌失養症（muscular dystrophy）

(B) 脊柱裂（spina bifida）

(C) 格巴二氏症候群（Guillain – Barre syndrome）

(D) 妥瑞氏症候群（Tourette ' s syndrome）

51. 腦性麻痺兒童若有不對稱頸子僵直反射動作，必須採取下列哪一種措施？

(A)將小孩頭往後仰

(B)將小孩頭往前彎

(C)將小孩頭向側轉

(D)將小孩頭保持在中線

52. 幼兒意外事故中，以何者為第一位？

(A)交通事故

(B)墜落

(C)燒燙傷

(D)溺水。

53. 對隨身攜帶吸入性短效型支氣管擴張劑的學生，至少應 在運動前多久使用此藥物？

(A)即刻使用　　(B) 10～15 分鐘

(C)30 分鐘　　(D)1 小時

54. 幼兒意外事故容易發生的時間為：

(A)上午 8-10 點　(B)上午 11-12 點

(C)中午 13-15 點　(D)時間不一定。

學習：

因為那時段幼兒吃完飯，血液到胃部，所以思考能力比較不足，容意發生意外。

意外事件發生的時間：下午比早上多，可能與母親的忙碌時間無暇照顧有關，或者是此時幼兒疲倦、煩躁相關。

(另外補充:星期四和星期六是一星期中最危險的時段，星期天最為安全)

55. 下列何者不是功能性課程之特點？

(A)具功能性的活動

(B)考慮學生個別環境的需求

(C)自然情境教學

(D)符合學生的生理年齡。

56. 轉銜過程中生態課程相當重要，下列相關敘述何者正確？

(A)雖然採取生態課程，仍須使用常模參照模式評量個案

(B)強調被動學習甚於主動參與

(C)學習內容必須有 80%與職業有關

(D)與年齡相當的同學一起受教

57. 有關兒童發展理論的敘述，下列何者不正確？

(A)動物行為學者關注情緒與社會的發展

(B)生態系統理論主張發展是受到環境狀態控制的結果

(C)演化發展心理學在理解時間進程中各類別能力的適應變化

(D)認知發展理論強調思考的變化。

58. 特教班林老師在教導商店購物課程時，全班學生的教學目標設定為「能自行選購飲料並付錢」，班內小華的教學目標則為「能指出自己想喝的飲料並由同學代購」。請問，林老師所使用的是下列哪一種課程設計？

(A)重疊式課程設計

(B)多層次課程設計

(C)替代性課程設計

(D)補償式課程設計

特教考古題 1080413

59. 下列哪一策略對自體增強行為(如吸姆指)較無效？

(A)消弱

(B)恢復式過度矯正

(C)反應代價

(D)隔離。

60. 下列何者不是工作分析法和編序教學法的共同點？

(A)將教材依邏輯分解為數個因素

(B)重視過程

(C)利用輔助教具

(D)提供必要之線索

61. 在直接教學法的教學設計中,下列何者不會應用「正負 例」的比較？

(A)基本概念之教習

(B)組合系列之教習

(C)相關概念之教習

(D)原理原則之教習

62. 教師逐步塑造學生良好行為的步驟包括：(甲)選擇有力的增強物 (乙)分段依次增強(丙)確定目標性行為 (丁)連續地增強目標行為 (戊)間歇地增強目標行為，其依序為何？

(A)甲→乙→丙→丁→戊

(B)丙→丁→乙→甲→戊

(C)甲→丙→戊→丁→乙

(D)丙→甲→乙→丁→戊

63. 為了讓小敏有機會重覆練習其所學習到的技巧，教師可在下列何種情境實施教學？

(A)一般教室情境

(B)社區情境

(C)模擬情境

(D)生活情境。

64. 教學生在做之前先停-看-想或停-聽-看-想的步驟是那一種策略

(A)前事操作策略

(B)後果操作策略

(C)認知中介

(D)增強。

65. 為教導學生到麥當勞點餐，陳老師特地事先錄製教學影片，以作為示範教學用。此為何種示範教學？

(A)自然示範

(B)模擬示範

(C)工具示範

(D)情境示範。

學習：

根據 Schloss 和 Smith(1998)，示範種類有三：

自然示範：拿自然情境中的典範作為個體模仿的對象。

模擬示範：拿模擬情境中的典範作為個體模仿的對象。

工具示範：使用書籍、錄影帶中某個人物作為典範，讓個體去模仿。

66. 針對一個發展遲緩嬰幼兒進行學習生態評估時，通常比較可能的評估範疇不少，但是下列哪一項比較不在其中？

(A)學校生態評估　(B)教師生態評估

(C)社區生態評估　(D)家庭生態評估

67. 認知領域教學原則不包括:

(A)從錯誤中學習

(B)概念的呈現以一次一個為原則

(C)多感官經驗的學習

(D)安排不同學習情境以助其類化及遷移

68. 在自然環境教學法的環境安排，下列何者無法促進和學生有效的溝通

(A) 教材擺放在個體看得見卻拿不到的地方

(B) 學生吃得很飽的時候，繼續拿東西給學生吃

(C) 使用口語或非口語的方式，讓學生作選擇

(D) 按其能力提供合適的教材教具

69. 情境教學（milieu teaching）不包含使用下列何種技術作為介入的操作性原則？

(A)定時增強（regular reinforcement）

(B)反應性互動（responsive interaction）

(C)以會話為基礎的情境（conversational based contexts）

(D)環境安排（environmental arrangement）

70. 所謂營養不良造成的「功能性隔絕」的意思是

(A)營養不良導致貧血

(B)營養不良造成動作發展遲緩

(C)營養不良是吃餅乾或洋芋片導致

(D)營養不良導致逃離刺激以減少能量的消耗。

71. 天鵝班的王老師若想運用增強策略來養成幼兒良好的行為習慣，最有效的方法是在行為發生的後期階段採用下列哪一種增強分配方式？

(A)固定比例

(B)不固定比例增強

(C)固定時距增強

(D)不固定時距增強。

72. 記憶力差的孩子最好提供

(A)較多的練習

(B)增加教材呈現的方式

(C)增加增強物

(D)以上皆非

73. 關於蒙特梭利的教具，即塞根板、紡錘棒箱、粉紅塔、水陸地球儀 分別屬於下列 a 數學教具 b 語文教具 c 感官教具 d 自然人文 教具的那一類，請一一對應， 並選出適切的答案？

(A) a b c d

(B) a a c d

(C) a b b b

(D) b b d c

74. 為了協助處於衝突之中的幼兒帶至一中立的區域，使他們安靜下來解決問題，可運用以下何種班級管理的技巧：

(A)忽略

(B)友誼桌

(C)暫時隔離

(D)語言介入。

75. 2-4 歲的小孩常因父母拒絕其要求或令其有挫折感時，最常出現哭鬧情形，此時父母親的合宜處理方式為？

(A)暫時不理會他或轉移注意力

(B)答應要求，可.以減少其壞脾氣的發生

(C)有耐心的勸他，給予愛的擁抱

(D)責備他，讓他知道這是不好的行為。

76. 「漸進的指引」(Graduated guidance) 此教學策略，適合指導障礙幼兒習得

(A)用湯匙喝湯

(B)語言的溝通

(C)閱讀

(D)和其他幼兒分享玩具。

77. 由 Dr. Stanley Greenspan 所提出，照顧者進入孩子正在進行的活動並讓孩子主導，透過雙向交流，引導孩子發展更複雜的互動過程，並鼓勵將此原則融入日常生活中。這是何種早期療育的方法？
(A)情境教學法（Milieu teaching）
(B)地板時間法（Floortime）
(C)應用行為分析法（Applied behavior analysis）
(D)活動本位介入法（Activity-based intervention）

78. 除非孩子有嚴重的攻擊行為出現，否則不應加以干涉；另一方面，則對與人分享的幼兒加以獎勵，此方法稱為：
(A)正增強；　(B)負增強；
(C)不相容反應技術；　(D)忽略。

79. 教師在唱遊活動時無預警地拔掉音響插頭，或者幼兒洗手回來後發現吃點心用的桌椅不見了。這是屬於何種教學策略的應用？
(A)干擾妨礙法　(B)違反期望法
(C)尋求協助法　(D)中斷或延遲法。

80. 利用增強物來增加個案使用替代行為來取代不適當行為是屬於功能性行為評估中的哪一項?
(A) 前事控制　(B) 行為訓練
(C) 後果處理　(D) 以上皆是

81. 對於爆發性行為問題的處理，下列哪項是比較好的策略？
(A)在學生大鬧稍微平息時，趕快把握機會，好好開導進行機會教育
(B)注意學生的導火線（例如壓力），如發現前兆行為， 趕快給予隔離
(C)避免引起學生爆發行為的情境或刺激，對這樣的學生僅提供平靜的學習環境，以免刺激學生
(D)在激躁階 段，學生會出現不知所措的現象，可以平靜引導其以正向行為解決或促進正向情緒的想法。

82. 利他能（Ritalin）常用來治療注意力缺陷過動症者（ADHD）。下列有關此種藥物的描述，何者為誤？
(A) 利他能是一種中樞神經系統興奮劑。　(B) 利他能的興奮劑效果高於鎮定劑。
(C) 利他能劑量太高可能有害於認知功能的執行。　(D) 利他能的服用應與特殊教育輔導配合。

83. 許多藥物能有效的處理行為問題，下列何種藥物可用為處遇伴隨有攻擊暴力的情緒障礙學生，並獲得暫時性之效果？
(A)Ritalin　(B)Cylert
(C)Sulpiride　(D)Haldol

84. 有關注意力缺陷過動症學生特質的描述，下列敘述何者正確？
(A)其核心症狀為過動症　(B)多半伴隨有學習障礙
(C)需服用抗憂鬱劑來減緩其過動症　(D)主要是家長養育態度不當所引起的。

85. 教師應設計輔具來協助重度溝通障礙學生增進溝通功能，以下何者不屬於擴大或替代性溝通輔具？

(A)溝通板　(B)溝通簿

(C)摩斯密碼　(D)助聽器。

86. 有關科技輔具的敘述，下列哪一項是不正確的？

(A)盲用電腦、電腦溝通板及電動輪椅是科技輔具

(B)輔具經常採用直接選用或調整後使用，以顧及可及性

(C)為增進教師教學及學生學習而設計的教學輔助器材

(D)選擇以容易使用為主之輔具，避免學生浪費時間學習

87. 下列哪一種輔具對協助口腔功能不佳的腦性麻痺兒童喝水最為適當？

(A)軟式斜口杯　(B)硬式斜口杯

(C)軟式鴨嘴杯　(D)硬式鴨嘴杯

88. 人工電子耳（cochlear implants）之組件包括？①外部麥克風 ②外部語言處理器 ③內部接收器 ④內部電極

(A)僅①④　(B)僅①②③

(C)僅①②④　(D)①②③④

89. 許多重度智障者呈現口語能力低下或構音障礙之現象，需使用擴大溝通系統（Augmentative Communication System），惟使用頭部的指棒（pointer），應屬何種選取方式？

(A)直接選取（direct selection）　(B)間接選取（indirect selection）

(C)電子掃描（electronic scanning）　(D)行列掃描（row-column scanning）

90. 使用輔具的 AAC 使用者，決定選擇訊息的方式，應根據下列何種評量結果？

(A)視覺能力　(B)聽覺能力

(C)認知能力　(D)動作能力

91. 下列那一項協助做法比較不適合對自閉症學習者的早期介入（early intervention）？

(A)輔助科技　(B)家長參與

(C)密集與全面介入　(D)結構化教學

92. 依現行公告「身心障礙者生活輔助器具補助標準表」之規定，領有身心障礙手冊者，需要一臺特製輪椅，並欲向政府申請補助之有關流程，何者正確？①訂購取得輪椅 ②取得醫師診斷 ③治療師評估處方建議 ④申請補助

(A)①→②→③→④　(B)②→③→①→④

(C)②→③→④→①　(D)④→②→③→①

93. 小明是中重度肢體障礙的早療班幼兒，老師在設計課程和規劃時，下列何種科技輔具較適合其操作能力?

(A)改裝玩具　(B)電腦語音溝通板

(C)溝通筆　(D)環境控制系統

特教考古題 1080415

94. 下列哪一項不是身心障礙三級預防的措施

(A)早期療育　(B)新生兒先天性代謝異常篩檢

(C)特殊教育　(D)提供身心障礙津貼

95. 提到評估中心的工作當然是為發展遲緩或身心障礙嬰幼兒進行必要評估工作 這種評估工作下列哪一個單位是無關的？

(A)醫療單位　(B)國家衛生院

(C)教育單位　(D)社政單位

96. 特殊需求孩童接受以家庭為中心所牽涉的工作包括①建立個別化家庭服務計畫②評估孩童與家庭的支持與壓力源③評估孩童的發展狀況④提供早療服務。請問下列哪個順序是正確的進行步驟？

(A) ①②③④　(B) ①④②③

(C) ②③①④　(D) ④②③①

97. 早期教育決策歷程包括：a.規劃方案 b.提供具體措施 c.擇定目標 d.確定對象 e.選取實施型態。 若依先後次序，下列排列何者正確。

(A)d.c.a.b.e　(B)d.c.b.a.e

(C)d.c.a.e.b　(D)d.c.b.e.a

98. 下列關於早期療育受重視的敘述，何者為非：

(A)法源

(B)人道考慮

(C)相較之下，總和之社會成本較低

(D)幼教興盛。

學習：

早期療育的實施對象是所有可能為因為生物或心理社會危險因素，或嬰兒期有明顯發展遲緩障礙等情形下未滿六足歲的嬰幼兒。對於這些處於發展遲緩或障礙的嬰幼兒提供優質的家庭服務，是一種整合醫療，特教，福利及家庭所有相關社會資源之服務。Ramey&Ramey(1998)建議必須符合以下六個原則:

- 掌握發展時機原則
- 密集式療育原則
- 直接提供學習經驗原則
- 療育計畫服務多元與彈性原則
- 因應個別差異的療效原則
- 生態環境考量的長期持續性的療效原則

99. 下列有關聽障學習者早期介入（early intervention）的敘述，何者是錯誤的?

(A)早期介入比父母的聽力狀況來得重要

(B)聾父母的聾小孩和聽常父母所生的聾小孩，兩者在發展上是沒有差異

(C)聽常父母想要使用手語教導他們的嬰幼兒，需要理解視覺線索於孩子溝通之重要

(D)特教教師已規畫學前教育方案，教導聽常父母和他們的聾小孩手語

100. 下列何者為真？

(A)『累積缺陷假說』是指家中較晚出生的孩子，一般而言，智商較年長 的手足為差

(B)智力商數與父母職業地位不具任何有意義的關聯

(C)智力商數與未來的學業成就具相當的關聯

(D)研究發現被收養的兒童，其智商與收養父母智商的關聯比與身生父母的智商關聯為佳

101. 下列哪一項敘述比較不屬於家庭支持系統的範疇？

(A)父親知己朋友多寡情形

(B)母親娘家的關懷程度

(C)母親夫家的關懷程度

(D)鄰居對身心遲緩嬰幼兒的接納程度

102. 下列何者不是目前臺北市正式設立的早期療育相關服務單位？

(A)早期療育通報轉介中心

(B)兒童發展聯合評估中心

(C)早期療育社區資源中心

(D)發展遲緩兒童個案管理中心

103. 下列何者為『特殊個管社工』服務的對象是?

(A)身心障礙且有家暴或目睹家暴經驗的學生

(B)家庭教養效能不佳的身心障礙學生

(C)家庭功能不彰的身心障礙學生，其父母中一方也是身心障礙者

(D)單親或隔代教養的身心障礙學生。

104. 下列哪個法規定中央衛生主管機關應建立 6 歲以下疑似身心障礙兒童通報系統，並整合全國醫療資源，辦理幼兒健康檢查，提供身心障礙者適當之醫療復健及早期療育等相關服務？

(A) 家庭暴力法

(B) 兩性工作平等法

(C) 特殊教育法

(D) 身心障礙者權益保護法

105. 根據兒童福利法的規定，政府對於發展遲緩及身心不健全的特殊兒童，應依什麼提供早 期療育?

(A)發展能力　(B)障礙程度

(C)家庭經濟情形　(D)需求。

106. 身心障礙手冊的申請為何部門所管理？

(A) 法務部　(B) 經濟部

(C) 內政部　(D) 教育部

107. 教育部主管特殊教育行政的單位是

(A)社會教育司　(B)特殊教育諮詢委員會

(C)學生事務及特殊教育司　(D)國民教育司。

108. 李小虎的身心障礙手冊，註記是重度多重障礙，家長認為李小虎不適合到學校就讀，想申請在家教育，由巡迴輔導老師到家輔導。請問李小虎的家長要向那一個單位提出申請？

(A)教育局特殊教育課

(B)該屬鄉鎮公所強迫入學委員會

(C)特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會

(D)該屬國民中學

109. 身心障礙學生申請在家教育需經那個單位同意？

(A)特殊教育推行委員會　(B)強迫入學委員會

(C)特教科(課)　(D)鑑輔會。

學習：

強迫入學條例　民國 100 年 11 月 30 日

第 13 條

身心障礙之適齡國民，應經直轄市及縣 (市) 主管教育行政機關特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定後，安置入學實施特殊教育。但經鑑定確有暫緩入學之必要者，得予核定暫緩入學，最長以一年為限，並應副知鄉 (鎮、市、區) 強迫入學委員會。

前項暫緩入學之核定基準、程序及其他相關事項之辦法，由直轄市、縣 (市) 主管教育行政機關定之。

110. 下列做法，何者是【幼兒入學一週前】的具體而循序漸進的幼小銜接措施？

(A)一年級的上課參觀。　(B)就學時的健康檢查。

(C)上下學路線的確認。　(D)結識社區裡就讀同校或同班的幼兒。

學習：

取自盧美貴的《幼兒教育概論》第二版(P326)：

A 一年級的上課參觀------入學 2~3 個月前

B 就學時的健康檢查------入學 4~6 個月前

C 上下學路線的確認------入學前 1 個月

D 結識社區裡就讀同校或同班的幼兒------入學一週前

111. 規範教育主管機關應督導管理幼童專用車及學校校車的現行法令是下列何者?

(A)幼兒教育及照顧法

(B)兒童福利法

(C)兒童及少年福利法

(D)兒童及少年福利與權益保障法

112. 根據民國 98 年修正公布之身心障礙者權益保障法，公共停車場應保留百分之幾，做為行動不便之身心障礙者專用停車位？

(A)4

(B)3

(C)2

(D)1

113. 特殊教育的實施以適合個別化教學為原則，而個別化教學需遵循何種原則？

(A)教學→評量

(B)評量→教學→評量

(C)教學→評量→教學

(D)評量→教學

114. 特殊幼兒如果就讀立案的私立幼托園所，教育部補助教育補助費額度是：

(A)六千元

(B)一萬五千元

(C)九千元

(D)一萬二千元。

學習：

四歲

	學年	學期
公立	6000 元	3000 元
私立	15000 元	7500 元

三歲

私立	10000 元	5000 元

115. 這些年來政府積極推動學前融合，哪種班級型態增加快速?

(A)融合班　(B)資源班

(C)巡迴輔導班　(D)特教班

116. 2013 年教育部組織改造，學前教育階段的特殊教育業務 歸屬下列哪個單位或機關？

(A)教育部國民教育司　(B)教育部特殊教育工作小組

(C)教育部國民及學前教育署　(D)教育部學生事務及特殊教育司

117. 根據我國特殊教育法施行細則第 18 條的規定，身心障礙學生的個別化教育計畫內容不需要包括下列 那一項？

(A) 能參與普通班級之時間及項目　(B)需要的特殊教育及相關專業服務

(C)所需特殊教育相關服務的經費來源　(D)學期評量目標的評量日期及項目

118. 北北國中員工總數為 95 人，根據《身心障礙者權益保障法》規定，應至少進用多少具有就業能力之身心障礙 者？

(A)1 人　(B)2 人

(C)3 人　(D)4 人

學習：進用身心障礙者義務機關（構），其進用身心障礙者人數，以整數為計算標準，未達整數部分不予計入。

各級政府機關、公立學校及公營事業機構員工總人數在三十四人以上者， 進用具有就業能力之身心障礙者人數，不得低於員工總人數百分之三。

95*0.03=2.85

無條件捨去-->2 人

私立學校、團體及民營事業機構員工總人數在六十七人以上者，進用具有就業能力之身心障礙者人數，不得低於員工總人數百分之一，且不得少於 一人。

119. 最近經立法院三讀通過之＜幼兒教育及照顧法＞中提及，「各級主管機關為整合規劃、協調、諮詢及宣導幼兒教保服務，應召開諮詢會。」請問此諮詢會議的成員不包括下列何項？

(A)社會處主管機關代表；　(B)身心障礙團體代表；

(C)教保團體代表；　(D)家長團體代表。

學習：

幼兒教育及照顧法 (民國 100 年 06 月 29 日)

第 4 條

各級主管機關為整合規劃、協調、諮詢及宣導幼兒教保服務，應召開諮詢會。

前項諮詢會，其成員應包括主管機關代表、衛生主管機關代表、身心障礙團體代表、教保學者專家、教保團體代表、教保服務人員團體代表及家長團體代表；其組織及會議等相關事項之辦法及自治法規，由各主管機關定之。

120. 新制身心障礙證明中之「b」碼的描述，下列何者障礙問題最為最嚴重？

(A) b117.0

(B) b117.1

(C) b117.3

(D) b117.9

學習：

舊制障礙類別為 16 類；新制分為 8 大類，係依國際健康功能與身心障礙分類系統，由醫師評

身體功能（b 碼）

身體結構（s 碼）

其他專業人力則評估活動參與（d 碼）

環境因素（e 碼）

1.身體功能 (b) 的限定值

定義	·身體功能 為身體系統的生理功能（包含心理功能）
	·損傷 為在身體功能有明顯偏差或缺損的問題
限定值的意義	評估損傷的程度
0 無損傷	沒有損傷的問題
1 輕度損傷	在 30 天之內，問題出現的頻率低於 25% 的時間，且該程度是當事者能忍受的情況
2 中度損傷	在 30 天之內，問題出現的頻率低於 50% 的時間，且該程度偶爾干擾當事者的日常生活
3 重度損傷	在 30 天之內，問題出現的頻率高於 50% 的時間，且該程度經常干擾當事者的日常生活
4 完全損傷	在 30 天之內，問題出現的頻率高於 95% 的時間，且該程度完全干擾當事者的日常生活
8 不特定	沒有足夠資訊可具體說明損傷的程度
9 不適用	該情況並不適用於特定編碼（如 b650 月經功能不適用於年齡在初經前或停經後的女性）

121. 當家長因子女之特殊行為應參與主管機關規定的家庭教育諮商或輔導課程時，經書面通知幾次未出席者，主管機關得委託推展家庭教育機構、團體進行訪視？

(A)1 次

(B)2 次

(C)3 次

(D)5 次

特教考古題 1080417

122. 下列何者不屬於智能障礙者適應技能之領域？

(A)功能性學科能力

(B)情緒與專注能力

(C)休閒能力

(D)工作能力

123. 特殊學生在利用綜合活動課時間，到資源班上國語課時，這種上課方式，是屬於

(A)抽離式

(B)外加

(C)外加和抽離

(D)以上皆非。

124. 殘障福利機構的中央主管單位，為下列何者？

(A) 福利部

(B) 社會部

(C) 內政部

(D) 教育部

125. 使特殊需求幼兒的生活或教育環境儘可能與一般幼兒相似的是？

(A)零拒絕原則　(B)特殊化原則

(C)正常化原則　(D)無障礙原則。

126. 關於融合教育（inclusive education）的敘述，下列何者錯誤？

(A)希望身心障礙學生可參與所有的學校活動

(B)融合教育不適合於重度或多重障礙的兒童

(C)情緒或行為問題經常是造成融合失敗的原因

(D)身心障礙學生應該儘可能學習普通教育的課程

127. 學前幼兒教育重視融合教育的理由之一是基於早期療育的成效。下列何項不是融合教育的主張：

(A)重視回歸主流的哲學

(B)採取彈性的、開放的、啟發的教學策略

(C)鼓勵自然的支持網路，例如互助合作、同情心...等

(D)先抽離再統整、回歸，不如一開始就不隔離，因為一旦隔離，就已經增加了統整與回歸的困難度。

128. 未婚媽媽及其子女的福利服務，是屬於哪一種兒童福利服務？

(A) 支持性兒童福利服務　(B) 補充性兒童福利服務

(C) 替代性兒童福利服務　(D) 救濟性兒童福利服務

學習：

支持性服務

- 是**協助家庭成員運用自己的力量**，來減輕親子間的壓力或緊張的服務（支持性服務的特質在**使兒童能居住在自己的家庭**，雖然家庭功能有缺失， 但父母能有意願向外界機構求助，藉著支持性服務幫助父母勝任親職角色，使親子間的緊張或壓力獲得改善）

補充性服務

- 係指用來**補充父母職責和家庭功能的兒童福利服務**。父母原有功能難以發揮，而日間托兒服務、在宅服務即可補充父母這部分功能。

替代性服務

- **係指家庭發生嚴重問題，或親職不彰，威脅到兒童受教養權益，其親子關係須暫時或永久分離的兒童福利服務，包括收養、家庭寄養以及機構教養等。**

129. 國內各縣市有關發展遲緩幼兒早期療育的相關服務，主要是由誰負責？

(A)發展遲緩兒童個案管理中心

(B)各縣市衛生局

(C)醫療機構

(D)大專校院特教中心。

130. 依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」設計課程時，下列敘述何者正確？ 甲、六大領域要彼此關聯，相互統整 乙、需符合幼兒生活經驗，重視多元文化 丙、逐項依照各年齡層學習指標設計課程 丁、每個活動均需包含六大領域的學習指標

(A)甲乙

(B)乙丙

(C)丙丁

(D)甲丁

131. 近年來政府為了提高生育率，提出許多友善家庭的政策，以下何者敘述錯誤？

(A) 育有兩歲以下子女者，均可申請幼兒托育費用補助每月 3,000 元、中低收入戶者每月 5,000 元

(B) 受雇勞工安胎休養，期間可以依規定請假及計薪，受雇者合法享有一年 7 日之家庭照顧假

(C) 依據《性別工作平等法》規定，撫育未滿 3 歲子女得減少或調整工作時間

(D) 育嬰留職停薪者，不論父或母都可申請勞工保險給付的育兒津貼。

學習：

◎受僱者家庭部分托育費用補助

資格：

1、一般家庭：家庭年總收入 150 萬元(含)以下之受僱 者家庭，父母(或監護人)雙方或單親一方因就業。

2.弱勢家庭：

(1)低收入戶家庭

(2)家有未滿 2 歲之發展遲緩或身心障礙幼兒之家庭

補助標準補助至幼兒滿 2 歲止。

1. 一般家庭：補助每位幼兒每月 3,000 元。

2. 弱勢家庭：補助每位幼兒每月 5,000 元。

◎非受僱者弱勢家庭臨時托育費用補助

資格：

1、低收入戶家庭：父母(或監護人)未就業自行照顧家中未滿 2 歲幼兒，因參加職業訓練、求職或家庭遭遇變故而有臨時托育需求，將前述幼兒送請保母人員照顧者。

2、家有未滿 2 歲發展遲緩或身心障礙幼兒之家庭：因父母(或監護人) 未就業自行照顧前述幼兒，而有臨時托育需求，將前述幼兒送請保母人員照顧者。

補助標準按實際送托時數計算，每月最高補助 20 小時，每小時補助 100 元，即每位幼兒每月最高補助 2,000 元。

132. 有關「五歲幼兒免學費教育計畫」的實施，下列敘述何者不正確？

(A)是學前教育 (B)非強迫式

(C)義務式 (D)漸進免學費方式

133. 為早期發現聽覺障礙幼兒，國民健康局自今年起擴大辦理新生兒聽力篩檢補助，其補助對象為出生幾個月內的嬰兒？

(A) 1 個月 (B) 3 個月

(C) 6 個月 (D) 12 個月

學習：

民國 101 年 3 月 15 日起出生 3 個月之內、設籍本國的新生兒，均可以受到衛生署國健局提供的免費聽力篩檢補助，每名新生兒補助 700 元。

聽篩 1.3.6

一個月篩檢、三個月確診、六個月介入

134. 下列有關 Head Start 的敘述，何者是正確的？

(A) Head Start 之初是以二歲到五歲的幼兒為對象

(B) Head Start 是 1965 年，美國 Johnson 總統「為教育機會均等」的教育計畫

(C) Head Start 在 1975 年後擴及失能兒童

(D) Head Start 在 1989 年後，全國受補助的兒童仍有 30%在生理、情緒；和心理上有缺陷

135. 根據美國智能障礙學會(AAMR)依支持程度而區分的智能障礙分類，若是「至少在一些環境中給予規則性與長時間的支持服務」，這個支持程度是下列哪一類的支持系統？

(A)間歇的　　(B)有限的

(C)廣泛的　　(D)全面的。

學習：

從**時間長短**以及**環境的範圍多寡**去記

1.間歇的：只有在關鍵時期需要短暫輔助→時間短

2.有限的：經常且有時間限制的，但不是間歇的→時間經常且有限制

3.廣泛的：最少在某些環境需要持續的協助，且沒有時間限制→時間持續、特定環境

4.全面的：支持具有恆常的、各種環境的普遍性，且沒有時間限制→時間持續、全部環境

136. 美國幼兒教育上，「提前開始方案（Head Start Program）」是聯邦政府希望消除貧窮對幼兒的負面影響。其根據的教育信念為何？

(A)多元文化教學。　　(B)預防教學。

(C)補救教學。　　(D)適性教學。

137. 關於美國 2004 年通過的身心障礙者教育改進法案（IDEIA）中所規定的團隊，下列何者錯誤？

(A)應包括地區教育單位之代表　　(B)應包括家長

(C)應包括普通教育老師　　(D)應包括醫師

138. 關於美國智能障礙學會（AAMR）2010 年對「智能障礙」所下的定義，下列敘述何者正確？

(A)適應行為是指概念、社會和行為三方面的技能。

(B)採取「智力」和「適應行為」兩個向度的多元的診斷和分類系統。

(C)它與《ICF》有許多相容處，皆包括健康、參與和情境因素。

(D)智能障礙出現在 16 歲以前

學習：

(A)適應行為是指概念、社會和應用三方面的技能。

(B)採取多項度診斷模式，包括五個向度：(1)智力 (2)適應行為 (3)健康 (4)情境 (5)參與、互動與社會角色。

(D) 智能障礙出現在 18 歲以前。

139. 以下哪一種人員在專業團隊中，運用運動及儀器治療給予特殊需求學生功能性訓練及生活經驗的提供等？

(A)物理治療師

(B)職能治療師

(C)骨科醫師

(D)復健醫師

140. 當學校要為腦性麻痺學生定做特殊的課桌椅時，下列哪一位專業人員是擬優先諮詢的對象

(A)臨床心理師

(B)語言治療師

(C)職能治療師

(D)物理治療師

141. 在早期療育工作中，下列哪一項比較是屬於物理治療師評估的重要工作範圍？

(A)情緒問題

(B)知覺動作協調問題

(C)機體動作功能問題

(D)語言發展問題

142. 有些學習障礙學生會出現動作協調不佳、動作緩慢、生活自理能力顯著低於同儕，這些學生可能需要哪類專業服務？

(A)職能治療

(B)學校社工

(C)心理治療

(D)物理治療

143. 服務於學校系統的治療師，需至少具有幾年的工作經驗？

(A)0 年　(B)一年

(C)兩年　(D)三年

學習：

特殊教育相關專業人員及助理人員遴用辦法　第五條

特殊教育相關專業人員應任用公務人員高等考試及格者，或經專門職業及技術人員轉任公務人員條例規定，取得專業證照及轉任公務人員任用資格者為原則，但政府未辦理專業證照或考試之特殊教育相關專業人員，得聘用下列人員之一擔任：

一、國內外大學校院該專業本學系、所畢業後，**曾任該專業工作一年以上者**。

二、國內外大學校院該專業相關系、所畢業，且於修畢該專業課程三百六十小時後，**曾任該專業工作一年以上者**。

144. 小英現年 3 歲半，因出生時顱內出血而造成其右側偏癱。其右側上肢有部分感覺功能喪失，且在動作時常因不正常肌肉張力而呈現屈曲協同（flexor synergies）模式。其右手手指剛開始出現自主性伸張動作。下列那一個遊戲活動最適合用來改善小英使用雙手的能力？

(A)玩積木堆高

(B)玩轉螺絲

(C)玩投沙包

(D)玩摺紙

145. 專業人員的諮詢服務依據諮詢對象的不同，可分成

(A)個案諮詢

(B)同儕諮詢

(C)系統諮詢

(D)環安諮詢 那一種諮詢之目的在於整體性的促進教育系統之改進。實際案例，如治療師建議校園無障礙設施的改良。

學習：

諮詢服務(consultation)：

專業人員的諮詢服務， 依據諮詢對象的不同可分成個案諮詢(case consultation)、同儕諮詢(colleague consulation) 和系統諮詢(system consultation)。

（1）個案諮詢：重點是放在特殊兒童的需要上。對於需求較少或障礙程度較輕微的特殊需求兒童，專業人員不需要直接治療該兒童，僅需給予特殊教育教師課程、活動或輔具上的建議，創造出一個符合特殊需求兒童的環境，以利該學童之學習。

（2）同儕諮詢：重點是放在其他專業人員的需求上。通常是應用在衡量課程教材的難易，以及在職人員的訓練。

（3）系統諮詢：目的在於整體性促進教育系統改進。所需的專業人力是最少的。但是運用得宜的情況下，仍然收到很好效果。

特教考古題 1080423

桃園市 107

146. 白兔班幼兒已經射過多次飛機，發現有人飛得遠，有人一下 子就落地；他們想要知道原因，於是分組討論及研究飛得遠及一下子就落地的飛機在外型、大小、紙張上有何異同來找出原因。此分組活動主要是培養幼兒下列何種能力？

(A)觀察的能力

(B)蒐集資料的能力

(C)整理資料的能力

(D)利用所整理的資料解決問題的能力

147.「已學過的知識在日後學習過程中，會以較複雜的形式被重新 回顧」。此為 Wiles 與 Bondi 所提出的何種組織知識的方式？

(A)分支式設計

(B)區塊式設計

(C)過程式設計

(D)螺旋式設計

148. 特殊教育對象中的聽覺障礙學生若領有身心障礙證明，在新 制身心障礙類別中應為哪一類？

(A)第一類

(B)第二類

(C)第三類

(D)第七類

學習：

第一類 神經系統構造及精神、心智功能

第二類 眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛

第三類 涉及聲音與言語構造及其功能

第四類 循環、造血、免疫與呼吸系統構造及其功能

第五類 消化、新陳代謝與內分泌系統相關構造及其功能

第六類 泌尿與生殖系統相關構造及其功能

第七類 神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能

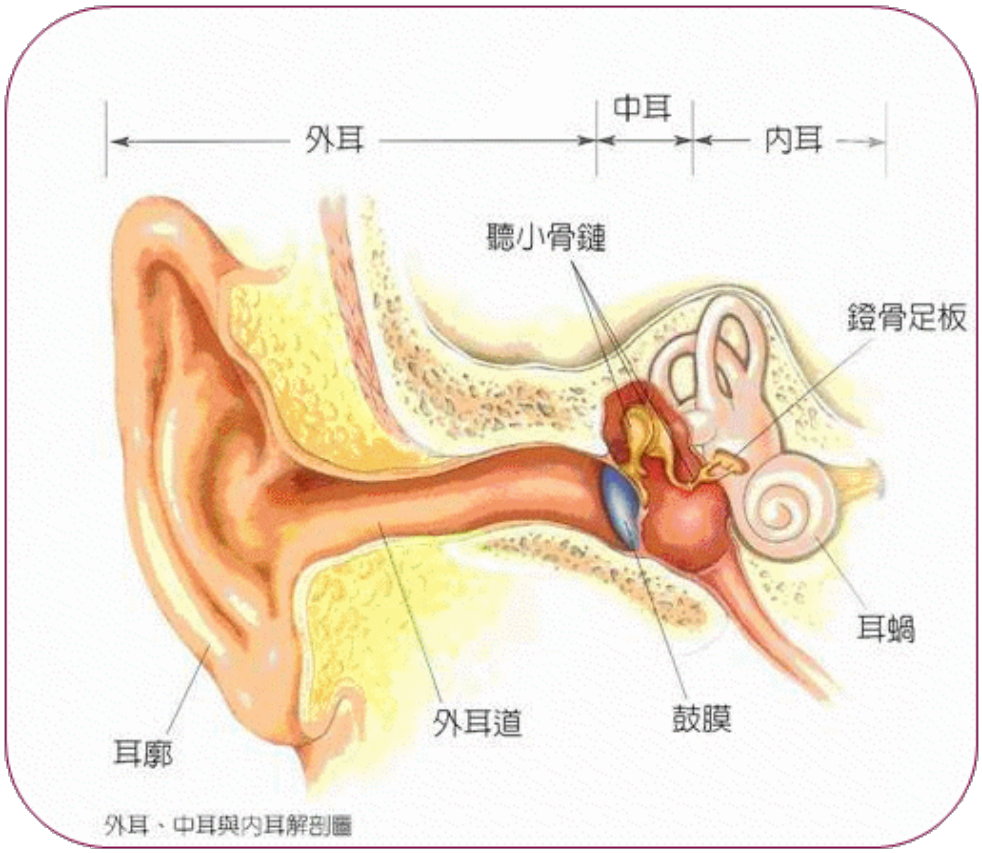
第八類 皮膚與相關構造及其功能

149. 下列有關耳朵器官的位置，何者為非？

(A)外耳道的盡頭是耳膜 (B)歐氏管連結鼻咽管

(C)耳蝸位於內耳 (D)聽小骨位於內耳

學習：



150. 對於發展遲緩高危險群兒童的標準，下列敘述何者為非？

(A)妊娠期少於 32 週

(B)在生產期間缺氧、顱內出血

(C)出生體重 2000 公克以下

(D)心肺功能或其他先天性異常

學習：發展遲緩兒童的高危險群

出生體重 1500 公克以下、妊娠期少於 32 週、子宮內發育遲緩、神經系統障礙（生產期間缺氧、顱內出血、抽筋）、先天性異常、心肺功能異常、感染、新生兒加護病房病童、其他（發展遲緩家族史...）

151. 何種眼睛病症在早期無明顯症狀，學生常無自覺，只有及早 注意視野上是否有減小、眼睛疲勞、揉眼及眼睛腫脹現象？

(A)白內障

(B)青光眼

(C)眼睛中風

(D)視網膜剝離

152. 社會性故事常用來提高社會互動技巧。故事中出現此 句：「許多小孩決定認真寫完功課再休息」，這是社會 性故事的何種基本句型？

(A)觀點句　(B)指導句　(C)描述句　(D)肯定句

學習：

描述句：描述事件發生的原因、或指出與情境有關的特徵

觀點句：描述特定情境裡他人的想法、感覺或動機

指示句：建議自閉症者可採取的反應或選擇

肯定句：具有提醒或安撫作用，強調普遍的價值觀或規則，讓自閉症者了解社會對某項行為的看法

控制句：從自閉症者的觀點，指出在社會情境中，自己可選用哪些策略幫助自己記得要表現的行為，例如我要記得提醒自己…

合作句：描述自閉症者學習新的技能時，將會得到什麼樣的協助

153. 下列哪一種評量分為「教師評」、「同儕評」、「學生自評」三版本？

(A)行為與情緒評量表　(B)國民中小學學習行為特徵檢核表

(C)情緒障礙量表　(D)青少年社會行為評量表

154. 在《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第二十二條中，下列何者未列入於評估報告中所要求註明的事項？

(A)評量與環境調整建議　(B)轉銜輔導建議　(C)學生優弱勢能力　(D)教學目標建議

155. 有關根據 ICF 新制身心障礙鑑定之敘述，下列何者正確？

(A)因新制規定之鑑定團隊中包含醫事、社工、特教、職 評人員，故特教鑑定可以完全等同身心障礙

(B)自閉症者和智能障礙者都屬第一類障礙

(C)分為輕度障礙到極重度障礙四種等級

(D)對於無法恢復之障礙將無「有效年限」之限制，會載 於身心障礙證明中

156. 有關教師助理員及特教學生助理人員的職前訓練與每年 的在職訓練，下列敘述何者正確？

(A)二十四小時以上之職前訓練，每年九小時以上之在職訓練

(B)二十四小時以上之職前訓練，每年十二小時以上之在職訓練

(C)三十六小時以上之職前訓練，每年九小時以上之在職訓練

(D)三十六小時以上之職前訓練，每年十二小時以上之在職訓練

157. 根據「精神疾病診斷與統計手冊第五版(DSM-5)」所敘述之「自 閉症類群障礙(ASD)」的診斷標準，下列描述何者是正確的？ 甲、有持續且跨情境的社會溝通及社會互動上的缺損 乙、侷限、重複的行為、興趣及活動 丙、症狀必須在早期發展階段出現(但症狀可能不會完全顯 現，直到環境或情境中的社交要求超出兒童的能力) 丁、智能障礙和自閉症經常伴隨發生，要做智能障礙及自閉 症共病之

診斷，社會溝通技巧必須低於預期的發展水準　(A)甲乙丙　(B)甲乙丙丁　(C)甲乙丁　(D)甲乙

158. 關於圖片交換溝通系統訓練(PECS)，以下敘述何者錯誤？

(A)由 Andrew Bondy 博士與 Lori Frost 於 1994 年設計出 來，目的就是希望結合功能性溝通與隨機教學的精神， 利用孩童對增強物的喜好，引發出「主動性」的溝通

(B)第一階段學習如何溝通，從一張圖片開始。第二階段， 利用增加距離、維持技能來增進自發溝通

(C)第五階段主要應用句為「我要」的句型結構，訓練要求 的表達行為

(D)許多研究結果學齡前自閉症兒童經過六階段的訓練，個 案可以誘發口語溝通，效果卓著

學習：

159. 依現行《特殊教育法》，高級中等以下各教育階段學校得 設特殊教育班，其辦理方式有哪些？ 甲、集中式特教班 乙、分散式資源班 丙、巡迴輔導班 丁、特殊教育方案

(A)甲乙丙　(B)乙丙丁

(C)甲乙丁　(D)甲乙丙丁

160. 學校提供身心障礙學生在校學習及生活需求，請問所提 供的支持服務中，何者是不正確的？

(A)提供教育輔助器材　(B)提供學習及生活人力協助

(C)提供評估工具　(D)提供復健服務

第 33 條

學校、幼兒園及社會福利機構應依身心障礙學生在校（園）學習及生活需求，提供下列支持服務：一、教育輔助器材。二、適性教材。三、學習及生活人力協助。四、復健服務。五、家庭支持服務。六、校園無障礙環境。七、其他支持服務。經主管機關許可在家實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生，適用前項第一款至第五款服務。前二項辦法由中央主管機關定之。身心障礙學生無法自行上下學者，由各主管機關免費提供交通工具；確有困難提供者，補助其交通費；其實施辦法及自治法規，由各主管機關定之。各主管機關應優先編列預算，推動第一項、第四項之服務。

161. 「直接測量學生進步情形，作為教師長期觀測與修正教學的依據」，請問這是屬於「課程本位評量」中的哪一種模式？

(A)標準參照模式　(B)流暢性本位模式

(C)正確本位模式　(D)反應參照模式

學習：

◎流暢性：直接測量學生的進步情形，可以作為教師長期觀察與修正教學的依據。EX.課程本位測量(CBM)

◎正確性：檢視教材內容對於個別學生的難易程度。學校教師較常使用。

◎標準參照性：學生在具順序性之課程目標上的表現，作為教師設計教學的參考。EX.能力指標

162. 林老師認為教育的目的重在傳承，他非常重視世代間的影響，主 張學校應教導學生當前社會中具共識性的價值，以維持社會穩定 發展。請問林老師所持的理論取向偏向下列何種學派之觀點？

(A)結構功能論　(B)俗民論

(C)社會建構論　(D)解釋論

163. 研究指出教師的口語回饋會影響學生的成就歸因模式。下列敘述 何者能促進「精熟取向」的歸因？

(A)「詳讀老師重點複習講義內的題目，就能成功解出這道題目。」

(B)「如果考到 90 分以上，老師就請你吃麥當勞。」

(C)「要好好用功讀書，以後才能有好的工作，才能賺大錢。」

(D)「要訂定適當而有挑戰性的目標，並持續努力往目標前進。」

164. 主張評鑑應先建立最低標準，由受評學校自評後，請專家前往訪 視，如發現缺失，則予學校補救改進的機會並安排複評。請問這 是屬於下列何種評鑑模式？

(A)背景、輸入、過程及成果評鑑(CIPP model)　(B)差距模式(discrepancy model)

(C)認可模式(accreditation model)　(D)對抗式模式(adversary model)

165. 如果張老師想要培養學生「成長心態」(growth mindset)，請 問下列回饋方式，何者能夠增長學生的成長心態？

(A)加油！再努力一點，你就可以擠進全班前百分之九十強

(B)老師發現你在這次考試中，你能夠注意到平常易犯的錯誤

(C)你很棒！雖然這次考得不好，但是已經證明你是有能力的

(D)如果你在下次考試中，能夠進步五名，老師就會給你獎勵

166. 有關施瓦布(J.J. Schwab)的慎思課程觀點，何者正確？

(A)透過慎思，個人參與課程決定

(B)慎思模式的過程，乃是一種技術性的直線行動

(C)慎思是一種系統思考、回饋與調整的科學化過程

(D)慎思模式具有立場堅定、不公開的特性

新北市 107

1. 身心障礙幼兒屬於不利條件幼兒，公立幼兒園及非營利幼兒園應優先招收不利條件之幼 兒，此一規定的法源依據為何？

(A)特殊教育法　(B)特殊教育法施行細則

(C)幼兒教育及照顧法　(D)幼兒教育及照顧法施行細則

2. 下列何者不在 ICF 的架構中？

(A)身體功能及身體結構　(B)家庭功能

(C)活動與參與　(D)環境

學習：

健康狀況、身體功能與構造、活動、參與、個人因素、環境因素

3. 請排出早期療育通報流程：甲、通報轉介中心評估後派案；乙、擬訂個別服務或處遇計 畫；丙、服務成效評估；丁、安排轉介相關資源服務；戊、專業人員初步評估。

(A)戊甲丁乙丙　(B)甲戊乙丁丙

(C)戊甲丙乙丁　(D)甲戊乙丙丁

4. 甲、簡化教材；乙、簡化學習單；丙、作業減量；丁、提供特殊需求領域課程；戊、運 用工作分析法分解教學步驟。上列策略中，哪些屬於學習內容的調整？

(A)甲乙丙戊　(B)甲乙丁戊

(C)甲乙丙丁　(D)甲乙丙丁戊

特教考古題 1080424

= 中區聯盟 =

167. 有關嬰幼兒腦部發展的敘述，下列何者正確？ ①神經元細胞相互之間會產生聯結，在聯結過程中，是神經元細胞伸出一個像樹枝一 樣的「突出」，又稱謂「軸突」，且「軸突」上會覆蓋像樹皮樣的外膜，又稱謂「髓鞘」 ②父母以搖晃方法和嬰兒玩，若施力不當可能造成腦部損傷 ③為了讓胎兒順利通過產道，新生兒的頭蓋骨有縫隙，稱為「系門」 ④0～3 歲由於感覺及運動神經先成熟，而負責專注力的大腦額葉尚未成熟，所以注意力不像大人那麼集中 ⑤神經膠質細胞不斷分裂就會使腦的重量變重且發展漸漸成熟

(A)①②④⑤ (B)①②③

(C)①②④ (D)③④

168. 有關國民健康署提醒家長照顧幼兒牙齒健康的：二要二不，從齒健康的內容敘述，以下列哪一何者正確？

(A)一要：睡前一定要刷牙，一天至少刷 1 次

(B)二要：要有「氟」，包括使用含氟牙膏、每半年接受牙醫師塗氟及口腔檢查

(C)一不：少甜食，含奶瓶睡覺要多漱口

(D)二不：家長們自己咀嚼過後的食物不會太大後才餵食寶寶

169. 創傷性壓力疾病 (traumatic stress disorder) 指的是一個曾經歷單一創傷事件或長期壓力的兒童所展現出來的症候群。下列何種行為不是 創傷性壓力疾病的兒童可能會表現出來的行為？

(A)社會退縮行為

(B)激動性的行為

(C)重覆刻板行為

(D)侵略性行為

170. 依據「特殊教育法」第二十八條及「特殊教育施行細則」第十八條規定有關個別化教育計畫(簡稱 IEP)，下列敘述何者正確？

(A)校內任何一位身心障礙學生 IEP 之訂定負責人為該校之特教教師

(B)轉銜服務中的生活就業亦為 IEP 內容之一

(C)發展遲緩兒童一旦經鑑定後確定為遲緩者，則不管安置在教育、醫療、或社政單位則皆須為其擬定 IEP

(D)身心障礙學生本身不得參與擬訂 IEP

171. 以嬰幼兒的精細動作發展而言，如果可以做到「一手換至另一手」的動作，出現年齡大約是何時？

(A)4 個月大

(B)5 個月大

(C)6 個月大

(D)7 個月大

172. 當學齡前幼兒與同儕開啟對話時，會有多少的百分比時間是使用某種心理狀態(如：想、覺得、記得)提到某人，即是意謂著此幼兒正在 使用自己的心智理論(Theory of Mind)來尋找與同儕的相同處？

(A) 50%

(B) 60%

(C) 70%

(D) 80%

173. 請問下列關於視覺的相關敘述何者錯誤？

(A)視覺集中：新生兒視覺調節機能焦點可以改變

(B)顏色視覺：新生兒從三、四個月起可以分辨彩色和非彩色

(C)視敏度：區分對象、形狀、大小和微小細節能力

(D)光的覺察：新生兒出生後，能區辨不同明度的光

174. 由 Barbara Clark 結合心理學、物理學、神經學為理論基礎，並以訊息處理模式為主要模式，則為下列何項？

(A)直接教學

(B)工作分析教學

(C)隨機教學

(D)統整教學

175. 政府為推展身心障礙兒童之早期療育，於何年修訂特殊教育法，將特殊教育之實施，規定應自二歲開始？

(A)民國 98 年

(B)民國 100 年

(C)民國 102 年

(D)民國 103 年

176. 一位先天患有重度聽力損失的三歲幼兒，領有身心障礙手冊及經鑑輔會鑑定之聽覺障礙類別之身分，目前正接受學前特殊巡迴教師之 服務；則此位學前巡迴教師首先應提供這位聽障幼兒何種課程為主？

(A)說話訓練

(B)聽能訓練

(C)溝通互動訓練

(D)身體律動

177. 6 歲以下孩童到達下列哪個聽力損失閾值以上才可領取身心障礙手冊？

(A)21 分貝　(B)25 分貝

(C)45 分貝　(D)55 分貝

178. 有關 Drexler、Sibbet 和 Forrester 所提出團隊發展的的「七階段模式」，下列哪一個是正確的階段順序？

(A)引介、建立信任、目標 / 角色釐清、承諾、執行、評量、更新

(B)引介、建立信任、承諾、目標 / 角色釐清、執行、評量、更新

(C)引介、建立信任、目標 / 角色釐清、承諾、執行、更新、評量

(D)引介、建立信任、承諾、目標 / 角色釐清、執行、更新、評量

179. 無障礙環境之斜坡道，坡道比為？

(A)室外，1:12

(B)室外，1:10

(C)室外，1:8

(D)室外，1:6

180. 擺位輔具可以協助將病患身體或肢體擺位在正常或功能位置，以避免畸型或維持姿勢。下列哪一項不符合擺位的原則？

(A)給予最完整的有效支持　(B)順應結構性畸型

(C)由近端擺位先開始　(D)矯正功能性畸型

學習：

提供最少但最關鍵的支持。

181.「個別化家庭服務計畫」的基本原則很多，下列哪一項不符合其基本原則？

(A)早期介入服務應該是可變通的、可獲得的、為家庭所關心的議題負責的

(B)文化上的差異應被視為一種優先權，而非利害關係，而反映一個家庭的信仰、利害關係的選擇亦應得到調整

(C)每一個家庭都有它自己的結構、角色、價值、信仰和作風

(D)嬰幼兒的生存和照護上全賴他們的家庭

＝屏東＝

1. 有的家長為增加訓練如廁的機會，而要求小孩大量喝水，以產生便意。針對此點，下列哪一個不是 Thompson 及 Hanson(1983)建議的預防措施：

(A)應評估其心、肺、腎功能是否正常

(B)絕不對有發作性疾病(如癲癇)、水腦、脊髓損傷者，增加其水份的攝取

(C)體重在 25 到 45 公斤重的兒童，每小時攝取 200-300cc 為原則

(D)每天最多要求 12 小時為原則。

學習：

Thompson 和 Hanson (1983)針對孩童建議一天不超過 1,800 C.C.的安全飲水量

2. 何者為發展遲緩之不正確的敘述？

(A)鑑定依嬰幼兒發展及養育環境評估綜合研判

(B)障礙類別無法確定者

(C)來自生理、心理或社會環境因素

(D)未入國小之嬰幼兒

學習：

身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法 第 13 條

（D）改為未滿六歲之兒童

3. Kramer 及 Whitehurst(1981)比較幼兒自行扣鈕扣教學的鈕扣大小、位置、形狀之影響，發現的做法中，下 列哪一個對幼兒而言是較不好的概念？

(A)在中間的鈕扣較最上面或底部的鈕扣容易

(B)在最上面的鈕扣較中間或底部的鈕扣容易

(C)在最底部的鈕扣較上面或中間的鈕扣容易

(D)在中間或底部的鈕扣較最上面的鈕扣容易

4. 下列哪一個敘述不是情緒行為障礙的要件？

(A)情緒或行為表現需長期顯著異常

(B)情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態

(C)除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難

(D)特殊教育所提供之介入，仍難獲得有效改善

5. 下列哪一類特殊兒童是新頒佈的特殊教育法所最新增加的類別？

(A)身體病弱 (B)自閉症

(C)行為異常 (D)腦性麻痺

6. 以下對 Portege 早期教育方案的描述何者為非？

(A)發源自 1969 年的美國威斯康新州 (B)是以嬰幼兒家庭為本位的課程

(C)善用工作分析法的概念 (D)將兒童的發展分為七大領域七種顏色的色卡

7. 阮祖里（Renzulli）主張的資優三環定義，不包括那一項？

(A)中上的智能 (B)高度的工作熱誠

(C)創造力 (D)直覺思考能力

8. 知名的美國 101-476 IDEA 修正全體障礙者的教育法案，發布的年份為

(A)1990 (B)1992

(C)1975 (D)1988

特教考古題 1080425

=106 桃園=

182. 幼兒園推行環境保護、性別平等或多元文化教育課程與 教學，主要根源於何種教育哲學的理念？

(A)永恆主義　(B)精粹主義

(C)重建主義　(D)進步主義

學習：

派　別	教育目的	知　識	課程焦點	課程取向
永恆主義	理性及心智的培養	學科、事實與永恆知識	古典學科、不變的課程	偉大著作、派代亞方案
精粹主義	心智及能力的成長	基本技能、學術性學科	基本技能及基本學科	回歸基礎、追求卓越
進步主義	民主及社會的生活	個體發展、主動學習	學生興趣、科際整合	開放教育、激進的改革
重建主義	改進並重建社會	改進社會的技能、學科	社會議題及研究的方法	國際教育、平民教育

183. 當幼兒在扮演區已進入其假裝角色扮演階段，老師應扮演 何種角色與幼兒互動最能促進幼兒在扮演遊戲中的發展？

(A)真實生活的解說員　(B)遊戲仲裁者的角色　(C)遊戲指揮者的角色　(D)遊戲情境中的配角

184. 幼兒園教保服務實施準則第十三條規定，幼兒園實施教 保活動課程，應落實下列哪些教育內容？

甲、健康教育 乙、生命教育 丙、安全教育 丁、品德教育 戊、兩性教育

(A)甲乙丙丁戊　(B)甲乙丙丁　(C)乙丙丁戊　(D)甲丙丁

學習：

幼兒園實施教保活動課程，應依下列規定為之：

一、每學期應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議。

二、訂定行事曆、作息計畫及課程計畫。

三、落實健康教育、生命教育、安全教育、品德教育及性別平等教育。

四、以統整方式實施，不得採分科方式進行。

五、以自行發展為原則，並應自幼兒生活經驗及在地生活環境中選材。

六、有選用輔助教材之必要時，其內容應符合幼兒園教保活動課程大綱之精神。

七、不得採全日、半日或分科之外語教學。

八、不得進行以精熟為目的之讀、寫、算教學。

185. 下列何者是學齡兒童 ASD 共病性(comorbidity)的例子？

(A)甲生和其雙胞胎姐姐都共同患 ASD

(B)乙生和其父親小時候都有類似的症狀

(C)丙生是新移民，而且有 ASD

(D)丁生有 ASD，而且有過動症

學習：

共病現象(comorbidity)的定義：同時罹患兩種或兩種以上疾病，而這些疾病在病理上通常互不相關

186. 國小學童若有非語文能力障礙，可能被鑑定為下列何種 障礙類型？

(A)亞斯伯格症

(B)某亞型的學習障礙

(C)某亞型的情緒行為障礙

(D)以上皆是

187. 哪種過度反應激動的資優學生，有可能被誤認為過動？

(A)想像

(B)感官

(C)心理動作

(D)情緒

=106 新北=

188. 老師除了要具備「有教無類」的精神外；對待來自不同社會背景的學生，應該發揮「教育 愛」，給予更多的關懷。是符合下列何種社會正義精神？

(A)轉型正義 (B)補償正義

(C)分配性正義 (D)參照正義

學習：

補償正義→弱勢

分配性正義→功績

189. 陳老師在帶領班級時，他認為身為一位好的導師：「應建立教室常規，並且清楚地與學生 溝通期望，並確實執行，與學生相互約定教室規則但不恐嚇，以維持一個高效率的學習環 境。」這是屬於哪一種理論的班級經營概念？

(A)果斷紀律理論 (B)團體動力理論

(C)現實治療模式 (D)行為改變技術

學習：班級經營模式

(A)果斷紀律理論

由 Canter 提出，班規由教師自訂，並尋求家長、行政人員的支持，Canter 認為果斷型的教師能為教師以及學生創造雙贏。

(B)團體動力模式

雷多和瓦藤伯格提出，使用常規維持秩序，利用團體影響個人行為，團體制裁或團體制約以維持班級風氣。

(C)現實治療模式

Glasser 提出，認為學生如出現出違規行為，主要是個人需求沒有受到滿足的緣故，在班級經營的策略中強調學生的責任。

(D)行為改變模式

將增強策略應用在班級經營中。

190. 針對校園霸凌之處理程序及救濟方式，下列何者錯誤？

(A)學校應組成防制校園霸凌因應小組，以學務人員為召集人，並應有學生代表

(B)疑似校園霸凌事件之被霸凌人，得向行為人於行為發生時所屬之學校申請調查

(C)學校於受理霸凌案件申請後，應於三日內召開防制校園霸凌因應小組會議處理

(D)學校調查處理校園霸凌事件時，當事人為未成年者，得由法定代理人陪同

191. 一般所稱「實驗教育三法」，不包括下列何者?

(A)公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例

(B)學校型態實驗教育實施條例

(C)高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例

(D)高級中等學校辦理實驗教育辦法

192. 台灣目前推動課程與教學改革風潮興起，不管是「學思達」、 「M A PS 教學法」、「差異化 教學」、「合作學習」、「學習共同體」、「自我教育領導力」，依據其教學主張與內涵，可以 整合成一個什麼樣的「課程與教學設計」？

(A)「精緻化」的課程與教學設計　(B)「學校本位」的課程與教學設計

(C)「優質化」的課程與教學設計　(D)「以學習者為中心」的課程與教學設計

193. 新北市 2016~2018「卓越人才 LEADING 未來」三年計畫，全心投注於人才的培育。本 計畫呈現五大主軸：學習趣、樂活力、品格心、創意行及全球觀，其中哪一個是軸心？

(A)學習趣　(B)品格心

(C)創意行　(D)全球觀

194. 「教」與「學」是一種「內隱知識外部化」與「外顯知識內部化」的交互整合作用，稱為：

(A)知識螺旋　(B)知識傳遞

(C)知識經濟　(D)知識管理

195. 校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，不包括下列何者?

(A)加害人為學生、被害人為老師時

(B)加害人為老師、被害人為學生時

(C)加害人為校長、被害人為老師時

(D)加害人為校長、被害人為學生時

196. 定期評量測驗卷的第一題，高分組有 70% 的同學答對，低分組有 20% 的同學答對。這一題 的難度與鑑別度分別是多少？

(A)0.25 與 0.25　(B)0.5 與 0.25

(C)0.45 與 0.5　(D)0.9 與 0.5

學習：

難度　P = (PH+PL) /2 = (高分組答對率 + 低分組答對率)/2

鑑別度 D = (PH - PL) = 高分組答對率 - 低分組答對率

197. 新北市的早期療育相關專業服務方式為何? (甲) 諮詢 (乙) 間接服務 (丙) 示範 (丁) 直 接治療 (戊) 入班觀察。

(A)甲乙丙戊　(B)甲乙丁戊

(C)乙丙丁戊　(D)以上皆是

198. 下列何者符合學前聽覺障礙幼兒特教鑑定基準之聽閾值？

(A)左耳 10dB、右耳 90dB　(B)左耳 50dB、右耳 20dB

(C)左耳 22dB、右耳 24dB　(D)左耳 65dB、右耳 15dB

199. 關於唐氏症的敘述以下何者為非？

(A)最常見的形式又稱為第 21 對染色體異常

(B)心臟有缺陷、身形矮小，但四肢關節肌肉發展良好

(C)高齡產婦有較高比例生出唐氏症兒童

(D)唐氏症與阿茲海默症有所關聯

200. 依據幼兒教育及照顧法，公立幼兒園及何種學前教育機構應優先招收不利條件的幼兒？

(A)公共托育中心　(B)兒童發展中心　(C)私立幼兒園　(D)非營利幼兒園

201. 下列敘述何者屬於標的行為？

(A)上課時未經同意即擅自離座　(B)發生衝突時暫離現場至閱讀區冷靜

(C)舉手並經老師同意後再去上廁所　(D)以上皆是

學習：

標的行為：所要觀察紀錄的行為

202. 有關 ICF 分類系統的組成要素，下列何者正確？

(A)身體功能、身體構造、親職參與、家庭因素與個人因素

(B)身體功能、身體構造、活動與參與、環境因素與家庭因素

(C)身體功能、身體構造、家庭功能、環境因素與個人因素

(D)身體功能、身體構造、活動與參與、環境因素與個人因素

203. 依據美國 IEP 的發展歷史，目前 2017 年處在充權賦能與實證本位階段，請問以下何者是 本階段所提倡的目標？

(A)融合教育　(B)增進學生自我決策能力

(C)回歸主流　(D)安置機構的數目增加

204. 自閉症兒童的語言特質在不同時期與一般兒童都有所差異，下列敘述何者是正確的？

(A)一般兒童在沒有口語的階段，可能會用點頭或搖頭、手勢、手指指示來表達需求或 溝通，這個部分自閉症孩子和普通兒童是無異的

(B)一般孩子的口語萌發期在一歲到一歲半，大部分的自閉症孩子也是如此

(C)有口語能力的自閉症孩子大多數在三歲出現口語表達，即使沒有口語，到了十歲後， 口語也大多會發展出來

(D)自閉症兒童在非口語溝通上，他們很少向成人以手指物來表達需求，有些會以拉手、 哭、自傷等方式來表示

205. 某位幼兒的聽力圖顯示優耳氣導檢查有聽力損失，但骨導檢查正常，且氣導和骨導的聽 閾值有明顯差距，請問該幼兒較屬於何種類型的聽力損失？

(A)傳音性　(B)感音性　(C)混合性　(D)聽力正常

學習：

氣導：聲音→外耳→中耳→內耳→大腦皮質聽神經

骨導：聲音→內耳→大腦皮質聽神經

傳導性聽力障礙：病因在外耳、中耳

感音神經性聽力障礙：病因在內耳、聽神經

分貝數代表需要多大的聲音才聽的到，因此分貝越大聽力損失越大

206. 我們和特殊幼兒互動時，常會利用「等待」這個技巧，稍微中斷活動中的重要時刻，來 誘發孩子的非口語溝通反應，對於「等待」的使用，哪一個敘述是對的呢？

(A)在等待的過程中，孩子開始不耐煩尖叫，我們必須再多堅持一些時間

(B)在等待的過程中，孩子沒有任何的反應，我們必須將孩子喜歡的物品放到他們的面 前，試著引導他們

(C)我們必須等待孩子出現一個結合手勢和眼神的非口語溝通，才算是達成目標

(D)等待的時候沒有時間限制，一直到孩子有出現符合期待的反應為止

特教考古題 1080426

=106 中區=

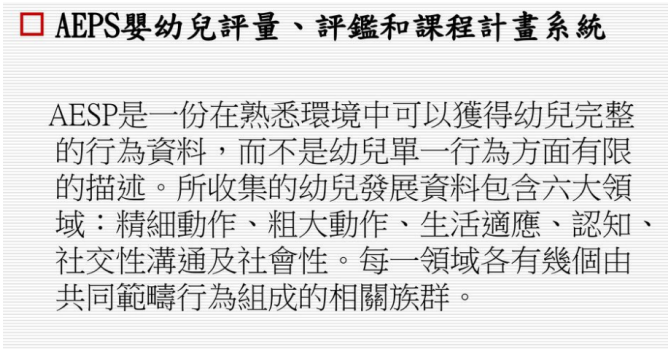
207. 數個專業團隊為某重度多重障礙學童服務，並在提供服務前團隊的每個專業人員會和家長討論與協調，個別對家長與學童負責，達成 共識。各專業訂出自己專業的治療計畫與目標，也各自執行屬於自己專業的目標，在可能的範圍內，融入其他專業的目標。這是何種 專業團隊合作模式？

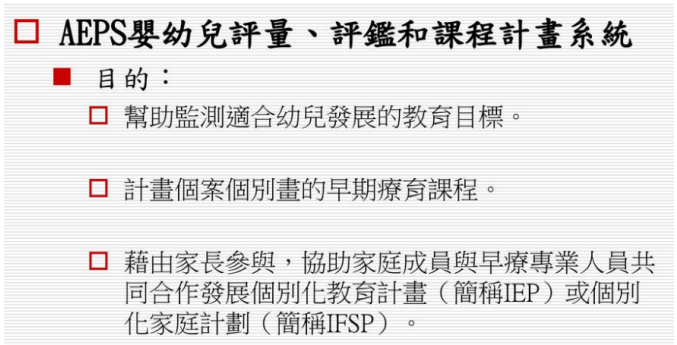
(A)單一專業(uni-disciplinary)模式　(B)多專業(multi-disciplinary)模式

(C)專業間(inter-disciplinary)模式　(D)貫專業或跨專業(trans-disciplinary)模式

208. 某位 4 歲發展遲緩幼兒的巡迴輔導老師，想直接利用評量結果擬出教學目標，宜使用下列哪一項評量工具？ (A)兒童感覺統合功能評量表　(B)3 歲至 6 歲的 AEPS 測驗　(C)華語兒童理解與表達詞彙測驗(第二版)　(D)魏氏幼兒智力量表

學習：





209. 小威有嚴重的行為問題，每次他出手推打其他幼兒時，將會喪失 5 分鐘戶外活動時間，該班級老師使用的方法是？

(A)斥責

(B)削弱

(C)反應代價

(D)增強

學習：

反應代價：指拿掉權利、籌碼或活動作為不適當行為的行為後果

削弱：不提供任何刺激物，以忽略其行為

210. 針對落實全校性正向行為支持的三級預防中的初級預防，普通班老師可調整的方式有: 1.安排對學生有利的座位 2.整合專業團隊介入 3.調整學習的內容與目標 4.實施行為介入方案 5.安排小老師協助指導

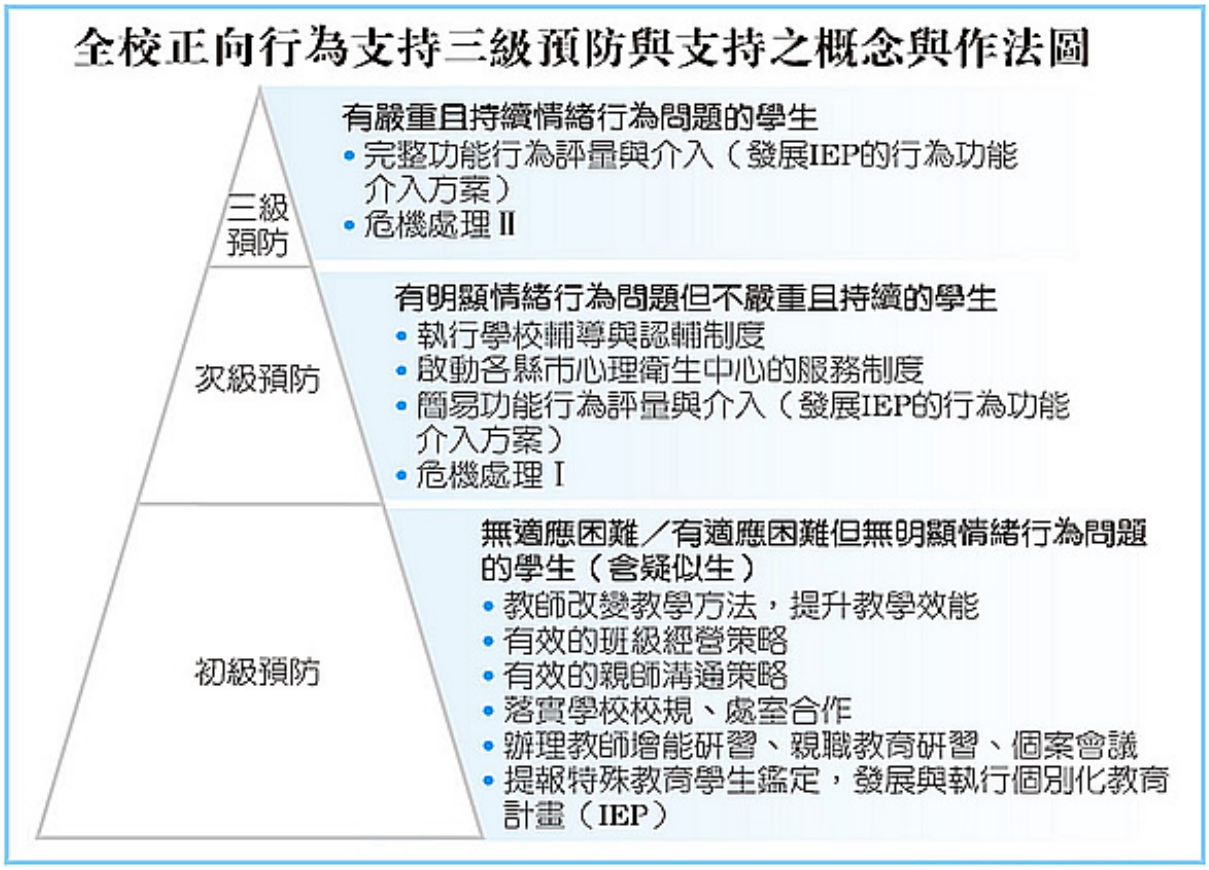
(A) 12345

(B) 1345

(C) 135

(D) 15

學習：



211. 學前特教班的王老師在角落時間因應幼兒的需求與學習型態，讓學習能力不一的幼兒操作不同難度的教材，這種作法與下列何者有關？

(A)多層次教學(multitiered instruction, MI)

(B)介入反應模式(response to intervention, RTI)

(C)區分性教學(differentiated instruction, DI)

(D)通用課程設計(universal design for learning, UDL)

學習：

多層次教學法，是指“在相同的課程內，進行不同 類型的學習；採用不同教學方法、不同的學習活動，接受不同的學習成果。

”簡單地的說，便是在情境中，以同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。

區分性課程，是資優課程所強調的重點。

理念：區分性課程是教師允許不同特質的學生有不同的課程與教材，進行區分學習。

全方位學習設計（Universal Design for Learning，簡稱 UDL）

即是以滿足所有學生的學習需求為前提的課程發展觀點，考慮到課程、教學方法與評量方面彈性的應用，讓所有學習者均能透過合適的學習管道去參與普通課程的學習。全方位課程是在課程發展之初就考量所有學習者的需求，以發展出彈性的課程適應學生能力的差異性

212. 針對注意力缺陷過動症之診斷標準，下列敘述何者為非？

(A)注意力缺陷過動症狀中的數項行為特徵，需持續六個月以上，且有適應不良現象

(B)在注意力缺陷過動的症狀可用其他精神疾病的診斷(例如：解離症)做解釋

(C)研究上顯示，注意力缺陷過動症狀會對學生的社交以及學業造成妨礙

(D)數種注意力不足或過動的症狀會發生在 12 歲之前

=106 屏東=

213. 下列何種評量工具不適用於實足年齡為 2 歲 8 個月的幼兒？

(A)學前兒童發展檢核表

(B)嬰幼兒綜合發展測驗

(C)修訂學前兒童語言障礙評量表

(D)魏氏幼兒智力量表第四版中文版

學習：

兒童發展檢核表(中文版)

依各個階段選擇各年齡的發展量表，從 3 個月 16 天~6 歲十一個月 15 天皆有檢核表。

(如 2F 所示)

嬰幼兒綜合發展測驗

介於 3 個月至 71 個月

修訂學前兒童語言障礙評量表

三至六歲

魏氏幼兒智力量表第四版中文版

2 歲 6 個月～7 歲 11 個月

214. 小偉經診斷為注意力缺陷過動症，依據第五版的精神疾病與診斷手冊（DSM-5），這是屬於下列哪一種類別的 疾患？ (A)雙極性疾患 (B)解離性疾患 (C)神經發展障礙 (D)廣泛性發展障礙

學習：

ADHD 被歸類至第一部份的「神經發展性疾患」（Neurodevelopmental Disorders）類別，取代原本在第四版修訂版（DSM-IV-TR）依軸向分類將 ADHD 歸類至「通常於嬰兒期、兒童期或青春期初診之異常」，這反映了沒有任何心理異常只專屬於兒童或青少年的觀點。此外，DSM-5 將 ADHD 歸類在「神經發展性疾患」類別也等同 DSM 診斷標準承認此疾病與大腦發展有關聯。

215. 對腦性麻痺幼兒而言，使用擺位輔具之方法與目的之敘述何者錯誤？

(A)站立架用於軀幹完全不具控制能力的幼兒

(B)站立架的使用具有預防下肢攣縮及增進骨質密度的功能

(C)使用擺位椅時可選用適當坐墊以避免造成壓力潰瘍 (D)擺位椅的正確運用有助於肌肉張力的正常化

學習：■ 站立架的使用及功能：

1.使用對象：發展遲緩兒童可能因為先天或後天因素，導致已到了站立年齡仍未發展出站立能力，或因後來疾病而無法再自行站立者，可藉由提供站立架之支持，使得這些兒童有機會站立。

2.站立架功能：

(1)減緩下肢萎縮及關節攣縮變形：讓伸直肌群可以有抗重力、主動、阻力性的收縮，預防萎縮的產生。適當擺位可對下肢肌肉進行牽拉，保持肌肉的伸展度、改善張力、預防關節攣縮、變形。

(2)下肢承重可增加成長中骨骼的緻密度，以利肌肉骨骼的成長發育。

(3) 加強前庭平衡感覺的刺激。

(4) 增進孩子在功能、社會性與情緒上的需求。

216. 有關聽覺障礙幼兒所需的調頻助聽系統，下列敘述何者正確？

(A)不適用於植入人工電子耳者　(B)屬於社會局補助的生活輔具

(C)學前教育階段尚不需要　(D)以上皆非

217. 以下有關發展遲緩兒童早期療育服務的相關敘述，何者最不正確？

(A)兒童發展聯合評估中心服務對象為 0-6 歲幼童

(B)兒童發展通報轉介中心主要在轉介新確定障礙兒童到適當之幼兒園安置

(C)發展遲緩兒童再評估之時間為由專業醫師視兒童發展狀況給予適當建議

(D)包含社會福利、衛生、教育等專業人員，以團隊合作方式進行

218. 以下對於各項課程與教學法的論述，何者為非？

(A)自閉症社會故事教學所編寫的句子中，用以指導兒童做出正確的反應，常以「我要」、「我能夠」開頭的是 屬於指示句

(B)進行閱讀教學時運用輪流朗讀、摘要、澄清、問問題並作推論預測等步驟屬於「交互教學法」

(C)「直接教學法」強調集中式和小步驟的教學，每節課均包含新教、練習與複習等教學活動

(D)「作息本位教學」包含以家庭為中心、自然環境融入、融合及嵌入式介入概念

學習：

直接教學是由 Rosenshine 與 Hunter 所提倡，主張教師為主要的提供資訊者，是行為學派理論為基礎，以教師為中心的策略。適用對象為輕中度智能障礙學生與學習困難兒童。直接教學法的理念是只有不會教的老師，沒有教不會的學生，教師在教學前直接分析各項教學元素，以編序的方式設計教材，使用結構性強與細步而排序明確的教材，運用系統化方式呈現，並且提供充足、多元的範例，含正例和負例(正例差異大、負例差異小)，以工作分析為基礎的教學法，採分散式和小步驟教學。

直接教學步驟：

1 每日複習與檢查前一天後，再進行教學

2 教學提示結構化的內容

3 引導學生練習

4 回饋與訂正

5 獨立練習

6 週複習與月複習

219. 小志老師的教室內利用書桌、教具櫃等將學生的學習區分隔為一個一個的獨立空間，每位學生的位子上皆有 獨立的工作完成表，以不同顏色來表示不同學生的工作籃，牆上也黏貼了許多待完成的圖卡列。另外，小志 老師也在牆上的高處釘製了透明置物櫃，將學生喜歡的教具和增強物放置在看得到、拿不到的地方。請問小 志老師可能在他的教室中正在運用哪些教學策略？

(A)編序教學法、合作教學法　(B)多層次教學法、隨機教學法

(C)直接教學法、統整教學法　(D)結構式教學法、隨機教學法

特教考古題 1080427

=105 桃園=

220. 幼兒將動物形體用擬人化的方式畫出來，顯示其正處於 繪畫發展的哪一階段？

(A)象徵期　(B)前圖示期　(C)圖示期　(D)寫實期

學習：

(一)繪畫發展階段：

1.塗鴉期(1-2 歲)：又稱錯畫期。沒有意義的畫線時期，以線條塗鴨為主。

此時期分四階段：無控制塗鴉、控制塗鴉(直線塗鴉)、圓形塗鴉、命名塗鴉。

其塗鴉發展順序：點錯畫→橫線錯畫→直線錯畫→波浪錯畫→圓形錯畫→綜合性錯畫。

2.象徵期(2-3 歲)：有意義的塗鴉期，會於作畫後為其畫命名，故又稱「命名塗鴉期」。此時幼兒意圖畫出一些形象，但仍畫其所知、所感、所想，並非是所見。

3.前圖式期(3-4 歲)：無論畫任合東西都一定以圖式表現，例如僅畫出一部份或一些符號，雖不很精確，但已能看出畫出意義。其圖畫題材以人物居多，畫的最多是自己，其次父母、老師。所畫的人頭部特別大，通常以圓圈表現頭，以線條表現四肢，像蝌蚪一樣，故又稱「蝌蚪人」。

4.圖式期(4-8 歲)：此時可憑記憶，描出和實物相像圖畫。畫作具有豐富想像力與創造力，是幼兒繪畫表現的黃金時期。此時幼兒喜歡模仿，也易受他人影響，不要給予太多指導，否則形成「概念畫」，限制其影響力與創造力。

5.寫實前期(8-14 歲)：物體形狀、色調均能描繪與實物相近。

6.寫實期(14 歲以後)：已能忠實描繪出實物。

（二）兒繪畫形式(約 7~9 歲圖示期出現的畫法)：

X 光式畫法：又稱透明式畫法，無法看到的東西，但孩子會因其所知而畫出來。(出現於前圖示期為多，到圖示期剛開始時會漸消失)。

展開式畫法：畫中的內容如人、物等都從中心向四周畫上下、左右展開的表現技巧。

基底線式畫法：意識到空間關係而劃出一條線以劃分出天地之界，暗示著孩子與周遭環境之關係。

並列式畫法：把人物都排列在一起的畫法。

強調式畫法：幼兒將認為是最重要的部分表現得特別突出。

報仇式畫法：在圖畫中以醜化或攻擊他人的方式來宣洩不滿，達到一種類似報仇的動機。

221. 依據 105 年《教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼 兒園輔導計畫作業原則》，幼兒園如果想要建置合宜之教保 環境，實施正常化教學，應申請以下哪一項輔導計畫？

(A)適性教保　(B)基礎輔導　(C)支持服務　(D)專業認證

學習：

107 年修正《教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導作業原則》

三、辦理方式：幼兒園輔導依幼兒園教保發展需求，以下列類別辦理之：

(一)基礎評鑑輔導：

l 輔導目的：輔導幼兒園使其營運符合幼兒園基礎評鑑指標及相關法令規定。

l 辦理原則：由各直轄市、縣（市）主管機關負責教保服務業務之行政人員或教保輔導團團員採實地觀察、提供建議，並檢核其改進情形等方式進行輔導。

(二)專業發展輔導：

l 輔導目的：輔導幼兒園建置合宜教保環境、發展適齡適性教保服務並規劃在地化或其他具特色之教保活動課程，以符應幼兒園教保活動課程大綱及幼兒園教保服務實施準則。

l 辦理原則：

1.由輔導人員採多元方式進行教學輔導，如入班觀察、小組或團體分享討論、教學示範演練、實作方式進行教保環境輔導、實施讀書會或實作報告等，以協助教保服務人員提升教學品質及教保環境規劃之知能。

2.完成本輔導之幼兒園及其教保服務人員，得擇優進行輔導經驗分享

(三)支持服務輔導：

l 輔導目的：為輔導「國民教育幼兒班」（以下簡稱國幼班），支持及陪伴其教保服務人員穩定教保品質，並協助其教保服務人員建構回應在地文化及學習需求之課程。

l 辦理原則：

1.由巡迴輔導教授及巡迴輔導員採教保訪視及巡迴輔導方式進行，輔導面向包括生活教育、適當的教保任務實施、適性的課程與教學、幼小銜接及親職教育等，輔導人員定期提供教學優勢分析及改善建議並追蹤改善進度。

2.協助規劃國幼班地區之教保服務人員研習，組織教保服務人員共學團體，定期進行教保改善執行成效之分享。

222. 教師為自閉症幼兒製作活動流程圖，讓幼兒按圖卡順序 完成活動，屬於結構化教學中的何者結構？

(A)作業結構　(B)視覺結構

(C)環境結構　(D)時間結構

223. 每次學生有正向行為表現，老師便給予具體的稱讚以增 強學生的行為。老師所採用的「連續增強」較適用下列 哪一個學習階段？

(A)獲得

(B)維持

(C)調整

(D)類化

224. 老師在教導形狀的詞彙時以水果舉例，要學生討論並將不同的水果依形狀列表比較，以幫助學生連結新習得詞彙與先備知識。老師使用了下列哪一種語詞教學策略？

(A)語意特徵分析

(B)語詞聯想

(C)語意整合分析

(D)語意構圖

學習：語意特徵分析(semantic feature analysis):語意特徵分析是以列表的方式，幫助學生發展與新字彙有關之概念結構、特徵。

以下表格是語言治療師為個案所設計的治療活動，此活動目的旨在幫助兒童發展與新習得詞彙有關 的概念和特徵。此類型的治療介入活動稱之為：

	(橢)圓形的	長在樹上	有果皮的	多汁的	口感脆的
草莓	−	−	−	+	−
香蕉	−	+	+	−	−
西瓜	+	−	+	+	−
葡萄	+	−	+	+	−
水蜜桃	+	+	−	+	−
番石榴	+	+	−	−	+

225. 張老師班上的視障學生需要相關支持服務以完成學習單 及作業，請問該學生最需要下列哪一種支持服務內容？

(A)手語翻譯 (B)代寫作業

(C)掃描校對 (D)行為輔導

學習：

掃描校對：應該是將課本或學習單、作業掃描到電腦上，後視障學生透過電腦，將螢幕上的訊息經由點字視窗以點字方式顯示或語音輸出的盲用電腦(重視個體獨立性)完成作業。校對部分，應指人工協助電腦書出時，出錯的部分進行手動更正。

226. 特殊需求領域中「社會技巧」能力指標「學習新的或困難 事物時能面對可能遭遇的失敗」和「能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果」是屬於哪一項課程主軸？

(A)處己　(B)處環境

(C)處效能　(D)處人

學習：

新課綱裡的社會技巧分為「處人」「處己」與「處環境」

1.處人---與他人相處(溝通技巧、人際互動、處理衝突技巧、多元性別互動技巧)

2.處己---面對問題時自己的適應調整(處理情緒技巧、處理壓力技巧、自我效能)

3.處環境---是個人面對不同環境的適應(學校基本適應技巧、社區基本適應技巧)

227. 「情意評量」通常是希望瞭解受測者的何種表現？

(A)一般典型　(B)生活情境

(C)認知理性　(D)學習成果

學習：

最大(佳)表現 - 例如：成就、性向、智力測驗。

典型表現 - 例如：情意、人格、興趣。

228. 某特教班教師想瞭解學生的閱讀發展水準，她挑選了一本先前未閱讀過的書來進行引導式閱讀評量，並使用特 定標記和符號紀錄學生的閱讀行為。最後她分別計算閱 讀率、自我矯正率和錯誤率。這是何種非正式評量方式 的運用？

(A)檢核表　(B)任務分析

(C)檔案評量　(D)連續性紀錄

學習：【特殊教育學生鑑定與評量 張世慧、藍瑋琛 第四版】

(B)任務分析：又稱「工作分析」，將一項任務分解成需要完成任務的最小步驟。這些步驟反應學生在完成一項任務前，所需要完成的次要能力或任務。(P.187)

（D）連續性紀錄：即樣本描述法，指在特定的情境下，針對特定的幼兒，按照時間順序，密集而詳細的連續觀察，並記錄幼兒所發生的行為的方法，具有「開放性」與「不具選擇性」的優點。

**準備 100-200 字長度的故事,對剛開始閱讀的孩子,最好 用 100 字以下的故事,在紀錄之前先讓孩子讀一到兩遍。

坐在孩子旁邊,一邊跟他一起看故事書,一邊聽他朗讀, 如果孩子在朗讀的過程中發生發音錯誤(Mispronounce)、 唸成其他的字(Substitute)、自行插入單(Insertion)、尋求 教師的協助(Teacher Assistance)、省略單字(Omissions), 的情況,就用表格記錄上述情形,並畫上註記 。

229. 王老師是普通班導師，他得知下學期班上會有一位腦性麻痺學生，在轉換教室、上廁所，和用餐時皆需老師提 供協助及輔導。依據「桃園市高級中等以下學校身心障 礙學生就讀普通班減少班級人數原則」的規定，學校在 編班時可為王老師的班級酌減幾個學生？

(A)0 人

(B)1 人

(C)2 人

(D)3 人

學習：

0 人：與其他學生幾乎無差異，或已有提供學習輔具，例：顏面傷殘、上肢部分障礙。

1 人：學習困難，或因感官、行動、疾病、功能而有生活適應問題，或人際關係建立困難。

2 人：因感官、行動、疾病、功能而需協助如廁、身體照護、用餐、移行，破壞上課秩序、口語攻擊，或常與同儕發生紛爭。

3 人：因感官、行動、疾病、功能而需多數協助如廁、身體照護、用餐、移行，或嚴重干擾上課秩序、肢體攻擊、自傷，或嚴重口語衝突、肢體衝突、傷害行為。

230. 依據現行特殊教育法之規定，各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生支援服務，這些支援服務包含哪些項目？

(A)評量、教學、經費、行政

(B)評量、教學、行政

(C)評量、教學

(D)評量、教學、經費

學習：特殊教育法 第 24 條

各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生有關評量、教學及行政等支援服務，並適用於經主管機關許可在家及機構實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生。

各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。

前二項之支援服務與專業團隊設置及實施辦法，由中央主管機關定之。

231. 一位國小四年級輕度自閉症學生目前在資源班接受二節 社會技巧教學，其餘時間皆在普通班學習。請問這位學 生的特殊教育服務形式最接近下列何者？

(A)分科教育

(B)完全融合

(C)隔離教育

(D)回歸主流

232. 評量兒童語言時須考量的因素，何者為非？

(A)兒童的文化背景

(B)兒童的社會情緒

(C)語言和智力的關係

(D)兒童的年齡

233. 近來「想像力」的教育功能日益受到重視，請問下列哪位 學者主張想像力具有「從感知引出理性之中介性功能」？

(A)柏拉圖　(B)尼采　(C)康德　(D)杜威

學習：

康德提出我們有一種純粹的想像力，作為人類靈魂的根本機能，這種機能先天地充作所有知識的根源。也同時以此機能為中介（vermittelist），我們一方面產生直觀的雜多，另一方面將之與純粹統覺之必然統一的條件連結（verbindung）起來。二個端點，亦即感性跟知性。

康德-三大批判：

(1)《純粹理性批判》以自然為對象，理性為進程，從範疇中追求一個理想的「真」的自然世界。

(2)《實踐理性批判》以道德為對象，意志為進程，從自由中追求一個理想的「善」的道德世界。

(3)《判斷力批判》以藝術為對象，感情為進程，從審美中追求一個理想的「美」的藝術世界

234. 教師教學很難看到立即的成效，但陪伴學生成長的過程，就是教師的幸福和快樂。請問這種想法受到哪一位西方思想家的影響？

(A)斯賓塞(H. Spencer)　(B)亞里斯多德(Aristotle)　(C)杜威(J. Dewey)　(D)卡繆(A. Camus)

學習：

卡繆：「請不要走在我們前面，因為我不喜歡去跟隨；請不要走在我們後面，因為我不愛充當領導，我只期望請你與我同行」。

235. 以下有關德懷術(Delphi technique)的敘述，何者正確？

(A)是一種面對面的焦點諮詢　(B)以結構式問卷為工具

(C)結論採平均數為依據　(D)樣本為普遍調查的大樣本

學習：

(A)是一種~~面對面~~的焦點諮詢 >以問卷形式討論

(B)以結構式問卷為工具

(C)結論採~~平均數~~為依據 >採眾數或中位數

(D)樣本為~~普遍調查~~的大樣本 >是針對專家進行的

236. Cameron 提出正向領導的四項策略不包括哪一項?

(A)正向願景 (B)正向溝通 (C)正向意義 (D)正向關係

學習：

口訣：一起通關!

正向氣氛 正向關係 正向溝通 正向意義

237. PISA 國際素養評量計畫自 2000 年開始實施，其主要評 量內容涵蓋閱讀、數學、科學三個領域的素養程度。2015 年的 PISA 評量以「科學素養」為主，「閱讀素養」與「數 學素養」為輔，更於線上加測以下何種能力？

(A)多元化藝術鑑賞能力 (B)批判性邏輯思考能力

(C)自主性社會適應能力 (D)合作式問題解決能力

學習：

由經濟合作暨發展組織(簡稱 OECD)每 3 年舉辦一次的國際學生能力評估計劃(PISA)測驗，將於 2018 年納入「國際素養」這一門科目，考試的取向也會減少單純的數學解題以及閱讀素養的測驗，其中更會增加關於全球暖化、假新聞判斷與種族歧視等項目。

238. 王老師認為：「教學不應鼓勵學生競爭，反而應該協助 學生相互合作，並真正彼此關懷。畢竟競爭的關係只能成就個人，但關懷的關係卻能讓整個社會真正提升。」 請問王老師的理念不屬於下列哪一種哲學觀？

(A)Paul Freire 的對話教學論 (B)Eva Kittay 的依賴性(depedency)觀點

(C)Carl Gilligan 的差異(difference)觀點 (D)J. S. Mill 的效益論(utilitarianism)

學習：

Paul Freire 的對話教學論，以「愛」為基礎

效益論倫理學(結果論、功利主義)：

▵教育意義

(1) 道德教育目標在訓練良好行為的個人。

(2) 教育應採獎懲方法，訓練學生良好的行為習慣。

239. 迴歸公式中的 b 為斜率又稱為什麼?

(A)相關係數 (B)疏離係數 (C)迴歸係數 (D)決定係數

240. 下列關於領導理論發展的先後順序，何者正確？

(A)特質論→情境論→行為論 (B)特質論→轉型論→行為論

(C)特質論→行為論→情境論 (D)特質論→權變論→行為論

學習：

特質論 1900~1945 →行為論 1945~1960 →情境論 1960~1990 (或稱 權變論)

241. 英國培根曾經提出「知識樹」(Knowledge tree) 的說 法，指知識是相互關聯且有系統的結合，試問知識樹的 三大枝幹不包括下列哪一項？

(A)經驗的枝幹　(B)記憶的枝幹　(C)理性的枝幹　(D)想像的枝幹

學習：口訣-記理想 （歷史緣由是要記憶的，哲學探討是理性的，詩詞的意涵要用想像的）

記憶---歷史　理性---哲學　想像---詩詞

242. 中國南宋哲學家朱熹主張世界的構成有兩個不可缺少的 要素：其中一個是「理」，另一個是「氣」。前者是萬 事萬物產生的根源，但是在構成某一事物的當下，由於 納入了「氣」，因此它才有形體。根據這樣的解釋， 下列哪一位哲學家的觀點也有類似的看法：

(A)陸九淵的「宇宙即吾心，吾心即是理」　(B)王陽明的「格物致知」

(C)馬克斯(Karl Marx)的唯物論　(D)亞里斯多德(Aristotle)的四因說

學習：

亞里斯多德認為自然界有一種「原因」關係的存在。這種「原因」觀念不同於近代以來的「因果」觀念，「原因」與「為什麼」相對應，並不與「結果」相對應。即「目的因」、「物質因」、「動力因」和「形式因」。

「物質因」（Material Cause）

代表了一個事物從一堆零件、成分、基礎、或是原料所組成的存在形式，將物質的構成追溯至零件的部分（要素、成分），接著形成一個完整的（系統、架構、混合、綜合、複合、或結合）。舉例而言，形成一尊大理石雕像的大理石等原料便是物質因。

「形式因」（Formal Cause）

可以告訴我們一個事物是由怎樣的定義、形式、形狀、本質、綜合、或原形所構成的，解釋了構成一個事物的基本原則或法則，這只是整個事物（整套原因關係）的其中一部分（宏觀結構）。舉例而言，雕塑一尊大理石雕像的草稿或設計圖就是其形式因。

「動力因」（Efficient Cause）

指的是改變事物的動力及起因，研究「是什麼改變了什麼、而又是什麼造成了這個改變」，範圍包括了所有事物間的媒介，包括有生命的或無生命的、動力的起源或是被改變的事物。舉例而言，將大理石雕刻為雕像的藝術家就是動力因。

「目的因」（Final Cause）

指的則是一件事物存在的原因、或是改變的原因，包括了有目的的行動和活動。一件事物的目的因是它之所以存在的原因，或者說是它之所以改變的原因。這也解釋了現代所謂的心理動機，包括了意志、需求、動機、理性、非理性、倫理，所有這些動機都是創造行為的來源。舉例而言，一尊完成了的大理石雕像就是藝術家的目的因（目的論）。

=105 新北市=

243. 擴大溝通系統是指？

(A)溝通符號　(B)溝通圖片

(C)電子數位式溝通板　(D)書寫文字

學習：

擴大性及替代性溝通（Augmentative & Alternative Communication 簡稱 AAC）

美國聽語協會（American Speech-Language-Hearing Association,ASLH, 1989）將之定義為：為補償那些有暫時性或永久性嚴重表達性語言障礙者喪失之溝通機能，所提供的臨床性專業服務

其服務內容的組成應包括：

符號（如圖片、手語、文字、實物）、

輔具（如溝通簿、電子溝通儀器 / 電腦）、

策略（如角色扮演、漸進的教學提示 / 褪除）、

技術（如直線式掃瞄、行列式掃瞄）等四個成分。

簡言之，舉凡日常生活當中，能夠被用來補助（supplement）或替代（replace）個體表達的方法都可稱之為輔助溝通系統；嚴格來說，輔助溝通系統包括了擴大性溝通（augmentative communication）及替代性溝通（alternative communication）兩部分

擴大性：高科技輔具　電子

替代性：低科技輔具　非電子

244. 罹患普瑞德威利症候群(Prader-Willi Syndrome)，俗稱小胖威利症的幼兒，容易形成 何種障礙？

(A)多重障礙　(B)智能障礙　(C)腦性麻痺　(D)身體病弱

245. 下列哪一項關於融合教育的說法正確？

(A)無障礙空間是落實最少限制環境時主要的考量

(B)所有普通的特教生都應接受如巡迴輔導等支持性服務

(C)所有身心障礙學生都應該安置在普通班

(D)在普通班，教師才需要依據 IEP 為特殊生調整課程教學

學習：

(A)無障礙空間是落實最少限制環境時主要的考量 --->非主要考量，還有其他生活機能需要考量

(B)所有普通的特教生都應接受如巡迴輔導等支持性服務 -->可申請巡迴輔導老師或專業團隊支持

(C)所有身心障礙學生都應該安置在普通班 -->普通班(不分類巡迴輔導班)或特教班 ，由鑑輔會決議

(D)在普通班，教師才需要依據 IEP 為特殊生調整課程教學-->在特教班或普通班可依據 IEP...

246. "輪流"會主要運用到執行功能中的哪一項能力？

(A)認知彈性+工作記憶

(B)抑制控制+認知彈性

(C)自我決策+工作記憶

(D)抑制控制+工作記憶

學習：

或許是輪流需要等待，所以需要抑制。等到輪到他的時候，他需要提取工作記憶來完成這項任務所需。

認知彈性理論的焦點是試圖揭示複雜與結構不良領域中的學習本質。 該理論的中心問題是多元**認知**表徵，即要求從多於一個觀點的角度檢查某一概念，這既能增強對該概念自身的理解，同時也能增強將這一理解遷移至其它領域的能力。

247. 曹操率軍出征，沿途找不到水解渴，士氣十分低迷，曹操突然靈機一動，指著前方 說：「大家注意，前方有一片梅林，我們趕快過去，摘梅子解渴。」軍隊聽了立即精神百倍，快速前進，完成了一次急行軍。這個歷史例子說明了何種激勵理論？

(A)激勵保健理論

(B) ERG 理論

(C)麥克朗需求理論

(D)目標設定理論

學習：

<table>
<tr><td>目標設定理論</td><td>愛德溫·洛克
（Edwin A. Locke）</td><td colspan="2">朝向目標工作的企圖心，是激勵人們工作的主因。分為三項通則：
1、具體的工作目標，較能指導成員的工作表現。
2、成員所能接受的目標愈具困難度，就會投入愈多的心力。
3、讓成員參與目標的設定，較能提升其工作滿意度。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">雙因素理論
激勵保健理論</td><td rowspan="4">Herzberg</td><td colspan="2">人類的動機和滿足感是由兩組因素來控制：</td></tr>
<tr><td rowspan="2">激勵因素</td><td>影響工作滿意的因素，與工作直接相關，屬於「內在因素」。</td></tr>
<tr><td>如成就感、責任感、受賞識感、工作本身、升遷。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">保健因素</td><td>影響工作不滿意的因素，屬於避苦需求，與工作間接相關，屬「外在因素」。</td></tr>
<tr><td>如薪資、人際關係、工作環境、視導技巧等。</td></tr>
</table>

		※只有激勵因素能導致滿足感，保健因素不存在一定不滿足，存在不見得會滿足。 滿意、非滿意分別是兩個不同的連續體（滿意 V.S.不滿意）。 批評： 1、研究對象是會計師和工程師，代表性不足。 2、過度推論：激勵因素、保健因素過度二分，二因素都會產生滿意和不滿意，只是程度有別。 3、採晤談法，忽略人的防衛機制。
ERG 理論	克雷頓·埃爾德弗（Clayton Alderfer）	1、修正需要層次理論，將上述安全、社會需求納入「關係需求」的範疇，尊重、自我實現納入「成長」需求。因此形成三個層級： 生存需求（existence）、關係需求（relatedness）、成長需求（growing） ※較高層次需求滿足小，則越轉而追求低層次的滿足以資補償，稱為挫折退化現象。
需求理論	戴維·麥克利蘭 David·McClelland	1、提出三種需求： 成就需求（achievement）、權力需求 (power)、親和需求（affiliation）。其中只偏重成就與權力需求，而忽略社會需求。 2、社會需求只會造成成員討好其他同僚與下屬，因而無法促成工作效率。

248. 葛妮(M. Greene)藉由《教師即陌生人》(Teacher as Stranger)一書，提出下列哪一項觀點？

(A)認為當今老師如陌生人，在學校環境中孤立無助的角色

(B)主張老師應如陌生人，處理學校的各種事務或學生糾紛，應保持客觀中立的立場

(C)主張教師應以陌生人的角色，以批判性的態度質疑及挑戰教育現場習以為常的信念

(D)主張老師要避免成為學校陌生人，要積極投入社群，熟悉學校各種法令規章

249. 葉老師為瞭解臺灣的四個縣市的教育機會均等情形，他以吉尼係數計算，獲得四個縣市的吉尼係數。下列哪一個縣市選項的教育機會最均等呢？

(A).20　(B).25　(C).30　(D).35

學習：

吉尼係數介於 0 - 1 之間：

吉尼係數越小(約接近 0)，表示分配越平均；

吉尼係數越大(約接近 1)，表示分配越集中(越不均)。

250. 某智力測驗的標準差為 10，信度為.75，甲生測量的智商為 120，其真實智商之 95% 信賴水準大約在多少之間呢？

(A)100~120

(B)105~125

(C)110~130

(D)115~135

學習：

1. 推估「信賴水準」間的「真實分數」需要算出「測量標準誤」，以推測真實分數的可信範圍。

2. 「測量標準誤」是「測驗標準差」 x 「信度誤差的平方根」

3. 「信度誤差的平方根」是「1 – 測驗信度係數」再開平方，1-0.75=0.25，0.25 開平方是 0.5。0.5 x「測驗標準差 10」= 5，5 就是「測量標準誤」

4. 95%的信賴區間是 ±2 個「測量標準誤」，2 x 5 =10，所以真實智商是在 120±10 之間。

公式為 SEmeas. = Sx √1-rxx

251. 下列哪一位教育家認為「為學須有本原，須從本原上用力，漸漸盈科而進」，且其教 育學說頗近似西洋教育家裴斯塔洛齊(Pestalozzi)之潛能發展說呢？

(A)陳白沙 (B)王守仁

(C)顏元 (D)顧炎武

252. 有關 SQ3R 學習法的說明下列何者正確?

(A)瀏覽—發問—背誦—閱讀—複習 (B)瀏覽—發問—閱讀—背誦—複習

(C)瀏覽—發問—閱讀—複習—背誦 (D)瀏覽—閱讀—發問—背誦—複習

學習：

☆閱讀技巧

PQRST	PQ4R	SQ3R	OK4R
preview預覽	preview預覽	survey瀏覽	overview瀏覽
question發問	question發問	question發問	key ideas要點
read閱讀	read閱讀	read閱讀	read閱讀
state自述	reflect反思		recite覆誦
test測驗	recite覆誦	recite覆誦	reflect反思
	review複習	review複習	review複習

【懶惰篇】

阿三和阿四很懶。遇上問題，阿三懶得問獨臂父，阿四也懶得問，結果獨臂就休息去了。

SQ3R 法(懶得問獨臂父)	SQ4R 法(懶得問 獨臂休息了)
S=Survey 瀏覽 Q=Question 提問 R1=Read 閱讀 R2=Recite 背誦 R3=Review 複習	S=Survey 瀏覽 Q=Question 提問 R1=Read 閱讀 R2=Recite 背誦 R3=Revise 修訂 R4=Review 複習

【中毒篇】

小 P、阿 K、史塔頓是用毒專家，但某天他們碰上深諳毒術的高手...

小 P 欲問對方是用什麼毒的時候，反而被襲擊了；

阿 K 見狀，心中想著要留點毒回去反襲；

小 P 毒發，當史塔頓欲問毒性時，已經束手無策了。

PQ4R 法(欲問毒 反被襲)	OK4R 法(留點毒 回去反襲)
P=Preview 預覽 Q=Question 提問 R1=Read 閱讀 R2=Reflect 反映 R3=Recite 背誦 R4=Review 複習	O=Overview 瀏覽 K=Key ideas 要點 R1=Read 閱讀 R2=Recall 回憶 R3=Reflect 反映 R4=Review 複習
史塔頓提出 PQRST 法(欲問毒 但束手無策) P =Preview 預覽 Q=Question 提問 R =Read 閱讀 S =State 重述 T =Test 考測	

253. 下列何者最能描述關鍵績效指標(KPI)的特質?

(A)汽車的方向盤　(B)飛機的儀表板

(C)火車的軌道　(D)火箭的推進器

254. 下列何者為國際教育的核心活動？

(A)科際整合的創新活動　(B)外語精進的活動　(C)專業學習社群活動　(D)跨文化的教育活動

255. 若一個教育組織的主管為維持或增加其權威，只想增加部屬，而不擬增加對手，且彼此為對方製造工作，如此容易造成組織龐大及效率不彰。這種現象稱為？

(A)強森定律(Joson Principle)　(B)彼得原理現象(Peter Principle)

(C)寡頭鐵律(Iron Law of Oligarchy)　(D)帕金森定律(Parkinson’ s Law)

學習：

(A)強森定律

用於處理 N 個工作在兩部機器上的 N/2 排程。

基本假設為所有工作或訂單都以相同的順序經過兩部連續機器或生產系統，而尋求所有工作的總處理時間及閒置時間最小化的問題。

(B)彼得原理：

每一個職工由於在原有職位上工作成績表現好（勝任），就將被提升到更高一級職位；其後，如果繼續勝任則將進一步被提升，直至到達他所不能勝任的職位。由此導出的推論是：“每一個職位最終都將被一個不能勝任其工作的職工所占據。

(C)寡頭鐵律：

密些爾提出：領導者權力的增加與組織之龐大成正比，與成員的權力成反比，少數人操控多數人，且政治爭權奪利鬥爭激烈。

(D)帕金森定律

一個不稱職的官員，任用兩個水平比自己更低的人當助手於是，兩個平庸的助手分擔了他的工作，他自己則高高在上發號施令，他們不會對自己的權利構成威脅。兩個助手既然無能，他們就上行下效，再為自己找兩個更加無能的助手。又被稱爲“金字塔上升”現象。

256. 下列哪一個教育哲學派別的教育目的主張之對應有誤呢？

(A)實在主義在培養學生能適合自然法則與社會環境　(B)存在主義在培養學生獨立的自我發展

(C)理想主義重視崇高的理想與實用教育　(D)實驗主義強調教育可以重建學生自己的能力

學習：

理想主義重視理智學科、經典的著作之類的，來培養德智兼備的文雅人。

存在主義是希望培養責任感、自律。

實驗主義認為道德標準是會變動的，注重行動品格，從經驗中學習、反省

特教考古題 1080428、29

=105 屏東=

257. 啟蒙方案（Head Start）以及以經濟不利家庭子女為對象所規劃的方案，通常所依據的是哪一項觀點？

(A)生態學觀點

(B)優生學觀點

(C)倫理學的觀點

(D)政治學的觀點

258. 區分性教學(Differentiated Instruction)是指教師教學時，根據不同類型的學生需求，調整課程和評量內容與方式，請問下列特性敘述何者不正確？

(A)教學過程重視學生學習主體性，而不是以教師為中心的教學。

(B)學生學習內容、方式和時間，均可視學生需求、能力和興趣調整。

(C)依學生能力和程度不同，依個別方式進行教學循序漸進。

(D)教師於教學過程中從事多方面嘗試，對學生學習成效而言具有挑戰性。

259. 下列何種信度又稱為「穩定係數」？

(A)α 係數　　(B)重測信度

(C)折半信度　　(D)複本信度

學習：

重測信度: 穩定係數

複本信度: (同一時間連續實施) 等值係數

(隔一段時間實施)　穩定與等值係數

260. 有關於特殊需求幼兒設計個別化教育計畫之敘述，何者正確？

(A)合作教學設計不是個別化教育計畫強調的重點

(B)決定重度自閉症學生的語言訓練目標時，符合其生理年齡水準的溝通技能是重要的考量因素

(C)現況能力是指學生能力發展上最弱的表現

(D)學期教育目標是敘述教學的過程、內容、進度、方法與評量

261. 關於特殊需求幼兒轉銜服務計畫，下列哪一項敘述是正確的？

(A)應以學科學習有關項目為計畫主要內容

(B)應該符合學生的個別轉銜需求，其執行不可以和學生的 IEP 混合進行

(C)目標應包括學生在下一階段的需要及因需要而在目前階段預做的準備

(D)需要專業團隊來執行，此團隊成員和該生的 IEP 專業團隊成員必須是一致的

262. 下列哪一種疾病，可從嬰兒起就採用飲食控制，而避免導致智能障礙？

(A)唐氏症　(B)半乳糖血症

(C)甲狀腺功能低下症　(D)小胖威利症

263. 蔡老師敲鼓，要求小明根據鼓聲的節奏調整步伐，快走或慢走。蔡老師的訓練是屬於下列哪一個層次的活動？

(A)聽覺察覺

(B)聽覺辨別

(C)聽覺指認

(D)聽覺理解

=105 中區=

264. 下列哪些是辛普森 (Simpson)提出的技能領域教學目標？

(A) 知覺、機械化、複雜的反應、獨創

(B) 知覺、機械化、分析、綜合

(C) 知識、理解、分析、綜合、評鑑

(D) 機械化、複雜的反應、價值判斷、價值組織

學習：

認知目標	布魯姆(Bloom)	知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑 (世界用心和平)
	安德森(Anderson) 克拉斯霍爾(Krathwohl)	2001 年修訂版→記憶、瞭解、應用、分析、評鑑、創造 (季節用心建造)
情意目標	克拉斯霍爾(Krathwohl)	接受或注意、反應、評價、組織、品格形成 (受鷹架阻隔)
技能目標	哈樓(Harrow)	模仿、操弄、精確、協調、自然化 (摸鈔兼寫字)
	綏勒(Saylor)	知覺、心向、模仿、機械化、複雜反應、創造 (知心麻吉砸窗)
	辛普森(Simpson)	知覺、心向、指導反應、機械化、複雜反應、適應、創作 (決心止飢砸視窗)
	葛朗冷(Gronlund) 綏勒(Saylor)	領悟、心向、模仿、操作、熟練、創造 (領薪摸鈔首創)

265. 學生的學習歷程可以區分為六個階段，首先是「獲得」階段，接著是哪一個階段？

(A) 精熟階段　(B) 維持階段　(C) 流暢階段　(D) 類化階段

學習：

習得-流暢-精熟-維持-類化-調整

266. 下列哪一項教學法是實證為本的實作(evidence-based practice)？

(A) 誘發式溝通法　(B) 寵物療法　(C) 單一嘗試教學法　(D) 感覺統合訓練

學習：實證研究是指從大量的經驗事實中通過科學歸納，總結出具有普遍意義的結論或規律。

單一嘗試教學法（Discrete Trial Teaching，DTT）是應用行為分析法（Applied Behavioral Analysis，ABA）的重要教學方式，以 ABC 教學原則來實施。

「A」(Antecedent) 就是「前因」，透過觀察記錄瞭解個案問題行為的前因並分析其嚴重性。

「B」(Behavior) 就是「行為」，及問題行為發生時老師做了些什麼處理？

「C」(Consequence) 就是「後果」，即老師針對個案的處理方式。

例如：

A	B	C
SD	R	SR
指出" 蘋果" 指出" 蘋果" 指出" 蘋果"	學生指蘋果 學生指葡萄 學生沒有反應	T：非常好　你指出蘋果 T：不對（使用學習校正法） T：要專心 OR 你準備好了嗎 （使用學習校正法）

而採用 DTT 時，要注意以下要點：

1. 將技能細分到最小的教學單位
2. 一次只教導該技能，直到完全習得
3. 對學生的反應立即給予回饋
4. 使用增強原理增加適當的反應，及削弱法則減少不正確的反應
5. 提供密集式教學
6. 若需要則給予協助，但要盡快減少協助的程度
7. 隨時記錄學生的學習結果作為繼續或修訂課程的參考，也是評估學習成效的重要資訊

267. 有關身心障礙學生問題行為的功能評量，可運用下列何種方式實施直接評量？

(A) 行為動機評量表

(B) 軼事紀錄報告分析

(C) 問題行為問卷

(D) 功能評量晤談

268. 下列哪一項屬於三合充實模式(The Enrichment Triad Model)的第二類型活動內容？

(A) 拜訪社會資源人士或專家學者

(B) 實施創造力思考教學活動

(C) 設計及執行研究

(D) 提出研究報告或發表

學習：

Renzulli 三合充實模式

Type1 一般試探性活動 ：提供課外試探性主題 充實性活動 引發動機

Type2 團體訓練活動(方法：創造思考 問題解決 批判 學習如何學 運用參考資料

Type3 討論真實問題：以個人或小組的方式探討 成為知識生產者 教師為引導者

269. 下列何者非為學習障礙學生在標準化個別智力測驗上易呈現的特徵？

(A) 語文理解智商高於知覺推理智商達到顯著差異

(B) 知覺推理智商高於語文理解智商達到顯著差異

(C) 工作記憶智商能力中逆序背誦高於順序背誦能力

(D) 語文理解或知覺推理同一智商能力內不同分測驗結果呈現顯著差異

學習：

學障特徵：內在能力有顯著差異

A-此類型為非語文型學障

B-此類型為閱讀障礙型學障

D-因為語文理解、知覺推理有顯著差異(呼應學障特徵)

題目問的是 非為學習障礙學生在標準化個別智力測驗上易呈的特徵? 故選 C

270. 下列關於擺位輔具的敘述何者是正確的？

(A) 由遠端擺位先開始：如軀幹與肩胛的固定要在骨盆之前

(B) 優先矯正孩子身上的結構性畸型才能避免發展出功能性的畸型

(C) 要給予最大的有效支持才可讓孩子表現出最大的主動控制與功能

(D) 藉著輔具把孩子擺在一個與異常姿勢相反的姿勢才能改進身體的體準線與對稱性

學習：

擺位與擺位輔具的認識

在正常的情況時，神經肌肉系統會自動地調整張力，以保持人體一個良好的直立姿勢。但對於神經肌肉系統受損的患者，就無法提供這些必須的張力變化，因此，需要靠外在的支撐力來達到或保持日常生活中必須的姿勢變化。這就是擺位輔具的功能?協助孩子在日常生活中隨時保持正確的姿勢，及矯正不良的姿勢，使孩子可以發揮最大的功能。 擺位輔具的益處：

適當的擺位輔具，可以得到以下的效果：

改進身體的體準線與對稱性，藉著輔具把孩子擺在一個與異常姿勢相反的姿勢，除了可以保持關節活動度以外，還可以降低產生結構性畸型的機會。另外，也可改善身體載重力量的分佈情形，減少壓瘡的產生。 （D)

擺位處方的原則：

1.由近端擺位先開始：如骨盆的固定要在軀幹與肩胛之前，因近端部份的固定會影響到遠端肢體的活動，由近端開始才不會有過度支持的現象。

2.要給予最少的有效支持：如此才可讓孩子表現出最大的主動控制與功能；由近端開始，通常較能達到此目的。

3.矯正功能性畸型，避免發展出結構性的畸型：較硬的材質如木頭與塑膠包上泡綿，可以有矯正功能，但要發揮效果，力量必須大於或等於異常張力。若畸型已定型，就必須採順應技巧或其它治療方法。

4.順應結構性畸型：由於會產生疼痛與皮膚磨損，結構性畸型就無法用硬性材質來矯正。若結構性畸型是因為肌肉攣縮與過高的靜止張力所造成，手術治療與神經阻斷可能有助於解決這些問題。否則，就可以採較軟的物質為擺位輔助，利用加大身體的載重面積以避免產生皮膚磨損。

271. 依據我國現行法規，下列關於資源班經營之敘述何者是正確的？

(A) 資源班教師授課節數依中央主管機關規定辦理

(B) 資源班學生各領域學習節數及百分比依中央主管機關規定辦理

(C) 資源班教師排課可採抽離、外加及入班支援教學三種方式

(D) 資源班每班應至少設有兩間專用教室大小的空間以利分組上課

學校：

(A) 資源班教師授課節數依各直轄市、縣市相關規定辦理

(B) 資源班學生各領域學習節數及百分比依各直轄市、縣市相關規定辦理

(C) 資源班教師排課可採抽離、外加及入班支援教學三種方式

(D) 資源班每班應至少設有一間專用教室大小的空間以利分組上課

272. 教師因應學生的需求而調整教學方法，這種調整策略屬於下列哪一種性質？

(A) 內在調整策略

(B) 外在調整策略

(C) 輔助性策略

(D) 課程組織調整策略

學習：

1.內在調整策略：調整學生的學習行為，例如：學生的學習及記憶策略、替代溝通方式或問題解決策略

2.外在調整策略：調整課程本身或教學方法，例如：目標、內容、組織或過程

3.輔助性策略=替代性策略：(1)活動的調整或替代；(2)技能或反應的調整；(3)配合學生所需而改變刺激的要求

4.課程組織調整：為外在調整策略中的一種：(1)調整課程內容的順序（例如：調整活動步驟的順序）；(2)加強課程內容間的聯繫與統整。

273. 下列哪一項目與「融合教育(Inclusive Education)」比較無關？

(A) 重度障礙學生

(B) 特教法

(C) 生態評量

(D) 去機構化運動

274. 擴大性及替代性溝通(Augmentative & Alternative Communication)最適用於哪一類學生？

(A) 自閉症學生

(B) 重度智能障礙學生

(C) 多重障礙學生

(D) 口吃學生

275.「泛自閉症(autism spectrum disorders) 」診斷標準可見於下面哪一項或哪幾項工具？ 甲. DSM-IV，乙. DSM-IV-TR，丙. DSM-V

(A) 乙

(B) 丙

(C) 乙、丙

(D) 甲、乙、丙

=105 金門=

276. 特殊教育教師與普通教育教師在普通班所進行的合作與教學，是屬於下列何者？ 甲、協同教學乙、合作諮詢丙、合作教學

(A)甲乙

(B)甲丙

(C)乙丙

(D)甲乙丙

學習：

特殊教育ㄧ融合教育的模式

降低轉介需求，減少特教學生標記：小組模式>②諮詢方案>③協同方案>④平行方案>①抽離方案

在美國全國教育改造與融合研究中心(the National Center on Educational Restructuring and Inclusion, NCERI, 1994)研究報告中指出，根據教師所扮演的不同角色，融合教育的模式可分為以下幾種：

(一)小組模式(team model)：指特殊教師與普通教師一起進行教學。

(二)協同教學諮詢模式(co-teaching consultant model)：在每一周中安排某些時段進入普通班協同教學。

(三)平行教學模式(parallel-teaching model)：特殊教師在普通班級中教室的某一區對一組學生進行教學。

(四)協同教學模式(co-teaming model)：特殊教師與一位或多位普通教師組成教學小組，共同負起教室中所有學生的教育責任。

(五)資源教師模式(methods and resource teacher model)：特殊教師的主要工作是執行抽離式的方案，但同時提供普通教師有關障礙學生教學與輔導上的諮詢服務。

題目考的是"一起"　　但協同是一主一協

277. 依據我國特殊教育統計年報的統計結果，學前教育階段以哪一類身心障礙幼兒的人數最少？

(A)身體病弱　　(B)多重障礙　　(C)學習障礙　　(D)情緒行為障礙

學習：

第一多：發展遲緩

第二多：自閉症

第三多：智能障礙

最少：學習障礙

278. 對於雷特氏症（Rett syndrome)的敘述，下列何者是錯誤的？

(A)又稱為月亮的天使

(B)有刻板式、反覆性的手指扭絞動作

(C)好發於女性

(D)常被誤認為自閉症。

學習：

因其奇怪的刻板式、反覆性手指扭絞動作。兩手手指彎曲，手部經常搓動、擰扭的動作，乍看之下，像似祈禱的動作，所以在歐美雷特症兒童又被稱之「沈默的天使」。

279. 人工電子耳置於人體體外部分，是哪一部份？

(A)帶狀電極

(B)磁鐵

(C)語言處理器

(D)接收器/刺激器

學習：

人工耳蝸的結構

人工耳蝸植入部分通過外科手術固定於耳後的皮膚之下。其主要部件包括：

體外部分

- 麥克風。
- 語音處理器。其功能是利用電子濾波等技術，突出麥克風拾取的聲音中的重要部分（例如語音），並將經過處理的電子音響信號送到信號發射器。
- 信號發射器。通常是一個位於外耳後部的電磁裝置，將經過處理的電子音響信號通過電磁耦合發送給體內部分。

植入部分（或稱體內部分）

- 信號接收及解碼模塊。此模塊固定於皮下，將接受到的信號轉化成驅動電極的電脈衝，通過電線將此電脈衝傳送到刺激電極。
- 刺激電極陣列。目前的人工耳蝸最多包含 22 個電極，電極置於耳蝸內刺激聽神經。聽神經直接向腦發送聲音信息。

280. 聽覺障礙者說話時，母音較少出現的構音問題是下列何者？

(A)省略　(B)替代

(C)歪曲　(D)缺鼻音

學習：溝音問題

最少：歪曲　最多：替代

281. 特殊教育法對身障學生家長的相關規定，下列何者正確？

(A)家長無須列席鑑定安置會議　(B)家長會會長或副會長應有身障學生家長代表'

(C)特殊教育推行委員會應有身障或資優學生家長代表　(D)必要時教育局得要求家長配合安置及特教相關服務

學校：

法規是說身心障礙及資賦優異學生家長代表，

及 的意思是----兩個都要，也就是說 身障家長、資優生家長 都要有

282. 聽障學生的溝通訓練、視障學生的定向行動等課程，皆屬於何種類學生課程調整？

(A)功能性課程　(B)補償性課程

(C)補救性課程　(D)矯正性課程

學習：王振德（民 91）和邱上真（民 91）提出身心障礙學生課程調整的類型如下：

(一) 添加式（add-on）課程：指在不變動原有課程架構之下，增加課程內容的困難度或擴展其廣泛度，甚至特別設計「特殊課程」。

(二) 輔助性（aided）課程：在不變動原有課程架構之下，依學生的特質與需求，給予一般性課程支持系統。其課程設計包含動機策略、學習策略與後設認知策略三大成分。

(三) 矯正性（corrective）課程：修正課程內容呈現的方式，如增加實例、圖片、圖表，將教學步驟細步化，並提供充分練習的機會。

(四) 補救性（remedial）課程：主要重點在於訓練學生的弱處，加強基本學科能力（即聽說讀寫算）的訓練，較適合已落後一大段的學生。

(五) 適性（preferential）課程：配合學生性向、興趣及生涯規劃，學科內容以實用為主並能結合其職業興趣與需求。適合未來選擇進入高職或就業的學生。

(六) 補償性（compensatory）課程：遷就學生學習的劣勢，提供相關訓練或是替代方案，以彌補身心障礙學生的缺陷，增進其學習與生活的能力。例如：聽障學生的溝通訓練課程、視障學生的定向行動課程。

(七）功能性（functional）課程：強調學習內容必須與日常生活所具備的技能相結合，屬於實用導向。主要包括社會適應課程、生涯及職業教育課程、獨立生活技能課程。

283. 教師進行功能性評量時，發現幼兒在標的行為發生前，總會出現來回踱步和自言自語的舉動。請問此一舉動屬於行為脈絡 中的什麼？

(A)情境

(B)先兆

(C)結果

(D)立即前事

284. 下列對於多層次教學法的敘述，何者是錯誤的？

(A)以廣義的活動取代狹義的行為目標

(B)使每位學生都能發揮能力，產生參與感與成就感

(C)允許學生以不同感官學習

(D)強調全體參與

285. 有關特殊教育學校的敘述，下列何者正確？

(A)以招收中度及重度障礙學生優先

(B)啟聰學校以招收聽障伴隨智障者為主

(C)目前國內仍有縣市尚未設立特教學校

(D)各所特教學校都設有幼兒部

學習：

A)特殊教育學校之設立，應以小班、小校為原則， 並以招收重度及多重障礙學生為優先

B)啟聰學校以招收重度聽障或全聾學生為主

C)金門就沒有~

D)不一定

286. 關於魏氏幼兒智力量表第四版中文版，下列敘述何者正確？

(A)適用於篩檢疑似認知發展遲緩幼兒

(B)可分析主要指數分數和選擇性指數分數

(C)施測結果包含全量表智商、語文智商和作業智商

(D)以上皆是,

特教考古題 1080501

=104 新北=

287. 依據民國 100 年「身心障礙者權益保障法」所採用 ICF 的分類概念，此分類方式是強調哪 一種理念？ (A) 個人模式 (B) 醫學模式 (C) 生理模式 (D) 社會模式

288. 小燕是一位目前就讀普幼班的法定盲幼童，下列哪一項支持服務不是她的個別化教育計畫 應考量的項目？ (A) 定向行動 (B) 提供擴視機 (C) 提供盲用電腦 (D) 提供人工報讀

289. 早期療育的服務理念有很多種。其中，哪一種模式是認為當兒童發展上準備好了就會去學 習，因此老師們只要準備與提供發展上合適的材料，但不干預，讓兒童自行選擇活動學習？ (A) 兒童發展模式 (B) 認知模式 (C) 活動本位模式 (D) 生態模式

290. 下列四項聽能訓練的目標，若依聽能發展先後排序，何者正確？ 甲 - 能分辨環境音和語音 乙 - 能尋找聲音來源 丙 - 能察覺聲音的有無 丁 - 能分辨語音的超音段特質 (A) 乙丙甲乙 (B) 乙甲丙丁 (C)丙乙丁甲 (D) 丙乙甲丁

291. 有關「正向行為支持」(positive behavior support, PBS)的要素，不包括下列何者？ (A) 使用能夠維持和類化的行為 (B) 了解學生行為的意義 (C) 教導學生正向的替代性行為 (D) 使用環境重塑的方式去減少不被期待的行為

292. 對於身心障礙幼兒的學習，有一種有效的方法是將特別教學整合在一般的學前教育活動 中。這是下列何種概念的運用？ (A) 活動本位介入 (B) 實證教學 (C) 嵌入式學習機會 (D) 學習策略

293. 腦性麻痺兒童可分為「痙攣」、「徐動」、「運動失調」、「顫抖」及「僵直」等類型，這是依 據下列哪些特質來界定的？ (A) 身體受影響的部位和肌肉張力 (B) 運動和肌肉張力 (C) 運動和身體受影響的部位 (D) 運動和症狀嚴重程度

294. 2015 年新北市的教育願景為何？

(A) 教育品質年

(B) 學習行動年

(C) 教育實踐年

(D) 教育科技年

295. 學習共同體的三項哲學主張，下列何者為非？

(A) 民主性

(B) 公共性

(C) 卓越性

(D) 獨特性

296. 學校輔導室將嚴重適應不良學生轉介到精神科治療，這是屬於何種性質的輔導？

(A) 諮商

(B) 診斷

(C) 發展

(D) 預防

學習：

Whirter 的三級輔導

1.初級預防：發展性、教育性-針對學生身心健康發展進行一般性之輔導。

2.次級預防：預防性、諮商性-針對適應困難或瀕臨行為偏差學生進行專業輔導與諮商。

3.三級預防：治療性、診斷性 -針對嚴重適應困難或行為偏差學生進行諮商或轉介，並配合轉介後身心復健之輔導。

297. 心理與教育研究編製調查問卷所稱的「內容效度」，一般亦稱為何種效度？

(A) 建構效度　(B) 邏輯效度　(C) 預測效度　(D) 同時效度

學習：

內容效度=邏輯效度=取樣效度=課程效度=專家效度 (記法：羅內娶客家)

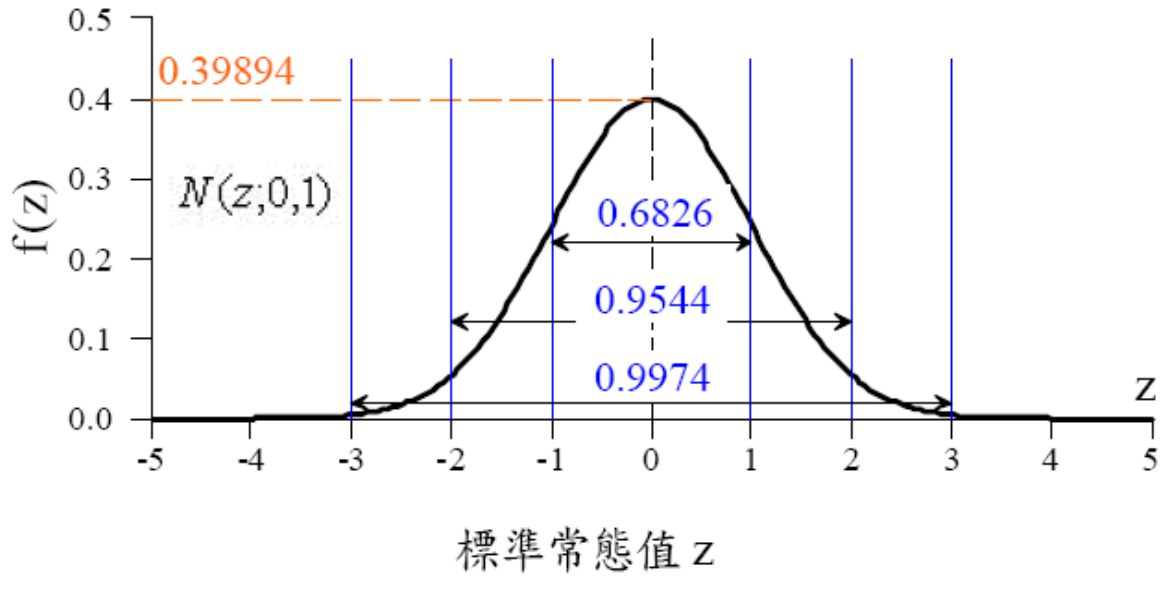
298. 假設某公司生產之產品長度呈現常態分配，且已知其平均長度為 10 公分，標準差為 0.2 公分。今此公司規定上下限 3 個標準差為產品的標準，超過此界線則為不良品，請問該公司不良品的比例為多少？ (A) 0.56%　(B) 0.26%　(C) 0.68%　(D) 0.13%

學習：

（1）平均數上下一個標準差(μ±σ)= 0.6826 **六伯餓了**

（2）平均數上下二個標準差(μ±2σ)= 0.9544 **救我叔叔**

（3）平均數上下三個標準差(μ±3σ)= 0.9974 **舅舅氣死**



=104 桃園=

299. T. Parsons 認為學校具有社會化和選擇功能，其中選擇 功能的目的是什麼？

(A)實現教育機會的均等 (B)培養共同價值和信念

(C)選擇社會的核心價值 (D)培養社會所需的人才

學習：

選擇功能的目的：培養社會所需的人才 社會化的目的：培養共同價值和信念

300. 在我國，下列哪一種教育法令必頇經過立法院三讀審 查，才能通過？

(A)教育人員任用條例 (B)國民教育法施行細則

(C)教育部師資培育審議委員會設置要點 (D)高級中等以下學校及帅稚園教師在職進修辦法

學習：

法律得定名為法、律、條例、通則 ， 法律應經立法院 三讀 通過 總統公布

301. 下列何者不是內部一致性信度的一種？

(A)庫李信度 (B)折半信度 (C)Alpha 係數 (D)等值係數

學習：

內部一致性信度：α係數、庫李信度、折半信度（口訣：阿法的內褲裡折半）

複本信度：1 不同測驗同時間測驗→同時係數、等值係數 2 不同測驗不同時間測驗→穩定等值係數

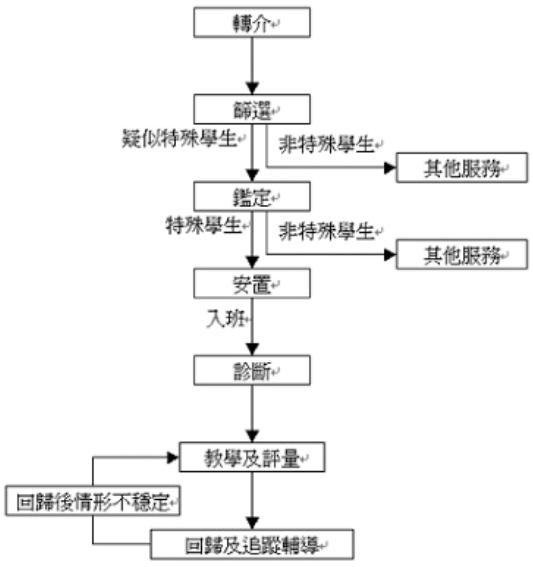
重測(再測)信度：相同測驗前後不同時間測驗

302. 學校對於特殊需求學生(SEN)之鑑定流程，以下何者正 確？

(A)轉介ㄧ診斷ㄧ鑑定ㄧ安置 (B)轉介ㄧ診斷ㄧ篩選ㄧ鑑定

(C)轉介ㄧ診斷ㄧ篩選ㄧ診斷 (D)轉介ㄧ篩選ㄧ鑑定ㄧ安置

學習：



303. 盲人在生活中遭遇的最大限制是什麼？

(A)無法建立形像-背景能力、視動協調能力不佳

(B)社交能力不佳，產生許多情緒與社會適應問題

(C)學習與工作能力低下，其生產力很有限

(D)對個人環境的方向與行動受到很大限制

304. 為因應新課綱的實施，身心障礙學生的課程計畫需經過 校內哪些會議審查？

(A)IEP 會議、校務會議

(B)IEP 會議、特推會

(C)特推會、課發會

(D)特推會、校務會議

305. 造成帅兒對於自己能力表現過度樂觀的主要原因為何?

(A)很少面對失敗的經驗

(B)尚不具有對於勝負的評價

(C)不能參照成人對於成就的標準

(D)無法分辨成功與 失敗的原因

學習：

38.幼兒經常對於自己的能力表現過度的樂觀，最主要的原因為何？
(A)專注於意圖與主動性而非努力結果
(B)生活中很少接受正面與負面的評價
(C)沒機會參照成人正面與負面的標準
(D)缺乏面對成功與失敗的高峰期經驗
教甄◆幼教專業試題- 102年 - 新竹縣101學年度第二學期教保員幼兒發展與教保概論#15219

答案：A[編輯]　統計： A(932),B(47),C(27),D(161),E(0)
難度：簡單　#563207
個人分析： 尚未作答

幼兒（學齡前和幼稚園）的內在本質在此時，似乎還沒有清楚的能力概念，對失敗也沒有認知，因此，普遍認為他們對於任何失敗造成的傷害，是免疫的（Dweck & Elliott,1983; Nicholls, 1984; Stipek & Daniels, 1988），畢竟，如果失敗並沒有反映出能力的問題，自我認知就不會因此受損。

306. 2013 年教育部組織改造，學前教育階段的特殊教育業務 歸屬下列哪個單位或機關？

(A)教育部國民教育司　(B)教育部特殊教育工作小組

(C)教育部國民及學前教育署　(D)教育部學生事務及特殊教育司

特教考古題 1080502

=104 屏東=

307. 以下教學法中有哪些是重視自閉症兒童溝通的主動性及生活上的類化？ (甲)圖片交換溝通系統(PECS)、(乙)結構式教學法(TEACCH) (丙)自然情境教學法(milieu teaching)、(丁)隨機教學法(incidental teaching) (A) (甲)、(乙)、(丙)、(丁)　(B) (甲)、(丙)、(丁)　(C) (乙)、(丙)、(丁)　(D) (丙)、(丁)

308. 在無障礙環境的設置中，避免隔離或在任何使用者上有標記性的感受，讓所有使用的人都能獲得隱私與安全，以及所設計的環境能吸引所有的使用者。上述內容是屬於「通用設計」中的何項原則？ (A)使用彈性化　(B)可知覺的訊息　(C)公平的使用　(D)簡單與直覺的使用

學習：通用設計觀念最常見的通用設計原則，可以使人更了解通用設計的觀念...

1. 公平性（Equitable Use）:

設計應該要不分對象，讓所有的使用者皆可使用

設計不應該侷限在某些使用族群，也不應該排斥某些使用族群

2. 靈活性（Flexibility in Use）:

設計要能適應大範圍使用者不同的喜好和能力等

此原則是希望設計是有彈性的，讓使用者在使用時可以有所調整

3. 易操作性（Simple and Intuitive Use）:

設計應提供使用者簡易的操作模式

設計應該要讓使用者不需要特別思索或學習就懂得使用

4. 易感性（Perceptible Information）:

設計在必要的資訊上可多使用不同的模式

設計應該要有多種方式讓**不同能力的人**都可以使用

5. 寬容性（Tolerance for Error）:

設計要將使用上發生危險和錯誤的機率減到最小

設計要盡量避免讓使用者在使用時發生危險或錯誤

就算使用時真的發生錯誤也要提供警告，並**保護使用者**

6. 省能性（Low Physical Effort）:

設計應讓使用者不用耗費過多精神、體力等

設計應該讓使用者**可以輕鬆地使用**，不需要花費太多力氣

7. 空間性（Size and Space for Approach and Use）:

設計要注意到適當的尺寸和空間

設計要能考量到使用者的**身體尺寸**或是可能的**使用姿態**

309. 下列對結構式教學法(TEACCH)之敘述，下列何者錯誤？

(A)最初的設計是針對自閉症者的學習優弱勢　(B)所謂的結構是將時間、空間和活動結構起來

(C)只適合用於學校情境　(D)類化的問題是個挑戰

310. 根據 DSM 第五版，下列有關注意力缺陷過動症的敘述，何者符合診斷標準？

(A) 12 歲之前會出現某些過動衝動或不專注的症狀

(B)注意力不足和過動衝動症狀持續出現至少 3 個月以上

(C)伴隨有廣泛性發展障礙或自閉症類群障礙或情緒障礙

(D)某些症狀必須至少明顯出現在學校的情境

311. 下列有關幼兒的發展特性，何者敘述錯誤？

(A)發展歷程是單向的、順序性的、可逆性的

(B)個體發展歷程包含質的與量的變化

(C)新生兒出生後即有完整的皮膚覺、觸覺及痛覺

(D)動作發展是從頭到尾、從身體中央軀幹到邊緣、從整體到特殊，有一定的發展方向與順序

312. 下列有關鷹架學習的敘述，何者錯誤？

(A)此乃維高斯基(Vygotsky)提出的近側發展區域(zone of proximal development)之社會文化理論

(B)此與動態評量的關係最為密切

(C)說明兒童的認知發展過程是經由內化，將社會意義與經驗轉變為個人內在的意義

(D)是透過成人或有能力同儕的人際互動，以語言為媒介，不斷進行溝通和協商，協助兒童由實際發展層次達到潛 在發展層次

313. 對於有觸覺防禦的幼兒，在欲給予觸覺刺激時，以下何種做法較不適當？

(A)先行告知幼兒

(B)由觸覺最為敏感的地方開始給予

(C)提供自我導向的觸覺活動

(D)給予輕而快之觸覺刺激形式

314. 就圖形兌換溝通系統訓練階段而言，『建立溝通』為哪個階段主要訓練目標？

(A)階段一

(B)階段二

(C)階段三

(D)階段四

315. 於上繪畫課時，李老師讓不同的人一同來協助教導班上的一位智能障礙兒童，使其能習慣不同人的教學及表達方式。 此種作法主要針對智能障礙兒童的何種特質所設計？

(A)社會能力不足　(B)注意力缺陷問題

(C)類化能力不足　(D)外在制握（external locus of control）特質

316. 腦性麻痺兒童所呈現之下肢伸直雙腿夾緊交叉呈剪刀腳姿勢，主要是何處肌肉群張力過高所致？

(A)髖關節內收肌群

(B)髖關節伸直肌群

(C)膝關節伸直肌群

(D)膝關節彎曲肌群

317. 以幼兒於抓握較小之物體（如彈珠）時之動作型態而言，正確發展順序為何？ a.以四指耙物抓取 b.以拇指腹與食指腹抓握 c.以拇指與食指側抓握 d.以拇指尖與食指尖抓握

(A)abcd

(B)acbd

(C)adbc

(D)adcb

=104 中區=

318. 依據哈洛(Harlow)的恆河猴同儕研究發現，下列敘述何者正確？ 1 同儕接觸是正常的社會發展關鍵 2 只有媽媽的猴子無法建立同儕關係 3 只有同儕的猴子會彼此強烈依附 4 同儕的關係勝於親子依附關係

(A)12 (B)23

(C)34 (D)14

319. 五歲的小麗新剪了一頭短髮，但是她知道照片中長頭髮的那個女孩是她自己，表示小麗具有下列何種概念？

(A)鏡中自我 (B)現在自我 (C)過去自我 (D)延伸自我

學習：

延伸自我(extended self)：代表自我加上擁有的物質。亦即藉由自己所擁有的東西，來判斷自己是怎樣的人。

顧里(Charles Cooley)：提出「鏡中自我」(Looking-glass Self)的概念

1.「鏡中自我」的概念意含：

(1)該理論的目的，主要是在解釋個體如何從一個生物個體，轉便成為一個社會人。

(2)強調「社會鏡子」，即個人想像別人對他是如何觀察 並加以判斷的一種想像。

(3)理論內涵：從別人對我們的態度與行為及想像別人對我們的看法，來獲得自我的概念。

2.「鏡中自我」此一理論，指出自我的形成，包含三個過程：

(1)表現(presentation)：想像自己出現在別人面前的樣子

(2)辨認(identification)：想像別人對我們的看法

(3)主觀解釋(subjective interpretation)：根據我們認為「別人對我們的看法」而加以反應。

320. 有關依附的觀點，下列哪一個理論支持「我愛你，因為你餵我」？

(A)心理分析論

(B)學習理論

(C)認知發展論

(D)動物行為論

學習：依附發展的理論

心理分析論	口腔期，母親餵食使嬰兒滿足，進而產生依附
學習論	母親的餵食解除嬰兒不適，有次級增強作用
認知論	依附能力取決於嬰兒智力發展，嬰兒能區辨熟人之後出現依附
動物行為論	與生俱來，如銘印

321. 蒙特梭利教具中，提供幼兒學習「0」的概念的教具稱為什麼？

(A)串珠

(B)數棒

(C)砂字板

(D)紡錘棒箱

322. 下列何者符合《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》所界定的發展遲緩幼兒？

(A)二歲的聽覺障礙幼兒

(B)三歲的感覺統合異常幼兒

(C)四歲的疑似自閉症幼兒

(D)以上皆是

特教考古題 1080503

=103 新北=

323. 以幼兒為主體，將其目標融入每天作息或計劃性活動中，採用邏輯的前事因果讓幼兒習得 功能性技能，且類化到生活中，請問是屬於下列何者教學法？

(A) 自然情境教學法　(B) 活動本位介入法　(C) 自然回應學習策略　(D) 社會支持

學習：

自然情境教學法

在真實的環境中運用實際的對話方式，採用時間分散的訓練歷程，以兒童的興趣為主軸來進行語言的訓練，主要目的是透過功能性的方法教導兒童使用語言；鼓 勵兒童在適當的時間使用適當的語言。

自然回應學習策略

例如：曉華是多障幼兒，每次處在玩具角落時，他的手觸碰汽車，老師就發出引擎聲與喇叭聲；他的手觸碰老師的嘴，老師就開始唱歌

活動本位介入法是以幼兒為中心，將幼兒的個別化目標融入在日常的互動事件中。

1 利用幼兒為引導事件

2 將幼兒目標融入在例行性、計畫性或是以幼兒為引導的活動中

3 利用邏輯的前提事件和行為後果

4 發展功能性及生產性的技能

324. 小芹是一位重度智能障礙伴隨下肢障礙的幼兒，下列哪一項課程安排較不適合？

(A) 設計功能性實用課程　(B) 提供輔具及行政資源

(C) 安排職能治療師做復健　(D) 活動內容參考同年齡幼兒之需求

325. 小華為重度腦性麻痺幼兒，參加班上地板故事時間活動，下列哪些適性的輔具可以讓小華融入幼兒園作息中達到最好的融合？(甲) 角落椅 (乙) 楔形板(丙) 站立架 (丁) 輪椅

(A) (甲) (乙)　(B) (乙) (丙)　(C) (丙) (丁)　(D) (甲) (乙) (丙) (丁)

學習：楔形板

當孩子頭部控制不好，坐姿平衡差及調整軀幹能力差時，就可利用楔形墊在半坐臥的姿勢下訓練；也可適用於一些大動作活動及翻滾活動。有些楔形墊上附有綁帶以利固定

326. 我國於民國 102 年設立哪個專責單位，以辦理特殊教育業務？

(A) 特殊教育署

(B) 特殊教育工作小組

(C) 特殊教育科

(D) 學生事務與特殊教育司

327. 幼兒園有一位重度視障與聽障又伴隨重度智障幼兒，下列哪種方式可以增進其對文字的瞭 解？

(A) 索引法

(B) 點字

(C) 指拼法

(D) 印刷文字

328. 在特殊教育法定的各類身心障礙學生中，哪兩種類別的鑑定基準或定義訂有年齡的規範？

(A) 發展遲緩、聽覺障礙

(B) 發展遲緩、學習障礙

(C) 發展遲緩、情緒行為障礙

(D) 發展遲緩、語言障礙

329. 下列何組聽閾值符合學前聽覺障礙幼兒的特殊教育法定鑑定標準？

(A) 左耳 22dB、右耳 20dB

(B) 左耳 55dB、右耳 22dB

(C) 左耳 25dB、右耳 15dB

(D) 左耳 90dB、右耳 19dB

330. 某一個四歲幼兒的早期療育聯評中心的評估報告中診斷為「語言和社會情緒發展遲緩，並 具有自閉特質及疑似注意力缺陷過動症」，若依特殊教育鑑定辦法，其較適合鑑定為何種身 心障礙類別？

(A) 自閉症

(B) 發展遲緩

(C) 情緒行為障礙

(D) 多重障礙

331. 有關融合教育之描述，下列何者為誤？

(A)融合教育的實踐是指，在一個特定教室中，所有教學者有創意地包容個別需求與提供 學生彼此學習機會

(B)讓身心障礙學生安置在普通班級即可視為融合教育

(C)對於身心障礙學生融合在普通班級中，所有教師應期待該生會有所學習，且須注意學 生之學習過程

(D)在融合教育環境中，學生學習機會可以包含: 學科、溝通、社會互動或體育類之活動 或課程

332. 下列有關「功能性生態評估」的敘述，何者為正確？

(A) 此種評估建議觀察和活動本位

(B) 此種評估的過程著重在決定一個情境中學生可以被期待什麼，需要完成哪些活動

(C) 此種評估直接觀察自然情境中所使用的介入策略，故可以協助學生在有意義的活動 中，儘可能成功地獲得所需技能

(D) 以上皆是

333. 語言發展遲緩的小亮正在幫忙拿肉鬆罐時，媽媽一邊說「好重，用雙手拿，慢慢地，小心 一點！」這是何種自然隨機的語言溝通指導技巧？

(A) 事件報導法 (B) 自說自話法 (C) 追問示範法 (D) 拆卸組裝法

學習：

自言自語是講教導者正在作的事，如果這題是媽媽拿肉鬆就可以選自言自語，但前提是要是小孩正在作相同的事，或者是小孩正在注意的事。

334. 在適應體育教學領域中，有人主張使用「生態工作分析」，有關生態工作分析之敘述，下 列何者為非？

(A) 係以動態動作學習的觀念為基礎

(B) 此分析模式強調診察與瞭解學生的功能性能力之下限 （疑問）

(C) 此分析模式強調在教學過程中，觀察與記錄學生動作表現過程的品質

(D) 此分析模式強調教學者可依據動作者表現結果，隨時改變情境設定，來促使動作者產 生更適當之表現

335. 所謂發展遲緩係指「在認知發展、生理發展、語言及溝通發展、心理社會發展或生活自理 技能等方面，有疑似異常或可預期有發展異常情形，並經衛生主管機關認可之醫院評估確 認，發給證明之兒童。」這是哪一個法規對於發展遲緩的定義？

(A) 特殊教育法施行細則 (B) 身心障礙者權益保障法

(C) 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法 (D) 兒童及少年福利與權益保障法施行細則

學習：

身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法

本法第三條第十二款所稱發展遲緩，指未滿六歲之兒童，因生理、心理或社會環境因素，在知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或自理能力等方面之發展較同年齡者顯著遲緩，且其障礙類別無法確定者。前項所定發展遲緩，其鑑定依兒童發展及養育環境評估等資料，綜合研判之。

兒童及少年福利與權益保障法施行細則

本法所稱發展遲緩兒童，指在認知發展、生理發展、語言及溝通發展、心理社會發展或生活自理技能等方面，有疑似異常或可預期有發展異常情形，並經衛生主管機關認可之醫院評估確認，發給證明之兒童。發展遲緩兒童再評估之時間，得由專業醫師視個案發展狀況建議之。

=103 桃園=

336. 依照桃園縣國民中小學身心障礙資源班實施要點，以下 敘述何者不正確？

(A)資源班排定課程應於個別化教育計畫中載明，學期中可依需求調整

(B)可依特殊學生需求安排至集中式特教班、資源班或資優資源班學習

(C)資源班教學方式採個別與小組教學為原則

(D)必要時，經特殊教育推行委員會審議後，得僅採資源班定期評量成績

學習：

資源班之教學採小組教學為原則。國民教育階段身心障礙資源班實施原則(p.2)

337. 為促進視障者與社會的融合，引導其接受明眼人世界的 管道應為何？

(A)口述影像

(B)視覺功能訓練

(C)定向行動訓練

(D)感覺與知覺訓練

學習：

口述影像：把看到的說出來，故盲人會藉此引導而更了解明眼人的世界

338. 八歲的小寶經行為式純音聽力檢查結果，其優耳之 500、1000、2000 頻率(赫)的聽閾平均值為 21 分貝。依據 102 年修訂之身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法， 小寶應鑑定為：

(A)輕度聽覺障礙

(B)中度聽覺障礙

(C)重度聽覺障礙

(D)以上皆非

學習：

教育法沒有分級別，衛生署的法規有分輕中重，從 55 分貝開始

339. 適合重度自閉症社區本位課程實施的原則，以下哪些描 述正確？甲、高頻率使用 乙、完全參與 丙、自然情境教學 丁、與心理年齡相當

(A)甲乙 (B)甲丙

(C)甲乙丙 (D)甲丙丁

340. 以下何者不是十二年國民基本教育之願景？

(A)提升中小學教育品質 (B)成就每一個孩子 (C)尊重個別差異 (D)厚植國家競爭力

學習：

十二年國民基本教育有==>三大願景、五大理念、六大目標、七大面向、29 個方案

三大願景：提升中小學教育品質 、成就每一個孩子、厚植國家競爭力

五大理念：1.有教無類，2.因材施教，3.適性揚才，4.多元進路，5.優質銜接。(教材是多優？！)

341. 某班甲生的國語科成績為 83 分，乙生的國語科成績為 53 分，甲生的 z 分數為 1.5、乙生的 T 分數為 40，下列 敘述何者正確？

(A)該班國語科的平均成績為 65 分

(B)該班國語科的平均成績為 68 分

(C)該班國語科的標準差為 10 分

(D)無法獲知該班國語科的平均成績或標準差

學習：

設平均數為 X　標準差為 Y　因乙 T 分數為 40，所以 Z 分數為-1

甲 X+1.5Y=83

乙 X-1Y=53

X=65　Y=12

342. 以下何者不是教育基本法保障的範圍？

(A)學校自治權　(B)教師專業自主權

(C)父母選擇子女受教權　(D)學生人格發展權

學習：《教育基本法》第 8 條

教育人員之工作、待遇及進修等權利義務，應以法律定之，教師之專業自主應予尊重。

學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害。(口訣：學人瘦身)

國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任，並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利。

學校應在各級政府依法監督下，配合社區發展需要，提供良好學習環境。

343. 依據特殊教育法之規定，身心障礙學生家長至少要有一人擔任各級學校中的何種職務？

(A)校務會議代表　(B)家長會委員　(C)特殊教育推行委員會委員　(D)特殊教育教師評議委員會代表

學習：特殊教育法 第 46 條 各級學校應提供特殊教育學生家庭諮詢、輔導、親職教育及轉介等支持服務。 前項所定支持服務，其經費及資源由各級主管機關編列預算辦理。 身心障礙學生家長至少應有一人為該校家長會常務委員或委員，參與學校 特殊教育相關事務之推動。

高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法 第 4 條 本會置委員十三人至二十一人，其中一人為召集人，由校長兼任之，其餘委員，由校長就處室（科）主任代表、普通班教師代表、特殊教育教師代表、身心障礙及資賦優異學生家長代表、教師會代表及家長會代表等遴聘之。委員任期一年，期滿得續聘之。

前項委員之組成，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。委員於任期中因故出缺無法執行職務或有不適當之行為者，由校長依前二項規定遴聘適當人員補足其任期。本會置執行秘書一人，由校長指派具特殊教育專長之主管兼任。

344. 人腦主要嗅覺區位於那一個大腦皮質部位？

(A)頂葉

(B)額葉

(C)顳葉

(D)枕葉

學習：

顳葉 管耳鼻喉 耳(聽覺)鼻(嗅覺)喉(味覺)

345. 依據現行法規，關於腦性麻痺之鑑定，以下述敘何者是正確的？甲.顯現出動作及姿勢發展有問題 乙.腦部發 育中受到進行性及暫時性之腦部損傷 丙.伴隨智能障礙，致在學習認知上有顯著困難者 丁.伴隨神經心理障礙，致在活動及生活上有顯著困難

(A)乙丙

(B)甲乙

(C)甲丙

(D)甲丁

346. 教育史上第一位為兒童學習而創作圖畫書的學者，在其教學論提出五大教學哲學，以下哪個不符他的教育主張？

(A)觀察先於分析

(B)事物先於材料

(C)知覺先於語言

(D)例子先於原則

學習：(口訣：棺材立整支)

觀察先於分析

材料先於事物

例子先於原則

整體知識先於各別學科

知覺先於語言

347. 廖老師在開學期初放下前一屆的印象，以全新角度迎接 新學生，她珍惜獨立觀看與理解新學生的時機，即帶有怎樣的教育思維？

(A)教師即轉化的知識型份子

(B)教師即陌生人

(C)教師即研究者

(D)教師即解放者

特教考古題 1080504

=103 南大附小=

348. 喵喵國小附設幼兒園共有 2 個中班(幼兒人數分別為 7 人及 15 人)及 2 個大班(幼兒人數分別為 14 人及 30 人)，依照幼兒教育及照顧法，最多可聘請幾位教保員？

(A) 3　(B) 4

(C) 5　(D) 6

學習：

1.招收三歲以上至入國民小學前幼兒之班級，每班招收幼兒十五人以下者，應置教保服務人員一人，十六人以上者，應置教保服務人員二人以上

2.幼兒園有五歲至入國民小學前幼兒之班級，其配置之教保服務人員，每班應有一人以為幼兒園教師。

==========

所以

中班 7 人=>一位教保員

中班 15 人=>一位教保員

大班 14 人=>一位教師

大班 30 人=>一位教師 +一位教保員

共為 3 位教保員

==========

但是公立附設幼兒園依上述規定配置教保服務人員外，每園應再增設教保服務人員 1 人

349. 幼兒總是錯誤判斷同儕行為，總認為對方對自己有敵意，此項攻擊主張是由誰提出？

(A)道舉的社會訊息處理論　(B)班都拉的社會學習論

(C)波克維茲的挫折/攻擊假說　(D)佛洛伊德的心理分析論

學習：

Dodge (1986) 認為在攻擊行為中認知歷程是一個較複雜的變項，受個人知覺和解釋所控制。亦即兒童出現攻擊行為和其偏差的「社會訊息處理歷程」(socialinformation processing； SIP) 有關，在他和其他人探討人際互動和攻擊事件的心理研究中，也一致認為**個人的內在心智歷程 (mental process) 是扮演引發暴力攻擊行為的關鍵角色。**

挫折攻擊假說 Frustration-Aggression Hypothesis

一九三九年時，杜拉德(J. Dollard)等提出挫折攻擊假說，認為當個人所欲達到的目標受到阻礙時，就會激發其攻擊性驅力，因而出現攻擊行為。

350. 進行幼兒行為輔導時，可使用我-訊息原則，以下哪句話有符合此原則？

(A)我要你趕快把玩具還給他，不然就不准你玩玩具

(B)我認為搶玩具是不對的，記得要輪流玩

(C)當我看到你搶小華的玩具，這讓我很不開心，我要你向他道歉

(D)我有看到你搶別人的玩具，若你不會分享，就要請你到一旁休

學習：「我訊息」(I-Message)策略：

1 教師對學生不當行為，做不帶責備的描述。

2 陳述該行為所造成的具體後果。

3 教師表示自己對該行為的感受。

351. 以下哪一項並非蒙特梭利教學法所主張的學習基本概念？

(A)反覆操作昂貴教具

(B)主張敏感期學習的重要

(C)需訓練掃地、切水果等基本生活技巧

(D)強調團體化學習的效用

352. 關於詮釋學取向的教育社會學研究，下列何者為其基本觀點？

(A)實驗研究能準確掌握行為的真實意義　(B)人類互動過程產生社會建構的意義

(C)社會真實是固定不變的　(D)人類行為是依據客觀條件或普遍的意義

353. 鄭教授講解關於各教育思潮之主張的敘述，下列何者正確？

(A)社會效率主張教育目的在健全學生心靈　(B)進步主義主張教師是教育的主導者

(C)理想主義重視古典教材的學習　(D)存在主義認為教育在為未來生活做準備

354. 由 Tannenbaum 所設計透過教學、觀察、評估、試探、再評估，以區分資優學生，此種強調「教學即甄選，甄選即教學」的資優教育模式是屬於下列哪一種？

(A)充實矩陣模式(Enrichment Matrix Model)

(B)無限才能模式(Talented Unlimited Model)

(C)普度三階段充實模式(Purdue Three-Stage Enrichment Model)

(D)三合充實模式(Enrichment Triad Model)

355. 下列對團體結束階段的敘述，何者錯誤？

(A)最重要的議題之一是處理分離與失落　(B)可提供成員團體結束後可使用的相關資源

(C)協助成員統整在團體中所獲得的學習　(D)應協助成員建立未來彼此持續聯繫的管道

學習：團體結束階段-領導者任務：

1. 處理離別的情緒 2. 協助成員預備適應外界情境 3. 協助成員整裡學習成果，並運用於生活中 4. 處理未完成工作 5. 領導者引導成員彼此給予真誠回饋與祝福 6. 提醒保密 7. 提供團體成員有效的資源 8. 評估團體效能

356. 一個人對學習的材料加以思考使它與學習者已有的訊息或觀念相連結的歷程，此稱為？

(A)類比

(B)前導組織

(C)精緻化

(D)組織

357. 一個人解決新奇和抽象問題的能力，是指何種智力？

(A)固定智力

(B)基本智力

(C)工作智力

(D)流動智力

358. 下列哪一個選項的學者與所提出的學派或理論是正確的？

(A)麥新矛(Meichenbam)→認知行為矯治

(B)艾理斯(Ellis)→認知行為治療

(C)阿德勒(Alder)→個人中心學派

(D)羅傑斯(Rogers)→現實治療

359. 諮商師認為沒有所謂的真理，所謂的真實是個人對世界的主觀想法，請問他可能是何種學派的治 療師？

(A)存在主義　(B)現實主義

(C)敘事治療　(D)完形主義

=103 屏東=

360. 惠惠老師為兩歲的小光進行到宅服務，小光是個唐氏症寶寶，家裡住在屏東縣的滿州鄉，下列哪份教材是惠惠 老師最不可能使用的？

(A)Portage 早期療育方案職能治療　(B) AEPS 嬰幼兒評量、評鑑和課程計畫系統

(C)卡羅萊納課程　(D) DISCOVER 課程

學習：

June Maker （1987）之 DISCOVER 模式，著重多元族群優勢智能表現之觀察與發掘（Discovering Intellectual Strengths and Capabilities while Observing Varied Ethnic Responses），強調主動發掘學生的優勢智能，並鼓勵學生用自己的優勢智能來解決問題並展現創造力（Maker & Schiever, 2005）。此模式近年來發展到適用於所有的學生，並將評量結果應用於資優生的鑑定及教育服務。

DISCOVER 課程模式結合 Gardner(1983)多元智能理論與不同問題類型的設計。模式既強調思考能力的訓練又著重優勢智能的表現。

問題解決活動是 DISCOVER 課程模式的主要成分，也是評量和課程設計的基礎。

361. 下列哪一項不是早期介入「3R」中的一項？

(A)再復健(rehabilitation)

(B)再確認(redefinition)

(C)補救(remediation)

(D)再教育(reeducation)

學習：早期療育 3R:

補救(治療)-改變兒童對父母的行為方式

再確認(界定)-改變父母詮釋兒童行為

再教育-教父母如何養育子女

362. 跨領域遊戲本位評量(TPBA)試圖突破傳統正式評量的限制，幫助幼兒儘可能在較接近自然情境中接受評量，下列哪一個步驟通常不包括在評量實施之內？

(A)結構性活動

(B)親子共讀

(C)動作遊戲

(D)點心時間

學習：

非結構性環境

結構性遊戲

幼兒間互動

親子互動

動作遊戲

點心時間

363. 在教育學的行為模式中，我們將學習與教學分為四個階段，四個階段中第二個階段是？

(A)保留

(B)流暢

(C)學得

(D)類化

學習：

例題：依照行為模式的應用，特殊幼兒的學習與教學，可分為四個階段：(甲)流暢、(乙)保留、(丙)學得、(丁)類化，下列哪 四個階段的排序是正確？

(A)甲丙乙丁　(B)乙丙丁甲　(C)丙丁甲乙　(D)丙甲乙丁。

答案：D

364. 下列哪一種疾病不是屬於先天性代謝異常的罕見疾病？

(A)苯酮尿症

(B)成骨不全症

(C)黏多醣症

(D)高雪氏症

學習：

先天性成骨不全症Osteogenesis Imperfecta(OI)，又稱脆骨症。

是一種罕見的遺傳疾病，其致病原因是構成人體結締組織很重要的第一型膠原纖維(type I collagen)的製造缺陷，使得全身的骨骼強度耐受力變差、骨質脆弱而常發生骨折。

高雪氏症（Gaucher’ s disesase）是一種罕見的遺傳疾病，

由沒有症狀但帶有隱性基因的雙親遺傳而來，致病原因是由於體內葡萄糖腦苷脂酶失去活性，導致醣脂類大分子的新陳代謝無法順利進行，囤積在患者骨髓細胞及神經系統

365. 以下應用行為分析理論與原則的教學策略是

(A)鷹架學習　(B)記憶術

(C)精熟學習　(D)活動本位教學

366. 下列有關正向行為支持（positive behavior support）的敘述，何者錯誤？

(A)運用功能性分析，觀察紀錄兒童發生嚴重情緒行為當下的前因後果，並據之擬訂輔導策略

(B)依據逃避或獲得內外在刺激之假設，分析兒童嚴重的情緒行為問題之可能原因

(C)撤除所有可能誘發嚴重情緒行為再次發生的環境刺激，通常是最為有效的策略

(D)針對再次發生的嚴重情緒行為，教師多應用增強作用進行階段性行為改變

367. 為了讓智能障礙幼兒學會自己穿脫衣褲上廁所，老師較不考慮採用哪個教學策略?

(A)圖卡提示學習步驟的工作分析　(B)口頭提示與身體協助

(C)口頭誇讚　(D)多重感官刺激

368. 下列有關唐寶寶（唐氏症兒童）的身心特質，何者敘述為非？

(A)手掌紋路異常，半數以上有斷掌　(B)多數的心臟結構成菱形狀，且有慢性心臟病

(C)天性樂觀開朗，但專注力欠佳　(D)病因與脆弱 X 染色體症候群無關。

369. 以下有關視覺障礙幼兒的敘述，何者錯誤？

(A)弱視幼兒可能是因為屈光不正、斜視等眼球問題而造成

(B)先天性盲童在認知上，會有以偏概全的想法

(C)先天性失明的幼兒無法看到色彩，也無法辨別明暗

(D)盲用電腦和點字書有利於全盲兒童的學習

學習：

先天性失明者僅能夠分辨黑暗與光明，或者是光源的大概方向，而無法看到更清楚的景象。

=102 新北=

370. 甲校六年級學生 500 人的數學能力測驗結果呈常態分配，忖均 62 分，標準差 12 分，請問：此次測驗分數在 80 分以上的學生可能有多少人？ (A) 約 80 人　(B) 約 33 人　(C) 約 11 人　(D) 約 3 人

371. 下列那一項有關評量的配對適用於補救教學？

(A) 形成性評量+常模參照　(B) 形成性評量+效標參照

(C) 總結性評量+常模參照　(D) 總結性評量+效標參照

372. 下列有關各學派之教育理念，何者陳述較為正確？ (A) 行為主義學者視教師角色如園丁，對學生進行適性教導 (B) 理性主義學者重視官能訓練與經驗學習 (C) 存在主義學者視學生心靈如白板，教師角色在於啟發學生心靈 (D) 經驗主義學者提供學生學習刺激以促發學習

學習：

思想	主張	代表人物
理性主義	1.官能訓練(注重感覺、想像、記憶、注意，為形式訓練說的訓練方法) 2.強調與生俱來的先驗(先天)知識的存在，而先驗知識最大特色就是所有人都普遍認同的。 3.認為哲學應經由思考和演繹推理而得出結論	泰勒斯、蘇格拉底、笛卡爾、康德(一開始時是一位理性主義者，但是經過休謨的薰陶，他成了理性主義者以及經驗主義者的綜合體，提倡批評主義。)
經驗主義	1.感官訓練(訓練視聽嗅味觸等，重視身體感官的自然發展) 2.直觀教學 3.實物教學 4.經驗學習 5.教師角色猶如陶工，提供學生學習刺激 6.視學生心靈如白板，教師角色在於啟發學生心靈	洛克、亞里斯多德、培根
自然主義	1.視教師角色猶如園丁，對學生進行適性教學	裴斯塔洛齊、福祿貝爾

373. 課程發展有不同模式。秦老師有一個生命教育課程，起源於學校學生的自殺事件，她融合自己得過癌症的經驗，再依據學生在課程中的討論、興趣與需要，進行養老院的參觀與服務，經過一學期之後，學生將此學習歷程紀錄下來，與學弟妹進行分享。這個課程秦老師並沒有事先根據課程綱要進行指標轉化、形成課程目標後再進行課程發展，而是根據實際的情況、真實的事件與學生的需要，在教學中逐步成形。請問這樣的課程發展模式較接近誰的觀點?

(A) 瓦爾克(D. Walker)

(B) 蓋聶(R. M. Gagne)

(C) 薛勒(J. G. Saylor)

(D) 龍渠(D. Rowntree)

學習：

瓦爾克(D.F.Walker)提出自然模式/寫實模式，主張忠實地呈現課程發展的現象。

他認為課程發展時要重視三個要素：課程立場(platform)、慎思(deliberation)及設計(design)。

課程立場即設計人員所具有的信念及價值觀，慎思是設計人員就真實狀況冷靜思考各種變通方案及其代價，設計指設計人員真正去開發課程。瓦爾克這種見解反映出任一課程開發時，自然而然存在的狀況和作為。

374. 哈葛瑞夫(A. Hargreaves)曾指出過分重視國際學生學習測驗評比的結果，造成許多國家的恐慌，並將包袱轉嫁到學校課程和教師身上，不斷強調提升學生學習成尅，徒增競爭性焦慮；而近來芬蘭與加拿大等國家的另類學習評量策略，不強調控制，而給予信任、自主，學生卻有好表現。這較接近哪一種觀點?

(A) 產能學習(productive learning)　(B) 觀念聯合(association of ideas)

(C) 後標準化(post-standardization)　(D) 技能本位(skill -base)

375. 下列有關「後設認知」(Meta-cognition)的敘述，哪一項是不正確的?

(A) 後設認知是屬於心智技能的一種學習結果

(B) 後設認知是對於自己認知過程加以計畫、檢驗、監控、選擇、修正、評估的過程

(C) 後設認知的內涵應包含後設認知的知識、經驗與技能

(D) 後設認知的知識包含個人、工作與策略三種變數的知識

學習：

蓋聶提出的五種學習結果如下：

1.心智技能：程序性知識

2.認知策略：編碼、組織知識、記憶、注意力、檢索、思考策略、後設認知

3.語文知識：陳述性知識

4.動作技能：肌肉動作的技能

5.態度

376. 下列有關教育社會學對於課程影響的敘述，哪一項是不正確的?

(A) 功能論主張的課程重視傳承結構性的社會價值

(B) 衝突論主張的課程重視解構社會價值的再複製

(C) 解釋論主張的課程重視協商並重構符合社會情境的價值

(D) 批判論主張的課程重視受教者自我價值的發展

學習：

功能論→結構性

衝突論→解構性

解釋論→建構論

(D)存在主義

批判論主張平等的師生關係，強調教育愛。屬於**意識化教育**

377. 有一位學生長窄臉、大耳朵、長下巴及寬額頭，與人交往目光常會避免與人直接接觸，有時候會拍打手或咬手等異常的互動風格，有快速及反覆性說話，注意力廣度短暫以及過動的特徵，請問此學生可能是下列哪一類型的學生？

(A) 唐氏症

(B) ADHD

(C) 威廉斯症候群

(D) X 染色體脆折症

378. 下列有關學前特殊幼兒鑑定安置的敘述，何者正確？

(A) 感覺統合異常屬於法定的其他障礙類

(B) 鑑輔會應於每學年度上、下學期至少辦理一次鑑定安置會議

(C) 滿 4 足歲以上的特殊幼兒才得優先入公立幼兒園

(D) 持有身心障礙證明是接受特教安置的必要條件

379. 2013 年新修正的《特殊教育法》，有哪些新措施？

(A) 將「嚴重情緒障礙」改為「情緒行為障礙」

(B) 主管機關對於各教育階段學校辦理特殊教育之成效，至少每兩年辦理一次評鑑

(C) 特殊教育服務對象向下延伸到兩歲

(D) 為落實融合教育，各直轄市、縣（市）應逐年裁撤特殊教育學校

學習：

九十八年十月二十三日

原條文第二項第七款所定「嚴重情緒障礙」之類別，無法含括注意力缺失過動症，爰修正為「情緒行為障礙」，俾包含情緒及行為任一或二者均具之障礙情形，以期周延。

三年評鑑一次

特教考古題 1080505

=102 桃園、新竹、花蓮=

380. 一位學習障礙很努力在認路，但是還是經常迷路，此問題最可能是屬於那一個向度？

(A)課業問題　(B)注意力的問題

(C)動作的問題　(D)知覺的問題

381.「方位認識，能辨認出空間位置」是定向行動中哪一項主軸的主要目標：

(A)定向系統　(B)行動技能

(C)概念發展　(D)安全議題

學習：

定向行動課程內容主要分成感覺訓練、概念發展、行動技能、定向系統、求助 技能、安全議題及社區資源與大眾運輸系統等主軸，以達到下列目標：

1.開發感官 知覺的能力，增進對事物及環境的瞭解；

2.培養獨立行動的各項技能，進而融入社 會群體生活。

課程主軸分為七大部分：

一、感覺訓練：著重能辨認音源的方向和移動路線的聽覺訓練；以手觸摸後能辨別各種不同物品的觸覺訓練；以腳辨別不同的地面的行動知覺訓練；以及能察覺地面傾斜的坡度、從風向判斷自己所處的環境的膚覺訓練；能依不同氣味分辨所處的環境的嗅覺訓練；提升學生視覺追視、掃瞄、搜尋、視覺記憶力、辨識地標與線索和使用低視力輔具的訓練；讓學生在接近障礙物時可以感覺或發現障礙物的存在的視覺訓練。

二、概念發展：身體形象瞭解自己與外在環境的關係；方位認識能辨認出空間位置；數字概念發展對日常事物中數字排列應用原則的瞭解。

三、行動技能：獨走技能強調能獨自行走能力，並能使用各種方法尋找掉落物品；人導法能教導視障學生在被引導時能在節奏及速度動作上雙方配合的安全行走；手杖法協助視障者能運用於環境中安全的行走；嚮導犬與電子輔走器使學生能學習運用動物及科技的協助達到獨立行走等。

四、定向系統：路標與線索定位法能分辨街道上不同環境的特色；街道編號法促使瞭解住家社區的街道概念；地圖與地理位置著重能在行走後找出校園內（社區中）的重要地點。

五、求助技能：教導與定向有關的交談禮儀使學生能有禮貌的從事日常生活事務；求助技巧則培養能主動說出自己的需求，解決問題的能力，並能對別人的協助給予適當回報。

六、安全議題：人身安全能敏捷地察覺到有物體或人靠近時，作適當地閃躲，同時在街道行走時能靠邊行進；交通安全教導學生具備基本的交通規則概念，並能辨 識陌生人等。

七、社區資源與大眾運輸系統：學習使用社區資源提升生活品質；運用大眾運輸系統自行搭乘交通工具到達指定的地點。

382. 由於多重障礙學童其特殊需求範圍甚廣，故而亟須專業團隊服務，以下有關專業團隊服務模式之敘述，何者正確？

(A)貫專業整合模式(transdisciplinary)成員間溝通採非正式溝

(B)多專業整合模式(multidisciplinary)成員定期以個案為主的小組討論會

(C)專業間整合模式(interdisciplinary)成員經常性小組會議交換資訊專業技術

(D)多專業與專業間整合模式其特點是以專業人員為中心。

383. 依據 Hage,J.的不證自明理論，下列哪一選項為其所提出的四個組織手段變項？

(A)適應力、生產力、效率、工作滿意度

(B)複雜化、集中化、正式化、階層化

(C)標準化、正式化、差異化、專門化

(D)生產力、效能、士氣、專業性

學習：

組織結構變項形成組織結構，或稱為**組織手段、投入的變項**：

1.**複雜化**(complexity)：複雜化係指組織專門化的程度，又稱為「專門化」（specialization）。組織中專門化工作愈多樣、執行工作所依賴的專精知能程度愈高，則表示該組織複雜化程度愈高。因此，一個組織的複雜化，可由組織中所需的專業類別及每一專業所需的專業知識程度而定。

2.**集中化**(centralization)：集中化係指組織的權力分配狀況，又稱為「權威的階層體系」（hierarchy of authority）。組織內工作人員參與決定的比例愈低，以及工作人員所屬部門參與決定的項目愈少，則此組織的集中化程度愈高，反之則愈低。具體而言，如果一個組織的主管凡事皆由其自己決定，不讓部屬參與決定，則組織集中化的程度便高；如果組織的主管能授權給部屬，讓他們在某種範圍內有權作決定，則組織的集中化程度便低。

3.**正式化**(formalization)：正式化係指組織內標準化的程度，又稱為「標準化」（standardization）。 組織對其成員及作業程序的規定愈詳細，愈是強調並約束工作執行中行動的範圍，則該組織的正式化程度愈高，反之則愈低。在高度正式化的組織中，通常會印發工作手冊，詳細地載明工作的規定與執行的細節。

4.**階層化**(stratification)：階層化係指組織中上級與下級間的階層數與薪資差異，又稱為「地位系統」（status system）。組織中職位間的獎勵與薪資差異愈大，且組織中的階層愈 多，則該組織的階層化程度愈高；組織結構愈扁平，則其階層化程度愈低。

組織功能變項：

組織功能變項，或稱為組織結果、目的、產出的變項，包括適應力、生產力、效率、工作滿意四種。

1.**適應力**(adaptiveness) 適應力係指組織對其環環境變遷所作的反應能力，又稱為「彈性」(flexibility)。一個組織每年中為因應時代的變化，所能引進新科技與新方法的能力愈高，則其適應力愈高；如果因組織結構而未能即能應變，缺乏彈性，則組織的適應力則愈低。

2.**生產力**(production) 生產力係指組織生產結果的數量，又稱為「效能」(effectiveness)。組織的生產力有兩種指標，一為每年的單位產量；一為單位生產的增加率。基本上，生產力反映組織的效能。

3.**效率**(efficiency) 效率係指組織的單位成本與閒置的資源數量，又稱為「成本」(cost)。效率強調組織運作的成本，一個組織若能以最低的成本，善用組織的各項資源，達成既定的產量，則其效率便高。

4.**工作滿意**(job satisfaction)

工作滿意係指成員在組織中的工作態度，又稱為「士氣」(moral)。員工的士氣可由其對工作的滿意度與組織每年的流動率得知。組織成員對工作條件的個人滿足愈高，每年人員的流動率與缺席率愈低，則組織的士氣愈高。

384. 以下有關交互教學(reciprocal teaching)之敘述，何者最正確？ ①依據布魯姆(Bloom)理論 ②兒童學習的社會環境非常重要 ③教師布置教學情境 ④教師提供有日常生活經驗

(A)僅①③

(B)僅②③

(C)僅②③④

(D)①②③④。

學習：

1.交互教學法是由美國 California Berkely 大學教授 Brown 和 Michingan 州立大學教授 Palincsar 根據 Vygotsky 的認知理論所發展的教學方法。

2.利用摘錄重點(summarizing)、提出問題(questioning)、澄清(clarifying)、以及預測下段文章內容(predicting)等四種活動，教導學生學習如何應用有效的閱讀策略。

3.對於閱讀障礙學生而言，交互教學法能在有限的時間內兼顧閱讀學習策略及學習習慣，是值得推薦的閱讀理解教學策略(王佳玲，民 89)。

結合合作學習和同儕指導於交互教學中，除了能有效增進閱讀理解能力外，亦可改善、提昇社會適應及人際關係應對進退之技巧。

385. 下列有關智力累進觀 (incremental view) 的敘述，何者正確？

(A)是為表現取向信念

(B)關注焦點在過程的好壞

(C)認為智力是為一固定實體

(D)反對精熟取向的觀點。

學習：

「腦的功能」的確可以被提升，不論是透過增加心智活動、充足的運用、規律的睡眠及飲食，還是將來可能出現的藥物或基因療法（黃榮棋（譯），2003），這種認為智力可以透過後天的學習而增加的想法，教育領域為稱「累進觀（incremental view）」的智力信念（Sternberg & Williams）。

孩子出生時所擁有的智力會跟隨他們一生，一個人雖然能夠透過優良的學習環境以及自身的努力，來獲取更大的學業成就，不過還是很難改變他天賦的智力條件，這個想法教育心理學家稱之為「實體觀(entity view）」的智力信念（Sternberg & Williams）

386. 下列對於測驗實施後的敘述，何者為非？

(A)盡量以學生準確的得分點來呈現結果

(B)身障學生在測驗上的得分，可能較其實際能力還低

(C)測驗結果應作為日後課程設計依據

(D)測驗結果應做保密。

387. 某研究者以實驗研究設計，驗證某課程對學習障礙、ADHD、情緒行為障礙的療效差異。下列哪種統計方法較適合其資料分析？

(A)獨立樣本變異數分析

(B)相依樣本變異數分析

(C)獨立樣本 t 考驗

(D)相依樣本 t 考驗。

學習：

獨立樣本：不同批的受試者，例如一甲、一乙。

相依樣本：同一批受試者，例如在一甲做了兩種實驗。

t 考驗(t-test)：兩個平均數的差異考驗。

變異數(ANOVA)：三個以上平均數的差異考驗。

題目因為有學障、過動、情障→不同批的受試者→獨立樣本。

又這是三個以上平均數的差異考驗→變異數。

所以答案是→獨立樣本 變異數分析。

388. 教師接受聘任後，對主管教育行政機關或學校有關其個人之措施，認為違法或不當致損害其權益者，得依法提出哪種維護自己權利的作為？　(A)訴願　(B)抗議　(C)申復　(D)申訴。

學習：

如果會改變身分，例如原本是教師變成平民→訴願 行政訴訟。

如果影響工作上的事→申訴。

389. 各級政府應從寬編列特殊教育預算，以下有關之敘述何者正確？

(A)地方政府不得低於當年度教育主管預算 4.5%

(B)中央政府編列預算時，應優先辦理身心障礙教育

(C)中央政府應補助地方辦理身心障礙教育之業務及設備經費

(D)辦理有關障礙鑑定服務所需之項目及費用，應由直轄市、縣（市）主管機關編列預算支應。

學習：特殊教育法 第 9 條

各級政府應從寬編列特殊教育預算，在中央政府不得低於當年度教育主管預算百分之四．五；在地方政府不得低於當年度教育主管預算百分之五。地方政府編列預算時，應優先辦理身心障礙教育。中央政府為均衡地方身心障礙教育之發展，應補助地方辦理身心障礙教育之人事及業務經費；其補助辦法，由中央主管機關會商直轄市、縣（市）主管機關後定之。

=102 中區=

390. 下列有關幼兒牙齒的發展與保健之敘述，何者錯誤？

(A)形成蛀牙的因素是食物、牙齒、細菌與時間　(B)乳齒約在二歲半至三歲間長齊

(C)嬰兒大約在一歲左右長第一顆乳齒　(D)琺瑯質是 由鈣與磷所形成，不具神經與血管。

391. 下列有關記憶的敘述，何者錯誤？

(A)內隱記憶與外顯記憶存在於長期記憶系統

(B)內隱記憶似乎比外顯記憶發展得更早，也較快

(C)外顯記憶指的是一種習慣或技能的學習，如知道怎樣去投球

(D)心理表徵存在於運作記憶中，預備被儲存或提取。

學習：長期記憶可被分為內隱記憶以及外顯記憶 (陳述性記憶)，兩者之間最大的差別關鍵點，在於「意識知覺」，意指回憶的意識狀態中，意識涉入的程度與否。

1. 內隱記憶：是一種不能察覺的記憶，個體不需意識或加以知覺的一種記憶，但會影響個體想法與行為的知識 (不需回想)

2. 外顯記憶

是長期記憶中可被提取的知識，是可用回憶法或再認法測出察覺的記憶。因此個體通常是有意識的、能知覺的狀態，在回憶時需使用意識才能提取記憶（從事意識上的努力以提取該訊息）。

392. 當小均必須去看牙醫補牙時，他告訴自己補完後就不會再牙痛了。小均的行為表現了什麼現象？

(A)後設認知

(B)社會參照

(C)行為抑制

(D)情緒調節。

393. 依據「各類場所消防安全設備設置標準」，幼兒園屬於哪一類場所？

(A)甲類　(B)乙類

(C)丙類　(D)丁類。

394. 直轄市、縣(市)主管機關處理幼兒園幼童父母或監護人申訴事件時，應召開申述評議會，其成員不包含下列何者？

(A)家長團體代表

(B)幼兒園行政人員代表

(C)調解委員會代表

(D)法律、教育、心理或輔導學者專家。

395. 提出「共融關係方案」(PIP)的親職教育課程，運用在諮商、學前教育、親子教育的理論學派為何？

(A)溝通分析學派

(B)行為主義學派

(C)兒童中心學派

(D)現實治療學派。

396. 幼兒有疑似服藥過敏現象時，下列處理方式何者最適宜？

(A)停止服用藥物，繼續觀察

(B)停止服用藥物，立即送醫

(C)不要緊，服藥皆會有過敏反應產生

(D)繼續服藥，只要多喝牛奶稀釋藥物即可。

397. 華德福幼兒教育強調的「保護膜」概念不包括下列何者？

(A)愛　(B)誠實正直

(C)明理有序　(D)理性邏輯。

學習：

教育實踐三美德：

1.用「愛」陪伴的孩子（學走路時）。

2.讓孩子生活在「誠實正直」的環境（學說話時）。

3.維持「明理、秩序、規律」的生活內容（思考能力發展時）。

398. 有關聽覺障礙班教師所使用的 FM 系統發射器，下列哪些敘述較為適切？ 1 較不受距離的影響 2 可增加信號噪音比(信噪比) 3 較不受環境背景聲音的影響 4 可幫助所有學生清晰接受訊息

(A)123

(B)124

(C)134

(D)234。

399. 有關歌舞伎臉症(Kabuki make-up syndrome)的敘述，下列何者較為適切？ 1 內臟異常 2 骨骼異常 3 重度智能障礙 4 出生後發育遲緩

(A)123

(B)124

(C)13

(D)234。

400. 有關個別化教育計畫中現況能力的描述，下列何者較為適切？

(A)個案的 FIQ = 68

(B)個案的語言能力不好

(C)個案上課時容易分心

(D)個案的數學能力不佳。

401. 下列何者是教師在智能障礙、學習障礙與自閉症學生間都可觀察到的學習問題？

(A)具固著行為且社交技巧不佳

(B)記憶力差，常無法記住該做的事

(C)學習能力在不同領域表現差異很大

(D)注意力差，不易持續專 心學習活動。

402. 有關「標準化測驗」的敘述，下列何者較為適切？ 1 須經過信、效度的考驗 2 必須是個別化的測驗 3 須有常模或參照的方式 4 施測方式、計分、解釋都有一定的規範

(A)123 (B)124

(C)134 (D)234。

403. 測驗標準誤的估算主要是依據下列哪一數據？

(A)常模 (B)標準差 (C)信度係數 (D)效度係數。

學習：

測量標準誤

也可以表示**測驗的信度**，又稱為分數的標準誤差。一般測驗的信度係數，也可以直接解釋，而測量標準誤就比較適合解釋個人的分數，測量標準誤可以由測驗的信度係數來計算。

測量標準誤=標準差*（1-信度）開根號

特教考古題 1080506

=101 台北=

404. 有一名聽障學生僅左耳配戴助聽器。上課時他應該坐在哪裡(以面對黑板而言)，聽得比較好？

(A)教室右側中間的座位　(B)教室右側前方的座位

(C)教室左側中間的座位　(D)教室左側前方的座位

學習：

或許學生左右耳都有障礙卻只戴了左邊助聽器，因為如果右耳為正常，那學生就不算聽障。故戴上助聽器優耳為左耳，才要把座位安排於右側前方。

例題：右耳是優耳的學生，坐在哪一個位置(以面對黑板而言)比較容易聽取?

(A)教室右側中間的座位

(B)教室右側前方的座位

(C)教室左側中間的座位

(D)教室左側前方的座位

答案：C[編輯]

405. 小寶現年五歲六個月，因認知、動作、溝通等方面都較同齡小朋友差，最近接受評量的結果，魏氏幼兒智力量表全量表為 62，文蘭適應行為量表總量表標準分數為 65，請問小寶屬何類特殊兒童？

(A)發展遲緩　(B)多重障礙

(C)語言障礙　(D)智能障礙

406. 小莉 4 歲，是位視覺障礙幼兒。請問小莉在教育方面最重大的特性為何？

(A)聽力效果　(B)動作效果

(C)視力效果　(D)溝通效果

407. 患有自閉症的小安很害怕在黑暗中看影片，李老師使用一系列照片來協助他預備看影片的程序和因應黑暗的策略，這是何種事前控制策略的運用？

(A)分散引發情緒的負面前事　(B)緩和引發正向行為的前事

(C)清除引發情緒的負面前事　(D)增加引發正向行為的前事

學習：

此題中並沒有提到老師消除負面前事，消除負面前事應該是去除像是會引發他情緒的東西，例如為消除黑暗所以打開燈。

李老師所做的是用照片來呈現看電影的流程會先關燈，然後才欣賞電影，幫助孩子提早做心理準備，所以選 D 增加前事(增加照片流程提示)且是能引發正向行為(在黑暗中觀看電影)的前事!

408. 下列何者不屬於發展性適當策略(developmentally appropriate practice, DAP)？

(A)滿足兒童心理需求

(B)從遊戲中學習

(C)親師合作

(D)跨領域學習

409. 下列何者不是教師調整課程與教學的主要目的？

(A)促進學生社會化發展

(B)維持學生基本生活品質

(C)提供遊戲和學習機會

(D)提升親師合作的成就感

410. 對於特殊教育學生鑑定及就學輔導會的敘述，下列何者不正確？

(A)任何一位身心障礙學生必須經過此單位方可以進入特殊教育系統

(B)簡稱鑑輔會

(C)申請身心障礙手冊或證明時必須經過此委員會方可以辦理

(D)為一專業團隊的組織

=101 新北=

411.「以資料作為幫助學校中的成員（校長、教師、行政人員）作出決策，以幫助學生學習的 管理方式，透過資料的轉化與分析，最後獲取的資訊將有助學校品質與效能的提升，也讓家長能夠透過資料瞭解學生的學習成效。」上述定義，所指的是下列哪一種模式？

(A) DDDM 模式

(B) SMART 模式

(C) CIPP 模式

(D) SWOT 模式

學習：

DDDM 模式(Data-Driven Decision Making 資料驅動決策)：

指學校校長、行政人員及教師在進行校務決策時，有系統的蒐集及分析各種型態之資料，並經過輸入、處理及輸出等轉化過程，成為有意義可茲運用之資料，以提升決策之品質，俾能提升學生之學習成就表現，促進學校改進，達到學校之願景。

412. 學者杜拉克（Drucker）強調知識對社會演進的重要性，其認為知識在二十世紀已推動了三個革命，其中不包括下列何者？

(A) 工業革命　(B) 生產革命

(C) 數位革命　(D) 管理革命

413. 曾經提出課程實施的相互調適觀(mutual adaptation)是誰?

(A) 波林(Bolin)

(B) 富蘭(Fullan)

(C) 豪斯(House)

(D) 泰勒(Taylor)

414. 下列關於國際學生能力評量計畫 (the Programme for International Student Assessment) 的描述，何者錯誤？

(A) 簡稱為 PISA

(B) 由經濟合作暨發展組織自 1997 年起籌劃

(C) 主要的施測對象為 20 歲之青年學生

(D) 2012 年則是數學為主科，閱讀和科學為輔，另加測線上問題解決能力(Problem Solving)

學習：

主要的施測對象為 15 歲之青年學生

415. 針對信度和效度的關係而言，下列陳述何者最為正確？

(A) 某一測驗有信度，不一定就會有效度

(B) 某一測驗有效度，不一定有信度

(C) 某一測驗信度高，效度一定高

(D) 某一測驗信度低，效度不一定低

學習：

信度高，效度未必高；

信度低，效度必低；(其實當信度低，也就沒必要探討效度了，因為沒意義。)

效度高，信度必高；

效度低，信度未必低。

416. 重量背心、T 型凳、彈性鬆緊手環、凝膠座墊等輔具需求的評估，屬於何種專業人員的職責？

(A) 臨床心理師 (B) 物理治療師 (C) 職能治療師 (D) 語言治療師

學習：

職能治療：

在神經生理、骨骼肌肉系統上，因疾病或意外傷害，導致關節活動度、肌力、感覺、平衡、認知、協調度及日常生活功能減退者。

包括：姿態訓練、移位訓練、坐站平衡訓練、關節活動度訓練、上肢肌力訓練、上肢功能訓練、手部功能訓練、日常生活功能訓練、感覺功能訓練、知覺認知訓練、協調度訓練、副木製作、輔具諮詢。

T 型椅：提供平衡訓練

重量背心：提供上身重量感覺，並增加穩定性

417. 依據現行法規，發展遲緩兒童進入學前教育場所之轉銜，應由哪一個單位於轉介前召開轉銜會議？

(A) 原安置場所

(B) 擬安置場所

(C) 特殊教育資源中心

(D) 發展遲緩兒童通報轉介中心

418. 中度聽覺障礙帅兒小淡藉著助聽器的殘餘聽力來發揮最大的效用，並透過讀話和說話訓練來達到溝通的目的。請問小淡運用的是何種溝通方式？

(A) 綜合溝通法

(B) 口語法

(C) 輔助科技法

(D) 語調聽覺法

419. 汪老師在評量上透過檢視班上特定特殊幼兒在穿脫鞋子工作樣本上的反應，以確定其在處理這項任務的困難和形式。請問汪老師運用的是何種非正式評量的方式？

(A) 觀察

(B) 錯誤分析

(C) 實作評量

(D) 真實評量

學校：

錯誤類型分析指教師藉由學生工作樣本來進行診斷，分析學生錯誤，並發現學習困難，針對錯誤類型原因直接進行補救教學

420. 下述有關身心障礙學生家長的描述何者是適當的？

(A) 家長對身心障礙子女的教育權益有申訴的權利

(B) 家長有權利亦有義務參與學生個別化教育計畫之擬定

(C) 學校家長會至少應有二名特殊教育學生家長代表

(D) 家長不同意，學校依舊可以為特教學生安排相關專業服務

特教考古題 1080507

=101 桃園=

421. 特殊帅兒的教學介入方法很多元，下列何種教學法採自然教學取向？

(A)蒙特梭利教學法

(B)指令-示範教學法（Mand-model instruction）

(C)結構化教學法(TEACCH)

(D)直接教學法（ Direct instruction ）

學習：自然環境教學法 milieu teaching 教學步驟：

1.modeling 示範：這是球

2.mandmodel 提問-示範：這是什麼?

3.time-delay 時間延宕：拿出球，等待學生反應

4.incidental teaching 隨機教學：運動會學生看到球能主動說出

422. 根據「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」規定，各教育階段身心障礙學生得依其身心發展狀況、學習需要及其意願，得申請延長修業年限。國中小最高延長期限為幾年？

(A)一年

(B)兩年

(C)三年

(D)年數不限，由鑑輔會及主管機關審核決定。

學習：縮一延二

103 年 4 月 14 日修正

第 八 條 前條申請延長修業年限，其最高延長期間規定如下：

一、國民中小學：二年。

二、高級中等學校：四年。

三、專科學校五年制：四年。

四、專科學校二年制：二年。

五、大學：四年。

423.「個別化教育計畫」長期目標與短期目標的敘述，下列何者錯誤？

(A)短期目標是起點行為

(B)長期目標是終點行為

(C)一個長期目標不應只對應一個短期目標

(D)短期目標應是較長期目標更為具體特定的能力

學習：

是依著起點行為，來撰寫短期目標。

424. 關於腦性麻痺幼兒的療育，下列敘述何者正確？

(A)職能治療師可協助訓練幼兒進食和穿衣

(B)語言治療師可協助評估幼兒的口腔動作能力

(C)物理治療師可協助抑制反射的特殊姿勢

(D)以上皆是

425. 根據葛汝尼克理論(Guralnick theory)，影響幼兒生長發 展障礙的三個主要的危險元素，不包含下述何項?

(A)生態模式

(B)家庭模式

(C)家庭特質

(D)潛在壓力

學習：

Guralnick(1997)提出影響兒童生長發展障礙有三個主要的危險元素，包括：家庭模式、家庭特質，以及潛在壓力。

家庭模式：親子互動、幼兒經驗、健康安全的環境

家庭特質

潛在壓力：家庭因應障礙兒童的存在，可能對家庭產生的壓力及影響

426. 小明六歲時醫師診斷出有認知、語言障礙及情緒表達困難等問題。就情況而言，依據我國現行特殊教育法規，最適 合鑑定其為下列哪一類身心障礙？

(A)多重障礙

(B)語言障礙

(C)自閉症

(D)嚴重情緒障礙(情緒行為障礙)

（這題很奇怪．．．．．．）

427. 聽力師在早療階段，會為幼兒檢查內耳的外毛細胞功能 ，以評估幼兒是否有聽力損失，試問此為何種檢查項目?

(A)耳鏡檢查

(B)聽性腦幹反應檢查

(C)耳聲傳射檢查

(D)純音聽力檢查

學習：

醫院常見的幼兒聽力檢查簡介如下：

1. **純音聽力檢查**:即測量幼童各頻率的純音聽力閾值。適合學齡以上之幼童，不適合學齡以下之幼兒。

2. **行為觀察聽力檢查及遊戲聽力檢查**：此二種聽力檢查乃針對無法表達之嬰幼兒，測量其對聲音的反應。由於耗時較久，且必須由專業資深聽力師執行及操作，故不適合用做聽力篩檢。

3.**語音聽力檢查**：測量幼童分辨語音的能力，很明顯的，對較小的兒童不能使用。

4.**聽阻聽力檢查**：測量中耳的阻力及壓力變化，以及耳膜的運動性，可以相當敏感地偵測出中耳積水、負壓等疾患，由於操作簡便、快速，十分適合做中耳功能的篩檢。

5.**耳聲傳射檢查**：利用耳蝸的非線性特徵，測量外毛細胞的功能。又可細分扭曲產物耳聲傳射(DPOAE)，短暫誘發耳聲傳射(TEOAE)等。操作簡單、快速。敏感度、特異度、效率、信度均高，十分合適對幼兒做內耳功能的篩檢。

6.**聽性腦幹反應檢查(ABR)**：測量聽神經及腦幹對聲音的反應。由於不需病人的反應，所以也發展出自動、快速的 ABR，針對幼童做聽力篩檢。

由以上的說明可知，針對不同的對象，有最適合的篩檢工具，對新生兒，重要的是偵測出神經性聽障，因此耳聲傳射及聽性腦幹反應最為適合，而對學齡前幼童，中耳炎發生率高，聽阻聽力檢查是絕佳篩檢工具，等到學齡後，純音聽力篩檢就已足夠。

428. 根據學前特殊教育課程綱要的教學實施流程，學前評量 會在何時進行?

(A)召開 IEP 會議之前

(B)召開 IEP 會議當中

(C)轉介前

(D)轉介後

429. 根據最近教育部的改造計畫，哪一個單位將會成為學前教育署?

(A)特殊教育工作小組 (B)教育部中部辦公室

(C)特殊教育司 (D)學生事務司

=101 中區=

430. 根據訊息處理理論對幼兒認知發展的研究顯示，透過練習可以讓基模的運作變成自動化地產生，以便釋放出運作記憶（working memory）來處理新的訊息。下列何種教學原則可以呼應這項科學發現？

(A)準備原則

(B)類化原則

(C)自動原則

(D)精熟原則

學習：教學原則

(一)教學前

1.準備原則:動機的引發-桑代克(效果律、準備律、練習律)

2.類化原則:根據舊經驗以接受新經驗-赫爾巴特

(二)教學中

3.自動原則:幼兒主動而積極的反應-福祿貝爾、杜威

4.興趣原則:幼兒專注投入學習之中

5.個性適應原則:因材施教

6.社會化原則:由個人變社會人

7.完形學習原則:以問題為中心，學習要注重整體性的了解(完形心理學)-格斯塔

(三)教學後

8.熟練原則:幼兒對於所學習的事物能了解、認識，並達到**熟練的程度**-莫利生

9.同時學習原則:

a.主學習:教學時，直接所要達到的目的

b.副學習:有關的概念

c.附學習:養成的態度

431. 倡導全語言教學理念，而有「全語言之父」之稱的是那一位學者？

(A)Goodman

(B)Kamii

(C)Bruner

(D)Weikart

432. 潛在課程通常會反應出教育的意識型態問題，下列敘述何者屬於潛在課程的議題？

(A)學校課程內容常呈現階級文化的意識型態

(B)教學過程中強調男女有別的學習方式

(C)反應主流族群文化而忽略弱勢族 群文化

(D)以上皆是

433. 教師期待幼兒由照顧動植物進而發展出尊重生命的態度。就情意領域教學目標而言，最高可達到哪一個層次？

(A)組織

(B)反應

(C)接受

(D)評價

學習：

Krathwohl 提出五個層次:

1.接受(receiving):對特定事物或活動表示關心

2.反應(responding):經由某種參與的形式表示出對事物的反應

3.鑑賞(valuing): 對特定事物透過正反面的態度表示贊成或反對

4.組織(organizing):遇到多種價值需要判斷的情況時可以組織並決定孰重孰輕

5.整合(characterizing):學習者持續的依據所接受的價值行事，並將這種行為融入自己的人格之中

尊重生命的態度-----僅一種價值

434. 下列哪一項經驗之安排，有助於幼兒「數概念」之發展？

(A)安排幼兒許多移動的機會與經驗

(B)提供幼兒可以組裝和拆卸的材料

(C)以一對一的對應方式排列兩組物體

(D)提供幼 兒機會從不同的角度觀察事物

435. 身心障礙教育課程模式中

(A)發展性課程

(B)功能性課程

(C)社區本位課程

(D)個別化重要技能課程模式，那一模式的課程重點著重在參與目前和未 來在居家、職業，一般社區與休閒的自然環境中重要且適合實齡的活動所必須具備的功能。

學習：

「個別化重要技能模式」

是非常有系統且實用的模式。強調生態評量與社區教學，希望帶給學生能參與環境的實用技能；提供一個符合學生及扶養人的需要，而不是符合學校與官僚制度需要的系統。其價值在於它一開始即將學生視為真正的個體，並協助學生更有效地融入最真實與有意義的世界。

436. (A)視網膜剝離

(B)視網膜芽細胞瘤

(C)早產兒視網膜病變

(D)視網膜色素變性 常發生於體重過輕的早產兒，又稱水晶體 後纖維增殖症。

學習：

(A)視網膜剝離 :近視、老化、外傷、糖尿病，閃光幻視，進行性視野缺損，視障，甚至失明(A)視網膜剝離 :近視、老化、外傷、糖尿病，閃光幻視，進行性視野缺損，視障，甚至失明

(B)視網膜芽細胞瘤 :遺傳或基因突變，眼凸、白瞳孔、畏光、眼痛、持續青光眼

(C)早產兒視網膜病變 :又稱水晶體後部纖維增生症，供給過量的氧氣所造成，比一般孩子易患青光眼、視網膜剝離

(D)視網膜色素變性:又稱色素性視網膜症，夜盲、視野狹隘、漸進式的視力退化。

特教考古題 1080508

=101 屏東=

437. 身心障礙及資賦優異學生鑑定標準(2006)之內容，下列何者為正確？

(A) 鑑定基準不對各類障礙再作程度分級

(B)對部份障礙進行程度分級

(C)對各類障礙均進行程度分級

(D)對各類障礙均進行需求分級。

438. 老師先做完每一步驟，留下最後一步讓兒童做，逐步留最後二步、三步……直到全部學習完成為止是：

(A)前向連鎖

(B)後向連鎖

(C)塑造

(D)示範

439. 將小腸末端引導至腹腔壁，稱：

(A)間隔式導尿清潔

(B)迴腸造口術

(C)體外導尿管

(D)結腸切開術。

440. 根據我國教育部特殊教育統計資料，近三年來高級中等以下學校身心障礙類學生人數，以哪一類學生人數最多？

(A)聽覺障礙

(B)學習障礙

(C)智能障礙

(D)情緒行為障礙。

學習：

107 學年度高級中等以下學校身心障礙類學生人數：學習障礙→智能障礙→發展遲緩

107 學年度學前身心障礙類學生人數：發展遲緩→自閉症→聽覺障礙

441. 小珊有時坐在椅子上不容易保持身體平衡；簡老師在她腳下墊一塊大積木，讓她能不因身體平衡問題而打斷學習活動的參與，這是利用何者教學策略？

(A)優質幼教學習環境 (B)課程調整

(C)嵌入式學習 (D)幼兒焦點行為之具體教學策略。

學習：

課程調整包含學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量。

442. 幼兒園內有一位幼兒被診斷出營養不良，身體極為虛弱，容易感染疾病，常常衣衫不整，心理上欠缺安全感，而且有學習遲緩的問題，請問該幼兒可能遭受何種對待？

(A)情緒虐待　(B)身體虐待　(C)性虐待　(D)疏忽。

=100 新北=

443. 為了增強有語言發展遲緩的 偉 對口語溝通的反應， 說：「蘋果拿，吃」之後教師回 應：拿蘋果給 偉吃！」。上述屬於何種教學策略的應用？ 吃！」。上述屬於何種教學策略的應用？

(A)複述法　(B)延展法　(C)擴充法　(D)拆卸組裝法

學習：

舉例來說，如果孩子說：「要一個布，弄乾。」這時，你可以有好多方式來回應。

第一個方式是在孩子的話說了之後，不管他說的語句多麼不完整或不正確，我們都要對他的意向加以反應或給予滿足。也就是，在講完上面這句話之後，因為我們理解了這句話的意思，所以就給他一條抹布。這種回答的策略就叫做「**意圖滿足法**」。

第二種回應的方式是，在孩子把話說完之後，老師立刻點頭或用口語(例如「嗯」、「對」等)給他肯定的信息，表示了解他的意思。

這個策略稱為「**接續法**」。

第三個策略是在孩子說完了話之後，老師重述整個或一半的句子。

這個策略叫做「**複述法**」。

第四種策略是在他說完了之後，老師重新用正確的或合適的句子再說一次，例如，可以說「要一條抹布擦桌子」。

這個策略叫做「**擴充法**」。

第五個回應的方式是，在他說完了那句話之後，老師在那個話題之外，延伸出新的訊息。比方說：「喔，要擦乾淨哦！」。

這個策略稱為「**延展法**」。

第六種回應的方式是，在孩子說完那句話以後，老師把這句話拆成小句子，之後再一句一句用比較長的方式連起來，例如：「喔！你要一條抹布，去擦乾桌子啊」。

這個方式就叫做「**拆卸組裝法**」。

最後一種回應的方式是在他把話說完了以後，老師改變句型，但是意思不變，再說一次，例如，「你想用抹布擦桌子」。

這種方式稱為「**換句話說**」。

444. 評量語言障礙幼兒時，先讓唸一串不同的詞後再由兩位以上聽 話者分別將他們所到的記下來，以測量聽話者所吸取正確訊息比例。這是在評幼兒哪一方面能力？

(A)聲韻覺識

(B)對話技巧

(C)說話清晰度

(D)構音錯誤類型

445. 下列哪一項的說法最合理？

(A)專業合作 是指特教老師和相關人員(如物理治療等)間的專業合作是指特教老師和相關人員(如物理治療等)間的

(B)早期療育的對象是發展遲緩幼兒

(C)設計功能性的課程考量個別幼兒和家庭需要

(D)普通教育和特殊的理念是相同的理

446. 下列哪一項說法最符合融教育的理念？

(A)需為身心障礙學生調整課程教

(B)讓所有學生都接受適性的教育

(C)強調身心障礙學生安置在普通班

(D)以上皆是

447. 下列哪一項是對的？

(A)3 -5 歲幼兒的 腦重量約是成人歲幼兒的 腦重量約是成人 75%

(B)融合教育不適重度或多障礙的兒童

(C)瞭解發展年齡能幫助老師設計教學內容

(D)肢體語言、表徵符號系統 溝通板等都屬擴大輔助

448. 強強是個腦性麻痺的孩子，總是垂著頭，因此老師想誘導他「抬頭」的動作。如果老師從運用「最少提示」的方法做起，下列何者最正確？

(A)搖動有聲玩具 →在他肩膀上施加壓力 在他肩膀上施加壓力 →對他說「看」

(B)對他說「 看」 →搖動有聲玩具 搖動有聲玩具 →在他肩膀上施加壓力

(C)搖動有聲玩具 →對他說「看」 →在他肩膀上施加壓力

(D)在他肩膀上施加壓力 在他肩膀上施加壓力 →對他說「看」 →搖動有聲玩具

449. 如果幼兒有動作協調不佳、緩慢生活自理能力上的問題，老師可最需要以下哪 一類專 業人員的協助？

(A)物理治療師

(B)教師助理員

(C)臨床心理師

(D)職能治療師

450. 讓幼兒背唱歌或童謠，最主要可激發哪一種認知能力 ？

(A)專注力

(B)知覺

(C)記憶

(D)推理

451. 根據腦研究的結果，以下何者為真 ？

(A)腦在嬰兒出生後才發育

(B)經驗會改變人的行為，但不腦結構

(C)大量的刺激才會促進兒童發展

(D)學習是長期的，不一定非發生在展關鍵間

452. 下列何者 不正確

(A)身心障礙兒童的出現率是男多於女

(B)發展性協調障礙就是感覺統合障礙

(C)癲癇小發作時，幼兒會呈現臉部蒼白、眼皮抽搐、動作略微不穩

(D)下視野缺陷者在下樓梯時，往往無法事先看到第一階，而容易踩空跌倒

453. 下列何者不正確？

(A)鑑定的目在取得 接受 特教服務的法定資格

(B)申請緩讀時，需考量幼兒入學的準備能力及家長需求

(C)必要時，教師應運用其他專業人員協助評估個案

(D)個人的刻板假設或低期待會影響評量結果

454. 下列何者 並非有關「轉介前介入」的描述？

(A)在發現學生有習或適應上的困難時，先在原環境進行介入輔導至少一段間

(B)特教老師應積極提供普通班在教學上所需的協助

(C)著重課程本位評量及問題解決

(D)採取的步驟包括確定問題、討論評估結果腦力激盪可能策略檢視成效

特教考古題 1080509

=100 桃園=

455. 進行溝通或口語訓練時，張老師要求或引導小華說出「紅色」。小華說出「紅色」後，張老師給小華一張畫有電視卡通影片中海綿寶寶的貼紙。根據行為原理，此種增強物的使用違反下列哪一項行為原理或教學策略?

(A) 自然(natural)與合乎邏輯(logical)的後果

(B)不相容行為

(C)正增強

(D)內在增強

456. 對學前階段兒童而言，下列哪些現象較可能顯示語言發展落後? ①三歲以上還不會說完整的句子 ②五歲以上說國語還沒有捲舌音ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ ③四歲以上還把「蛋糕」說成「蛋刀」

(A) ①②

(B) ①③

(C) ②③

(D) ①②③

457. 下列對於行為問題的敘述，哪一項不符合目前相關研究的結論?

(A)行為問題的出現表示個體「適應不良」

(B)行為問題可以製造感官的增強

(C)行為問題可以幫助個體逃避困難費力的工作

(D)行為問題可以幫助個體獲得原本得不到的事物

458. 在幼兒時期，兒童活動中並未包含大量閱讀或計算，因此這個階段學習障礙都是根據那方面的遲緩或障礙來判斷 ?

(A) 知覺動作

(B) 認知能力

(C) 語言發展

(D) 社會情緒

459. 由教師先經由觀察記錄，再以說故事的方式，幫助幼兒解決生活問題，修正幼兒偏差行為，以取代對幼童說理、恐嚇、或要求他們做行為上的承諾。這樣的「故事治療」符合下列何種課程模式的教學活動?

(A) 華德福課程模式

(B) 蒙特梭利課程模式

(C) 人文主義課程模式

(D) 河濱街模式

460. 智能障礙的鑑定，下列哪一項敘述是正確的?

(A)根據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，智力測驗是 主要的鑑定依據，其他評量皆屬次要

(B)魏氏幼兒智力量表修訂再(陳榮華、陳心怡修訂)適用於 3 歲至 7 歲 3 個月的幼兒

(C)瑞文氏彩色圖形推理測驗(俞筱鈞修訂)尤其適用於學前重 度智能障礙及文化不利的兒童

(D)修訂畢保德圖畫詞彙測驗(陸莉、劉鴻香修訂)是接受性語 言能力測驗，不具智力測驗功能

461. 下列各項中，目前特殊教育法有明文規定者是哪些? ① 特殊幼兒的就學原則為學前融合教育 ② 幼兒機構對於特殊幼兒進入就讀應遵循「零拒絕」原則 ③ 公立幼稚園特殊幼兒與普通幼兒的比例 ④ 融合教育場所要為每位接受學前特殊教育的幼兒擬定個 別化教育計畫

(A) ①②

(B) ②④

(C) ①②③

(D) ①②④

462. 根據特教法，對於特殊幼童的發掘以及監護人或法定代理人不同意進行鑑定安置程序時，下列何者不是托兒所和幼稚園的法定角色?:

(A)主動發掘特殊學生 (B)尊重監護人或法定代理人對鑑定安置的進行意願

(C)依申請發掘特殊學生 (D)主動通報主管機關

學習：

A C D都對，刪除。 B 少了 應通報主管機關。

463. 幼兒學會以某一名稱(例如:顏色)來代表同一屬性的事物，這是

(A)概念學習 (B)連鎖學習

(C)區辨學習 (D)原則學習

464. 威威在玩遊戲時將帽子戴在頭上、湯匙放在碗裡，我們可知他處於

(A)感覺動作 (B)功能組合

(C)建構性 (D)自我表徵 的遊戲階段。

465. 何者是威廉斯氏症(Williams syndrome)的正確描述？

(A)心血管疾病是患病幼兒的主要臨床症狀 (B)是第 9 對染色體缺陷所引起的罕見疾病

(C)不會伴隨智力障礙 (D)對聲音的反應不敏感

學習：

威廉氏症候群 Williams Syndrome 是一種遺傳物質缺陷所造成的先天性疾病，大部分是偶發的，極少有家族史，心血管問題，這是威廉氏症候群患者最主要臨床症狀，高血鈣，某些威廉氏症候群的嬰孩血液中的鈣濃度會提高，因此需要飲食或藥物的治療。

對聲音敏感，這類小孩對聲音較一般的小孩敏感，輕微的噪音都可能造成痛苦。他們對於言語的了解並不如他們的語言表達。

466. 兒童拼圖時，老師也用同樣的拼圖模仿兒童的行動，並同時描述他們的行動，例如：「我在拼拼圖」，「我用拼圖畫畫」，請問老師使用的是下列何種技巧？

(A)自我對話(self-talk)

(B)平行說話(parallel talk)

(C)示範(modeling)

(D)模仿(imitation)

467. 特殊兒童已經瞭解鞋子和襪子有相同的功能，他目前具備的技能在下列哪一個認知理解能力的階段？

(A)分類

(B)配對

(C)次序

(D)概念

468. 下列何者不是訓練學習障礙幼兒用手指在背上寫字、進球池內游泳，閉眼取出百寶箱內東西的主要目的

(A)進行觸覺刺激

(B)降低觸覺防禦

(C)改善動作技能

(D)加強觸覺區辨能力

469. 下列何者無法了解幼兒觸知覺情形?

(A)兩側和方向感

(B)壓力感

(C)辨識物形

(D)觸覺記憶

學習：

運動知覺：兩側和方向感

觸知覺：

觸覺靈敏度

壓力感

辨識物形

觸覺記憶

470. 欲轉介可能有障礙的學生接受特殊教育服務評估前，教師嘗試進行一些策略調整，其主要目的為何?

(A) 降低偽陽性學生的人數

(B) 降低偽陰性學生的人數

(C) 促進同儕對該生的觀感

(D) 提昇家長對學校的觀感

=100 中區-1=

471. 柔柔喜歡看電視卡通,她會不自覺的模仿劇中人物的動作、講話方式,這種影響孩子行為或能力的途徑,在學者布朗菲布列納(Bronfenbrenner)的生態系統學說中屬於

(A)微系統(microsystem)

(B)中間系統(mesosystem)

(C)外系統(exosystem)

(D)巨系統(macrosystem)

472. 以下關於美國學者迦納 (Gardner) 所提出的多元智力理論,哪一項敘述不正確

(A)廣為被運用在課程規劃上

(B)主張孩子具有優勢智能

(C)客觀性量表較能正確評估幼兒多元智能

(D)可以從幼兒學習態度評估其優勢智能

473. 在嬰幼兒的語言發展中,前語音發展階段的第一個時期稱之為

(A)回響期 (B)咕咕期

(C)呀語期 (D)模仿期

學習：

咕咕期(1 個月)→呀語期(3 個月) →回響期(10 個月) <回響：一直重複>

474. 以下的配對哪一項是錯的

(A)艾瑞克森-心理社會階段論 (B)史坦伯格-道德發展階段論

(C)自然主義-盧梭 (D)安斯沃思-幼兒依附理論

475. 幼兒遊戲行為最能增長幼兒哪種能力

(A)語言溝通 (B)社會能力

(C)解決問題的能力 (D)創造思考力

476. 有關幼兒音樂活動設計的敘述,下列何者正確?

(A)音程以一個八度為宜 (B)音域以三度音到五度音

(C)最適合幼兒的節奏是三拍子 (D)歌曲長度為八小節

學習：

音"域"以八度為主

音"程"三到五度音為主

二拍→四拍→三拍是最後才學習的拍子

特教考古題 1080512

=100 中區-3=

477. 小志具有聽知覺處理障礙,下列哪一項訓練較適用於增進其聽知覺能力?

(A)核心反應訓練

(B)構音動作訓練

(C)聲韻覺識訓練

(D)以上皆是

478. 中國教育史上最早的啟蒙教材之一為「千字文」,請問下列有關該文件的敘述何者為正確?

(A)千字文提及「守真志滿」,意指保持自己的天生的善性,願望就可以獲得滿足

(B)千字文以道家哲學為綱要,穿插許多常識,用四字的韻語寫出

(C)一千字裡完全沒有一個字重複

(D)周興嗣從顏真卿的書法取一千字

479. 根據「聯合國教科文組織」的調查,下列東南亞國家中,哪一國之公立幼托設施(幼兒園),佔該國幼托育服務供給總量之比例為最低?

(A)越南

(B)菲律賓

(C)馬來西亞

(D)印尼

480. 下列哪一位學者認為,動物和人類一樣遊戲,文化是遊戲的,並且區分出原始遊戲和社會遊戲?

(A)拉薩羅斯(Lazarus)

(B)史賓賽(Spencer)

(C)席勒(Schiller)

(D)赫伊津哈(Huizinga)

481. 教育社會學名著「教師是轉化的知識份子」作者是下列哪一位?

(A)亨利·吉魯(H.Giroux). (B)馬克斯·韋伯加(M.Weber)

(C)保羅·弗雷勒(P.Freire). (D)彼得·摩思(P.Moss)

482. 以「健全的個體」、「認同與歸屬」、「溝通」、「探索與思考」為課程主軸之核心價值者,為下列哪一個課程的基本主張?

(A)美國《DevelopmentallyAppropriatePractices》

(B)新加坡《FrameworkforKindergartenCurriculum》

(C)義大利瑞吉歐方案教學

(D)愛爾蘭《Aistear》

=100 中區-4=

483. 請問福祿貝爾「恩物」,「六色球」的顏色是下列哪六色?

(A)藍、橙、黃、棕、紫、白

(B)紅、橙、綠、棕、紫、白

(C)紅、橙、黃、綠、藍、紫

(D)橙、黃、綠、棕、紫、白

484. 對於幼兒語言學習順序,教育部之政策主張為:

(A)先母語、再國語、後英語

(B)先國語、再母語、後英語

(C)先國語、再英語、後母語

(D)國語、母語、英語三語同時學習

485. 立案之公私立幼稚園、托兒所應自「幼兒教育及照顧法」施行之日起多久時間內申請改制為幼兒園,以避免原許可證書失效、原設立許可被廢止?

(A)半年內

(B)一年內

(C)二年內

(D)三年內

學習：

本法施行前之公立托兒所、幼稚園或經政府許可設立、核准立案之私立托兒所、幼稚園，應自本法施行之日起一年內，申請改制為幼兒園，其園名應符合第八條第五項所定辦法之規定，屆期未申請者，應廢止其設立許可，原許可證書失其效力。但依兒童及少年福利法許可兼辦托嬰中心之私立托兒所，應於本法施行之日起二年內申請完成改制。

=100 彰化啟智=

486. 說話時詞不達意，或無法理解說話內容，是屬於哪一方面的語言缺陷?

(A)語意方面

(B)語法方面

(C)語用方面

(D)語形方面

=100 屏東=

487. 楊媽媽要幫孩子申請「身心障礙手冊」，請問手冊的核發是哪個行政機關管理的？

(A)民政局

(B)法務部

(C)內政部

(D)教育部。

學習：

申請是向管轄內區公所提出申請，但核發是社會局。

488. 利用社會性故事實施社會技巧的訓練，主要是採用下列哪一種課程取向？

(A)發展取向

(B)行為取向

(C)功能取向

(D)認知取向。

489. 4 至 6 歲幼兒身體質量指數的理想範圍為何？

(A)12-14

(B)14-17

(C)18-20

(D)21-23。

學習：

6 歲兒童的 BMI 指數正常範圍為

男生 13.9≦BMI≦17.9

女生 13.6≦BMI≦17.2

490.「發展遲緩」是指幼兒無法通過同年齡多少百分比的幼兒可通過的評量項目？

(A)50%

(B)60%

(C)75%

(D)90%。

特教考古題 1080513

=100 澎湖=

491. 目前國小階段身心障礙學生主要的安置班別為？

(A)集中式特殊班

(B)不分類身心障礙資源班

(C)巡迴輔導班

(D)普通班且接受特教服務

492. 根據特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法，研發各類特殊教育教材、教法及評量方式的權責單位在？

(A)學校

(B)特殊教育師資培育單位

(C)各級主管機關

(D)特殊教育小組

學習：

第 10 條　各級主管機關應聘請學者專家、教師等，研發各類特殊教育教材、教法及評量方式。前項研發，各級主管機關得視需要訂定獎補助規定，鼓勵研究機構、民間 團體、學校或教師為之。

493. 對某些物體、活動或情境產生持續且不合理的害怕，是屬於情緒行為障礙中的哪一種疾患？

(A)精神性疾患

(B)情感性疾患

(C)畏懼性疾患

(D)焦慮性疾患

494. 下列針對不同評量取向的說明，何者有誤？

(A)心理計量取向強調引出量化資料以進行個體的比較

(B)心理計量測量的核心特色就是實施和計分的標準化程序

(C)行為生態取向主要是強調盡可能用非參與性、全面的觀察

(D)質的發展取向主要是比較兒童與常模組的成就表現

495. 以下何種病症者會出現較高比例的智能損傷？

(A)癲癇

(B)小兒麻痺

(C)腦性麻痺

(D)自閉症

496. 張老師想要教中度智能障礙學生一些生活上的簡單字詞辨識，以下何種教學法較為適切？

(A)結構教學法

(B)直接教學法

(C)自然環境教學法

(D)工作分析法

學習：

中度智能障礙學生　何種教學法較為適切？

(B)直接教學法　　→生活上的簡單字詞辨識(認知類的)

(C)自然環境教學法→生活上的實際所需技能，因為零類化

497. 聽力圖的橫軸為頻率（單位為 Hz），縱軸為分貝（單位為 dB），頻率為 125 Hz、聽力損失為 0 dB 的點標示在聽力圖何處？

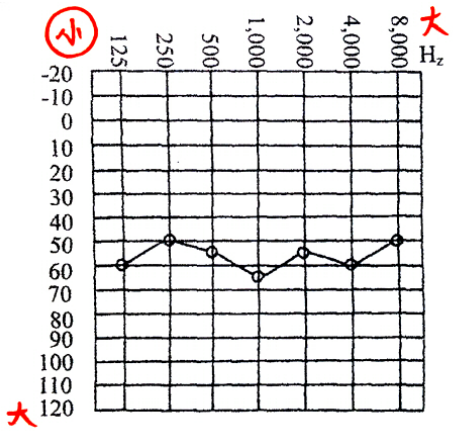
(A)左上

(B)左下

(C)右上

(D)右下

學習：



498. 以下何者不是融合教育實施的優點？

(A)把特殊教育服務帶入普通班

(B)增進普通班和特教班教師的合作

(C)促進學生間的楷模學習

(D)接受和其年齡相當的課程

=99 新北=

499. 陳老師為小玉設計的教學目標是「教師呈現 10 張動物圖卡，小玉能正確說出 8 張動物圖卡」。這個教學目標較適合下列哪一個學習階段？

(A)維持階段

(B)流暢階段

(C)習得階段

(D)類化階段

500. 讓孩子做實物和圖片的配對，這是加強下列哪項認知能力？

(A)記憶力

(B)知覺

(C)推理思考

(D)概念

501. 為減少幼兒嚴重的過動行為，下列哪種方法較不適切？

(A)藥物治療

(B)行為改變

(C)不斷地口頭提醒

(D)教學生動、有變化

502. 針對來自新住民家庭的發展遲緩幼兒，下列何者敘述正確？

(A)幼兒很可能有語言發展的問題

(B)家庭對幼兒的學習是阻力而非助力

(C)他們多來自於低社經家庭

(D)以上皆非

503. 以下何者不一定是在鑑定特殊幼兒會收集的資料？

(A)療育記錄

(B)生長醫療史

(C)幼兒發展情形

(D)家庭狀況與需要

特教考古題 1080514

=99 桃園=

504. 發展遲緩兒童多數皆有語言遲緩的問題，在班級教學時面對這類兒童應著重共同性注意力，以及語言溝通型式內容的輸入，而不刻意要求兒童回答，此種教學的方式為？

(A)擴展（expansion）

(B)示範（modeling）

(C)平行談話（parallel talk）

(D)自我談話（self talk）。

505. 下列何者並非智障兒童之特徵？

(A) 經常有語用障礙

(B)往往理解性語言優於表達性語言

(C) 在口語表達上常出現不符合其生理年齡的句型結構

(D) 智力的發展遲緩是造成其語言障礙的主因，發聲之生理結構往往是正常的。

506. 幼稚園專業團隊輔導的評估，治療師先了解個案在家庭、學校、社區情境中的活動參與，進而評估影響活動參與的技巧及功能缺失，上述的評估概念是屬於：

(A)由下而上的評估模式

(B)由上而下的評估模式

(C)動態評量模式

(D) 個案為中心評估模式。

507. 一位 5 歲的腦性麻痺兒童由各個專業評量後，決定由物理治療師為這一位個案的主要服務者，而職能治療師、語言治療師教導物理治療師有關於感覺調節、語言刺激、認知發展的技巧以進行療育，請問這種早期療育之的特色或敘述何者不正確？

(A)這是跨專業模式(trandisciplinary model)，具備角色釋放的特性

(B)各個專業分享專業知識，促進專業相互學習，以發展出彼此的、相同的專業技能

(C)以所有的專業團隊的方式進行評量、及設計治療計畫

(D)以家庭的利益甚於專業利益為考量，並且由整個團隊共同負責成效。

508. 丁老師在設計教學內容時，特別注重學生目前及未來環境的要求，因此，本學期的教學單元當中有一主題為「我們一起搭火車」，是指下列哪一種課程？

(A)發展性課程

(B)生態課程

(C)相關課程

(D)核心課程。

509. 在安置身心障礙學生的教育環境時，下列哪一項是最需要優先考量的因素？

(A)學生的障礙類別

(B)學生的障礙程度

(C)與一般學生互動的機會

(D)學生家長的期望。

=99 中區=

510. 魏氏兒童智力量表第四版（WISC-IV）中文版比英文版 WISC-IV 少了那一個核心分測驗？

(A)迷津

(B)字詞推理

(C)刪除動物

(D)連環圖系。

511. 美國特殊兒童協會之幼兒分會，對於特殊幼兒教育指導綱領幼兒課程內容之建議措施，不包括下列哪一項原則？

(A)教育經驗應該是家庭本位的

(B)教育經驗必須正常化

(C) 教育應與社區活動相結合

(D)教育經驗應和多元文化的觀點一致。

512. Autism 在 1943 年 Leo Kanner 命名之前，這類兒童在精神醫學上，常被認定為哪一種疾患？

(A)兒童焦慮性疾患

(B)兒童情感性疾患

(C)兒童精神分裂症

(D) 注意力缺陷過動症。

513. 以下何者”非”發展遲緩兒童聯合評估中心的服務內容？

(A)提供疑似發展遲緩篩檢、診斷

(B)提供復健療育

(C)提供親職教育諮詢

(D)居家療育服務。

514. 美國 DSM-IV 為目前診斷 ADHD 最廣為應用的標準，手冊內容將注意力缺陷過動症分為三類，以何者為非？

(A)注意力不集中

(B)過動 - 易分心

(C)過動 - 衝動

(D)複合型。

515. 在安置特殊幼兒時，應該讓特殊幼兒有機會在自然環境下和一般幼兒互動，以增進其社會及語言能力。此原則 為？

(A)適性教育（developmental appropriate program, DAP）原則

(B)回歸方案（mainstreamed programs）

(C)以幼兒為主的介入服務（child-based intervention）

(D)團體教學。

516. 下列何項並非「標記」所可能產生的影響?

(A)可提供對特殊兒童處遇的指標

(B)可能造成當事人永久性的心理創傷

(C)可找出其在教育上的關聯性

(D)容易使人造成對其能力上的誤解。

517. 為一個尚無口語的兒童加強語言方面的訓練則應?

(A)剪舌繫帶

(B)教導他把字詞連接起來

(C)教導認知概念

(D)教他模仿注音符號如ㄚ、ㄧ、ㄨ之嘴型。

518. 早期療育中之個案管理員通常需由?

(A)特教老師　(B)社工人員

(C)語言治療師　(D)心理師 來擔任。

519. 下列哪一類身心障礙兒童是因染色體基因突變所造成的?

(A)兒童海洋性貧血　(B)兒童白血病

(C)兒童風濕性心臟病　(D)愛滋病

520. 若要以下列之撲克牌遊戲幫助幼兒發展數概念，依據易難程度教導幼兒玩的順序是

(A)心臟病　(B)撿紅點　(C)接龍　(D)抽烏龜。

學習：

抽烏龜應該就是抽鬼牌的意思,玩抽鬼牌之前,不是要先把手中的牌兩張一樣的抽出,所以是數字配對的練習.

所以順序應該是

1.抽烏龜(圖形配對)

2.心臟病 (數數,唱數)

3.接龍 (數的序列順序)

4.撿紅點 (10 以內加法)

521. 幼兒在玩具角，使用基本幾何圖形的塑膠組合玩具，組成各式陀螺相互競技，下列哪些是幼兒探索陀螺過程中 經常會觸及的重要議題？A）重心與平衡 B）顏色變化 C）遊戲規則 D）旋轉技巧

(A)AD

(B) CD

(C) ACD

(D) ABCD。

522. 有關教育部推動「友善教保服務」幼兒園，下列敘述何者不正確？

(A)立案為私立托兒所

(B)為非營利性質

(C)收費比照公立幼稚園

(D)以收托弱勢家庭幼兒為主。

523. 有關公私立幼稚園之收費標準，下列敘述何者正確?

(A)公私立幼稚園皆有訂定收費標準

(B)公立幼稚園有訂定收費標準，私立則無

(C)公私立幼稚園之收費項目及數額是由教育部核定

(D)私立幼稚園之收費項目及數額可自訂，不需報主管單位核定。

524. 教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫，採行三種實施方案，針對方案二的補助原則及內容之敘述何者為是?

(A)聘請學者、資深幼教人員入園（所）進行行政管理、課程教學及健全環境三個面向的輔導

(B)每一園（所）全年輔導次數至少 8 次

(C)在園（所）總輔導時數不得少於 30 小時

(D)採多元方式進行輔導，協助園（所）瞭解新版課程大綱。

525.「家庭教育法」指出家庭教育推廣的原則，其中不包括哪一項?

(A)多元

(B)符合需求

(C)彈性

(D)終身學習。

526. 下列對幼托園所空間規劃的陳述哪些是對的?A）教室情境的安排要能反應課程理念；B）教材陳列方式讓幼 兒容易取放，可鼓勵幼兒發展獨立自主的選擇能力；C）提供幼兒存放物品空間，可增強幼兒的生活自理能力； D）相同類型的活動擺在一起，可以擴大幼兒參與活動的可能性；E）學習角落需標示清楚且各個角落之間的 走道要通暢無阻

(A) A B C E　(B) A C D E

(C) B C D E　(D) A B C D E 。

527.「獲得新的資訊，尤其是第一手、直接、真實的經驗」是方案課程中哪一個階段的重點？

(A)計畫階段

(B)開始階段

(C)執行階段

(D)總結階段。

學習：

計畫階段(設計主題網)→開始階段(引起興趣)→執行階段(資訊經驗的獲得)→總結階段(分享發表)

528. 這張圖是小明畫的爸爸，小明的繪畫能力發展處於哪一個時期？

(A)塗鴉期

(B)圖式期

(C)前圖式期

(D)抽象畫期。

529. 下列何者為幼兒園所規劃戶外沙坑時需注意的事項 A)設置覆蓋 B)接近水源 C)提供工具 D)有界限 E)偶有陽光 直射？

(A)AB

(B)ABC

(C)ABCD

(D)ABCDE。

特教考古題 1080515

=99 高雄=

530. 依據特殊教育法(民 98)特殊教育之實施，下列哪一項說明較為錯誤？

(A)國民教育階段，特殊教育學生以就近入學為原則

(B)特殊教育之實施分三階段實施

(C)具特殊教育需求學生之 監護人或法定代理人不同意進行鑑定安置程序時，托兒所、幼稚園及高級中學以下學校應通 報主管機關

(D)為因應特殊教育學生之教育需求，其教育階段、年級安排、教育場所及實施 方式應保持彈性。

531. 下列對特殊教育推行委員會的敘述中，哪一項較為錯誤?

(A)高級中等以下學校應設立

(B)各校應由校長擔任主任委員

(C)組織成員包括普教教師代表、特教教師代表、一般家長代表和特教生家長代表和各單位主管

(D)屬任務編組。

學習：

本會置委員十三人至二十一人，其中一人為召集人，由校長兼任之，其餘委員，由校長就處室（科）主任代表、普通班教師代表、特殊教育教師代表、身心障礙及資賦優異學生家長代表、教師會代表及家長會代表等遴聘之。委員任期一年，期滿得續聘之。

532. 教師常提醒學生在書本上劃重點，此策略較接近哪一個學派的觀點?

(A)人本心理學

(B)完形心理學

(C)行為學派

(D)精神分析論。

533. 下列的敘述中，哪一項較為錯誤?

(A)奧斯貝(Ausubel)認為有意義的學習應該包括有意義的教材和有意義的學習心向

(B)我國的啟發式教學(或稱探究式教學)大致可分為發現式、推理式和實驗式三種，深受布魯納之影響

(C)問題導向學習偏向小組合作學習和講述法的教學

(D)重視自省觀察和自我評價是社會學習論的教學設計。

534. 下列對唐氏症兒童的敘述中，哪一項較為錯誤？

(A)有語音不明瞭的語言表達問題　(B)和其他智能障礙兒童同樣地在音韻發展上較為遲緩

(C)有些兒童伴隨傳音性聽覺障礙　(D)有些研究指出，其肌肉的低張問題會影響其構音的明瞭度。

535. 下列對情緒行為障礙的敘述中，哪一項較為錯誤？

(A)一般而言大部分的學生都有學業上的問題

(B)有些研究指出，在 IQ 上常低於常態

(C)有些研究指出，與社會技能相關的語用方面容易有問題，須要加以教導

(D)在家庭父母親或學校內不一致的管教是所有行為障礙的根源。

536. 自閉症者中較不會伴隨下列哪一種遺傳性疾患？

(A)Williams 症候群

(B)結節性硬化症

(C)神經腺維瘤症

(D)X 染色體易脆症。

537. 下列對自閉症的發展之敘述中，哪一項較為錯誤？

(A)嬰幼兒期的發展多是安靜、不太讓父母費心

(B)初語出現較晚

(C)共同注意 joint attention 的困難

(D)crane 現象的出現。

538. 將不同的訊息收集一起，然後依各方情境整合，成為進到高層次意義的處理方式稱之為何？

(A)階級化

(B)概念地圖

(C)階層論

(D)中央連貫性。

539. 教師特別加強學習材料中間段落的練習，最主要是考慮到何種學習方式所產生的效果?

(A)序位效應

(B)有效學習

(C)初始效應

(D)時進效應。

540. 閱讀的過程中，並未包括以下哪一項心理功能？

(A)程序記憶　(B)視知覺處理

(C)文字 - 音韻轉換　(D)作業記憶(working memory) 。

541. 對記憶策略的敘述中，下列哪一項較為錯誤？

(A)有些學習障礙的學生除了不太會運用策略之外或許也有記憶問題

(B)反覆處理策略的口語覆誦更是普遍

(C)組織化策略是否促進學習就要視學習者是否能對學習材料作深層的處理，以及是否已將新學習的訊息和已習得的知識作聯結

(D)位置記憶法、心像法和關鍵字法屬於精進化策略 。

542. 將即將學習的知識和已知的知識透過組合和推論之後產生新命題的稱之為何？

(A)推論法

(B)概念地圖

(C)類推法

(D)引申法。

=99 屏東=

543. 當發現幼兒發展落後於同年齡的孩子，誰有責任和權利進行通報，好讓孩子儘快得到評估和安置？

(A)幼托園所　(B)家長

(C)衛生局護士　(D)以上皆是。

544. 茗成是個三歲半的小班幼兒，從入學後到目前依舊無法融入團體，他有明顯的分離焦慮，當媽媽離開幼稚園時，他會用頭撞地板，上課時幾乎是遊走在群體外。此外，他表達需求的方式就是用手比，或牽著老師的手去拿，請問茗成可能有哪種障礙？

(A)情緒障礙　(B)語言障礙

(C)智能障礙　(D)自閉症。

545. 特殊教育法中提到的障礙類別中有一項是身體病弱，請問下面哪些疾病不會被歸類到身體病弱？

(A)小兒氣喘　(B)小兒麻痺

(C)糖尿病　(D)愛滋病。

546. 小華是大班特殊幼兒，當問小華問題時，她會在 4 秒內以注視並指出圖像的方式回應 10 個問題中的 7 個問題。上述行為目標包含下 列哪些評量的標準？甲：行為的頻率；乙：行為的延宕；丙：行為的持續期間

(A)甲、乙　(B)甲、丙　(C)乙、丙　(D)甲、乙、丙。

547. 特教教師正在教腦性麻痺學生小紅自己進食，他與職能治療師討論後，決定用有把手且內彎 60 度的湯匙，如此小紅較容易握住；開 始時教師只教他從碗裡舀起半匙的食物送到嘴裡，此時教師所採用的是下列哪一種程序？

(A)全部活動-教學校正程序　(B)全部活動-教學提示程序

(C)單一技能-教學校正程序　(D)單一技能-教學提示程序。

548. 有關學前融合教育課程建構模式之敘述何者錯誤？

(A)時間延宕是一種提示(prompt)策略

(B)提供符合幼兒身體尺寸的設備和器材是一種嵌入式學習機會(embedded learning opportunities, ELOs)

(C)同儕策略之運用可解決老師無法時時兼顧特殊幼兒時的重要協助資源

(D)教導特殊幼兒逐步完成教室作息的步驟(如準備自己獨立吃點心與收拾餐具)是一種焦點行為教學策略(child-focused instructional strategies; CFIS) 。

特教考古題 1080516

=98 新北=

549.「當小明感到有挫折時，就會出現尖叫的行為」，這一行為可能的功能是：

(A)取得內在刺激

(B)取得外在刺激

(C) 逃避內在刺激

(D)逃避外在刺激

550. 班級老師發現疑似發展遲緩幼兒時，最優先的處理方法是：

(A)請父母帶幼兒到醫院檢查

(B)請媽媽入班陪讀

(C) 告訴父母孩子的問題

(D)老師們嘗試處理或尋求特教老師協助

551. 小強說話時會重複音節或第一個音節，而且說話速度很快、常發錯音或贅音、語法破碎。小強最可能有：

(A) 構音異常

(B)口吃

(C)迅吃

(D)語言發展遲緩

552. 三歲的小美常常將「媽媽抱抱」說成「媽媽靠靠」。她在構音錯誤的音韻歷程是：

(A)不送氣化

(B)塞擦音化

(C)前置音化

(D)後置音化

553. 依據《特殊教育法施行細則》的規定，提供特殊教育學生家庭支援服務的內容，應於何時告知家長？

(A)開學前 二週內

(B)開學前一週內

(C)開學後一週內

(D)開學後二週內

554. 下列哪一項不是學前階段教導視障幼兒可採用的策略？

(A)實施點字訓練

(B)放大圖案或字體

(C)呈現對比強的 視覺刺激

(D)維持固定的動線及物品擺放的位置

555. 下列哪一項為第三級預防？

(A)減輕障礙的程度

(B)減少社會的負擔

(C)防止產生次級障礙

(D)降低障礙的發生

556. 幼兒園教保人員納入勞基法第 30 條「變形工時」，以下描述何者有誤？

(A)每週工作總時數不得超過四十八小時

(B)分配於其他工作日之時數，每日不得超過二小時

(C)每二週工作總時數不得超過八十小時

(D)經勞資會議同意後，得將其二週內二日之正常工作時 數，分配於其他工作日

557. 華德福教育模式在幼兒期（0～7 歲）的教學目標為何？

(A)培養感恩與敬虔的態度

(B)落實「愛」的美德

(C)培養責任感

(D)包容多元文化

558. 以下有關於《幼兒園教保服務實施準則》的相關法規，何者正確?

(A)幼兒園教保活動課程之起訖日期 第一學期為八月一日至一月二十日

(B)不得由第三者命令幼兒採取特定身體動作

(C)小班校外教學的師生人數比不得逾一比八

(D)幼兒園不同年齡層幼兒的室外活動空間或時間可以視情況需求共享毋須區隔。

特教考古題 1080517

=98 桃園 =

559. 那一種尺度（scale）具有真正零點的特性？

(A)名義尺度(nominal scale)

(B)順序尺度(ordinal scale)

(C)等距尺度(interval scale)

(D)等比尺度(ratio scale)。

560. 下列有關國內兒童「提早入學」的條件，何者有誤？

(A)社會適應行為明顯優於適齡兒童

(B)經縣市鑑輔會鑑定

(C)未滿六歲

(D)智能評量優異。

561. 有 50 名考生接受 100 題的測驗，其中第一題答對人數為 30 人。請問第一題的難度是多少？

(A)0.3

(B)0.4

(C)0.5

(D)0.6。

學習：

難度=答對人數/總人數

562. 4 歲幼童自溜滑梯下來時摔跤，手撐地面，教師研判是橈骨骨折，運送他去醫院之途中，較合宜之作法為：甲.以三角巾固定手臂乙.以夾板固定小腿丙.冰敷腫脹處丁.熱敷腫脹處

(A)甲丙　(B)甲丁

(C)乙丙　(D)乙丁。

563. 下列有關幼兒行為的輔導方法，何者適當？

(A)採隔離技術管控情緒困擾的幼兒

(B)逐步養成常被用來治療焦慮或學校恐懼症

(C)實施 A-B-C 分析法，其中的「A」指行為本身

(D)運用工作分析法教導智障兒童學習一些較困難的教材，這種方法依據行為塑造（shaping）的原理。

學習：

直接觀察最常用的是 A-B-C 行為分析法，A 係 Antecedent，指行為事件發生前的情境或事件，B 係 Behavior，指發生的行為事件本身，C 則是 Consequence，就是行為事件帶來的後果。A-B-C 行為分析法能夠透過觀察前因、行為本身後果三者之間的連結而找出問題行為本身的功能及目的為何。

564. 有關生活自理的描述，何者正確？

(A)習得無助感指幼兒不必依賴他人的一種說法

(B)運用重複學習的策略，幼兒一定可以完成獨立如廁的能力

(C)生活中教導幼兒決定穿什麼衣服、吃什麼點心與自我決策理論有密切關係

(D)成人將外套拉好，但把最後一步留給幼兒完成，即運用順向鏈結（forward chaining）。

565. 一個幼兒透過玩單位積木，可以達到何效果？

(A)自由建構中獲得控制人類的能力

(B)讓幼兒練習語文表達等概念

(C)讓幼兒提高模仿學習的能力

(D)讓幼兒練習數理的節奏性。

566. 幼兒進行造型創作前最需要的協助是以下何者？

(A)示範作品及抽象思考的能力

(B)創作技巧的教授及抽象思考的能力

(C)抽象思考的能力及實際具體的經驗

(D)實際具體的經驗及工具技巧的教授。

567. 依據生態系統理論（ecological systems theory），社區的設施、組織和組織的運作等，直接影響幼兒密切關係的人、事、物，而間接影響幼兒個體的發展，請問社區屬於何種系統?

(A)微系統（microsystem）

(B)中間系統（mesosystem）

(C)大系統（macrosystem）

(D)外系統（exosystem）。

568. 依據數量守恆測試，皮亞傑(Piaget)發現在測試中的幼兒，傾向依賴以下何種資料來進行測試問題的推理?

(A)第一手手作資料

(B)知覺資料

(C)數理資料

(D)實體資料。

569. 安安老師過度認為幼兒的問題行為是個人特質問題，而低估了可能影響幼兒行為背後的家庭背景因 素。安安老師對幼兒行為的態度，可能是導因於什麼偏誤？

(A)自利歸因偏誤

(B)特質歸因偏誤

(C)基本歸因偏誤

(D)個別歸因偏誤。

570. 某天，教師突然發現，萌萌在操作數字與圖卡的配對遊戲中，已經能夠正確的將數字 3 放在 3 隻貓與 3 隻雞的圖卡旁邊。從這件事情可發現，萌萌剛發展了何種數概念？

(A)固定數序原則

(B)一對一對應原則

(C)基數原則

(D)抽象原則。

571. 有關於皮亞傑認知發展論感覺動作階段敘述何者正確？

(A)自我概念發展的第一步是能區分外物與自 己的身體，出現時間是在 1 歲以前

(B)能夠延後模仿簡單的行為能力始於初級循環反應(primary circular reactions)階段

(C)嬰兒重複搖動自己身體感到有趣是處於次級循環反應(secondary circular reactions)階段

(D)協調動作以解決簡單問題的能力始於心智整合階段，出現時間約在 24 個月大時。

572. 下列有關華德福教師之敘述，何者不正確？

(A)深信教學是師生物質與心靈交互作用的結果

(B)以虔敬心看待幼兒是一有機的生命體

(C)幼兒第一個接觸的父母才是他最偉大的教師

(D)認識現代科學 是華德福教師的重要功課。

特教考古題 1080518

=98 中區=

573. 幼稚園教學活動中，下列何者非幼稚園分組活動之主要功能？

(A)提供幼兒實際操作之機會

(B)提供幼兒嘗試不同活動、豐富生活經驗

(C)教師可接觸每一幼兒而做個別輔導

(D)培養幼兒 獨立工作的機會

574. 有關兒童的發展，下列何者為非？

(A)強調生物本質決定者被稱為成熟論者

(B)主張教養環境大致在控制兒童發展，被稱為行為論者

(C)認知發展論者贊成生物才是影響原因

(D)若依成熟論，早期療育可能被認為徒勞無益。

575. 分析哲學家皮德思曾提出教育三大規準，下述何者為非？

(A)合價值性

(B)合動機性

(C)合認知性

(D)合自願性。

576. 幼兒及年齡較長兒童在描述他人時，明顯的認知轉變為何？

(A)從社會中心到自我中心

(B)從內在特性轉向外在特性

(C)從泛泛而談到具體描述

(D)從差異性到整體。

特教考古題 1080519

=97 新北=

577. 小威是先天性全聾，目前剛滿四歲，幾乎無口語能力，上個月剛接受人工電子耳的植入手術。小威目前最不可缺乏的 語言學習經驗應來自於：

(A)與同年齡兒童的日常互動

(B)與家人的密切互動

(C)幼教專業所提供的多元教學活動

(D)聽 語專業所提供的密集聽能說話訓練。

578. 一項完整的目標需符合的標準是

(A)長期目標、短期目標、行為目標

(B)功能性目標、類化性目標、課程目標

(C)前提事件、行為或反應、通過標準

(D)前提事件、協助程度、評量資源。

579. 教師想了解幼兒在遊戲中是否能與同儕輪流玩玩具，則宜選擇何種觀察紀錄法？

(A)樣本紀錄法

(B)檢核表

(C)時間取樣 法

(D)評定量表。

580. 生態評量所得的資料與結果，主要是為特殊幼兒設計什麼樣的課程？

(A)發展性課程

(B)功能性課程

(C)認知性課程

(D) 藝術性課程。

581. 小豪目前三歲六個月，喜歡打球和騎腳踏車。他喜歡上幼兒園，也歡迎小朋友來家裡玩，但無論在家或在園裡總是一 個話少、安靜的小孩。上課時他不太參與團體的學習活動，多半時間是自己讀畫本或玩玩具，老師或同學叫他，他也 常常不回應，但似乎對公共場所播放的歌曲音樂，常能引起他的注意。小豪的情況最可能是反應下列那一種障礙？

(A) 自閉症

(B)聽障

(C)注意力缺陷過動症

(D)語障。

582. 下列敘述何者正確？

(A)脊柱裂在懷孕初期的頭 30 天已形成

(B)氣喘兒比無此症的幼兒有較多的情緒問題

(C)兒童期最 常見的關節疾病是類風濕關節炎

(D)以上皆是。

583. 何者為有關兒童糖尿病的正確敘述？

(A)病童的細胞中缺乏足夠的葡萄糖

(B)病情比發生於成人較為不嚴重

(C)病情進展比成人患者為慢

(D)和成人患者比較，兒童糖尿病和遺傳較無密切的關係。

584. 下列何者非寫字的基礎能力？

(A)頭部的觸覺辨識能力

(B)前庭平衡系統的健全發展

(C)眼外肌協調佳

(D)具備方位感。

585. 長度測量銜接幼教數學課程的那二個領域？

(A)形狀和方向

(B)空間和位置

(C)幾何和數字

(D)大小和形狀。

586. 姿勢引流(postural drainage)適用於特幼兒的何種情形?

(A)癲癇

(B)支氣管炎

(C)心臟病

(D)關節炎。

587. 在特定時間及情境下，對選定主體行為發生順序做連續觀察及記錄，為下列何種觀察法？

(A)樣本描述法 (B)事件取樣法

(C)時間取樣法 (D)日記法

588. 有關幼兒腦區功能之描述，下列何者錯誤？

(A)語言表達位於布洛卡氏區 (B)體溫調節中樞位於下視丘

(C)大腦額葉控制幼兒骨骼肌的運動 (D)聽覺反射中樞位於大腦顳葉

589. 根據訊息處理理論，五歲的幼兒會使用下列哪一個注意策略？

(A) 使用缺陷(utilization deficiency) (B) 產生缺陷(production deficiency)

(C) 有效的策略使用(effective strategy use) (D) 控制缺陷(control deficiency)

特教考古題 1080520

=96 台南=

590. 患有口吃的幼兒，治療時當注意哪些事項，以下何者為非？

(A) 只要口吃情形一發生，就要即刻提醒幼兒，說話時要放輕鬆、說慢一點

(B) 不要因為說話節律不暢，而經常替幼兒把話說完，剝奪孩子說話的機會

(C) 回應幼兒說話時要停頓一下(秒)，以免接了幼兒想講的話

(D) 儘量以簡單而完整的語句與幼兒對話

591. 設計「認識我的家鄉─台南」的鄉土教育課程時，擬定「能舉例說出資源回收也是愛護鄉土的表現」，此屬哪一種教學目標？

(A) 認知目標

(B) 技能目標

(C) 動作目標

(D) 情意目標

592. 學校教育中，未經教師計畫組織的課程與正式執行的課程同等的重要；質言之，「不教的與教的一樣重要」。此意說明何種課程的理念？

(A) 知覺課程

(B) 潛在課程

(C) 外顯課程

(D) 空白課程

593. 若小明接受非語文智商測驗獲得低分，有可能是下列何種原因?

(A) 智能不足

(B) 視知覺困擾

(C) 視覺辨識能力缺乏

(D) 以上皆是

594. 下列何者為早期療育服務提供的對象? a.發展遲緩幼兒 b.有發展危機幼兒 c.幼兒之家庭 d.身心障礙幼兒

(A) ad

(B) abd

(C) abcd

(D) bd

595. 下列哪些因素為成功融合教育的必備因素? a.師資訓練 b.經費 c.家長支持 d.專業服務資源 e.一致的理念 (A) abcde (B) abcd (C) acd (D) acde

596. 幼兒的語言發展中，哪一種語音會較優先發展?

(A) 塞擦音

(B) 擦音

(C) 塞音

(D) 舌尖後音

597. 你去幼稚園坐在教室後面觀察小朋友時，為了不讓小朋友產生疑惑，老師告知小朋友你是來看他們上課的情形，這是屬於下列哪一種?

(A) 局外觀察者

(B) 觀察者的參與

(C) 完全參與者

(D) 參與者的觀察

598. 幼兒園教師參照學習指標「觀察生活物件的特徵」進行 幼兒的學習評量，下列何者為合宜的評量方式？甲、直接採用完整的學習指標進行評量 乙、將學習指標轉換為針對何種物件的評量項目 丙、關注幼兒能否觀察到物件的很多特徵 丁、關注幼兒如何運用感官蒐集物件的特徵

(A)甲丁

(B)乙丁

(C)甲丙

(D)乙丙

599. 下列何者屬於強心配醣體植物毒素，幼兒園若有此類植 物，須小心預防幼兒誤食？ 甲、毛地黃 乙、黃金葛 丙、夾竹桃 丁、萬年青

(A)甲乙丙

(B)甲丙丁

(C)甲乙丁

(D)乙丙丁

600. 面對幼兒園新住民子女幼生比例逐漸增多，教保人員必須更重視多元文化教育的落實。班克斯(J. A. Banks) 曾指出，多元文化教育課程有 5 個層面，分別代表多元文化課程的發展進程，以及課程實施的評鑑判準。請問 下列何者並非他所提及的多元文化課程層面？

(A)內容整合：運用不同文化和族群的例子，來說明重要概念

(B)過程持續：透過教師及教育體系的長期努力，才能往多元文化理想靠近

(C)減少偏見：發展正向的種族態度，消解偏差的優勢族群信仰

(D)平等教學：運用不同教學風格和方法，以符應不同文化群體的各種學習風格

601. 為落實幼兒園健康管理制度，最遲在幼兒入園或學年開始多久內，幼兒園必須取得幼兒預防接種資料，否則應通 知衛生主管機關？

(A)一個月內 (B)兩個月內 (C)三個月內 (D)半年內

特教考古題 1080521

=95 桃園 =

602. 幼教系學生從事幼教或轉行的情形，依據艾瑞克森的論點，他們可能面對哪一段的生命歷程

(A)信任與不信任

(B)自主與羞恥

(C)認同與角色混亂

(D)統整與失望。

603. 以下哪一位學者主張孩子能力的發展是內在成熟與外在學習環境交互作用的結果

(A)葛瑞爾

(B)華生

(C)皮亞杰

(D)史金納。

604. 有關語言障礙兒童的描述下列何者為真？

(A)大部分可靠手術矯正

(B)語言障礙不會單獨出現

(C)只有語言治療師才能幫助他們

(D)重度語障多伴隨有其他障礙。

605. 下列有關早期療育的 IFSP 之敘述何者為真？

(A)IFSP 就是個別化功能性服務計畫

(B)是以兒童為中心

(C)IFSP 每隔一年就必須重新再審查

(D)同時考量家庭的需求。

606. 在知識的分類上，下列何者屬於數理邏輯知識？【A】以玻璃製成可以裝水的容器，我們稱它為「玻璃杯」；【B】玻璃杯摔到地上會破裂，而鋼杯摔下不會破裂；【C】鋼杯比玻璃杯耐摔；【D】小雄在一箱物品中挑出玻璃杯、鏡子、電燈泡放在同一堆，並說出因為它們都是玻璃製品。

(A)CD　(B)BC

(C)BD　(D)AD。

607. 關於遊戲理論的敘述，下列何者不正確？

(A)皮亞傑(Piaget)認為兒童的遊戲類型和認知發展階段相符

(B)佛洛伊德(Freud)認為遊戲可以幫助兒童消除由創傷事件帶來的消極情緒

(C)薩頓．史密斯(Sutton-Smith)將重演論的觀點運用到兒童遊戲中

(D)重演論認為人類胚胎的發育過程經歷了人種進化相同的階段

608. 老師輔導幼兒，依照提示量的多寡，從少至多的順序何者正確？

(A)視覺提示、示範提示、身體提示

(B)身體提示、示範提示、視覺提示

(C)手勢提示、視覺提示、口語提示

(D)口語提示、手勢提示、視覺提示

609. 一份良好的測驗須講究其信效度，以下哪一項敘述是對的？

(A)題目越多效度越高

(B)有高信度一定會有高效度

(C)信度指的是工具本身的穩定性

(D)內在效度指的是研究結果的代表性

610. 關於光譜計畫(Project Spectrum)的描述，哪一項是不正確的?

(A)源自於多元智能理論

(B)可以從活動參與中發現幼兒的優勢智能

(C)建置不同面向具體的評量指標

(D)提供課程多元的切入點，統整各領域的學習

611. 學校、幼兒園啟動校園危機處理機制後，下列哪一項作為不恰當？

(A)由校長、園長指定專人進行責任通報及校安通報

(B)司法調查過程中，必要時應陪同學生或幼兒出庭

(C)遇祕密轉學事宜應發文轉進或轉出之學校以銜接學籍資料

(D)結合社工訂定個案處遇計畫

612. 升上中班的小明在媽媽生了弟弟後，變得很愛哭、計較、退化到像小嬰兒一樣，什麼都說我不會，還向媽媽要奶瓶喝奶。這是因為當家庭 中任二位或二位以上的成員組成的次系統中加入了「第三者」，第三者的出現形成了家庭三角關係，帶給家庭內部次系統不平衡的衝擊， 使家庭成員、家庭次系統等的互動發展受到阻礙。以上分析係來自於何理論?

(A)依附理論

(B)ABC-X 家庭危機模式

(C)心理分析理論

(D)家庭系統理論