

幼教考古題 1080409

1. 課程設計的「歷程模式」會比較認同下列哪一項論述：

- (A)課程規劃應依事先確立的目標來安排歷程
- (B)課程設計的歷程應合乎科學精神，注重精確與效率
- (C)課程實施乃根據社會需求以促成社會改變的歷程
- (D)學習結果具有不確定性，課程應教導爭論而不是真理

學習：

Stenhouse 所設計的人文課程方案本者人本主義，內容以人類社會的矛盾問題為核心，其課程設計原則是教師與學生處理"爭議性"的議題，在進行"爭議性"領域的教學情境中，教師應遵守中立原則，"爭議性"領域的探究方式，應是進行討論，而非注入式的教學。((陳嘉陽 中冊 P61))

2. 下列哪一個單元活動，較合乎「社會化原則」的要求？

- (A)醫院
- (B)我的身體
- (C)好習慣
- (D)常用的電器。

3. 學習的教材由近而遠、由易而難、由具體到抽象，這樣的課程組織是一種

- (A)水平組織
- (B)垂直組織
- (C)網狀組織
- (D)螺旋組織

4. 幼教師在作「空間」概念的指導時，其課程設計應依序為

- (A)上下→前後→左右→遠近
- (B)上下→前後→遠近→左右
- (C) 前後→上下→左右→遠近
- (D) 前後→上下→遠近→左右。

學習：

裡->上下->前後->遠近->左右

5. 下列何者最適宜用來作為三歲幼兒的教學主題？

- (A)蘋果
- (B)蔬果大集合
- (C)植物
- (D)好吃的水果。

6. 在進行『好寶寶選拔』單元活動時，教保人員與幼兒討論各種競選方式及如何進行，並讓幼兒選擇適合的角色進行準備工作。請問這個活動的進行，涵蓋下列哪些教學原則
 (A)熟練原則與應用原則 (B)熟練原則與個性適應原則
 (C)類化原則與自動原則 (D)準備原則與發表原則。
7. 在進行"青菜哪裡來?"單元活動時，教保人員帶領幼兒一起到菜圃種菜，並在活動進行一段時間後，與幼兒討論並讓幼兒發表種菜的情形，提出所遇到的困難。最後則邀請他班的幼兒來參觀菜圃，並一起玩相關遊戲。請問這個活動的進行最適宜下列哪些教學法?
 (A)設計法、問答法、發表法 (B)講述法、應用法、欣賞法
 (C)觀察法、討論法、統整法 (D)實驗法、行為法、完形法
8. 教保人員在小班進行「好吃水果」的單元活動，在中班則進行「蔬菜和水果」的單元活動，最後在大班進行「水果、蔬菜及其他食物」的單元活動。這種課程內容組織，是屬於下列哪一個原則
 (A)程序性 (B)繼續性
 (C)協調性 (D)統整性。
9. 幼教師帶領幼兒從不同的觀點探討「美」的概念，幼兒分別從種族、膚色、外表裝扮等面向討論美的議題，此類課程較屬於 Banks 多元文化課程的哪一個模式?
 (A)貢獻模式 (B)附加模式
 (C)轉型模式 (D)社會行動模式

學習：

多元文化課程的設計模式

1. 貢獻模式：

主張在特殊節日或適當機會，將教科書所忽略的優勢族群之外的民族英雄、節慶與片段的文化加入主流課程中，或是教師透過講授、經驗安排、展覽活動，讓學生接觸少數民族的文化。

2. 附加模式：

不改變既有課程模式，以一本書、一個單元或一門課的方式，將族群文化、概念、主題和觀點納入主流課程中。

3. 轉型模式：

完全超越課程附加的方式，強調課程結構、本質與基本假設的整體改變，從不同族群和文化團體的觀點，來探討概念、問題和事件。

4. 社會行動模式：

以社會事件或歷史事件為焦點，來統合各族群的觀點、經驗或感受。它除了讓學生從不同族群的觀點探討社會重要議題，並進一步針對社會問題作成決定，採取反省性的行動，以便進行社會改革。

5. 補救模式：

是以傳統的課程為核心，完全不加以改變，而針對非優勢族群學生安排各式各樣的補救方式，以提升此類族群學生的能力和學習表現。

6. 族群研究模式：

獨立開設一門族群研究的課，例如婦女研究、黑人研究等，探討特定族群的文學、歷史、文化及其所受壓迫和未來展望等。

10. 「發表與討論」的目的是
- (A)要教師講述重要的知識
 - (B)肯定幼兒的經驗想法
 - (C)訓練發表能力
 - (D)讓幼兒互相溝通。
11. 下列何種教學法最能適應幼兒的個別差異，並發展幼兒的思考能力？
- (A)五指教學法
 - (B)行為課程教學法
 - (C)大單元設計教學法
 - (D)發現學習教學法。
12. 「布置良好的學習環境，提供豐富且多樣性的教材及充分的活動機會，鼓勵幼兒勇於嘗試，教師避免不必要的指導」，這種教學原則是
- (A)自動原則
 - (B)類化原則
 - (C)同時學習原則
 - (D)熟練原則。
13. 在「交通安全」單元的學習中，幼兒學會打處理交通事故的 119 號碼，是屬於
- (A)輔學習
 - (B)主學習
 - (C)副學習
 - (D)以上皆非
14. 教學目標「知道如何調出自己想要或喜歡的顏色」，是屬於認知領域何種層次的教學目標？
- (A) 評鑑 (B) 應用
 - (C) 理解 (D) 知識。
15. 下列哪一項目標屬於布魯姆(B. Bloom)認知目標的較高層次？
- (A)能指認資源回收的標示
 - (B)能瞭解資源回收的意思
 - (C)能說出牛奶瓶是回收物
 - (D)能判斷平日丟棄的東西可否回收
16. 在進行有關水果的主題時，幼教師協助幼兒用鼻子去聞水果的香味，這樣的過程是屬於技能目標的何種層次：
- (A)感知(B)準備狀態
 - (C)引導反應(D)機械化。

17. 教師進行課程設計時，首要考慮的要素是：

- (A)學生能力
- (B)教材內容
- (C)教學目標
- (D)教學方法

18. 教師利用撕日曆，以引導幼兒了解「昨天」、「今天」、「明天」等時間概念，請問教師是運用下列何種教材排列原則？

- (A)由近到遠
- (B)由易到難
- (C)由簡單到複雜
- (D)由具體到抽象

19. 下列有關學習原則之敘述何者不正確？

- (A)教學上主張幼兒的學習必須注重整體性的了解是屬於完形學習原則的運用
- (B)在教學起點階段宜注意準備原則及自動原則的運用
- (C)教學活動有混齡、小組、團體、...等等不同類型即應用個性適應原則
- (D)赫爾 巴特(J.F.Herbart)的四段教學法是依據完形學習原則。

幼教考古題 1080410

20. 有關「大單元設計教學法」特點的描述，下列何者為非？
- (A)是有計畫的具體活動
 - (B)能適應個別差異
 - (C)以生活為中心
 - (D)受到時間的限制
21. 有關方案教學(Project Approach)的敘述，下列何者較不正確？
- (A)深受心理分析學派的影響
 - (B)以培育幼兒心智為主要目標
 - (C)方案進行時，可以小組的方式探索
 - (D)教師將教學看成一種挑戰
22. 「獲得新的資訊，特別是第一手、直接、真實的經驗」是方案課程中哪一個階段的重點？
- (A)計畫階段
 - (B)開始階段
 - (C)執行階段
 - (D)總結階段

學習：

計畫：選擇主題、做主題網

開始：引起興趣和動機

執行：獲得新的資訊，第一手的真實經驗

總結：分享成果發表

23. 頗受矚目的「方案教學」是引自哪一個國家的幼教教學模式？
- (A)美國
 - (B)日本
 - (C)義大利
 - (D)英國。
24. 下列何者最適合做為幼兒方案教學的主題？
- (A) 光陰
 - (B) 基因的構造
 - (C) 宇宙黑洞
 - (D) 食物

25. 方案課程包含哪些領域的學習？
- (A)知識、技能、氣質、情感
 - (B)身體、智能、情緒、社會
 - (C)思考、創造、表達、分析
 - (D)生活、算數、感官、語言
26. 方案教學的三個階段分別為方案開始、執行方案、結束方案。某幼兒園正進行方案主題「建築工地」，在「執行方案」的主要任務，下列敘述何者錯誤？
- (A)老師寫一封家書說明方案的目的，請家長隨時提供孩子方案學習的資料或資源
 - (B)規劃參觀當地的建築工地
 - (C)一組幼兒用大小適中的盒子砌道磚牆
 - (D)教室內展示幼兒小組合作建築物設計圖
27. 方案在決定主題時是最傷腦筋的時候，以下有關決定方案主題的敘述，哪一個不正確？
- (A)幼兒的興趣是決定主題的關鍵
 - (B)課程大綱是思考主題方向的參考之一
 - (C)參訪的地點應該在學校附近
 - (D)方案主題應該與幼兒家庭文化相關。
28. 李老師進行方案教學，帶幼兒參觀麵包店，想維持幼兒自發的提問，以下哪些問題比較適合？甲、你們看到什麼？乙、師傅現在在做什麼？丙、有沒有人有問題？丁、你們家買什麼麵包？
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁
 - (C)甲丙丁 (D)甲乙丁。
29. 下列何者並非瑞吉歐(Reggio)幼兒園的教室空間規劃重點？
- (A)具結構性及秩序感
 - (B)提供社會互動經驗
 - (C)呈現象徵符號語言訊息
 - (D)提供雙手及心智發展機會
30. 下列何者不是主題教學的特性？
- (A)有完善的課程計畫待執行
 - (B)以學習者興趣為主
 - (C)活動後的教學記錄
 - (D)呈現網狀的多線發展
31. 下列有關「單元教學」和「主題教學」的敘述，何者不正確？
- (A)單元教學較注重課程內容的深度，主題教學較注重課程內容的廣度
 - (B)主題教學法中，兒童處於主動的地位，能夠自己決定主題和活動內容
 - (C)主題教學通常利用主題網來組織學習活動
 - (D)主題教學和單元教學一樣，都會有一個名稱來貫穿課程

32. 當教保人員編擬「好吃水果」單元主題時，有關活動設計的程序，下列何者正確？
- (A)決定單元主題→決定單元教學目標→估量環境資源→選擇單元主要活動→設計教具→進行教學活動
 - (B)決定單元主題→決定單元教學目標→估量環境資源→設計教具→選擇單元主要活動→進行教學活動
 - (C)決定單元主題→估量環境資源→決定單元教學目標→選擇單元主要活動→設計教具→進行教學活動
 - (D)決定單元主題→估量環境資源→設計教具→決定單元教學目標→選擇單元主要活動→進行教學活動
33. 概念圖之所以能對學生的學習產生影響效果，主要關鍵何在？
- (A)是一種學習的監控策略
 - (B)提供一個使學生容易記憶的圖像，並加深印象
 - (C)評定學生的知識結構及其不足之處
 - (D)讓學生可以自行建構屬於自己的概念圖。

學習：

概念圖之所以能對學習產生影響效果，是因為它可以使學生透過自己建構的概念圖來區辨並思考概念和概念間的關係，進而將這些概念有系統、有層次、有組織的統整起來(Novak,1991)。

34. 美國 High/Scope 高瞻課程注重的主動式學習有五大要素，下列何者為非？
- (A)操作
 - (B)幼兒的語言
 - (C)選擇
 - (D)輪流。

學習：

材料、選擇、操弄、成人支持、語言表達(柴犬抄成語)

35. 哪一個幼稚園課程與教學模式未受到皮亞傑理論的影響？
- (A) 高瞻課程
 - (B) 開放教育
 - (C) 華德福課程
 - (D) 瑞吉歐教學
36. 華德福教育取向中，幼兒階段課程應包括哪些重點為其特色？甲、幼兒的玩物及設備皆為天然物 乙、重視幼兒教師的身教 丙、透過童書閱讀培養幼兒的想像力 丁、生活作息充滿韻律與節奏 戊、透過線畫活動培養幼兒的創造力。
- (A)甲乙丁
 - (B)乙丙丁
 - (C)甲乙丙丁戊
 - (D)甲乙丁戊。

37. 下列何者符合華德福教育(Waldorf Approach)的論述？
- (A)幼兒階段的發展主要在「思想」
 - (B)閱讀是培養幼兒想像力的重要管道
 - (C)幼兒藉由模仿周遭成人的行為進行學習
 - (D)史代納(R. Steiner)倡導的「人智學」目標在於提昇人類的認知能力
38. 有關華德福(Waldorf)教育理念的敘述，下列何者正確？
- (A)史代納(Steiner)的學說是一種批判唯心論的說法
 - (B)史代納認為人類發展的第一階段是物質性身體發展的 0-6 歲階段
 - (C)華德福教育是從北歐開始發展
 - (D)華德福教育是以宗教的方法來尋找研究心靈的方式
39. 有關華德福課程(Waldorf approach)的敘述，下列何者正確？
- (A)重視藝術教育的認知表達功能，鼓勵幼兒透過圖像來表達
 - (B)透過固定、反覆循環的作息安排，建立幼兒的信賴和安全感
 - (C)以多變化的語調和生動的表情講述故事，激發幼兒的想像力
 - (D)透過安靜、專注、有目的的重覆練習，幫助幼兒在操作中獲得知識概念
40. 下列敘述何者不是在 Kamii 與 DeVries 物理知識書中，物理知識活動的概念？
- (A)幼兒透過五官及語言獲得科學知識
 - (B)以 Piaget 的理論為基礎
 - (C)幼兒透過對物體的親自行動，建構知識
 - (D)對物體的行動是對物體操弄的行動，以及並沒有碰到物體但注意到物體的行動
41. 依 Kamii 對皮亞傑理論的延伸，老師引導幼兒進行物理知識活動時，最好能以那種方式開始較好？
- (A)單獨遊戲
 - (B)平行遊戲
 - (C)競賽遊戲
 - (D)合作遊戲
42. 下面哪一個說法不是對全語言教師的迷思？
- (A)全語言是開放教育的別稱
 - (B)全語言的教師不會進行直接教學
 - (C)全語言是語言經驗活動的別稱
 - (D)全語言需要評量孩子的學習
43. 強調多多利用機會詢問幼兒：周圍的事物是如何的在改變？是何種原因使它改變？該如何把這種改變透過符號表現出來？以及這組改變是否類似於其他組的改變？等等這些問題來引發幼兒思考的是哪種課程？
- (A)建構遊戲 學校的課程
 - (B)全語言模式的課程
 - (C)高廣度認知導向的幼教課程
 - (D)啟蒙教育計畫(Head Start Program)的課程

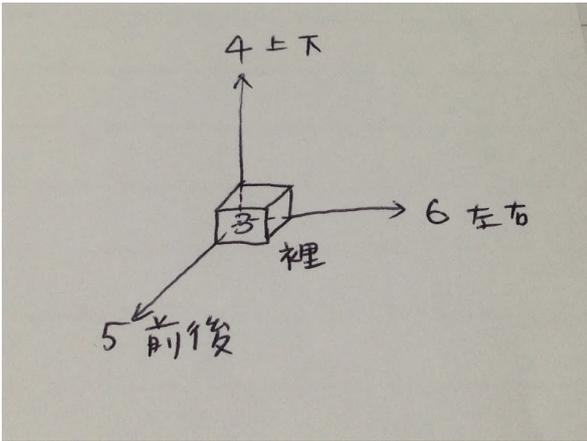
44. 下列關於幼教課程模式的敘述，何者正確？
- (A) 方案教學課程模式是一種基於「教師本位」而衍生的教學方法
 - (B) 華德福 (Waldorf) 教學模式的課程，可依幼教機構所屬地區的特色加以設計
 - (C) 高瞻 (High / Scope) 課程模式的幼兒學習程序為：回顧 → 計畫 → 工作
 - (D) 蒙特梭利教學模式的教育內容主要以語文教育為核心
45. 下列何者課程模式是採用混齡班級？
- (A) 瑞吉歐教學與方案教學
 - (B) 蒙特梭利教學與華德福教學
 - (C) 卡蜜與迪汎思教學與方案教學
 - (D) 以上皆是
46. 以下有若干幼教模式，請依幼兒決定權的多寡，由高到低排列。(1)主題課程 (thematic teaching) (2)單元課程(Unit) (3)統整概念(integrated concepts) (4)方案 (project approach)
- (A) 4213 (B)4321
 - (C)4123 (D)4312。
47. 王老師對一群 4 歲的孩子，每天的課程設計都包括寫字、閱讀和運算，依照人智哲學的觀點，這會迫使孩子的哪一部份早產？
- (A) 物質身體 (B) 生命體
 - (C) 感知體 (D) 自我體。
48. 有關高瞻課程(High/Scope approach)的敘述，下列何者正確？
- (A) 鼓勵幼兒藉著接觸物體和事件的直接經驗，培養邏輯思考能力
 - (B) 認為計畫性的讓幼兒與教具互動，會比與他人的互動更為重要
 - (C) 此模式中所謂的關鍵經驗(key experience)是指直接經驗和間接經驗
 - (D) 在「計畫-工作-回顧」的歷程中，計畫和回顧階段主要由老師主導
49. 有關動態評量(dynamic assessment)的敘述，下列何者較為正確？
- (A) 著重評量學習的結果
 - (B) 區隔評量與教學的歷程
 - (C) 兼顧回溯性與前瞻性評量
 - (D) 評量時教師是中立的觀察者
50. 為了解幼兒對「我的身體」單元主題的學習效果，教保人員在該活動結束後一個月，將「身體」的掛圖掛在學習區內，並觀察幼兒的表現，上述的評量方式屬於下列哪一種評量？
- (A) 前評量
 - (B) 過程評量
 - (C) 後評量
 - (D) 追蹤評量

51. 下列何者不正確？
- (A)標準化測驗傾向於顯示幼兒不能做的部分
 - (B)觀察法著重幼兒能夠做些什麼
 - (C)事件取樣法強調時間單位內事先選好的事件或行為
 - (D)評量表的使用是根據事先決定好的量尺加以評量。
52. 下列哪一項敘述是真實性評量的原則？
- (A)評量的主要目的在檢視幼兒還不會什麼及還不知道什麼
 - (B)幼兒評量應該以通關的方式進行
 - (C)評量應該特別安排時間進行
 - (D)評量的項目應該與課程密切相關
53. 美珠老師為了準備學年末的學習成果發表會，從學年一開始就大量蒐集幼兒的作品加以評量，請問下列何者不是此方法的主要評量目的？
- (A)提供教學所需的資訊
 - (B)了解幼兒的學習狀況
 - (C)鑑定有特殊需求的幼兒
 - (D)進行全班幼兒作品的比較
54. 下列關於評量的敘述，何者較正確？
- (A)檔案評量（portfolio assessment）重視總結性評量
 - (B)表現評量（performance assessment）是指直接觀察幼兒的表現或間接的從幼兒作品去評量
 - (C)真實評量（authentic assessment）是指幼兒學習成就或持續進步訊息的一連串表現
 - (D)多元評量（multiple assessment）依據迦納（Gardner）提出理論所發展的評量。
55. 以下有關幼兒檔案評量的敘述，何者正確？
- (A) 個人檔案中，應將家長會談紀錄與幼兒學習紀錄同時存放
 - (B) 前行學習檔案(the pass-along portfolio)由老師記錄幼兒的生活自理能力、認知技巧、生理發展、與社會情緒發展的現況
 - (C) 建構幼兒檔案評量的做法，通常會將幼兒所有作品納入之後，再依據幼兒的學習表現篩選代表作品
 - (D) 老師可以採用連續性的紀錄(running record)，紀錄幼兒在某一段特定時間內的所有行動。
56. 幼教老師在教學過程中為了瞭解幼兒的學習狀況，所實施的多元評量稱之
- (A)變通性評量
 - (B)預備性評量
 - (C)總結性評量
 - (D)形成性評量

57. 下列哪一項較不適合用來評量四歲幼兒的學習能力？

- (A) 分辨上、下位置
- (B) 仿畫出正方形
- (C) 分辨左邊與右邊
- (D) 照著畫好的直線剪

學習：



58. 在大班幼兒的檔案評量中，圖畫是容易蒐集項目，下列那一不適合放在檔案資料中？

- (A) 幼兒在「大型動物」主題中和同儕合作創的恐龍畫
- (B) 將畫好輪廓的三角龍圖像塗滿顏色學習單
- (C) 顯示幼兒成長的畫作
- (D) 呈現幼兒個人特色的畫作

59. 針對幼兒的能力及行為特色所建立的心理測驗，最講究其理論基礎，也就是測驗本身的？

- (A) 內容效度
- (B) 建構效度
- (C) 表面效度
- (D) 效標關聯效度

60. 下列敘述何者代表某個評量具有效度？

- (A) 智力測驗結果與個人身高有密切相關
- (B) 智力測驗再做一次獲得一樣的智慧分數
- (C) 智力測驗結果能預測日後在學校的成績表現
- (D) 將智力測驗的題目分成兩半施測，其結果有很高的相關

幼教考古題 1080412

61. 大小不同的團體在相同的空間，改變的是

- (A)私密性
- (B)空間密度
- (C)社會密度
- (D)空間溼度

62. 下列哪一種色彩較適合語文區

- (A)紅色 (B)黃色
- (C)白色 (D)藍色

學習：

紅色有助於幼兒身體活動、整個大肌肉技能和概念形成。

黃色系的美勞區和音樂區，幼兒積極主動地反應。

綠色、藍色和紫色適用於閱讀和語言學習區。

出自「幼兒學習環境設計 p250」湯志民 五南

63. 「寬敞與開放的空間、沒有桌椅、鋪設地毯、提供配件、製作對應標記」是哪種幼兒學習區設計原則？

- (A)語文區 (B)積木區
- (C)益智區 (D)科學區。

64. 因教室空間不夠，一次只設二至三個學習區，這屬於下列哪一項原則的運用？

- (A)可變性
- (B)舒適性
- (C)安全性
- (D)多樣性

65. 關於學習區之理論依據的敘述，下列何者正確？甲、學習如何發現是符合布魯納(Bruner)的理論 乙、尊重幼兒的個別差異是符合盧梭(Rousseau)的理論 丙、教具設計具有自我修正功能是符合福祿貝爾(Forebel)的理念 丁、尊重幼兒學習的自由、自動性是符合蒙特梭利(Mostessori)的理念。

(A)甲乙丙 (B) 甲丙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲乙丁。

66. 小琴剛搬到一個新教室,並著手進行環境及活動規劃,下列何項規劃不適宜？

- (A)學習區隨主題彈性調整
- (B)學習區高度 100 公分左右
- (C)至少 30 分鐘自由遊戲時間
- (D)活動空間約 25 平方呎。

67. 依「十字定位分析法」規劃環境時，下列「學習區」的敘述，何者正確？
- (A) 語言/圖書區和藝術區可資源共享，彼此為鄰
 - (B) 益智區和積木區的積木性質相似，宜合併為一區
 - (C) 娃娃家和益智區具有互容性，是好鄰居
 - (D) 娃娃家適合位於近水源之靜區。
68. 有關角落的擺置，下列哪一項敘述錯誤？
- (A) 娃娃家可以緊鄰積木角，以提高互惠性
 - (B) 擴大角落空間可以減低動態活動造成的衝撞
 - (C) 圖書角需要在安靜和有光源的地點
 - (D) 在較小的分隔區域中，學前孩童比較會有低層次社會性遊戲
69. 幼兒遊戲場所設置支援遊戲環境的附屬建築和設施，符合遊戲場設計的哪一項原則？
- (A) 統整性 (B) 發展性
 - (C) 多樣性 (D) 近便性。
70. 規劃幼兒園整體空間時，下列敘述何者較合宜？
- (A) 停車場設在幼兒主要活動區旁 (B) 洗手台避免設置在幼兒動線上
 - (C) 幼兒櫥櫃設在遠離出入區的位置 (D) 幼兒步行出入口與車輛出入口同一
71. 依據我國「各行業附設兒童遊樂設施安全管理規範」，下列敘述何者錯誤？
- (A) 滑梯斜度以 40 度內為限，且滑板應訂順
 - (B) 遊樂設施的地基應使用水泥，且具排水性
 - (C) 鞦韆一組以不超過三座為原則，地面設保護墊
 - (D) 應投保含附設兒童遊樂設施之公共意外責任險

學習：

鞦韆不超過 2 個(最多 2 個)，間距 60 公分，座位與地板距離不得小於 35 公分

72. 陳老師帶領全班幼兒前往某遊戲場活動，該遊戲場由設計師或建築師規劃具美感，其特色為配有多樣化功能的設備和連結的遊戲區，包括木造攀爬臺、吊橋、輪胎鞦韆、平衡木及滑梯等，沙區、草地也通常包括在內，請問這是哪一種遊戲場類型？
- (A) 傳統遊戲場 (Traditional Playground) (B) 創造遊戲場 (Creative Playground)
 - (C) 冒險遊戲場 (Adventure Playground) (D) 現代遊戲場 (Contemporary Playground)。
73. 有關各類型遊戲場的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 傳統式遊戲場(traditional playground)的設備是固定的，主要鼓勵幼兒進行大肌肉活動
 - (B) 冒險式遊戲場(adventure playground)提供開放式材料，幼兒可以建構自己的遊戲環境
 - (C) 創造性遊戲場(creative playground)包含現代式遊戲場的設備，以及冒險式遊戲場的開放式材料
 - (D) 現代式遊戲場(contemporary playground)多由專業建築師所設計，僅提供高品質和單一化的設備

74. 小文是一位正常發展的幼兒，請排序小文在建構積木時，最可能的發展階段順序為何？(1)水平或垂直堆高；(2)塔式中空；(3)聯結；(4)穿過
- (A)1->2->3->4 (B)1->3->2->4
 (C)2->1->3->4 (D)1->2->4->3

學習：

幼兒積木建構水平的發展階段 搬>疊>橋>圍>塔中空

階段一：建構材料的空間關係的理解和操作		
1	搬移和擺弄	拿著幾塊積木到處走，或隨意擺放。以熟悉積木，感受積木在空間中的位置、狀態等。
2	順接和疊高	兩塊以上積木並排平鋪或兩端相互銜接時在空間中的橫向線性或面形延伸的狀態和位置。縱向延伸的搭建模式漸漸出現。 在這一階段，幼兒對橫縱兩方向搭建進行充分嘗試和經驗積累，知道他們能夠把這兩個方向的搭建經驗綜合運用時，以下的發展階段才得以出現。
3	橋式	幼兒把一塊積木橫向搭在兩塊縱向豎立的積木上時，要估計、調整三塊積木間的空間距離，使這一模型穩定。
4	圍攏和覆蓋	建構圍攏的結構時，幼兒要使數塊積木以橫放、豎立或疊高的方式在空間中圍成 橫向封閉而中空的模型 。此時幼兒突破了線形與實心面延伸的建構的模式，用多塊積木構成了橫向中空的模型。搭建的目的性更強。 要建構覆蓋的模型，需要有目的地使用橫排平鋪和縱向圍攏的技術，並估計、調整多塊積木間的空間位置，使頂部的數塊積木能適宜地覆蓋這一模型。
5	塔式中空	利用橋式疊高的技術，建構縱向中空的模型。 至此，幼兒積木建構中處理建構材料空間關係的主要模式多已出現。
階段二：對各建築模型之間的空間組合的理解和構成		
有了一定的操作和構成經驗後，開始把兩個以上的簡單模型組合成更大的建構作品		
聯結	聯結指的是把兩個或兩個以上的單個簡單的積木模型用多種不同的接觸方式組合起來。	
	<p>平式聯結：幼兒把數個橋式模型聯結成一座長長的橋時，橋面多採用平式聯結。 幼兒把所搭建的房子和院子、高樓與樓前停車場聯結起來時，也多採用平式聯結。</p> <p>交叉聯結：搭建道路、橋的十字路口時，除用特型積木外，多用四塊積木如「十」字的交叉聯結。</p> <p>轉向聯結：需要轉彎時，除用特型積木外，會採用如「┌」、「└」式進行轉向聯結。 處理房子等四方圍攏模型時，四面牆的聯結也多採用這種轉向聯結。</p> <p>斜式聯結：幼兒要把道路、橋、隧道、加油站、停車場等幾個模型聯結起來時，多用到斜式聯結。這種聯結的難點在於適宜的斜度和穩定性。</p>	
穿過	穿過指的是在幾個簡單模型所構成的組合模型中，某兩個建構模型之間沒有實際接觸點，但在空間中又形成平行或交叉等關係，如立體交叉橋中的上層和下層兩段橋面。	
*在主題和情節背景下對建築物之間關係的再現和表達		
反映幼兒建構的事物在現實生活中相互關係的理解和表現。特色：情節不斷豐富、符合生活邏輯		

75. 有關「幼兒園教保活動課程暫行大綱」之學習指標的敘述，下列何者正確？
- (A)學習指標可做為評量幼兒表現的標準
 - (B)為發展較成熟的 3-4 歲幼兒設計活動時，教師可參考 4-5 歲的學習指標
 - (C)為明確區分各年齡層的教學內容，幼兒園不宜實施混齡教學
 - (D)為幫助幼兒均衡發展，每一個學習活動皆應涵蓋六個領域的指標
76. 烹飪角的幼兒正在討論為什麼依照食譜的圖解說明，會把餅乾烤焦？要怎樣才能烤出好吃的餅乾讓客人喜歡吃？請問此一活動符合《幼兒園教保活動課程暫行大綱》哪些領域之學習指標？ 1.社會 2.認知 3.語文 4.身體動作與健康
- (A)1.2.3.
 - (B)1.3.4.
 - (C)2.3.4.
 - (D)1.2.3.4
77. 「幼兒園教保活動課程暫行大綱」於「身體動作與健康領域」的課程和教學特色為何？
- (A)以運動為主體，以遊戲為方法
 - (B)以衛生為主體，以健康為目的
 - (C)以自創動作為主體
 - (D)以生活自理為目的。
78. 「幼兒園教保活動課程暫行大綱」之身體動作與健康能力敘述，下列何者錯誤？
- (A)小美用餐後，清潔自己的餐具與整理用餐桌椅是屬於「覺察與模仿」能力
 - (B)小美走在路上發現前方水溝蓋未蓋上，他便繞道而行，是屬於「覺察與模仿」能力
 - (C)小美隨著音樂旋律擺動身體，是屬於「組合與創造」能力
 - (D)本月課程內容，幼兒將學習身體部位，是屬於「覺察與模仿」能力
79. 《幼兒園教保活動課程大綱》的身體動作與健康領域中，新增學習領域「健康行動」之相關學習指標，不包括下列何項？
- (A)使用清潔工具整理環境
 - (B)覺察各種用具安全的操作技能
 - (C)熟練並維持日常生活的健康行為
 - (D)覺察與辨別危險，保護自己的安全
80. 「幼兒園教保活動課程暫行大綱」之認知領域所界定的「認知」是下列何者？
- (A)處理訊息的思考歷程
 - (B)幼兒的智力與創造力
 - (C)幼兒日常生活有關的各種常識
 - (D)關於自然、數學和文化產物的重要知識

81. 依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，下列何者不屬於 社會領域之學習指標？
(A)運用動作、玩物或口語進行扮演 (B)樂意參與多元文化的活動
(C)樂於親近自然、愛護生命、節約資源 (D)覺察自己的身體特徵
82. 幼兒園教保活動課程暫行大綱」中，情緒領域和語文領域都有「表達」及「理解」能力，下列有關此兩項能力發展的說明何者正確？
(A)情緒領域的表達能力發展先於理解能力
(B)語文領域的表達能力發展先於理解能力
(C)情緒領域和語文領域的表達能力發展都先於理解能力
(D)情緒領域和語文領域的理解能力發展都先於表達能力
83. 《幼兒園教保活動課程暫行大綱》中，有關「語文」領域目標的敘述，下列何者正確？1.合宜參與日常社會互動情境 2.培養幼兒良好說話與聽話的態度與習慣 3.喜歡閱讀並展現個人觀點 4.認識並欣賞社會中使用多種語文的情形 5.發展幼兒欣賞、思考和想像的能力
(A)1.3.4. (B)1.2.3.4.
(C) 2.3.5. (D)1.3.5.
84. 下面哪個描述不屬於幼兒園教保活動課程暫行大綱之美感領域的活動安排？
(A)老師帶著幼兒躺在草地上看天上的雲，並讓孩子說說看，雲給他們什麼感覺
(B)老師提供幼兒運用各種尺寸紙箱和黏著的材料進行創造
(C)幼兒運用彩色筆和圖畫紙畫下在戶外觀察到的景象
(D)放一段音樂給孩子聽，並請幼兒根據聽見的聲音高低和快慢在紙上畫出線 條或形狀。
85. 以下關於「幼兒園教保活動課程暫行大綱」之描述，何者正確？
(A)分齡學習指標是教師引導幼兒學習的方向，也是評量的項目
(B)美感領域的學習面向包括視覺、聽覺及 戲劇扮演等藝術媒介
(C)幼兒透過肢體、口語、圖像符號及理解文字功能來參與社會溝通系統
(D)統整性課程設計需參照方案課程設計步驟
86. 宥宥一早來教室就跟老師說：「昨天爸爸買一輛腳踏車給我，我好高興！」，根據《幼兒園教保活動課程暫行大綱》，宥宥具有那一種情緒能力？
(A)表達情緒 (B)理解情緒
(C)調節情緒 (D)覺察與辨識情緒。
87. 以下對於教保服務人員餵藥之敘述，何者合於法令規定？
(A)應以一次一人只能餵一包藥為限
(B)應以法定代理人委託之內容為限
(C)應以醫療機構所開立之藥品為限
(D)應以託藥單上所寫之內容為限

幼教考古題 1080413

88. 劉老師主張學生若能從幼兒階段在日常生活中，表現出孝順、誠實、尊重、關懷等行為，品德教育就成功了。這樣的理念較接近下列哪一種倫理學的立場？
- (A) 效益論 (B) 關懷倫理學
(C) 德行論 (D) 義務論
89. 強調教保服務人員應尊重和維護人的權利，並重視透過公正、公平的態度和程序排除個人利益，此為下列何項倫理學取向？
- (A) 正義論 (B) 義務論
(C) 德行論 (D) 批判論

學習：

德行論--亞里斯多德，也被稱為幸福論(目的論)，認為人生以追求幸福或至高的善為目的，強調實踐及習慣樣成的品格教育，重視認生價值的全面實現或完成。

正義論--柯柏格，強調以互惠和公正為基礎，著重個體的權利

關懷論--Gilligan，重視人際關係、關懷和對他人的責任

義務論--Kant，自發為善的意願

90. 美國幼兒教育學會(NAEYC)指出幼教師至少具備三種基本知識，以便做出正向的教育決策，下列何者不包含於其中？
- (A) 幼兒發展與學習之知識 (B) 幼兒個別的發展狀況
(C) 幼兒所處之社會與文化 (D) 親職教育的內容與推展
91. 在凱茲博士老師成長的四個階段中，規劃如何克服自己的困難及學習特別技能是屬於下列哪個階段？
- (A) 求生階段 (B) 求新階段
(C) 強化階段 (D) 成熟階段
92. 依照學者 Vander Ven (1990) 提出的教師專業發展之主張，哪一個時期的專業幼教師開始進取並計畫日後的專業生涯規畫，著重專業實務和領導的功能？
- (A) 初期 (B) 感受性期
(C) 複雜性期 (D) 影響性期

學習：

Vander Ven (1990) 認為專業人員之生涯發展有如下列的五個階段：

1. 見習階段：主要工作在觀察見習、累積經驗，還不能算是專業人員。
2. 初期階段：剛進入職場，需要資深的前輩協助與督導，才能導引出其專業能力。
3. 感受階段：對專業與工作已有深入的了解，並對未來之發展已有規劃。
4. 複雜階段：已為資深之專業人員，工作重點在於實務之推展與領導。
5. 影響階段：已扮演長時間的專業角色，具備專業及領導之才能並在其專業領域已有一定的影響力。

93. 裴斯塔洛齊認為條件差的兒童特別需要教育愛，以下那一個不是裴氏認為條件差的兒童？
 (A)貧家子弟 (B)品學兼劣者
 (C)移民家庭的兒童 (D)身心殘障者
94. 下列何者是裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi)對於幼教老師在教學時角色的描述？ 甲、強調教師要個別化教學
 乙、要避免將處罰與幼兒的學習任務連結丙、佈置教室時要盡量和學科的學習相關丁、教學應該延續
 母親對孩子的愛來教育幼兒
 (A)甲丙 (B)甲丁
 (C)乙丙 (D)乙丁
95. 十九世紀末誕生於瑞士，影響當代幼教至深的重要人物是
 (A)裴斯塔洛奇 (B)皮亞傑
 (C)柯門紐斯 (D)杜威。

學說：

柯門紐斯(17 世紀，捷克)

盧梭(18 世紀，法國)

裴斯塔洛齊(18 世紀末，瑞士)

福祿貝爾(19 世紀，德國)

蒙特梭利(19 世紀，義大利)

杜威(20 世紀初，美國)

皮亞傑(19 世紀末-20 世紀，瑞士)

史代納(20 世紀，奧地利)

96. 有甲乙丙丁四人對盧梭的對女性教育的觀點而言，何者是正確的？
 (A)甲：盧梭就跟以前的平埔族一樣，認為當下就是重女輕男的社會，所以如果當時有所謂的教育，我想應該也會跟盧梭一樣都是以女生為主的社會吧！
 (B)乙：盧梭的心態重男輕女、認為要男尊女卑才是對的，認為女生就是要在家庭服侍男性、養育子女，仍將女性視為是男性與家庭的財產。
 (C)丙：盧梭強調男女平等的觀點很符合現在新鮮人的想法，已經沒有所謂的男尊女卑或重女輕男了！
 (D)丁：盧梭就像一般天下父母親一樣，對自己的兒女是不會在乎是男是女的，總是一視同仁的！
97. 盧梭的教育思想重點為何？ 1 自動的學習原理 2 人本主義之父(佩拖拉克) 3 強調個人與社會調適原則 4 五歲前重視感官教育。
 (A) 1 2 3 (B) 1 2 4
 (C) 1 3 4 (D) 1 3。
98. 人在道德方面有自然人、社會人、道德人三段落發展的說法是來自：
 (A)盧梭(J. J. Rousseau) (B)裴斯泰洛齊(J. H. Pestalozzi)
 (C)福祿貝爾(F. Froebel) (D)杜威(J. Dewey)

99. 盧梭的教育主張具體闡明於「愛彌兒」一書內，視教育為一種過程，並依據成長過程分為嬰兒期、兒童期、青年前期、青年期等階段，下列敘述何者正確？
- (A) 嬰兒期：理性睡覺期
 - (B) 兒童期：父親是天然的教師，母親是天然的護士
 - (C) 青年前期：勞動、研究、學習的適當期
 - (D) 青年期：手工教育，習得一技之長

學習：

愛彌兒 (Emile) 一書中，亦闡述其教育計畫，茲分述如下：

- 嬰兒期：強調肢體活動、自由開展。
- 兒童期：重視感官教學、實物教學，並且於此階段不宜說理，因為此時期為「理性睡覺期」。
- 青少年前期：強調手工活動，此時期可讀「魯賓遜漂流記」。
- 青少年期：為正式教育開始的時期，並重視能融入社會。
- 女子教育：認為女子教育目標在於迎合男子為主。

100. 下列有關兒童與教育觀點的敘述，何者錯誤？
- (A) 盧梭(J. J. Rousseau)認為兒童天性善良，教育應順著此天性發展
 - (B) 洛克(J. Locke)認為兒童像一張白紙，學習主要受到外在環境的影響
 - (C) 維果茨基(L. S. Vygotsky)認為兒童是文化的產物，因此自我規範(self regulation)並非教育的重點
 - (D) 史代納(R. Steiner)認為幼兒的氣質是由感知力及堅持度兩個基本特質決定，應尊重幼兒的本質
101. 行為課程由張雪門所創，以下敘述哪一個不是行為課程的意義？
- (A) 幼兒學到的以知識為中心
 - (B) 以實際生活為取材對象
 - (C) 教學以老師為主體
 - (D) 教室佈置較缺乏教具。
102. 「教育即生活」是杜威的名言，生活中充滿概念及符號的應用，對年幼的孩子如何教導，符合適性發展及最佳發展區的方法是：
- (A) 以討論來引發幼兒在生活經驗中自由探索及觀察
 - (B) 由幼兒經驗帶入設計的模擬生活經驗之學習活動
 - (C) 設計操作活動，由淺而深有系統的教學
 - (D) 由生活經驗中隨機教學
103. 下列何者是屬於杜威(Dewey)對教育的重要貢獻？ ①倡導問題教學法 ②主張「教育即生活」 ③實踐民本主義思想 ④強調自律的兒童學習
- (A) ①②③ (B) ②③④
 - (C) ①②④ (D) ①③④

104. 蒙特梭利認為教育是由哪三個構成教育三角型？

- (A) 教師、教具、課程
- (B) 教師、學生、教具
- (C) 課程、教材、教法
- (D) 教師、學生、環境。

學習：

教育三要素：老師 學生 環境

教學三要素：環境(頭) 老師(胸) 教具體(腹)

105. 下列有關蒙特梭利幼教思想的敘述，何者錯誤？

- (A) 幼兒學校的設備應建構化，使兒童獲得生理秩序與智力
- (B) 蒙特梭利與皮亞傑皆體認兒童在質方面異於成人
- (C) 自由與義務為其教育原則
- (D) 認為兒童有自由發展的基本權利，重視兒童自我矯正機會。

106. 有關蒙特梭利(Montessori)的思想，下列敘述何項為非？

- (A) 兒童經由感覺學習
- (B) 所有兒童皆有教育權
- (C) 兒童具有自發性
- (D) 學習是循序漸進的。

107. 有社會改革之教育目的的課程模式為

- (A) 娃得福模式
- (B) 蒙特梭利模式
- (C) 高瞻遠矚模式
- (D) 河濱街模式。

學期：

社會改革：裴斯塔洛奇、蒙特梭利

社會參與：福祿貝爾

社會研究：河濱街

108. 以下對於幼教先驅蒙特梭利 (Montessori) 的描述哪一項是不正確的？

- (A) 主張兒童具有吸收性的心智
- (B) 主張幼兒喜好工作甚於遊戲
- (C) 重視幼兒身、心、靈的啟發
- (D) 她所設計的教具具有自動修正錯誤的功能

109. 有關蒙特梭利教室環境規劃的敘述，何者正確？甲、讓孩子盡情地做想做的事 乙、豐富而安全的環境 丙、環境的安排要有秩序 丁、強調培養幼兒的創造力
- (A)甲乙
(B)甲丙
(C)甲丁
(D)乙丙。
110. 下列有關蒙特梭利教育的觀點，何者正確？
- (A)以自發性遊戲統整幼兒的學習
(B)工作有助於幼兒心智與人格的正常化發展
(C)掌握幼兒發展的敏感期，引發幼兒的創意思考
(D)教師要預備好環境讓幼兒獨立自主學習，但不宜引導和介入
111. 有關教育思想家對幼兒教育的敘述，下列何者正確？
- (A) 尼爾(Neill) 強調「順應自然」的教育理論
(B) 杜威(Dewey) 主張的教育方法強調直觀教學法
(C) 柯門紐斯(Comenius) 主張幼兒應廣泛學習，以應付未來複雜生活
(D) 裴斯塔洛齊(Pestalozzi) 強調教師本位及反對以教科書為主的教育
112. 十九世紀初期英國「品格形成學園」(Institution for the formation of character)的創立者為何？
- (A)歐文(R.Owen)
(B)歐布林(R. Oberlin)
(C)柯門紐斯(J. A. Comenius)
(D)裴斯泰洛齊(J. H. Pestalozzi)
113. 有關張雪門及陳鶴琴對幼教的貢獻，下列何者正確？
- (A) 陳鶴琴主張教師須在教學上應用理論，扮演管理、教導與養護角色
(B) 張雪門以「半道爾頓制」辦理幼稚園師資培訓，並創立導生制
(C) 陳鶴琴強調教育即生活與知行合一的理論
(D) 張雪門依據單元教學法創立五指教學法
114. 以下論述何者正確
- (A)福祿貝爾(Froebel)的遊戲理論強調訓練
(B)進步主義與派迪亞計畫(Paideia Proposal)有關
(C)洛克 (Locke)的習慣說與行為學派類似
(D)柯門紐斯(Comenius)提出「教育愛」。

- 115.中西近代幼教觀常有異曲同工之妙，比較中國的王陽明和李贄、以及洛克和盧梭，下列敘述何者錯誤？
- (A) 洛克強調對權益的重視，因此主張對兒童的保護；王陽明同樣也強調重個人、反君父、反極權等思想
 - (B) 李贄的《童心說》強調孩子若太早接受管教將固定人格習性，成為父母愚昧和社會虛榮的犧牲品，與盧梭《愛彌兒》的論點類似
 - (C) 洛克的《教育散論》涵蓋面從政治、經濟、社會、哲學的論述，探討嬰兒到青少年時期，比王陽明的《訓蒙大意》涵蓋面更廣、更加完整
 - (D) 王陽明和洛克均強調教導者應該站在協助與啟發者的立場，幫助兒童尋得正道。
- 116.下列敘述何者為非？
- (A) 盧梭極力主張自然，認為無論何物，只要是出於自然地創造，皆是好的，一經人手，就弄壞了
 - (B) 洛克主張兒童是從經驗 當中獲得能力，因為這個主張使得他被列為後天論者
 - (C) 盧梭認為當兒童做錯事時，不可使他聽師長的教訓，要使他能夠反 覆深思，清楚知道自己錯在何處
 - (D) 十七、八世紀西方社會採用體罰的方式來教育兒童，這種養育方式是建立在基督教原罪 的思想上。
- 117.以下哪個教育思想家不強調 " 準備好 " (readiness)這種自然發展的教學觀
- (A) 柯門紐斯 (B) 史丹納
 - (C) 歐文 (D) 皮亞傑。
- 118.下述關於陳鶴琴的敘述何者為「非」？
- (A) 在中國推行設計教學法；
 - (B) 倡導活教育；
 - (C) 與張雪門同時留美；
 - (D) 赴 美留學學習教育及心理學。
- 119.下列敘述何者正確？
- (A) 台灣的近代第一所幼稚園是台南關帝廟幼稚園，設立於 1987 年。
 - (B) 張雪門提倡「五指教學法」。
 - (C) 「活教育」是指一切教學設施以幼兒為中心。
 - (D) 講述法的優點之一是學生有系統地了解新知識。
- 120.有關 張雪門 幼教理念的敘述，下列何者 不正確 ？
- (A) 張雪門 的幼教理念強調行為課程重要
 - (B) 張雪門批評日據時代 臺灣的幼兒教育用手不腦
 - (C) 張雪門 的幼教理念以落實兒生活為課程重心
 - (D) 張雪門 的幼教理念宣揚民主義精神

幼教考古題 1080416

121. 以下哪一國的幼稚園是屬於社會教育的範圍，其青少年福利法是適用於幼稚園？

- (A) 法國
- (B) 英國
- (C) 德國
- (D) 美國。

122. 在中國的教育法令中，「幼稚園」之名稱初見於？

- (A) 清光緒 29 年
- (B) 民國 5 年
- (C) 民國 28 年
- (D) 民國 32 年。

學習：

王靜珠 (1992) 指出我國開始設立幼兒學校，是在光緒二十九年時，由張百熙、張之洞和榮慶設立蒙養院，保育三到七歲的幼兒，師資是以女子師範生擔任，以官廳所編的孝經、四書、烈女傳、女訓、教女遺歸以及保育教導要旨等為教材。到了民國五年改訂國民學校令施行細則才初見幼稚園名稱，以女子師範學校設保姆科培養師資。民國八年五四運動後，杜威、羅素來華講學，對我國幼稚教育產生了很大的影響。

在民國十一年教育部公佈教令第二十三號學校系統改革案，確立了幼稚教育在學制上地位，並於民國十九年，第二次全國教育會議幼稚園可與小學並立，也可獨立設施，如北平香山慈幼院嬰兒園及上海勞工托兒所。

123. 南京鼓樓幼稚園是誰創建的？

- (A) 陶行知 (B) 蔡元培
- (C) 陳鶴琴 (D) 張宗麟

124. 有關日本幼兒教保制度的敘述，下列何者正確？

- (A) 幼兒進入幼稚園學習是屬於義務教育範圍 (B) 幼兒進入保育所學習與家庭經濟好壞有關
- (C) 幼兒在幼稚園學習，全天候皆供應點心 (D) 目前私立保育所依幼童的年齡來收費

學習：

- (A) 幼稚園為學校教育一部分，五歲以上幼兒保育為義務制度，但幼稚園招收年齡是 3 歲到入小學
- (B) 進入保育所跟家庭收入無關，但是學費收多少錢就有關了
- (C) 基本上幼稚園一天只有四小時，所以只有中午吃飯

- 125.有關美國「起始方案」(Project Head Start)的敘述，下列何者有誤？
- (A) 參與「起始方案」的兒童及家庭完全免費
 - (B) 「起始方案」後又推出「續接方案」(Project Follow Through)
 - (C) 「起始方案」開始於 1985 年越戰時期
 - (D) 「起始方案」在美國實施的成效非常顯著
126. 台灣「幼稚園」之名源自何國？
- (A)日本
 - (B)德國
 - (C)美國
 - (D)英國
- 127.有關我國的學前教育，下列敘述何者正確？(1)王陽明提出「蒙以養正」(2)學校是基本的教育機構 (3)「幼稚園」名稱最早出現在民國 11 年 (4)我國幼稚園課程標準最早公佈於民國 18 年 (5)台北女師民國 41-48 年實驗五指教學法
- (A)145
 - (B)234
 - (C)235
 - (D)134
- 128.有關世界各國幼兒教保概況的敘述，下列何者正確？
- (A)日本最早的幼稚園成立於一八七四年
 - (B)英國的保育學校和小學合稱初等教育，屬義務教育
 - (C)世界第一個托兒所成立於英國
 - (D)德國青少年福利法適用於幼稚園。
- 129.對日本幼教發展影響極為深遠，建立「自由保育」和「誘導保育」的教學模式為？
- (A)倉橋惣三 (B)吉野秀公
 - (C)元良勇次郎 (D)坂元彥太郎
- 130.關於美國「沒有孩子落後法案(The No Child left Behind Act, NCLB)」，以下敘述何者有誤？
- (A)2002 年 1 月布希總統簽署的法案，用來提升弱勢兒童的學習
 - (B)其中明確訂出閱讀教學內容為聲韻覺識(phonological awareness)、語音(phonics)、詞彙(vocabulary)、流暢性 (fluency)、閱讀理解 (reading comprehension)。
 - (C)鼓勵發展以科學性研究為基礎的教學方案、教材、策略
 - (D)確保每一兒童在幼稚園結束前，能學到良好的閱讀能力。

學習：

目的是使所有的學生在 12 年內，「閱讀」與「數學」達到精熟(proficiency)的程度。

131.有關美國幼兒教保法案的敘述，下列何者正確？

- (A) 殘障教育法案讓 3 歲至 12 歲特殊兒童可享特價優惠公立教育
- (B) 續接方案是為 5 歲至 8 歲低收入戶家庭子女所設計的方案
- (C) 改革法案由政府補助經費讓貧窮的人可以正式接受教育
- (D) 幼兒教育振興計畫是加強幼稚園與國小的整合與銜接

學習：

- (A) 殘障教育法案讓 3 歲至 12 歲特殊兒童可享"特價優惠"公立教育 →有權接受免費公立教育
- (C) 改革法案由政府補助經費讓貧窮的人可以正式接受教育 →改革法案是英國的
- (D) 幼兒教育振興計畫是加強幼稚園與國小的整合與銜接→幼兒教育振興計畫是日本的

132.有關中國大陸幼兒教育的敘述，下列何者正確？

- (A) 收托 0 ~ 6 歲幼兒之教保機構統一稱為幼兒園
- (B) 收托方式包含寄宿制幼兒園、季節性幼兒班等
- (C) 教保機構皆為國家經費公立辦園
- (D) 幼兒園師資皆需具備大學學歷

133.下列有關 Head Start 的敘述，何者是正確的？

- (A) Head Start 之初是以二歲到五歲的幼兒為對象
- (B) Head Start 是 1965 年，美國 Johnson 總統「為教育機會均等」的教育計畫
- (C) Head Start 在 1975 年後擴及失能兒童
- (D) Head Start 在 1989 年後，全國受補助的兒童仍有 30%在生理、情緒；和心理上有缺陷

學習：

該計畫的起因是由 1965 年詹森總統的大社會理念而來，主要內容如下（王淑英等，p78~84）。1965 年，美國開啟了為貧困家庭 3 至 4 歲兒童提供教學、營養與衛生保健，為期 8 周的暑期計畫，後來擴展為 Head Start 計畫，其目的在對抗貧窮，是個強調以社區為本位的幼教方案，給予貧窮家庭及其幼兒綜合性服務。

134.有關英國幼兒學校教保特色的敘述，下列何者正確？

- (A) 在機能上，是以 5 歲至 11 歲的兒童為對象
- (B) 在實施上，是採取混齡編組的活動方式學習
- (C) 在體制上，是注重幼兒與國小學童分流學習
- (D) 在教學上，是以教師為主導的教學模式學習

135.有關我國與日本幼兒教育之師資，下列敘述何者不正確？

- (A) 日本保育所師資需具備教師證
- (B) 日本幼稚園師資分為不同級職
- (C) 我國幼稚園教師需具備教師證
- (D) 我國將幼稚園教師學歷提升至大學

136. 根據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，以下何者不是設施？

- (A) 建築
- (B) 建築的附屬空間
- (C) 空地
- (D) 遊戲器材

學習：

設施:指提供幼兒學習、生活、活動之建築、附屬空間及空地等。

設備:指設施中必要之遊戲器材、教具、媒體器材、教具櫃、儲藏櫃、桌椅等用品及器材。

137. 下列是平安幼兒園遊戲場設施設備之現況，何者符合我國經濟部標準檢驗局所訂定 有關戶外公共兒童遊戲場設備之規定？

- (A) 平衡木高度為 40 公分
- (B) 滑梯之滑出段為 40 公分
- (C) 兩座鞦韆的間距為 40 公分
- (D) 蹺蹺板座位間連線與水平線之夾角為 40 度

學習：

- (A) 平衡木高度學齡前小於 30 公分；學齡小於 41 公分
- (C) 兩座鞦韆的間距為不小於 61 公分
- (D) 蹺蹺板座位間連線與水平線之夾角不超過 25 度

138. 幼兒園之廚房設備的狀況，那些是合宜的？ (1) 冷藏室之溫度為攝氏 9 度 (2) 冷凍室之溫度為攝氏 負 19 度 (3) 廚房調理台面之照度為 50 Lux (4) 廚房垃圾桶有加蓋且每日清除

- (A) (1)(3)
- (B) (1)(4)
- (C) (2)(3)
- (D) (2)(4)

學習：

冷藏室之溫度應在攝氏 7 度以下

冷凍室之溫度應在攝氏負 18 度以下

學校廚房的調理台面應保持多少米燭光以上的照明？ 200

139. 下列何者為主管機關可拒絕提供給父母或監護人的資訊？

- (A) 教保服務政策
- (B) 教保人員的學經歷資料
- (C) 幼兒園收退費之相關規定
- (D) 幼兒園評鑑報告及結果

學習：

名稱：幼兒教育及照顧法（修正日期：民國 107 年 06 月 27 日）

第 31 條

父母或監護人及家長團體，得請求直轄市、縣（市）主管機關提供下列資訊，該主管機關不得拒絕：

- 一、教保服務政策。
- 二、教保服務品質監督之機制及作法。
- 三、許可設立之教保服務機構名冊。
- 四、教保服務機構收退費之相關規定及收費數額。
- 五、幼兒園評鑑報告及結果。

第 32 條

教保服務機構應公開下列資訊：

- 一、教保目標及內容。
- 二、教保服務人員及其他服務人員之學（經）歷、證照。
- 三、衛生、安全及緊急事件處理措施。
- 四、依第十六條及第十七條規定設置行政組織及員額編制情形。
- 五、依第二十九條第一項規定辦理幼兒團體保險之情形。
- 六、第三十八條第三項所定收退費基準、收費項目及數額、減免收費之規定。
- 七、核定之招收人數及實際招收人數。

140. 幼兒園教保服務人員任職後有以下哪種行為會被政府處以罰鍰？

- (A) 每年未參加十八小時以上的教保專業知能研習 (B) 每兩年未參加八小時以上的基本救命術訓練
(C) 資格證書租借予他人使用 (D) 未具有教師資格卻擔任五歲班之導師

學習：

- A 負責人
B 負責人
C 行為人
D 負責人&行為人都罰 但擔任導師是學校安排 所以該選項應罰負責人

141.有關公立幼兒園契約進用教保員之考核規定何者正確？

- (A)考核小組委員可包含契約進用人員代表
- (B)考核小組委員應包含教師代表
- (C)考核小組委員不包括幼兒家長代表
- (D)在國小附幼之考核小組委員由幼兒園主任遴聘。

學習：

第 19 條

考核小組置委員五人至九人，其中任一性別委員應占委員總數三分之一以上。但該機關、幼兒園或學校任一性別總人數少於委員總數三分之一者，不在此限。

直轄市、縣（市）主管機關、鄉（鎮、市）公所、直轄市山地原住民區公所之考核小組委員，由直轄市、縣（市）主管機關、鄉（鎮、市）公所、直轄市山地原住民區公所首長遴聘，指定其中一人為召集人，並為主席；幼兒園或學校考核小組委員，由幼兒園園長或學校校長遴聘，指定其中一人為召集人，並為主席。

考核小組召開契約進用人員考核會議時，應有全體委員三分之二以上出席，出席委員過半數之同意，始得為決議。

考核小組委員之任期，自每年九月一日至次年八月三十一日止。

* 舊法規：「考核小組置委員五人至九人，其中至少應包括幼兒家長代表一人、契約進用人員代表一人及人事主管。但契約進用人員人數少於三人時，得免置契約進用人員代表。」

142.幼童專用車違反哪些道路交通管理處罰條例，處罰對象為駕駛人？A 使用逾期行照 B 酒後駕車 C 車身標識及反光標誌未依規定 D 車輛逾期檢驗 E 使用逾期駕照 F 幼童人數超載。

- (A) BDE
- (B) BEF
- (C) ABEF
- (D) ABDEF。

143.教育部「幼兒教保服務諮詢會」提供諮詢服務項目不包含哪一項？

- (A)幼兒教保服務政策研議
- (B)幼兒教保服務政策宣導
- (C)幼兒教保服務工作協調及推動
- (D)幼兒教保服務工作評鑑

學習：

教育部（以下簡稱本部）為整合規劃、協調、諮詢及宣導幼兒教保服務，特設幼兒教保服務諮詢會（以下簡稱本會），就下列事項提供諮詢意見：一、幼兒教保服務**政策研議**。二、幼兒教保服務**工作協調及推動**。三、幼兒教保服務**政策宣導**。四、幼兒教保服務**研究發展**。五、其他有關**促進幼兒教保服務重大事項**。

144. 「幼兒教育及照顧法」規定，依兒童及少年福利法許可兼辦托嬰中心之私立托兒所 改制為幼兒園後，其相關適用規定何者正確？ 甲、不能於幼兒教育及照顧法施行後完成改制 乙、人力配置，至遲應於幼兒教育及照顧法施行滿五年之日起符合規定 丙、可於幼兒教育及照顧法施行之日起二年內申請完成改制 丁、人力配置，應於幼兒教育及照顧法施行滿三年之日起符合規定
- (A)甲乙
(B)甲丁
(C)乙丙
(D)丙丁
145. 下列哪些是 102 至 106 學年度幼兒園基礎評鑑中教保活動課程的評鑑指標？1.課程應採統整不分科方式進行教學 2.每學年應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議 3.課程不得進行全日、半日或分科之外語教學 4.每日應規劃三十分鐘以上之幼兒出汗性大肌肉活動時間
- (A) 1.2.3.
(B) 2.3.4.
(C) 1.3.4.
(D) 1.2.3.4.
- 146.有關公立幼兒園教師之聘任期限，下列何者正確？
- (A) 初聘為一年，續聘第一次為兩年
(B) 續聘第一次為兩年，以後續聘每次為二年
(C) 長期聘任之聘期是由各校教師評審委員會統一訂定
(D) 續聘三次以上服務成績優良者，經教師評審委員會全體委員二分之一審查通過後，得以長期聘任
- 147.幼兒園受託照顧幼兒，應與其父母或監護人訂定書面契約。以下針對此書面契約之描述，何者錯誤？
- (A)家長可選擇不簽此契約書 (B)園所可以不提供家長契約書
(C)契約書內容採雙方合議制 (D)內容不強制規定應記載事項
- 148.依據《公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法》，幼兒園在人事管理的作法，下列敘述何者正確？ 甲、與進用人員訂定契約 乙、為進用人員投保公務人員保險 丙、進用人員的考核類別分為：平時考核、年終考核和專案考核 丁、年終考核分為甲乙丙三等第 戊、進用人員有遲到 1 次，曠職 1 次時，考核應列為乙等
- (A)甲乙丙 (B)甲丙丁
(C)甲丙戊 (D)丙丁戊

學習：

民國 107 年 03 月 27 日

※本次發布之條文全部或部分尚未施行（實施）

第 15 條

契約進用人員應接受考核；其考核類別如下：

一、平時考核：應就平時之工作、操行、敬業精神、工作成效、出勤紀錄等項目考核，隨時根據具體事實，詳予記錄，並作為年終考核之依據。

二、年終考核：應就敬業精神、團隊精神、工作成效、專業知能、出勤紀錄、獎懲情形、完成本條例及幼照法規定相關研習時數及平時考核情形等，綜合考核。

三、專案考核：契約進用人員有重大違失情事、違反勞動基準法第十二條第一項各款情形、受刑事處分或事、病假合計超過二十八日時，應辦理專案考核。

第 16 條

契約進用人員任職至學年度終了屆滿一學年者，應予年終考核。

年終考核分為甲等、乙等及丙等；其各等分數及規定如下：

一、甲等：八十分以上。其次學年薪資得提高一級。

二、乙等：七十分以上，未滿八十分。其次學年薪資留原薪級。

三、丙等：未滿七十分。其次學年薪資留原薪級，並不發給年終工作獎金。

第 17 條

契約進用人員有下列情形之一者，年終考核不得考列甲等：

一、不當管教幼兒。

二、有遲到、早退情形，合計超過三次。

三、有曠職之紀錄。

四、未經幼兒園園長或學校校長同意，擅自在外兼課兼職。

五、因病已達延長病假。

六、辦理業務不服從主管指揮或態度惡劣，致影響整體業務之完成或推展。

七、影響幼兒園或學校聲譽，有具體之事實。

八、其他影響幼兒重大權益事項，且有具體之事實。

149. 學校減班、停辦、解散時，以下何種情形可由學校報經主管教育行政機關核准後予以資遣老師？

(A) 現職工作不適任者 (B) 現職已無工作又無其他適當工作可以調任者

(C) 經公立醫院證明身體衰弱不能勝任工作者 (D) 以上皆是

150. 下列哪一項法律規定我國教師資格檢定與審定、聘任、待遇等事項？

- (A)教育基本法 (B)師資培育法
(C)國民教育法 (D)教師法

151. 依據「兒童及少年福利與權益保障法」，保母將採取登記制。以下敘述，何者正確？

- (A) 欲登記為保母者，依照規定必須具備丙級技術士資格
(B) 保母登記由各縣市政府主管機關辦理
(C) 保母登記將採社區保母支持系統與托嬰中心雙軌並行制
(D) 受托的兒童若為親戚的孩子，不論是否有收取費用均不需登記。

152. 在「兒童及少年福利與權益保障法」中規定，相關業務人員在執行業務時獲悉兒童及少年有遭受虐待之狀況，應在二十四小時之內通報主管機關。下列哪一種人員不是此相關業務人員？

- (A)村里幹事 (B)司法人員
(C)教保人員 (D)街坊鄰居

學習：

醫事人員、社會工作人員、教育人員、保育人員、警察、司法人員、村（里）幹事及其他執行兒童及少年福利業務人員，於執行業務時知悉兒童及少年有下列情形之一者，應立即向直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時

153. 依據《兒童及少年福利與權益保障法》，疑似受虐的 5 歲幼兒接受訪談、偵訊、訊問或身體檢查時，應由誰陪同以保護其隱私？

- (A)就讀幼兒園的班級老師 (B)家人或監護人
(C)社會工作人員 (D)就讀幼兒園的園長。

154. 以下那一個不是早期療育通報轉介中心的工作任務？

- (A)訪視、療育 (B)資源轉介
(C)初篩 (D)宣導、諮詢。

155. 依據「特殊教育學生申訴服務辦法」(民 100 年)，特殊幼兒之監護人、法定代理人對鑑定、安置及輔導有爭議時，得於收到通知書之次日起

- (A)10 日內 (B)20 日內
(C)一個月內 (D)二個月內 向主管機關提出申訴

學習：

特殊教育學生或其監護人、法定代理人對鑑定、安置及輔導有爭議時，應自通知送達之次日起二十日內，以書面向主管機關提起申訴。

特殊教育學生或其監護人、法定代理人於學生學習、輔導、支持服務或其他學習權益受損時，應自知悉或通知送達之次日起二十日內，以書面向學校提起申訴。

156. 「特殊教育法」(民 102 年) 中明訂就讀何者之身心障礙 幼兒，得發給教育補助費

- (A)公立幼兒園
- (B)社會福利機構
- (C)公共托育中心
- (D)特殊學校

學習：

各級主管機關應依身心障礙學生之家庭經濟條件，減免其就學費用；對於就讀學前私立幼兒園或社會福利機構之身心障礙幼兒，得發給教育補助費，並獎助其招收單位。

157. 依據教育部「幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準」規定，專科以上學校經中央主管機關認可後，其學生應修畢教保專業知能課程至少幾學分，且成績及格後才能取得教保員資格？

- (A)20 學分
- (B)26 學分
- (C)32 學分
- (D)40 學分。

158. 下列對於「5 歲幼兒免學費教育計劃」預期成效的描述，何者正確？ ①調節幼兒入園機會 ②鼓勵幼兒入園 ③建構優質硬體環境與設備 ④提升師資及教學水平

- (A)①②
- (B)①②③
- (C)①③④
- (D)①②③④

159. 公私立幼兒園發生乙級校安事件時，所屬教職員工生（含替代役役男）應於知悉幾小時內，透過校安即時完成通報作業？

- (A)□八小時□
- (B)二十四小時
- (C)三十六小時
- (D)七十二小時。

學習：

校安通報事件依屬性區分緊急事件、法定通報事件、一般校安事件：

(一) 緊急事件：1、各級學校及幼兒園師生有死亡或死亡之虞，或二人以上重傷、中毒、失蹤、受到人身侵害等，且須主管教育行政機關及時知悉或立即協處之事件。2、災害或不可抗力之因素致情況緊迫，須主管教育行政機關及時知悉或各級學校自行宣布停課者。3、逾越各級學校及幼兒園處理能力及範圍，亟需主管教育行政機關協處之事件。4、媒體關注之負面事件。

(二) 法定通報事件，依輕重程度區分甲級、乙級、丙級：1、甲級事件：依法應通報主管機關且嚴重影

響學生身心發展之確定事件。 2、乙級事件：依法應通報主管機關且嚴重影響學生身心發展之疑似事件，或非屬甲級之其他確定事件。 3、丙級事件：依法應通報主管機關之其他疑似事件。

(三) **一般校安事件**：非屬緊急事件、法定通報事件，且宜報主管機關知悉之校安通報事件。

緊急：2 小時。

甲級：24 小時。

乙級：24 小時。

丙級：72 小時。

160. 依據《公立幼兒園教保服務人員請假辦法》與《性別工作平等法》，有關公立幼兒園教保服務人員之請假，下列敘述何者正確？

(A) 教保服務人員之事假、病假、產前假、陪產假，得以時計

(B) 教保服務人員每年最多可請五天的家庭照顧假，其請假日數併入事假計算

(C) 教保服務人員因工作傳染法定傳染病且經各級衛生主管機關認定應強制隔離，只能准以病假

(D) 女性教保服務人員因生理日致工作有困難者，每月得請生理假一日，全年請假日數未逾三日，不併入病假計算

學習：

第四條

教保服務人員之事假、家庭照顧假、病假、生理假、產前假及陪產假，得以時計；婚假、喪假、休假或慰勞假及分娩前先申請部分娩假者，每次請假應至少半日。

教保服務人員每年最多可請**七天**的家庭照顧假，其請假日數併入事假計算

因法定傳染病，經各級衛生主管機關認定應強制隔離。--**准予公假**

但因可歸責於當事人事由而罹病者，**不在此限**。

161. 為了促進教師和家長的相互了解，下列何者不屬於有效的親師溝通技巧？

(A) 反映(reflecting)

(B) 複述(rephrasing)

(C) 重新架構(reframing)

(D) 提供建議(suggesting)

162. 小瑛是大班的幼兒，到園時一向都是母親幫她脫鞋，離園時也是由母親幫她穿鞋、整理書包，母女倆經常因為小瑛拖拖拉拉而有衝突。教師和小瑛的母親會談，幫助她釐清穿鞋和整理書包是誰的責任，並分享溝通及衝突解決技巧。請問前述教師採取的親職教育模式為何？

(A) 父母效能訓練 (B) 溝通分析學派

(C) 行為學派 (D) 家庭危機解決學派

163. 提出「共融關係方案」(PIP) 的親職教育課程，運用在諮商、學前教育、親子教育的理論學派為：
- (A)溝通分析學派 (B)行為主義學派
(C)兒童中心學派 (D)現實治療學派
164. 鮑倫德 (Baumrind) 提出父母教養類型為下列何者？
- (A)威權、威信和寬容 (B)權威、民主和放任
(C)現實、尊重和責任 (D)同理、設限和選擇。
165. 多數研究發現指出哪一種教養型態對兒童學習潛能的激發最為不利？
- (A)溝通權威型 (B)權威型
(C)自由放任 (D)民主教養型。
166. 依高登 (Gordon) 所倡導父母效能訓練 (P. E. T.) 及教師效能訓練 (T. E. T.) 之模式，提出十二種親子溝通的絆腳石，下列五項：(1)診斷分析 (2)命令 (3)建議 (4)讚賞 (5)追問問題，請判斷何者為溝通絆腳石？
- (A)1235 (B)2345
(C)1234 (D)12345

學習：

在 P.E.T.課程中，教父母如何說話之前，必先教他們「避免」使用某些說話方式，以下典型的十二種溝通絆腳石應該加以避免：

- (1) 命令：給孩子一個指示命令，規定他們該怎麼做。
- (2) 恐嚇：警告孩子，如果敢做某事的話將會招致什麼後果。
- (3) 教誨：告訴孩子應該怎麼做才對。
- (4) 建議：提供孩子建議或忠告，告訴他們如何解決問題。
- (5) 曉以大義：試著用一些事實、見聞或個人意見來影響孩子。
- (6) 責備：否定孩子。
- (7) 贊同：肯定孩子，並加以讚許。
- (8) 嘲笑：讓孩子覺得自己非常愚蠢。
- (9) 分析：分析孩子的動機。
- (10) 安慰：同情支持，企圖使孩子心情好些不再沮喪。
- (11) 提出問題：問一些問題，企圖找出原因。
- (12) 說笑解憂：轉移話題，分散孩子的注意力。

167. 依據湯馬士·高登界定的溝通技巧方式，瑋瑋氣嘟嘟地說：「我再也不要和小嘉玩了！」老師說：「為什麼？能告訴我嗎？」的回答是屬於何種反應方式？a 被動傾聽 b 單純的承認 c 打開心扉 d 主動傾聽

學習：

湯瑪斯·高登所創父母效能訓練，簡稱 PET。就是本題的溝通技巧方式，

有： 1· 沉默--消極傾聽，非語言，接納。

2· 打開心扉--誘導孩子陳述意見、看法、情感，為他開門

3· 積極傾聽--注意聆聽，反映孩子訊息。

4· 運用「我」訊息

5· 雙贏方法。

168. 親職教育希望在消極方面能

(A)建立家長正確教養觀 (B)指導正確經營親子關係的方法

(C)矯正家庭親子問題 (D)提供了解親子身心發展的訊息

169.有關柏恩(E. Berne)的溝通分析法(transactional analysis)的敘述，下列何者錯誤？

(A)父母不應使詐、玩把戲，也不要對子女過度期望

(B)如果父母的生活腳本是正向的，有助於子女形成正向的人生腳本

(C)自我狀態包含「父母自我」、「成人自我」和「兒童自我」三部份

(D)「父母自我」是個人經由評估環境，以及調和父母與兒童狀態塑造而成

170. 何種教養方式下的孩子較情緒化、易被激怒、亦無目標、表現敵意？

(A)獨斷專權型 (B)民主威信型

(C)寬容溺愛型 (D)袖手旁觀型

171. 依父母角色社會化的發展而言，下列何者為學齡前幼兒親職教育的重點？

(A)對父母角色的正確認知

(B)兩性教育

(C)教養態度與技巧

(D)兒童發展知識.

172.在班級經營的老師的權力架構中，「學生尊重老師，被老師的人格吸引，最受學生認同的權利」為：

(A)酬賞權 (B)法職權

(C)參照權 (D)專家權。

173.主張透過師生相互間的對話，讓學生瞭解自身不當行為及問題行為的癥結及其可能產生的影響，並且讓學生學習解決自己的問題行為，是屬於何種班級經營模式？

(A)行為改變模式 (B)獨斷訓練模式

(C)現實治療模式 (D)教師效能訓練模式。

幼教考古題 1080418

174.有關遺傳、環境、成熟、學習對個體發展的影響，下列敘述何者正確？

- (A)智力發展受環境因素影響較遺傳因素大
- (B)創造力發展受遺傳因素影響較環境因素大
- (C)嬰兒基本情緒發展受成熟因素影響較學習因素大
- (D)嬰兒生理動作發展受學習因素影響較成熟因素大。

175.下列有關人類『發展』的敘述，何者最不正確？

- (A)皮亞傑認為發展具有階段性
- (B)十九世紀的史坦利·霍爾提出個體的發展會呈現 個別差異性
- (C)達爾文的（進化論）提出個體的發展會呈現共同模式
- (D)洛克對發展持有入是具主動發展觀。

學習：

洛克倡導教育萬能論即人主要受後天經驗影響，故應為被動發展觀。

176. 觀察幼兒 1 週以來的爭吵事件計有 97 次，爭奪玩具是最大的原因，此種觀察法為：

- (A)樣本描述法
- (B)事件取樣法
- (C)時間取樣法
- (D)特質評定法

177.人類幼稚期長，具有可塑性與依賴性，所謂「依賴性」有其積極意義，表示幼兒是：

- (A)沒有能力的
- (B)只有部分的能力
- (C)可以無限的生長
- (D)有生長的可能。

178.下列何種理論認為發展是不連續的

- (A)行為論
- (B)訊息處理論
- (C)社會學習論
- (D)以上皆非。

179.個體身心特質的發展並非等速上升，而是成波浪形向前推進，這是在說明人類發展過程中的

- (A)連續性
- (B)階段性
- (C)相似性
- (D)不平衡性。

180. 下列哪一理論認為：人的發展是人、行為及環境間互動的結果？

- (A) 認知學派的個人建構論
- (B) 心理分析學派的本能論
- (C) 行為學派中的刺激反應論
- (D) 社會學習論中的交互決定論

學習：

Bandura 提出三元交互決定論(Triadic Reciprocal Determinism)-為環境因素、行為、個人的主體因素三者相對獨立、同時又交互作用從而相互決定的理論實體，每兩者之間都具有雙向互動和決定關係。

181. 依據布朗菲布列納(U. Bronfenbrenner)的理論，對幼兒而言，父親的工作職場是屬於下列哪一種系統？

- (A) 小系統(microsystem)
- (B) 中系統(mesosystem)
- (C) 外系統(exosystem)
- (D) 時間系統(chronosystem)

學習：

外系統是指「間接」影響個體的事物或因素，如工作、政策、法令

182. 小傑是四歲的小男生，爸爸為血友病患者，媽媽基因完全正常。那麼小傑罹患血友病的機率是多少？

- (A) 0%
- (B) 25%
- (C) 50%
- (D) 100%

183. 下列有關臍帶的敘述，何者錯誤？

- (A) 內含一條臍靜脈，二條臍動脈
- (B) 非常光滑，不容易打結
- (C) 內含神經細胞
- (D) 與胚胎腹壁相連

184. 下列哪一個有關畸胎原(teratogens)的說法是正確的？

- (A) 酒精會直接影響胎兒的發展
- (B) 母親感染德國麻疹會造成胎兒耳聾或失明
- (C) 母親在懷孕期間使用沙利竇邁會造成胎兒智能發展失常
- (D) 以上皆是。

185. 下列對胎兒發展的說明，何者正確？

- (A) 身體主要器官在胎兒其發展完成
- (B) 胎兒期對個體發展的重要性遠不及卵子期、胚胎期為大
- (C) 細胞發展最迅速，變化最大的時期是卵子期
- (D) 胚胎期的的發育，是由身體做低部位開始，其次四肢最後是頭部

186. 下列有關同卵雙胞胎的敘述，何者正確？

- (A) 兩個卵子分別與兩個精子受精，形成兩個個體
- (B) 兩個胎兒具有相同的染色體與基因
- (C) 兩個胎兒只能各自生長於兩個胎囊中
- (D) 兩個胎兒一定分別有自己的胎盤

187. 有關嬰幼兒氣質與教養的敘述，下列何者較不正確？

- (A) 氣質是先天與環境因素交互影響而成
- (B) 嬰幼兒的氣質會影響照顧者與其互動的模式
- (C) 嬰兒期的氣質類型通常可以穩定地延續至學步期
- (D) 為引導堅持度高的幼兒適應環境，家長教養的堅持度要更高

188. 目前已有大量證據顯示，孩子的趨進與趨避系統至少是部份分離的神經迴路，其中兩個關鍵結構，除杏仁體 (amygdala) 之外，另一個關鍵結構下列何者為是：

- (A) 枕葉 (occipital lobe) (B) 頂葉 (parietal lobe)
(C) 前額葉 (frontal lobe) (D) 顳葉 (temporal lobe)。

189. 大腦的主要功能中，腦橋位於以下哪個部位中？ (A)中腦 (B)後腦 (C)前腦 (D)海馬迴

學習：大腦與主要功能與學習表現

部位	主要功能	與學習與行為之相關影響
前腦	1.大腦皮質：負責思考、記憶、與學習等複雜之認知與情緒。	佔腦部容量的 2/3，其厚度不及 6 公厘，但其皺摺部份攤開約為 0.14 平方公尺，多提供學生豐富的學習與多元的刺激能活耀大腦皮質的神經元增加其皺摺。
	2.胼胝體：連接大腦左右半球，傳遞兩半球之訊息。	胼胝體受損可能造成左右半球感覺與動作訊息傳遞的困難與錯亂如:視而不見、答非所問。
	3.邊緣系統：管理學習、記憶、情緒與動機。	邊緣系統受損可能造成學習障礙與注意力不集中等問題。
	4.杏仁核：處理情緒的威脅，影響憤怒與攻擊行為的出現。	學生的情緒起伏與攻擊行為有可能非自我控制下的受此部分的發展影響。
	5.海馬迴：新訊息的學習與長期記憶的儲存。	海馬迴受損則注意力不集中或影響學習的記憶。
	6.視丘：將感覺訊息轉運至大腦皮質的中介，為大腦中處理知覺訊息輸入和自我回饋的關鍵區域。	視丘受損則影響感覺訊息的傳遞，另外影響學生對學習動機的內化。
	7.下視丘：控制腦下垂體腺、調節自律神經與內分泌系統等重要生理活動。	其發展影響生存、情緒、意識等重要學習因素。
中腦	1.網狀系統：位於腦中央錯綜複雜的神經元集結於此，控制睡眠、意識與注意力。	失眠、嗜睡或注意力不集中等行為受其影響。
後腦	1.小腦：程序性學習、反射性學習與制約反應。運動的協調性與平衡感，在動作技能的學習中扮演關鍵性的角色。	手眼不協調，動作不協調，如:常摔跤的學生。
	2.腦橋：大腦各部位的神經橋樑，並影響意識	神經傳達不順利造成感覺統合失調與學習障礙。
	3.延腦:掌管呼吸、心跳...等。	生命中樞。

190. 有關嬰兒視覺之發展，下列何者正確？
- (A) 新生兒都是遠視，要看遠的東西
 - (B) 一定要色彩鮮豔的物體才會引起嬰兒的注意
 - (C) 嬰兒都喜歡光亮會移動的物體
 - (D) 在吸引嬰兒的注意上，刺激的複雜性要比刺激的意義來的重要。
191. 出生兩週的正常嬰兒，最能以下列哪一些感覺辨識自己的母親？
- (A) 視覺與嗅覺
 - (B) 聽覺與嗅覺
 - (C) 觸覺與嗅覺
 - (D) 味覺與嗅覺
192. 下列有關幼兒身體發展之敘述，何者錯誤？
- (A) 人類從出生前至六歲左右，腦量的變化最快速
 - (B) 嬰幼兒與成人的內分泌系統發展完全相異，至七歲左右才逐漸趨同
 - (C) 幼兒消化系統佔全身的比例較成人為高，因此消化吸收效率也較成人為高
 - (D) 隨著年齡的增長，嬰幼兒有些特定反射應該消失時卻仍然存在，可能與神經系統的發育異常有關
193. 關於幼兒視力，何者正確？
- (A) 六歲前為遠視
 - (B) 六歲有斜視 是正常的
 - (C) 三歲前 一般色盲
 - (D) 弱勢 不需治療 會自行痊癒
194. 在視覺懸崖(visual cliff)情境，嬰兒會尋找下列哪一種線索來判斷此情境是否安全？
- (A) 視覺保留
 - (B) 社會參照
 - (C) 心中意念
 - (D) 情緒調節
195. 下列有關幼兒牙齒的發展與保健之敘述，何者錯誤？
- (A) 形成蛀牙的因素是食物、牙齒、細菌與時間
 - (B) 乳齒約在二歲半至三歲間長齊
 - (C) 嬰兒大約在一歲左右長第一顆乳齒
 - (D) 琺瑯質是由鈣與磷所形成，不具神經與血管。
196. 下列有關中樞神經系統發展的敘述，何者錯誤？
- (A) 一個多極神經元有一至多條樹突及軸突，是人體中數量最多的一種神經元
 - (B) 軸突負責傳送訊號給其他的神經元，神經元的胞體越大，軸突會越長
 - (C) 大腦會製造出比所需還要多的神經元，未使用的就會死去
 - (D) 中樞神經系統包括腦與脊髓。

學習：

每個神經元可以有一或多個樹突，可以接受刺激並將興奮傳入細胞體。

每個神經元只有一個軸突，可以把興奮從胞體傳送到另一個神經元或其他組織，如肌肉或腺體。

197. 哪一種系統成熟，帥兒才能控制大小便：

- (A)中樞神經系統
- (B)自主神經系統
- (C)血液循環系
- (D)消化排泄系統。

198. 下列有關幼兒牙齒成長發育之敘述，何者錯誤？

- (A)氟中毒通常會使牙齒產生斑點
- (B)構成牙齒的主要物質為琺瑯質
- (C)大約於六個月會長出第一顆乳齒
- (D)幼兒大約在三歲以前會長出所有的乳齒。

199. 觀察幼兒身體上的特徵以評估其身體的成熟度，是屬於以下何種測驗？

- (A)常模參照測驗
- (B)效標參照測驗
- (C)智力測驗
- (D)發展性測驗。

200. 依據斯開蒙（Scammon）提出的身體器官系統發展速率，自出生後至 20 歲期間，呈現先快後慢的是下列何者？

- (A) 淋巴系統 (B) 一般系統
- (C) 生殖系統 (D) 神經系統

201. 以下有關幼兒動作發展的順序,何者正確? 1.雙手拿杯子喝水 2.模仿畫直線 3.可用單腳踢大球 4.丟玩具或球 5.踮著腳尖走路

- (A)14253 (B)12435
- (C)41253 (D)41235

202. 依照幼兒手部精細動作發展的順序，下列哪一種行為出現最晚？

- (A) 自己進食，僅需要一點點協助
- (B) 開始顯示出慣用手習慣
- (C) 能用剪刀剪出一條直線(約 15 公分色紙)
- (D) 能操作衣服上大柳釦及拉鍊。

203. 幼兒動作教學中「先在身體一側進行某項動作，接著在身體另一側進行相同或不同的動作」稱為？

- (A)交替動作 (B)連續動作
- (C)對稱動作 (D)可預期的動作順序。

204. 下列何種動作的出現，表示孩子開始有目的地認識世界和操弄物體？

- (A)混亂地移動 (B)無意識地抓握
- (C)手眼協調地抓握 (D)手眼不協調地抓握

205. 請問幼兒大約在幾歲時，能在成人的指導下進行基本的前滾翻？

- (A) 1~2 歲
- (B) 3~4 歲
- (C) 5~6 歲
- (D) 7~8 歲

206. 有關嬰幼兒動作發展的敘述，下列何者最適當？

- (A) 新生兒的動作表現一開始就是有組織的且由意志控制
- (B) 滿月時能眼睛注視玩具，手臂伸向玩具
- (C) 約七個月大時能控制腿與腳，站立行走
- (D) 約五至六歲時已能控制小肌肉動作

207. 幼兒動作能力的發展程序

- (A) 二歲幼兒開始學會走路
- (B) 三歲幼兒開始出現以步行為基礎的奔跑與跳的動作
- (C) 動作發展程序為抬頭、轉身、翻身、坐、爬、站、走
- (D) 手指頭的發展先於兩臂的發展

208. 嬰兒的反射動作主由大腦的那一部分所控制？

- (A) 皮質
- (B) 神經
- (C) 細胞
- (D) 髓質

學習：

嬰兒期的反射動作是由大腦的髓質控制；而反射的消失則是因為大腦的皮質逐漸成熟

209. 二歲前的幼兒「語言」和「思考」以平行的方式發展，所以沒有思考，語言也能出現；沒有語言，思考也能出現。這是下列哪一位學者的主張？

- (A) 皮亞傑(J. Piaget)
- (B) 佛洛伊德(S. Freud)
- (C) 史金納(B. F. Skinner)
- (D) 維果茨基(L. S. Vygotsky)

210. 有關腦內各部門對於幼兒語言、認知學習或肢體運動的敘述，下列何者正確？

- (A) 小腦 (cerebellum) 負責儲存所有肢體技能的記憶。
- (B) 除了嗅覺以外，所有感覺器官的訊息，都必須經過下視丘 (hypothalamus) 認可，才能進入大腦各個相關區域的皮質層。
- (C) 掌管長期記憶的是海馬回 (hippocampus)。
- (D) 邊緣系統 (limbic system) 掌握臉部表情、眼球轉動等工作。

211. 社會文化心理學者維高斯基(Vygotsky)認為在文化中發展出的各種表徵系統裡，最重要的是
- (A)思想
 - (B)社會媒介
 - (C)語言
 - (D)心智。
212. 支持語言天生論者的最佳證據是：
- (A)不論資質，幼兒都學會母語
 - (B)不論多大年紀都可以學各種語言
 - (C)即使腦傷，嬰兒還是可以學母語
 - (D)語言發展階段的存在
213. 以一般第二語言的發展階段來說，正確的順序為何？(1)母語溝通階段；(2)電報及慣用語；(3)觀望階段；(4)非語言或沉默階段；(5)聲音實驗階段；(6)活用階段
- (A)431256
 - (B)413526
 - (C)143256
 - (D)143526
214. 語文學習是語言自然發展的過程，語言扮演溝通與社會文化傳承的角色，以上之敘述所代表的是
- (A) 生態理論取向語文教學觀點
 - (B) 全語文教學觀點
 - (C) 自然主義取向語文教學觀點
 - (D) 混合式語文教學觀點
215. 下列關於幼兒語意發展的敘述，何者較為正確？
- (A)幼兒開始說出詞彙的年紀大約在 18 個月到 24 個月之間
 - (B)英語環境長大的小孩，在所習得的前 50 個詞彙中，以動詞居多
 - (C)華語環境長大的小孩，在所習得的前 50 個詞彙中，名詞出現的比例和動詞相當
 - (D)不論華語或英語，兩歲時男童的詞彙量都遠超過同齡女童。
216. 嬰兒在呀學語(babbling)時期
- (A)會發出母語之外的其他音
 - (B)不會發出母語之外的音
 - (C)通常是直接模仿周遭的人所發的音
 - (D)耳聾嬰兒不會出現呀語。
217. 孩子喜歡指著路上的招牌說：「這是新東陽」，或在一旁看著老師寫下他畫中的意義，這些說明孩子的行為為？
- (A)孩子對環境中的文字具有高度的知覺
 - (B)幼兒認識到文字是用來溝通的
 - (C)幼兒是學習讀寫的主動者
 - (D)以上皆是

218. 農曆春節「年年有魚」的雙關用語，最適用於說明下列何種語言要素？

- (A) 語音 (phonology)
- (B) 語意 (semantics)
- (C) 語法 (syntax)
- (D) 語用 (pragmatics)

學習：

語意分為"外延意義"與"內蘊意義"兩種。

外延意義：指一般字面上的通俗意義。

內蘊意義：指字面以外的另一層意義。Ex 俗語、雙關語、歇後語、流行語。

219. 認為語言學習建立在生物學和神經生理學之上的先天決定論，為哪一學說？

- (A)自然成熟說
- (B)先天語言能力說
- (C)強化說
- (D)社會交往說。

220. 一般而言，幼兒對於空間方位詞的掌握順序是？

- (A)左、右、中、旁
- (B)右、左、旁、中
- (C)中、旁、左、右
- (D)旁、中、右、左

221. 只要是在天上飛的鳥，小珍都叫牠做小鳥，小珍表現了語言發展的什麼現象？

- (A)過度延伸
- (B)延伸不足
- (C)語彙對比侷限
- (D)命名爆發。

222. 小羽最近喜歡畫自畫像和人物，她用圓圈代表頭、點代表眼睛、直線代表雙腿，請問這樣的表現是在繪畫發展的哪個時期？

- (A)命名期
- (B)圖式期
- (C)圖式前期
- (D)塗鴉期。

223. 幼兒喜歡在繪畫中呈現大量幾何圖形，此繪畫特徵為：

- (A)象徵期
- (B)塗鴉期
- (C)立體期
- (D)圖示期。

224. 一般六、七歲幼兒的繪畫發展，屬於？

- (A) 象徵期
- (B) 圖示期
- (C) 前圖示期
- (D) 塗鴉期

225. 在班上，老師請孩子畫自畫像，王亭方畫的人是由一個大圓圈代表頭，二條直線連接在此圓圈下面象徵雙腳，這種「頭-足」的人物，因其外型類似蝌蚪，我們稱為蝌蚪人(encephalopod)，是幾歲的幼兒常出現的人物造型？

- (A) 一至二歲
- (B) 二至三歲
- (C) 三至四歲
- (D) 四至五歲。

226. 有關幼兒的繪畫，下列敘述何者不正確？

- (A) 幼兒的繪畫發展階段有一定的程序
- (B) 生活環境影響幼兒的繪畫發展
- (C) 塗鴉期的繪畫毫無內容表現，在幼兒發展上卻有重大意義
- (D) 塗鴉期的繪畫內容表現豐富，在幼兒發展具重大意義

幼教考古題 1080420

227. 研究發現幾歲的幼兒已經開始會隱藏自己真正的情緒？
- (A)1 歲
 - (B)2 歲
 - (C)3 歲
 - (D)4 歲
228. 下列哪一型的教養者會將幼兒的情緒感受視為是膚淺、幼稚或不重要的？
- (A)權威型
 - (B)放任型
 - (C)民主型
 - (D)忽視型
229. 有關情緒的改變，下列何者不正確？
- (A)隨著幼兒年齡的增加，幼兒對黑暗的害怕程度愈低
 - (B)幼兒期激發忿怒情緒的因素以心理需求的不足為主要
 - (C)幼兒害怕的對象隨年齡而改變
 - (D)讓幼兒產生愉快情緒的對象隨年齡而改變。
230. 君君看著觀察籠裡的天竺鼠，她的表情表現出很有興趣且期望能得到天竺鼠，這時老師走過來打開籠子並將其中一隻天竹鼠放在君君腿上。當天竺鼠移動身體時君君嚇一跳並向後退縮一點，老師給君君一個鼓勵性的微笑並將一隻手放在君君腿上，另一隻手撫著天竺鼠，這時君君有點緊張的笑著說：「天竺鼠在搔我癢耶！」老師說：「來！我們給天竺鼠一些溫柔的撫摸。」君君看著老師溫柔的撫摸著天竺鼠之後便試著伸出手輕輕拍天竺鼠的背。請問是屬於何種情緒調節策略的運用？
- (A)放鬆策略
 - (B)認知策略
 - (C)分心策略
 - (D)社會策略。
231. 下列哪些因素影響驕傲與害羞情緒的發展？(1)自我覺知的發展；(2)社會規則習得(3)腦部荷爾蒙變化(4)物體恆存概念的發展
- (A)12
 - (B)34
 - (C)13
 - (D)24
232. 下列何者可能造成幼兒生理與心理上的影響，如恐懼不安、羞愧懷疑？
- (A)精神虐待 (B)身體虐待
 - (C)疏忽虐待 (D)性虐待

233. 下列有關「學習及智力之發展」的敘述，何者正確？

- (A)卡泰爾(J. Cattell)和霍恩(J. Horn)提出的「流體智力」(fluid intelligence)，是指字彙理解、數字能力及處理一般資訊的能力
- (B)吉爾福(J. Guilford)的「智能三元論」(triarchic theory of intelligence)提到，智能因素牽涉到三個向度，包含情緒、經驗以及訊息處理
- (C)迦納(H. Gardner)的「多元智能論」(theory of multiple intelligences)認為，幼兒智力的整體功能呈現是取決於各種不同智能的優弱勢和特定文化環境互動下的綜合結果
- (D)史坦柏格(R. Sternberg)提出的「成分次理論」(componential subtheory)中，「後設成分」(metacomponents)是將新訊息帶入舊有的知識體系，並將新訊息選擇性的解碼，與舊知識合併，以學習新知識

234. 在 Sternberg 的智力三元論當中，為個體與社會互動時，個體應用已知來處理未知的環境適應能力是：

- (A)環境型智力 (B)經驗型智力
- (C)組合型智力 (D)情緒型智力

235. 以 R. J. Sternberg 的智力三維論如果個人在解決問題時，隨機應變、觸類旁通，表示下列何種智力較佳？

- (A)流體智力 (B)組合智力
- (C)經驗型智力 (D)適應智力。

236. 根據多元智能理論，輔導幼兒了解自我情感發展的情意教學，是著重於

- (A)人際智能 (B)情緒智能
- (C)內省智能 (D)社會智能

237. 下列哪一位學者的智力理論涵蓋聯想記憶？

- (A)塞斯通(L. Thurstone) (B)吉爾福(J. Guilford)
- (C)葛塞爾(A. Gesell) (D)迦納(H. Gardner)

學習：

美國心理測驗學者塞斯通 (L. Thurstone) 是智力群因論 (group-factor theory of intelligence) 代表人物，認為智力乃是數種彼此頗唯讀立的機本因素所組成

1. 語文理解 (Verbal Comprehension, V)：屬於理解語文涵意的能力
2. 語詞流暢 (Word Fluency, W)
3. 數字運算 (Number, N)：屬於方位屬於迅速正確計算能力
4. 空間關係 (Spatial, S)：數於方位及辨別及空間關係判斷的能力
5. 聯想記憶 (Associative Memory, M)：屬於兩件事相聯結的機械式記憶能力
6. 知覺速度 (Perceptual Speed, P)：屬於憑知覺訓練辨別事物一同能力

7. 一般推理 (General Reasoning, R)：屬於根據經驗作出歸納推理的能力

238. 新皮亞傑反對派，對於皮亞傑對嬰兒物體概念發展的第四階段的解釋，不表同意，他們認為嬰兒應該在幾個月大時就具有物體恆存概念？
- (A)6 個月；
 - (B)12 個月；
 - (C)5 個月；
 - (D)9 個月。
239. 小葵聽到小新玩沙鈴的聲音，於是轉身爬向小新，然後用手抓握住沙鈴，並作搖晃的沙鈴的動作。依據皮亞傑 (Piaget) 的說法，小葵的行為稱為？
- (A)基模
 - (B)適應
 - (C)組織
 - (D)平衡。
240. 嬰兒無意間咕咕作聲，於是母親露出微笑，嬰兒因喜歡看到母親微笑而一再重複咕咕作聲，此為皮亞傑所述之感覺運動階段那一級循環反應？
- (A)次級循環反應
 - (B)初級循環反應
 - (C)第三級循環反應
 - (D)第四級循環反應
241. 貝貝在吸手指時無意中發現，手指是身體的一部分，請問她此時的認知發展符合皮亞傑 (J. Piaget) 感覺動作期的哪一個次階級？
- (A) 0~1 個月
 - (B) 1~4 個月
 - (C) 4~8 個月
 - (D) 以上皆非
242. 依據皮亞傑將知識的產生方式，「紅色的積木比藍色的積木大」此話說明了：
- (A)事實
 - (B)技能
 - (C)關係
 - (D)結構
243. 請問下列何者指出智力是一種綜合能力，可以透過清楚的思考、有意圖的活動以及個體和環境的有效互動，來說明智力的意義和內涵？
- (A)斯皮爾曼 (Spearman) (B)基爾福特 (Guilford)
 - (C)魏斯勒 (Weschler) (D)賽斯通 (Thurston)。

244. 老師於課程中安排讓幼兒藉由觀察西瓜外形、聞西瓜的味道，並品嚐自己打西瓜汁來認識西瓜，此即為布魯納(Bruner)所提出認知表徵 發展階段哪一期的特徵？

- (A)形像表徵期(iconic representation)
- (B)動作表徵期(enactive representation)
- (C)符號表徵期(symbolic representation)
- (D)意義表徵期(meaningful representation)。

學習：

Bruner 提出知識學習三個情況：

- (1) 動作表徵期（Enactive representation）以「由做中學」的經驗，包括直接或有目的的經驗、設計、演劇及示範的經驗。
- (2) 形象表徵期（Iconic representation）以「由觀察中學」的經驗，有參觀、展覽、電視、電影等經驗為主。
- (3) 符號表徵期（Symbolic representation）最高層次，以「由思考中學」的經驗為主。

布魯納在討論到「教學理論」時，曾主張教學者必須提供學習者以直接經驗來進行學習，從經驗的形象表現（如圖片、影片等）到符號表現（如語言、文字）

245. 具體運思期兒童的認知發展，若兒童知道 $a > b$ 且 $b > c$ ，便知道 $a > c$ ，表示他具有何種認知能力？

- (A)遞移推理(transitive inference)
- (B)保留概念(conservation)
- (C)類別含攝(class inclusion)
- (D)歸納推理(inductive reasoning)

246. 鷹架支持 是哪一位學者提出觀點？

- (A)布魯姆
- (B)布魯納
- (C)皮亞傑
- (D)維果夫斯基

247. 小班的幼兒能依照教師提示的豆子顏色特徵，將綠豆、紅豆、黑豆、黃豆分別放成一堆，他們表現了下列哪一種認知能力？

- (A)分類(classification) (B)歸類(sorting)
- (C)序列(seriation) (D)型式(pattern)

248. 以下何者為設定活動的廣度和範圍來幫忙幼兒搭鷹架的方法：1.一開始只提供一種繪圖顏料，讓幼兒學會使用畫筆後，再增加其他顏色 2.當幼兒看起來準備好時，可以移除腳踏車的輔助輪 3.拼圖時，引導幼兒先蒐集所有邊緣的拼圖，並從角落邊緣開始 4.提供洗手的順序圖，引導幼兒洗手
- (A)1、2
(B)1、3
(C)3、4
(D)2、4
249. 下列何者不是維高斯基對「內化」這個概念的看法？
- (A)最初代表外在活動的操作被重新建構，並且開始發生於內在
(B)外在的刺激導致內在的改變
(C)是一種人際心理歷程轉化為個體內在心理的歷程
(D)人際歷程轉化為內在歷程是一系列事件逐漸導致的結果。
250. 依據維高斯基(L. Vygotsky)的觀點，作筆記、打繩結與口袋式計算機等所扮演的角色是什麼？
- (A)學習鷹架
(B)最近發展區
(C)內在實驗設計
(D)智力調適工具

學習：

根據 Vygotsky 的社會文化論 Sociocultural Theory，

每個文化都會提供使兒童**智力調適的工具** (tools of intellectual adaptation)，使他們能得以更彈性運用基本的心智功能。

潛在發展區 (zone of proximal development)：介於學習者所能獨力完成的及其在某位較熟練夥伴之引導與鼓勵下所能完成的之間的差異區域。

鷹架作用 (scaffolding)：合作學習的一項重要作用。較熟練的參與者針對初學者的現況來精心設計其所提供的協助，以確使初學者能從中獲益，並增加對問題的瞭解。

251. 皮亞傑 (Piaget) 與布魯納 (Bruner) 對兒童認知發展的看法最大的共同點是什麼？
- (A)都承認兒童的認知發展是有階段分期的
(B)都強調認知發展須由動作經驗出發
(C)都認為兒童的認知發展由已知到未知可分四個階段
(D)都覺得認知發展就是語言的發展。

252. 中正國小位於多族群背景的地區，陳校長經常提醒並鼓勵學校教師在教學時要理解學生的背景、生活、文化與學習特性，因為如此才更能與學生對話，帶領學生進行深入的學習探索。這可能體現布魯納(J.Bruner)的什麼主張？

- (A) 螺旋式課程
- (B) 表徵系統理論
- (C) 發現式教學
- (D) 庶民教育學

學習：

美國知名的心理學家布魯納 (J. S. Bruner, 1915-) 在 1996 年出版的《教育的文化》 (The Culture of Education) 一書中，首先提出「庶民教育學」 (Folk Pedagogy) 一詞，強調教育學者在戮力建立科學教育學的時，不能忽視社會文化脈絡之因素，因為社會如何看待學校、教師、學生、學習、知識等，都會影響教育學的實際運作與結果。此一論述指出庶民教育的核心：教育施政要了解家長、學生、企業、一般民眾對於教育的認知與感受。

253. 依布魯納 (Bruner) 幼兒概念理解層次論，當幼兒實際操作積木，並計數得知積木總數時，其學習是處於下列哪一個層次？

- (A) 具體層次 (B) 操作層次
- (C) 視覺層次 (D) 符號層次。

學習：

布魯納的認知發展理論

1. 動作表徵期--操作層次
2. 形象表徵期--視像層次
3. 符號表徵期--符號層次

254. 下列何者不是布魯納(Bruner)發現式學習所強調的？

- (A) 分類 (B) 實例－規則法
- (C) 演繹思考 (D) 螺旋式課程。

255. 依據維高斯基(L. Vygotsky)的理論，選擇適當的教學鷹架時要考量下列何者？ 甲、幼兒可以自己獨立完成什麼？ 乙、幼兒與同儕共同具有的能力是什麼？ 丙、幼兒在大人的協助下可以完成什麼？ 丁、幼兒在發展常模上的相對位置在哪裡？

- (A) 甲丙 (B) 甲丁
- (C) 乙丙 (D) 乙丁

256. 思考是人類表現創造力的途徑，請問下列哪一位曾說：「創造力比智識更重要」？

- (A) 陶倫斯 (Torrance) (B) 基爾福特 (Guilford)
- (C) 愛迪生 (Edison) (D) 愛因斯坦 (Einstein)。

257. 小臻在進行聖誕卡片製作活動時，不用剪紙方式而到戶外撿拾樹葉來製作卡片，即使老師提醒她戶外的落葉不多，不易尋得，她還是堅持以自己的方式製作卡片。小臻的行為符合創造力投資論 (investment theory of creativity) 中的哪一種資源？

- (A)人格 (B)認知
(C)動機 (D)環境

學習： Sternberg 和 Lubart 的創造力投資理論

Sternberg & Lubart (1995) 以投資理論「買低賣高」投資的觀點來檢視創造力，認為個體若是追求新奇或不受重視的觀點(買低)，增加產生創意產品的可能性後，引發其他人對原本不受重視的觀點有重新的評估(賣高)，此即創造力。決定個人是否有買低賣高的能力為：

(1) 智能(intelligence)：智能在創造力中，主要有三個功能，包括能用新的眼光去看舊問題的「綜合智能」；有效調動資源，把問題的基本部分解決的「分析智能」；展現自己成果並知道如何對別人回饋反應的「實用智能」。

(2) 知識(knowledge)：包括正式和非正式知識兩類，正式知識是指某一領域或職業上的知識。非正式知識則是屬於經驗性的，是個人在某領域中的體驗或聽聞，是沒人教的。一個人除了要有知識之外，還要能超越原有知識的限制。

(3) 思考型態(thinking style)：是指一個人如何利用或發揮他的智慧，包括行政型、立法型、司法型等思考型態。

行政型的人喜歡在界定清楚的情況下工作，依指示或清晰步驟去解決問題；

*立法型(最有創意)喜歡依自己的方式做事，不願受到既定規則的限制；

司法型的人則喜歡分析、評估別人，表達自己的意見。

(4) 人格特質(personality)：指人生下來所具有的習性與環境互動後，產生了一個比較穩定的特質，這些特質有一部分是可以經由後天的努力去發展出來的，如下構成創造力所需的六項人格特質：面對障礙時的堅持、願意冒合理的風險、願意成長、對曖昧不明的容忍、接受新經驗及對自己有信心。

(5) 動機(motivation)：動機強是創意人的特質之一，這些動機可以是外顯的，如金錢、權力、名譽；也可以是內隱的，如自我表達、自我挑戰。但有創意的人最大的動機是內隱的。此外，其他有利於創造力的動機尚包括成就動機、自我實現、組織其工作與生活、新鮮刺激的需求等。

(6) 環境(environment)：創意是一個人與環境互動的產物，有些環境鼓勵創意、有些環境扼殺創意，因此環境情境因素扮演相當重要的角色。影響創造力的環境變項包括：工作情境、作業的限制、評量、競賽、合作、家庭氣氛、角色模範、學校氣氛、機構組織的氣氛、社會環境等。

258. 以下對於創造力的描述哪一項不正確？
- (A)越原始的玩具越能激發幼兒的創造力
 - (B)精神分析學派主張創造力是逃離焦慮的產物
 - (C)是種水平式的思考方式
 - (D)研究指出幼兒的創造力比國小學童高
259. 幼兒進行物理活動後(以 X 代表之)，下列哪一句提問無法使幼兒表現後續的自發性行為？
- (A)你知道 X 是什麼嗎？
 - (B)你可以教同學怎麼做出 X 嗎？
 - (C)你能用別的方式做出像 X 的效果嗎？
 - (D)你做了 X 之後，有什麼新的活動是你想去做的呢？
260. 威廉斯(Williams) 創造力量表，藉由繪畫活動評估兒童的創造力表現，此一量表所評估的創造力表現不包括哪一項？
- (A)敏覺力 (B)流暢性
 - (C)開放性 (D)變通性。

學習：

Williams 根據 Guilford 的多元智力理論加以修飾，成為認知與情意互動的行為模式，所以本測驗含三個部分：

- (1) 創造性思考活動：可評得流暢力、開放性、變通力、獨創力、精密力、標題和總分七種分數；
- (2) 創造性傾向量表：可評得冒險性、好奇心、想像力、挑戰性和總分五種分數；
- (3) 創造性思考與傾向評定量表：則是由家長和教師依觀察結果評定受試者的創造行為，包含八種擴散式思考與情意因素，48 題為三選一之短句。另有四題開放式問題可做質的分析，了解教師或家長對兒童創造力的態度。

261. 創造思考的教學法中，輔導幼兒產生很多聯想或觀念，是著重於何種創造的性質？
- (A)流暢性 (B)精進性
 - (C)變通性 (D)獨創性
262. 過年時，小婷對媽媽說：「每年的紅包袋都是紅色，為什麼不改成 Hello Kitty 的粉紅色或天藍色？都很漂亮啊！」此對話內容，最符合創造力思考的哪一項特質？
- (A) 敏覺性 (B) 流暢性
 - (C) 獨創性 (D) 變通性
263. 幼兒能區分「以前」、「以後」、「左右」，這種能力大約在
- (A)七歲 (B)六歲
 - (C)四歲 (D)五歲

264. 嬰幼兒的空間概念最先發展的是那一項？

- (A)以空間中固定物體為參照點 (B)建立協調參照系統
(C)以自我軀體為參照點 (D)嬰幼兒階段尚未發展空間概念。

265. 王老師展示了正方形、長方形、菱形、三角形等大小形狀不同的教具，請幼兒指出其中哪些是正方形，凱凱挑出了 顯示他知道正方形有四個相等的邊，但卻不知道正方形是有直角的菱形，這表示凱凱幾何概念的發展階段是屬於？

- (A)視覺化階段 (B)能運用演繹推理階段
(C)能分析階段 (D)能非正式推理階段

學習：

A 視覺化階段

零層級：兒童辨識圖形是根據其整體外觀，而非考慮它的部份，能說出長方形、三角形的名稱，但是無法明確地指出圖形特殊的部份。例如幼兒認為長方形之所以叫做長方形，是因為它長長的。

B 能運用演繹推理階段

能理解證明中的邏輯敘述，會意兩個不同邏輯敘述對同樣的定理是有效的，同時也能夠自己發展一系列的演繹性邏輯敘述來解釋與證明。例如這個圖形是菱形→它也是長方形→因此它是正方形。

C 能分析階段

也叫第一層級：開始注意並分析圖形的性質，兒童能指認圖形，是因為知道圖形的特質。例如正方形的四個邊相等、長方形相對的兩邊相等。但是卻無法了解各種圖形之間的相互關係，例如正方形是長方形的特例，正方形是有直角的菱形，長方形是平行四邊形的一種。

D 能非正式推理階段

也叫第二層級：能運用非正式邏輯思考去推理，不但能認識圖形的特徵，將圖形加以定義、分類，也開始建構不同類型圖形間的關係。例如問兒童什麼樣的四邊形具有「四邊相等」、「所有的角都是直角」，這階段的兒童知道是正方形。

◎Van Hiele 幾何思維發展之研究共五個階段：

零層級(視覺化)→第一層級(能分析)→第二層級(能非正式推理)→第三層級(運用演繹推理)→第四層級(精確嚴密)

266. 關於 皮亞傑 (Jean Piaget) 幼兒數學概念習得過程的敘述，下列何者正確？

- (A) 幼兒對數概念及學的獲得，是由其在與環境互動的過程中發展出來的，成人勉強教授無法引起幼兒對數字本身真正意義的了解
(B) 5 歲以前幼兒的數學認知，屬於缺乏「保留性」階段，但幼兒對認知對象的排置型態變化時，仍會判斷對象相對的數是不變的
(C) 5 歲以後，幼兒逐漸了解數並不是由知覺上的特徵來決定可明確地把握「各物集合的屬性」
(D) 6、7 歲以後，幼兒數概念提升到抽象的水準且可透過「逆性操作」，將內化的思考提升到感覺動作層次。

267. 有關幼兒整理數學訊息時相關概念的敘述，下列何者正確？
- (A)序列概念：能依照吸管的長短排序
 - (B)對應概念：能將同一雙襪子配在一起
 - (C)配對概念：能將一根湯匙搭配一根叉子
 - (D)歸類概念：能觀察出一堆物品的特徵，然後依特徵歸類
268. 根據美國數學教師協會的規範，下列哪一個不是數學教育的目標？
- (A)數學即溝通
 - (B)數學即邏輯
 - (C)數學即解題
 - (D)數學即連結。

學習：

數學即解題：是數學課程的主要焦點,用於解決孩子每日生活經驗或情境上的問題.

數學即溝通：鼓勵幼兒將直覺思維用口語表達出來,有助於連貫各種數學概念,表達方式,增進概念理解,使學習更有意義.

數學即推理：鼓勵兒童思考,運用推理技巧發現數學關係.

數學即聯繫：提供機會讓幼兒建立聯繫關係,例如:概念和程序之是間的聯繫;具體.半具體(圖片).半抽象(記號)與抽象符號間的聯繫.;數學本身的各領域之間

269. 撲克牌接龍遊戲最有助於幼兒建立下列哪一種概念？
- (A)配對
 - (B)序列
 - (C)型式
 - (D)一對一
270. 下列何者較不能促使幼兒建立分類概念？
- (A)教師請幼兒依據顏色分類
 - (B)請幼兒對其所做之分類來命名
 - (C)在收拾時間幼兒將教具分類收拾
 - (D)給幼兒一些具體的教具請幼兒自行分類
271. 老師請幼兒撿拾各種石頭回到教室裡，然後讓幼兒依照觀察到的石頭顏色特徵放在一起。結果幼兒將白色的石頭放一堆，深色的石頭放一堆，有花紋的石頭也放一堆。這些幼兒所進行的是下列哪一項認知活動？
- (A)歸類
 - (B)分類
 - (C)推理
 - (D)排序
272. 小莉很會爬樹，但有一天她掉了下來，爸爸很擔心，所以要求小莉答應不再爬樹。但有一天小莉看到一隻小狗 在樹上，現場只有她能爬樹救牠，所以小莉違反與爸爸約定，爬樹救小狗。一位幼兒被問到：「小莉爸爸會處罰她嗎？」幼兒回答：「她爸爸不會處罰她，因為他會很高興，而且他會喜歡小狗」。此幼兒可能在「角色取替」發展的哪一期？
- (A)自我反省期
 - (B)相互觀點期
 - (C)社會期
 - (D)自我中心期

273. 評估兒童的發展，運用 PBA(play-basedassessment)策略，下列四項何者為不正確？

- (A)以觀察遊戲為基礎的評估
- (B)結合觀察與參與遊戲活動
- (C)提供成人對兒童的了解與認識
- (D)評估範圍為生理、語言、認知、情緒四方面。

274. 關於在社會接納程度上屬於孤立者的敘述,下列何者錯誤?

- (A)藉由繪製社會關係圖可以發現團體中沒有朋友的孤立者
- (B)早期比較孤立的人長大以後大都維持此一特徵
- (C)對團體活動及成員不感興趣而自團體中退縮的孤立者最容易被團體排斥
- (D)攻擊性強的幼兒易成為被迫孤立者

275. 阿傑認為友誼是基於相互信任的關係,共同活動不足以被標示為朋友。不過,他無法同時顧及自己與他人的觀點。根據謝爾曼(Selman)的角色取替技巧階段,阿傑最可能是位於哪一階段？

- (A)自我反射角色取替 (B)自我中心階段
- (C)社會訊息角色取替 (D)相互角色取替。

學習：賽爾門社會觀點取替的階段:

自我中心或未分化的觀點(Egocentric or undiffer-entiated perspective):約三至六歲

兒童無法了解別人的任何觀點，他們認為別人也會同意自己對某事的處理方法

社會訊息的角色取替(Social-informationaltaking):約六到八歲

兒童現在能了解別人會有與自己不同的觀點，但是他們卻認為之所以會這樣，完全是因為別人接受了不同的訊息所導致的。

自我反射的角色取替(Self-reflective role taking):約八到十歲

兒童現在能知道既使他人和自己一樣接受相同的訊息，在主觀上可能也會有所衝突。他們現在能考慮別人的觀點，也知道別人亦會考量他們的觀點，所以現在他們能預測別人對他們的行為做反應。不過，兒童尚無法同時考慮自己和他人的觀點。

相互性的角色取替(Mutual role taking):約十到十二歲

兒童現在能同時考慮自己和他人的觀點，而確認別人會有如他一般的作法。兒童也能設想無關之第三者的想法，而預測自己或他人對其同伴之觀點的反應。

社會的角色取替(Societal role taking):約十二到十五歲

青少年現在試著參照所處之社會系統的情況，即一般人的看法，來了解別人的觀點，換言之，青少年期待別人尊重其社會團體中大多數人對某事件的看法，而他們通常也會採取這樣的觀點。

276. 想要促進幼兒進行較多合作性遊戲，可如何設置戶外遊戲場的設施？

- (A)提供輪胎及玩沙器材
- (B)設置單槓及鞦韆
- (C)設置假山及池塘的景觀
- (D)鋪設塑膠墊或空心磚

學習：創造性遊戲場包括：

- (一)幼兒可以運用自己能力玩的：如腳踏車、推車；跳繩、呼啦圈、踩高蹺、球類等器材。
- (二)運用大積木、平板等的組構遊戲：放置木工、輪胎等讓幼兒可以運用的素材隨意組合搭建據點，也可進行扮演遊戲。
- (三)促成戲劇遊戲中最關鍵的材料是：鬆散性器具或可移動(可運輸)的零件，如：線軸、輪胎、版子、沙、單輪車或三輪車。若能搭配如船、車等的大型架構，更能吸引幼兒持續玩。

277. 以下哪一個不是 Smilansky 社會戲劇遊戲的要素？

- (A)角色扮演
- (B)持續性
- (C)想像轉換
- (D)故事情節。

學習：

smilansky 史密斯蘭斯基-社會戲劇遊戲量表五要素：交響會延續(角色扮演、想像轉換、社會互動、語言溝通、持續性)

口訣：

設想吃魚餃

社會 想像 持續 語言 腳色

278. 林老師發現在娃娃家的三個孩子一直無法進行扮演遊戲，觀察後她決定要介入，她採取那一種介入方式最恰當呢？

- (A)遊戲教導 (B)實況代言人
- (C)平行遊戲 (D)共同遊戲

279. 在教學中，當強調遊戲不僅是 幼兒自我主導的活動時，教師角色應該為下列何者較恰當？

- (A) 溫和而慈善的旁觀者，讓幼兒擁有充分自由參與遊戲
- (B) 偶爾展現權威 的裁判者，斥責部分不遵守遊戲規則的幼兒
- (C) 積極規劃遊戲區塊及相關材料，支持 幼兒參與遊戲的資源 提供者
- (D) 積極參與幼兒遊戲，不時提出疑問或協助 幼兒 彼此協調 的引導 者

280. 小明跟老師說他要扮演廚師,於是跑到娃娃家假裝在爐上炒菜。小新也跑去小明旁邊假裝洗菜,洗完後拿給小明煮。期間二人僅有行為互動,並無交談。請問小明及小新目前正處於 Howes 同儕遊戲量表中的哪個遊戲階段?

- (A)簡單平行 (B)共同意識互惠
(C)合作性社會假裝 (D)彼此注意平行。

學習：

層次	名稱		遊戲內容
1	簡單平行遊戲 (無互動之平行遊戲)		幼兒在一起玩相似的活動，但彼此沒眼神接觸或進一步社會行為
2	彼此注意的平行遊戲(共同關係焦點)	目光接觸熟識	幼兒互相靠近玩類似的活動，彼此有眼神的接觸
3	簡單社會遊戲	邀請、微笑、觸摸	幼兒間有簡單的社會互動行為，如：提供、接受玩具
4	互補遊戲 (共同意識的互惠/互補遊戲)	共事相互協助	幼兒從事一些活動，彼此行為有相互關連，如輪流堆疊積木，共同建構模型。
5	互補、互惠社會遊戲	合作互動	幼兒之間會互派角色，共同合作扮演遊戲 1 合作的社會假裝遊戲 2 複雜的社會假裝遊戲 - - 後設溝通

281. 以下有關「兒童期早期社會與非社會遊戲類型」的敘述，何者錯誤？

- (A) 聯合遊戲的發展早於合作或組織的補充遊戲。
(B) 孩子玩自己的玩具，和近處孩子們的玩具不同，且他也不想接近其他小孩，這是「平行遊戲」的特徵。
(C) 「不參與的行為」是最早的幼兒遊戲型態。
(D) 在「旁觀者行為」中，幼兒常對他觀察的孩子們說話、發表或建議，但本身不公然參與該遊戲。

學習：

獨立遊戲〈0-2 歲〉：獨自玩耍，不與他人有交談或互動。

平行遊戲〈1-3 歲〉：幼兒再一起玩相似的玩具或遊戲，彼此之間並無合作、互動，但會意識到對方的存在。

聯合遊戲〈2-4 歲〉：類似平行遊戲，但參與者之間有部分互動與合作。

社會遊戲〈3 歲以上〉：幼兒之間有社會互動行為，有語言溝通、眼神或身體的接觸，有時也會有社會模仿行為。

282. 下列哪一位學者認為學齡前幼兒在遊戲時，所表現出的行為比其實際年齡大？
- (A) Piaget
 - (B) Vygotsky
 - (C) Smilansky
 - (D) Garvey
283. 「遊戲是吃飽沒事做的事情」，是哪一個古典理論最經典代表學說？
- (A) 複演論
 - (B) 鬆弛論
 - (C) 本能練習論
 - (D) 精力過剩論。
284. 在古典遊戲理論中，哪一位學者認為當能量過多時，遊戲便成了調節的工具，用來消耗剩餘的能量？
- (A) 霍爾(Hall) (B) 拉撒路(Lazarus)
 - (C) 斯賓塞(Spencer) (D) 史密蘭斯基(Smilansky)。
285. 下列有關維高斯基對遊戲的看法，何者有錯？
- (A) 象徵性遊戲創造了一個想像的情境
 - (B) 象徵性遊戲是個人符號化功能的展現
 - (C) 象徵性遊戲是被規則所主導的
 - (D) 象徵性遊戲可以協助幼兒擺脫真實情境
286. 下列何者是蘇俄心理學家維高斯基(Vygotsky)對遊戲的看法？
- (A) 遊戲就是童年的主要特質
 - (B) 遊戲對幼兒唯一的意義就是帶給他們快樂
 - (C) 在遊戲的情境中，意義決定行動
 - (D) 幼兒在遊戲情境中的表現總是比非遊戲情境來得遜色。
287. Sponseller 依照自我內在控制、現實和動機高低的標準，將遊戲活動區分為五種。「老師進行教學時，將教室內的幼兒分成兩組，比賽套圈圈，看哪一組套得多」。上述例子屬於哪一類遊戲活動？
- (A) 引導遊戲 (B) 指導遊戲
 - (C) 假似遊戲的工作 (D) 工作(非遊戲)。

學習：Sponseller 將遊戲分為五類：

- 1.自由遊戲：遊戲者可自由選擇遊戲類型、內容、方法、同伴及地點。
- 2.引導遊戲：遊戲者仍可自由選擇，但會受成人影響。
- 3.指導遊戲：由成人帶領，規則由成人界定，通常以口語帶領，團體方式進行。
- 4.擬似遊戲的工作(Work disguised as play)：教師將教學活動假以遊戲的方式領導學生學習預定的內容。

5.非遊戲的工作(Work)：成人決定內容、方式、時地，兒童無法在自由情境遊玩。

288. 關於遊戲的理論，下列何者不正確？

- (A)皮亞傑認為認知發展影響兒童的遊戲行為，所以遊戲行為是了解兒童認知發展的指標
- (B)社會學者米德(George Mead)認為遊戲必然是由成人傳授的
- (C)心理分析論者認為遊戲是為了解除心理的焦慮及衝突
- (D)維高斯基認為遊戲能讓兒童宣洩情緒及抒發情感，但他更強調遊戲中情緒與智能之交互作用

學習：

米德：

認為自我發展是社會經驗累積而成，強調環境對人類行為的影響，提出「社會自我」理論。他認為兒童期是自我發展、兒童社會化的關鍵期，並將其分為「模仿階段」（或稱「準備階段」）、「遊戲階段」及「團體遊戲階段」三個部分。二或三歲的兒童身處「模仿階段」，深受「重要他人」影響，並模仿其行為舉止；四至八歲時，兒童進入「遊戲階段」，學習在遊戲中扮演生活中大人的角色；在「團體遊戲階段」，八歲以上的兒童則受「概括化他人」影響為深，開始留意其他人的角色與看法，學習以旁人的角度看自己。

維高斯基(Vygotsky)的理論：

維高斯基認為，遊戲對兒童認知發展有直接的作用。對於幼兒來說，與客體的意義是連結的，故無法進行抽象思考。當兒童進行假想遊戲時，會用一個物體（一根木棒）替代另一個物體（一匹馬），於是象徵遊戲在兒童抽象思考的發展中起了關鍵性的作用。維高斯基對遊戲的看法是全面的。他認為，遊戲、社會性、情感這三方面的發展是相互關聯的。維高斯基明確了兩種發展水準：“實際發展”和“潛在發展”，在這兩種發展水準之間有一段距離，維高斯基稱之為最近發展區。遊戲可作為協助自我的工具。兒童所做的遊戲常高於他們實際的發展水準；遊戲甚至可能會充當兒童的最近發展區中的鷹架而促進他們未來的發展。最近發展區中的潛在發展是一種過渡狀態，在這一狀態中，兒童需要特殊的幫助或鷹架來達到他們所欲達的目標。在遊戲中，兒童能為自己創造出發展的鷹架，從而在自我控制、語言的運用、記憶、與人合作等領域發展自己(Bodrova&Leong,1996)。研究顯示，兒童在遊戲中會表現出更好的注意力、記憶力、語言運用能力、和社交能力。維高斯基將遊戲看作是一種放大鏡，可看到兒童潛在發展的新能力。

289. 由遊戲材料的結構性來分析，下列哪一項教具的結構性最高？

- (A)圖形嵌版
- (B)彈珠
- (C)放大鏡
- (D)積木

290. 在沙區中，小玉用沙堆出一個人的臉形，然後撿拾一片樹葉放在上面說：「這是媽媽的嘴巴！」小尤看了一下說：「真的很漂亮。」請問這是屬於何種遊戲行為？

- (A)合作-建構
- (B)合作-戲劇

(C)平行-建構 (D)聯合-戲劇

291. 每位幼兒在遊戲場所佔的空間數量稱之為空間密度，空間密度愈小

- (A)攻擊行為增加
- (B)團體遊戲增加
- (C)參與行為增加
- (D)高品質遊戲行為增加

292. _____是有組織、並以目標為導向的遊戲，會隨著孩子的成熟增加發生的頻率。

- (A)功能性遊戲
- (B)建構遊戲
- (C)象徵性遊戲
- (D)規則遊戲

293. 綿羊班幼兒正在扮演開商店，林老師發現現場雜亂無章，就提出找不到東西，又沒寫價錢該怎麼辦的問題；讓幼兒將物品整理清楚並標價，進而製作錢幣來學習買賣中錢的加減問題。林老師在協助幼兒提升遊戲品質的多元角色中，此舉較像是扮演下列何種角色？

- (A)仲介管理者
- (B)介入參與者
- (C)脈絡參與者
- (D)充實經驗者

學習：根據 遊戲 VS 課程(2013 初版·周淑惠)

共同參與者的角色有兩類：一類是脈絡參與者，一類是介入參與者。

1.脈絡參與者：教師加入幼兒的遊戲中與幼兒一起玩，順著幼兒遊戲的架構走，享受著與幼兒一起玩，鼓勵幼兒的遊戲行為。

2.介入參與者：是教師也參與幼兒的遊戲，但卻試圖以各種鷹架來達引導與延伸幼兒遊戲的作用。

→教師運用這兩種方式時是親身涉入幼兒的遊戲，積極參與遊戲活動。

激發引導者的角色有兩類：一是擔任平行遊戲者，一是引導遊戲者。

1.平行遊戲者：是教師在幼兒旁邊進行類似遊戲，並不與幼兒互動，目的在供幼兒刺激來源，進而引發遊戲變化。

2.引導遊戲者：老師在旁以各種實質鷹架來達到引導幼兒延伸或豐富遊戲的作用。

教師運用這兩種方式時並不親身涉入幼兒遊戲中，並沒有與幼兒一起遊戲互動、合作扮演，僅在旁激發、引導。

294. 有關學齡前幼兒的友誼特徵之敘述，不包括下列哪一項？

- (A)對待朋友與對待其他幼兒不同
- (B)沒有玩伴的孩子都會有不良社會適應
- (C)較喜歡和同性別的孩子玩
- (D)偏愛利社會行為的玩伴

幼教考古題 1080422

295. 下列有關幼兒依附行為的說法，何者是正確的？
- (A) 如果幼兒看到母親，表現出不理不睬的樣子，繼續玩玩具是亦避亦趨的依附
 - (B) 現在測量孩子的依附行為多半使用 Bowlby 的陌生情境測驗
 - (C) 依附理論與動物行為學有直接關係
 - (D) 以上皆非
296. 當幼兒會指出照片裡的自己，用名字來指稱自己。此現象最符合下列哪一種自我概念？
- (A) 自我認同(self-identification)
 - (B) 自我再認(self-recognition)
 - (C) 類別的自我(categorical self)
 - (D) 延伸的自我(extended self)

學習：

延伸自我(extended self)：代表自我加上擁有的物質。亦即藉由自己所擁有的東西，來判斷自己是怎樣的人。

分類自我(categorical self)：能區別自己與他人特徵的差異。

35 五歲的蕙蕙和媽媽一起看小時候去陽明山玩的照片，她知道照片中穿牛仔裝戴墨鏡的就是她，一直指著照片說：「我好酷喔！」蕙蕙表現了什麼？

- (A) 私下我
- (B) 公眾我
- (C) 延伸我
- (D) 現在我

編輯私有筆記及自訂標籤

教甄◆教育專業科目-幼教 106 年 - 台北市106學年度公立幼兒園教師聯合甄選初試-專業知能(1)#61837

答案：C

難度：適中

統計：A(58),B(349),C(921),D(141),E(0) #1589210

個人：尚未作答

297. 在了解幼兒自我概念發展的過程中，M.Lewis 和 J.Brooks-Gunn(1979)兩人要求母親在嬰兒的鼻子上塗上一點口紅，告訴他要幫他擦臉，並把他放在鏡子前，以研究自我認識(self-recognition)的發展，由研究中發現大概多大的孩子就會開始嘗試觸摸自己的鼻子？
- (A) 2 至 8 個月
 - (B) 9 至 14 個月
 - (C) 15 至 17 個月
 - (D) 18 至 24 個月。

學習：

12 個月會摸鏡中紅點

18-24 個月大的嬰兒會觸摸自己的鼻子，顯然是知道自己臉上有一個奇怪的記號

298. 小國面試沒通過，就說是自己不想要，沒盡力爭取。小立是個受虐兒，長久下來也認為暴力是解決的唯一方法，試問小國和小立分別產生何種防衛機制，用來保護自我避免受傷。
- (A) 合理化、內化
 - (B) 酸葡萄、投射
 - (C) 反向、內化
 - (D) 合理化、認同。
299. 一旦幼兒認識到自己的性別將永久不會改變，此時幼兒已具有下列何種概念？
- (A) 性別差異
 - (B) 性別恆定
 - (C) 性別基模
 - (D) 性別認定。
300. 根據研究結果，4-5 歲的幼兒在性別概念的發展上有了很大的進展，以下哪一個最能代表這個階段的重大轉變？
- (A) 性別標籤化現象
 - (B) 性別恆常性
 - (C) 性別穩定性
 - (D) 性別認同
301. 下列有關人格發展的描述何者正確？
- (A) 佛洛伊德認為社會因素對人格發展有其重要影響
 - (B) 艾瑞克森認為生物與成熟二因素在人格發展中很重要
 - (C) 佛洛伊德認為三歲的幼兒處於口腔期，若口腔需求未得滿足會產生固著的現象
 - (D) 艾瑞克森認為母親離開嬰兒的視線，而嬰兒沒有焦慮的反應是因其對母親建立了「信賴」之故
302. 出生即失去雙親的小明，在沙箱治療中，用迷你玩具擺設了一個和父母親一起旅行的場景。試問小明用哪一種方式來表徵他的內心世界？
- (A) 夢境(dream)
 - (B) 否定(denial)
 - (C) 投射(projection)
 - (D) 昇華(sublimation)
303. 在柯伯格(L. Kohlberg)的研究中，有關幼兒道德發展的論點，下列敘述何者錯誤？
- (A) 幼兒道德發展是自動自發的
 - (B) 年齡與認知會影響幼兒道德發展
 - (C) 幼兒道德發展與其人際互動有相當密切關係
 - (D) 處於道德成規前期的幼兒大多會順從權威人士所強制的規則

304. 下列針對柯柏格(Kohlberg)主張的道德發展論點，何者敘述正確
- (A)人類在同樣年齡達到相同的道德水準
 - (B)在前習俗 道德階段(preconventional level of morality)，人的行為是依個人權利及整體社會同意之標準來定義
 - (C)道德發展是先由 他律而後自律
 - (D)強調文化及家庭對個體道德發展的影響。
305. 假使兒童想要努力做個乖巧的孩子，極順從傳統習俗或規約附和大眾意見此係處於郭爾堡(L.Kohlberg) 道德 認知發展理論 的哪一個階段？
- (A) 處罰與服從導向階段
 - (B) 功利相對論導向階段
 - (C) 人際關係和諧導向階段
 - (D) 遵守社會規約導向階段
306. 請依序排出道德發展的階段： 1 只要我喜歡，沒有什麼不可以 2 己所不欲，勿施於人 3 好學生應該遵守班規 4 法律之外兼顧人情
- (A) 3 → 1 → 4 → 2
 - (B) 3 → 1 → 2 → 4
 - (C) 1 → 3 → 2 → 4
 - (D) 1 → 3 → 4 → 2
307. 老師在黑板上畫上 5 個圈圈並寫上 5，在全班一起計數圈圈後，請幼兒作練習本，這比較是屬於何種理論的 教學？
- (A)聯結論
 - (B)建構論
 - (C)社會建構論
 - (D)發現學習論
308. 在幼兒輔導的過程中，老師的主要工作為： ---王立杰 1-157 頁 93 題(81 幼教學分班)
- (A)安排學習環境 (B)觀察兒童
 - (C)幫助兒童增加自信心 (D)幫助兒童獨立
309. 老師在班上提出問題時，甲生總是不假思索的快速回答，答案經常是錯誤的；而乙生總是深思熟慮後才回答，答案通常是正確的。兩人的差異主要在於？
- (A)編碼策略 (B)認知風格
 - (C)感覺記憶 (D)程序記憶

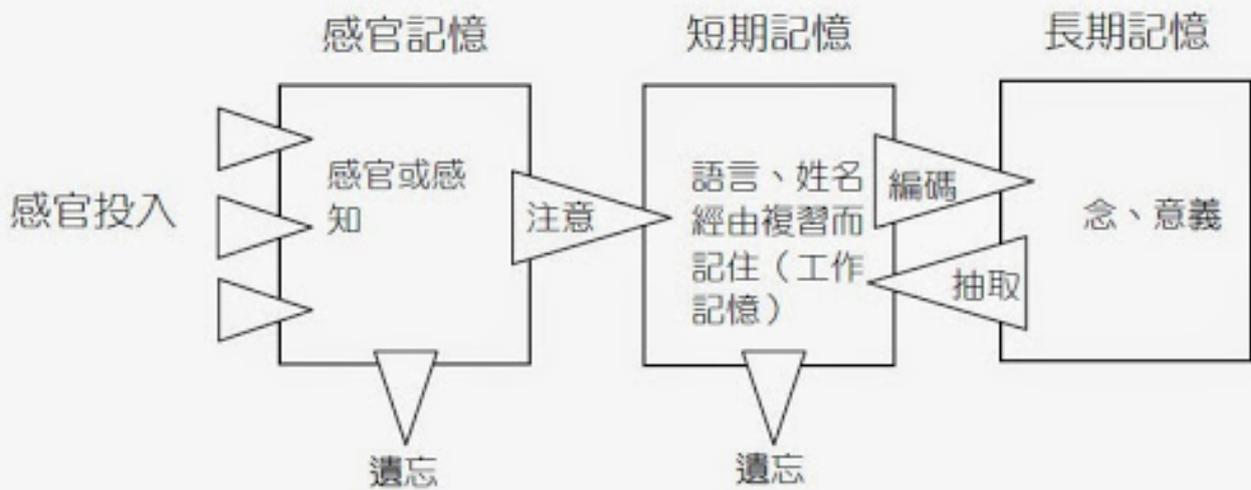
學習：

認知風格是面對問題，經由知覺、記憶、思維等內在心理歷程，在外顯行為表現的習慣性特徵

310. 兩歲半的小雄習慣在說話時，夾雜著不雅的字眼。媽媽為了矯正這個現象，對他說：「你再說不好聽的話，我就不給你喝ㄋㄟㄋㄟ！」試問，媽媽採取的是學習理論中的哪一項策略？
- (A)懲罰
 - (B)削弱
 - (C)負增強
 - (D)正增強
311. 連結論把學習解釋為刺激與反應的連結歷程，下列哪個因素「不是」連結論的三大因素之一？
- (A)練習次數
 - (B)時間距離
 - (C)制約作用
 - (D)增強作用
312. 下列何者比較接近古典制約作用(classical conditioning)中的自然恢復(spontaneous recovery)現象？
- (A)故態復萌
 - (B)三番四復
 - (C)周而復始
 - (D)失而復得
313. 小莉很喜歡幫忙老師做事，但上學經常遲到，後來老師請她早自習當小老師，負責收同學的聯絡簿，漸漸的他就不再遲到了。此一方法是應用行為主義的什麼原理？
- (A)懲罰原則
 - (B)增強原則
 - (C)交互抑制原理
 - (D)削弱原理
314. 從人本學習論來看，下列哪一種教育較不具備人本學習論的觀點？
- (A)能力本位教育
 - (B)華德福教育
 - (C)個別化教育
 - (D)自由式學校
315. 小花對社會上出現的事件印象深刻，此為以下何種效應？
- (A)萊斯托夫效應
 - (B)閃光燈效應
 - (C)霍桑效應
 - (D)強亨利效應。

316. 人類在整個二十世紀一直越來越聰明，這現象稱為弗林效應，從發展心理學的角度，推測其原因，以下何者正確？
- (A)營養和健康照顧的改善
 (B)全球人口增加帶動流體智力的提升
 (C)晶體智力最有可能從正規的學校教育中獲益
 (D)人類不斷演化中的正常現象
317. 方老師帶大班小朋友去年貨大街，進行辦年貨的主題活動。回到幼兒園之後，老師鼓勵小朋友簡單說出去辦年貨自己所經歷的先後事件，這樣較能培養幼兒何種記憶的發展？
- (A)語意記憶
 (B)自傳記憶
 (C)策略記憶
 (D)逐項記憶
318. 依據訊息處理理論，感官收錄(sensory register)的訊息，之所以能形成短期記憶的主要關鍵在於下列何者？
- (A)選擇性注意 (B)精緻編碼
 (C)多重解碼 (D)聯想引申。

學習：



圖一 記憶的三項要素 (引自李茂興，1998)

319. 關於維生素 C 與維生素 E 的敘述，下列何者正確？
- (A)維生素 C 與維生素 E 皆屬水溶性維生素
 (B)維生素 C 及維生素 E 的攝取皆不會有過多的疑慮
 (C)維生素 C 有助維護血管壁彈性；維生素 E 可預防溶血性貧血
 (D)缺乏維生素 C 易出現牙齦出血症狀；缺乏維生素 E 易出現腳氣病

320. 有關幼兒園營養餐點的規劃，下列敘述何者正確？ 甲、三歲幼兒，每天可以吃一個蛋 乙、四至六歲的女童每日所需的熱量比男童多 丙、四至六歲幼兒，每日需要提供優質完全蛋白質 丁、把握「快洗、快煮、慢吃」原則，以免流失營養成分
- (A)甲乙
(B)甲丙
(C)乙丁
(D)丙丁
321. 純素食者，最易缺乏？ 1.鈣質 2.維生素 B12 3.維生素 C 4.蛋白質
- (A)1.2.3.4.
(B)2.3.4.
(C)1.2.
(D)1.3.4.
322. 幼兒期最容易因營養不足而產生的疾病是
- (A)乾眼症
(B)佝僂症
(C)呆小症
(D)癩皮病
323. 嬰幼兒期最容易缺乏的礦物質為：
- (A)鈣與鐵
(B)維生素 C
(C)鎂與鉀
(D)鋅與錳。
324. 可促進幼兒腸胃蠕動，幫助消化，增進食慾的維生素是
- (A)A
(B)B1
(C)B2
(D)C
325. 照顧者餵食幼兒時應
- (A)坐在幼兒的側面 (B)坐在幼兒的正面
(C)將湯匙從側面接近幼兒 (D)將餐盤放在非餵食時所用的手的方向。
326. 小鵬非常喜歡吃蛋糕、冰淇淋等甜食，請問小鵬應多攝取何種營養素，以幫助醣類的代謝？
- (A)鐵質 (B)鈣質
(C)維生素 B1 (D)維生素 B12。

327. 為了保護呼吸道及消化道粘膜功能，平日應多攝取什麼？
- (A)馬鈴薯
 - (B)吳郭魚
 - (C)酵母粉
 - (D)胡蘿蔔
328. 若欲加速幼兒骨折的痊癒，宜多食用富含下列何種維生素的食品為最適當？
- (A)維生素 A
 - (B)維生素 B
 - (C)維生素 C
 - (D)維生素 D。
329. 何類食物是蛋白質及維生素 B2 的最好食物來源？
- (A)肉類食物
 - (B)蔬果類食物
 - (C)海鮮類食物
 - (D)奶類食物
330. 花生及玉米放置於溼度高的儲藏室中，較容易產生下列哪一種毒素？
- (A)肉毒桿菌
 - (B)神經毒素
 - (C)黃麴毒素
 - (D)仙人掌毒素
331. 國人最容易缺乏的營養素為
- (A)維生素 A
 - (B)鈣
 - (C)鈉
 - (D)維生素 C。
332. 幼兒園每天每餐熱量之分配率應如何？
- (A)早餐約 25%，午餐約 35%，晚餐約 30%，點心約 10%
 - (B)早餐約 20%，午餐約 30%，晚餐約 35%，點心約 15%
 - (C)早餐約 30%，午餐約 30%，晚餐約 25%，點心約 15%
 - (D)早餐約 20%，午餐約 35%，晚餐約 35%，點心約 10%。
333. 以加熱及冷藏來預防食物中毒的方法，是應用下列何種溫度最適合細菌生長的原理？
- (A)60°C 以上
 - (B)10°C 至 60°C 之間
 - (C)10°C 至 0°C 之間
 - (D)-15°C 以下。

334. 雜糧根莖類豐富的哪一種維生素可以穩定神經及情緒，並有助於增加孩子的注意力？
- (A)維生素 A 群
 - (B)維生素 B 群
 - (C)維生素 C 群
 - (D)維生素 D 群
335. 幼兒缺乏什麼會引發新陳代謝低、肌肉鬆軟無力、皮膚乾燥、智力遲緩等呆小症之症狀？
- (A)鐵
 - (B)維生素 K
 - (C)碘
 - (D)菸鹼酸
336. 王老師和幼兒討論後，決定在科學角養小雞來學習照顧小動物，她須將買回來的小雞 經由獸醫檢查，以避免何種細菌感染？
- (A)阿米巴原蟲
 - (B)沙門氏桿菌
 - (C)結核桿菌
 - (D)腸病毒
337. 小綺有第一型糖尿病。教保員注意到小綺昏昏欲睡，走起路來像喝醉似的，而且一直去上廁所。小綺出現的是什麼症狀？應如何處理？ 甲、高血糖症 乙、低血糖症 丙、立即與小綺的主治醫師聯絡丁、意識清楚時，給予含糖食物
- (A)甲丙
 - (B)甲丁
 - (C)乙丙
 - (D)乙丁
338. 莊老師幫翰翰量耳溫，發現他發燒至 38.3°C，沒有畏寒現象，也知道翰翰以往有單純性熱痙攣病史，試問莊老師對熱痙攣應有下列何種正確認知？
- (A)熱痙攣發作時，在短暫意識喪失階段應立即實施心肺復甦術
 - (B)熱痙攣發作會造成腦神經傷害並發展成癲癇，故要立即送醫
 - (C)熱痙攣發作時，依一般發燒處理方式，並密切觀察體溫變化
 - (D)熱痙攣發作時間不超過 1 分鐘就結束，應陪伴幼兒冷靜處理
339. 下列有關幼兒泌尿道感染的敘述，何者錯誤？
- (A)平時鼓勵多喝水
 - (B)每 2~3 小時提醒排尿
 - (C)男生發生機率高於女生
 - (D)可多攝取蔓越莓汁降低感染機率

學習：

女性因尿道較短，發生感染機率較高。所以女生發生機率高於男生。

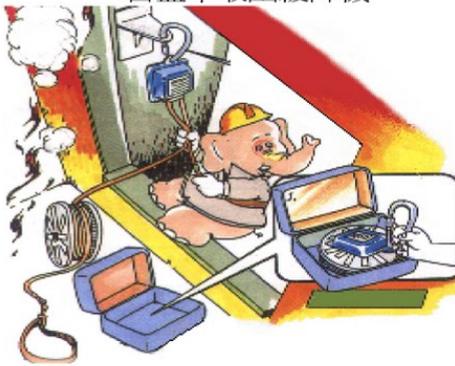
340. 下列何者是幼兒感染腸病毒 71 型的症狀與可能併發症？ a. 39°C 以上高燒； b. 手足口病； c. 嗜睡、肌躍型抽搐、持續嘔吐； d. 疱疹性咽峽炎； e. 急性出血性結膜炎。
- (A) abcd
(B) abde
(C) bcde
(D) abcde
341. 下列何種傳染病的病原體不是細菌？
- (A) 猩紅熱
(B) 白喉
(C) 百日咳
(D) 小兒麻痺
342. 嬰兒發生溼疹時，下列哪一項處理方式比較不合適？
- (A) 每天以藥用肥皂清洗身體
(B) 最好餵食母乳或稀飯湯汁
(C) 貼身衣物選用純棉織品
(D) 可用類固醇藥物減輕症狀
343. 有關嬰幼兒常見疾病與照護的敘述，下列何者正確？
- (A) 嬰幼兒出現口腔念珠菌症，常有噴射狀嘔吐的症狀
(B) 玫瑰疹多發於四歲以上的嬰幼兒，罹患後可終生免疫
(C) 手足口病由濾過性病毒所造成，多發於六歲以下的嬰幼兒
(D) 幼兒癲癇發作時，大人應打開幼兒閉緊的牙關塞入手帕，以保護舌頭。
344. 托兒所廚房媽媽，若手上有傷口未包紮，較容易導致下列何種細菌的食物中毒？
- (A) 沙門桿菌
(B) 腸炎弧菌
(C) 金黃葡萄球菌
(D) 肉毒桿菌
345. 幼兒若不幸溺水，其正確救溺五步驟之口訣，下列何者正確？
- (A) 叫→叫→伸→拋→划
(B) 叫→叫→拋→伸→划
(C) 伸→叫→叫→拋→划
(D) 拋→叫→叫→伸→划
346. 成人在帶領幼兒過馬路時，常因用力過猛，發生幼兒「牽拉肘」，這主要是因為幼兒的哪一項身體發展特徵所導致？
- (A) 骨頭仍不斷在生長 (B) 手腕的腕骨還多為軟骨
(C) 全身的肌肉發育不平衡 (D) 關節的牢固性較差

347. 莉莉老師使用緩降機時示範了以下步驟： 1 將安全索套在腋下，束環束至胸口； 2 調節器至胸口不超過一臂長； 3 雙手拉緊調節器下一條繩索，攀出窗外，面向牆壁； 4 放開雙手，雙手保持高舉； 5 下降後立刻拿開安全索； 6 順勢拉繩索到頂，以便下一位使用。 以上哪些步驟是不正確的？
- (A) 第 1、2 項 (B) 第 1、3 項
(C) 第 2、4 項 (D) 第 3、4 項

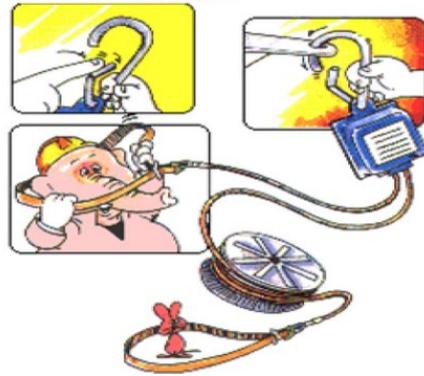
學習：

緩降機使用方法

一.自盒中取出緩降機



二.打開安全扣環、掛上固定架、將套袋套穿腋下



三.調速器至胸口不超過一臂長



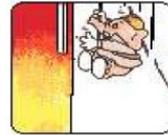
四.拉緊調速器下兩條繩索以增加安全性



五.攀出窗外後面向牆壁



六.放開雙手，雙手輕觸壁面，雙手切勿上舉以避免套帶鬆脫



七.下降後立刻拿開套帶



八.順勢拉繩索到頂，以便下一位使用



348. 有關幼兒意外事故的處理，下列何者較為正確？

- (A)脫落的組織先清洗後，再泡入鹽水送醫 (B)眼睛有穿刺物時，先拔除再進行傷口消毒
(C)蚊子飛入眼睛時，用生理食鹽水將它沖出 (D)鼻出血時，立即平躺將頭部抬高，或以棉花塞住鼻孔

幼教考古題 1080424

= 107 台北市 I I =

349. 依據舒曼(Shulman)的教師知識基礎分類，教師進行科學課程時，最應具備的基本知識，下列何者正確？

- (A)學習者特質的知識 (B)一般教學知識
(C)課程知識 (D)教學內容知識

學習：

舒爾曼 (Shulman 1987) 把教師教育課程分為七大範疇。

- 1.內容知識：學科本位的知識基礎，學生必須對所任教的學科有專業的和深刻的認識。
- 2.學科教育學知識：教授這些知識所需要的教學技巧。
- 3.學習者的知識：認識學習理論和學習者的特徵，如教育心理學、發展心理學和學生輔導等。
- 4.一般教學法知識：針對課堂管理與組織的理念和策略。
- 5.課程知識：課程的基本理論以及對學校課程的認識。
- 6.教育脈絡知識：瞭解教師群體的文化特徵，學校、社區及政府政策之間的關係。
- 7.目的、價值、哲學和社會背景知識：即教育哲學、教育社會學、教育價值的知識。

350. 在臺北某間幼兒園服務的夏天老師，在規劃學習主題的課程時，選擇了「大甲媽祖」這個主題，請問他在選擇 主題時，最有可能考慮到下列哪些因素？ 甲、幼兒的生活經驗 乙、新聞事件 丙、時令節慶 丁、幼兒園和社區資源

- (A)甲乙
(B)乙丙
(C)甲乙丙
(D)甲乙丙丁

351. 下列有關蒙特梭利教育模式的敘述，何者正確？ 甲、工作人性論 乙、獎懲無用論 丙、關鍵經驗 丁、吸收性心智

- (A)甲乙丙
(B)甲丙丁
(C)甲乙丁
(D)乙丙丁

352. 課程的理論基礎中認為「教育的目的為傳遞文化遺產，教育的功能是為了未來做準備」是下列哪一種哲學主義？
- (A) 永恆主義
 - (B) 進步主義
 - (C) 重建主義
 - (D) 精粹主義
353. 果果老師在進行有關於自然科學的種子教學活動中，讓幼兒透過神秘箱，用手觸摸來體驗不同種子的觸感及形狀，之後再讓幼兒實際觀察不同種子的異同，這樣的教學活動與下列哪個學習方向較為有關？
- (A) 熟練各種用具的操作
 - (B) 整理自然現象訊息間的關係
 - (C) 探索自己與生活環境中人事物的關係
 - (D) 運用五官感受生活環境中各種形式的美
354. 依據《一百零七學年至一百一十一學年幼兒園基礎評鑑指標》之內容，有關全園性教保活動課程發展會議評鑑細項的敘述，下列敘述何者正確？
- (A) 每學年應至少召開一次
 - (B) 可以與教學會議合併辦理
 - (C) 會議紀錄應包含研議全園性或各班級課程計畫之相關議題
 - (D) 會議召開時間應於開學前，以利訂定下學年課程計畫
355. 樂樂加幼兒園於 2011 年創立，中小班活動室設置於一樓，兩班大班活動室置於二樓，針對其目前運作現況的描述，下列何者違反幼教相關法規規定？
- (A) 教職員工使用廁所設於一樓
 - (B) 二樓活動室走廊前欄杆的高度為 115 公分
 - (C) 全園收 120 位 3-6 歲幼兒，配置有 2 位教師及 6 位教保員
 - (D) 每學期開學前一週召開全園性教保活動課程發展會議
356. 下列哪一種蒙特梭利數學教具可培養幼兒認識連續的數？
- (A) 塞根板
 - (B) 紡錘棒
 - (C) 棕色梯
 - (D) 粉紅塔
357. 林老師留意到班上的大炳，常常哭喪著臉，不論是玩玩具或是交朋友，大炳常說：「我就是不行，我不喜歡自己。」林老師想要引導大炳，學習欣賞自己的特質，進而喜歡自己。請問林老師可以透過下列哪一個領域的目標來設計相關活動？
- (A) 情緒領域
 - (B) 身體動作與健康領域
 - (C) 語文領域
 - (D) 社會領域

358. 瑋瑋與小傑在環保小尖兵的主題中，探討資源回收與環境的關係，是屬於下列哪一類的課程目標？

- (A) 蒐集各類訊息的課程目標
- (B) 整理各類訊息的課程目標
- (C) 解決問題有關的課程目標
- (D) 探索與覺察各類訊息的課程目標

359. 下列哪一項敘事文本同時具有圖像的表達以及音韻的朗讀？

- (A) 童謠
- (B) 兒歌
- (C) 繪本
- (D) 唐詩

360. 有關高瞻(High/Scope)課程模式之創造性的心象(creative representation)主要經驗，下列敘述何者正確？

- (A) 探索旋律
- (B) 描述物品屬性
- (C) 創造合作性遊戲
- (D) 假裝遊戲

學習：

主要經驗十大分類: 創造性心象、語言和文學、社會關係、運動、音樂、分類、序列、數、空間、時間。

創造性心象包含:

1. 透過五官認識物體
2. 模仿行動和聲音
3. 將模型、圖片、照片與實地實物連結
4. 假裝遊戲
5. 用黏土、積木、和其他材料做模型
6. 繪畫

361. 下列關於幼兒園教保活動課程大綱中認知領域特色的敘述，何者不正確？

- (A) 以生活環境中的數學、自然與文化產物為主要面向
- (B) 認知指的是知識，也就是一般人的想法
- (C) 教保服務人員應有系統地引導幼兒蒐集並整理訊息
- (D) 學期初及學期末可進行定期評量

362. 幼兒在幼兒園裡的自由活動，通常都有以下哪些特性？ 甲、幼兒自發性的 乙、以大肢體為主的 丙、活動強度高的 丁、持續性高的
- (A)甲乙
(B)甲乙丙
(C)甲丙丁
(D)甲乙丁
363. 維高斯基的課程與教學強調合作學習、社會互動以及文化意義，教師能提供幼兒自我規範，實踐更高層次的協助，而下列哪一種課程模式具有上述維高斯基取向？
- (A)河濱街教育模式
(B)瑞吉歐模式
(C)華德福教育模式
(D)高瞻教育模式
364. 1991 年新聞周刊(Newsweek)曾將瑞吉歐幼兒教育系統列為全球前十名最好的學校之一。下列有關瑞吉歐幼兒教育系統的說明，何者正確？
- (A)由義大利學者瑞吉歐·艾蜜莉亞(Reggio Emilia)所倡導
(B)強調學生、教師、家長、學校和環境間的互動關係
(C)強調教師於學期前規劃好完整的教學目標與計畫
(D)採用量化的學習評量系統

= 107 台北市 I =

1. 幼兒常需要學習控制自己的衝動，請問老師如何協助幼兒表現自我控制？
- (A)延宕立即滿足 (B)遇到挫折生氣
(C)學習壓抑慾望 (D)儘速完成交代工作
2. 幼兒教師進行課程時，為傳遞性別平等意識並破除性別刻板印象，以下何種做法比較無法達成目的？
- (A)經常反映不同性別的歷史貢獻
(B)交替使用叔叔或阿姨為職業稱呼，例如：醫生叔叔或醫生阿姨
(C)說媽媽很忙的故事時，也會提到爸爸和小孩在家都會幫忙做家事
(D)選故事書時，男性為主角或女性為主角的故事書數量要平衡
3. 班級整隊總是不容易順利進行。在排隊時，自閉症幼兒看著手上的提示卡告訴自己：「老師說大家出來排隊」、「老師喜歡大家很快都排好隊」、「我會排隊」等，並採取行動。以上敘述主要應用何種教學策略？
- (A)社會故事策略 (B)視覺化策略
(C)自我提示策略 (D)輔助性溝通策略

4. 某國中附設幼兒園核定招收人數 106 人，以下有關幼兒園設施設備之敘述何者正確？

- (A)其健康中心應至少設立兩個床位
- (B)其健康中心應獨立設置，不可與國中共用
- (C)其辦公室及教保準備室可合併設置
- (D)其廚房可與國中共用

學習：

空間	附設於國小內	附設於國中以上學校內	設於公寓大廈內
1.室內活動室	應獨立設置	應獨立設置	均不得與公寓大廈居民共用
2.室外活動空間			
3.盥洗室(含廁所)			
4.健康中心	得與國小共用		
5.辦公室或教保準備室			
6.廚房		得與國中以上學校共用	

5. 附幼大班文均的爸媽習慣以大吼及體罰嚴格管教孩子，王老師屢勸不聽。今天早上晨操時文均表示頭暈沒力氣，經瞭解原來是昨天文均不專心吃晚餐，所以媽媽生氣不讓他吃飯。然而整晚太餓了，所以早上沒力氣洗臉、動作慢吞吞，媽媽生氣不准他吃早餐，也不准喝水就到園。王老師心疼的拍拍文均表示要聯絡媽媽來學校。一聽到老師這樣說文均大哭說：「不要跟媽媽說、我不餓、這樣我晚上又沒飯了…」。

身為教保服務人員聽到文均的陳述後，依據相關法規，應執行以下哪些通報規定？

- 甲、校安事件通報
- 乙、兒少保護事件通報
- 丙、高風險事件通報
- 丁、家庭暴力事件通報

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲丁 (D)甲乙丙

6. 有關幼兒園餐飲作業的敘述，下列何者正確？

(A)廚餘及其他廢棄物，放置垃圾桶且每 48 小時清除

(B)食品及食器離開牆壁及地面適當距離(5 cm以上)存放

(C)幼兒食用之食物均留樣品、分類、密封、標示清楚，置於冰箱冷藏保存 24 小時

(D)冰箱清潔無味，儲存量不超過 80%，設有溫度計且冷藏溫度低於 8°C、冷凍溫度-18°C 以下

學習：

(A)廚餘及其他廢棄物，放置垃圾桶且每 48 小時清除 自我推測應為盡快清理，最遲 24 小時內清除完成，避免細菌病毒滋生

(C)幼兒食用之食物均留樣品、分類、密封、標示清楚，置於冰箱冷藏保存 24 小時

應改為 48 小時

(D)冰箱清潔無味，儲存量不超過 80%，設有溫度計且冷藏溫度低於 8°C、冷凍溫度-18°C 以下 應改為不超過 60% 冷藏溫度低於 7°C

7. 對於幼兒入學準備度而言，他們的執行功能比智力更重要，請問執行功能包括下列哪三個項目？

(A)工作記憶、抑制控制、認知靈活度

(B)堅持度、抑制控制、認知靈活度

(C)工作記憶、抑制控制、組織能力

(D)長期記憶、抑制控制、組織能力

8. 根據幼兒園及其分班基本設施設備標準，以下敘述何者正確？

(A)室外活動空間之欄杆高度不得低於 120 公分

(B)黑板照度至少 450 勒克斯(lux)以上

(C)均能音量大於 50 分貝之室外噪音嚴重地區，應設置隔音設備

(D)學習活動區桌面照度至少 350 勒克斯(lux)以上

學習：

A)室外活動空間之欄杆高度不得低於 120 公分 應改為 110 公分

(B)黑板照度至少 450 勒克斯(lux)以上 應改為 500 勒克斯以上

(C)均能音量大於 50 分貝之室外噪音嚴重地區，應設置隔音設備 應改為 60 分貝

9. 為學齡前疑似發展遲緩兒童選用適當的智力測驗工具時，下列何者最不適合？

(A)魏氏幼兒智力量表(WPPSI-IV)

(B)托尼菲語文智力測驗(TONI-4)

(C)綜合心理能力測驗(CMAS-YC)

(D)瑞文氏標準矩陣推理測驗(SPM-P)

幼教考古題 1080425

365. 李老師在班級教學過程中，一直扮演著發號施令的角色，因為他堅信老師必須是領導者，學生是被領導者，而師生之間的關係是對立衝突的。下列何者對班級教學的分析觀點，最能說明這樣的師生關係？

(A)華勒(W. Waller) (B)韋伯(M. Weber)

(C)帕森思(T. Parsons) (D)涂爾幹(E. Durkheim)

學習：

(A)華勒(W. Waller) →師生衝突論

(B)韋伯(M. Weber) →科層體制

(C)帕森思(T. Parsons) →結構功能論

(D)涂爾幹(E. Durkheim) →結構功能論

366. 杜威主張，在教學上我們必需區分主觀經驗和客觀經驗，才能真正解析出學生在教學過程中學到了什麼。請問主觀經驗所指的是下列哪一項經驗？

(A)兒童個人的經驗 (B)老師個人的經驗

(C)教學過程的經驗 (D)在課程設計上老師想要營造的經驗

367. 強調幼兒是決定學習質與量的主體，而並非教師所提供之教材。換言之，學習應充分尊重幼兒，顧及幼兒的興趣、需要和 能力；請問，此說明了幼兒園課程內容的何種取向？

(A)課程內容是學習經驗

(B)課程內容是學習活動

(C)課程內容是教材

(D)以上皆非

368. 寶妹在翻看圖畫書，看到黑熊在樹下躲雨，就指著天空說「雨天」，翻到另一頁看到黑熊躺在石頭邊曬太陽，則指稱「太陽天」。請問寶妹詞彙學習的特徵為：

(A)過度延伸

(B)延伸不足

(C)自創新詞

(D)模仿複誦

369. 有關普瑞德 - 威利氏症候群的描述，何者為非？

(A)第 21 對染色體缺陷所造成

(B)約 2~4 歲間開始出現無法控制的食慾

(C)幼兒伴隨輕度智能障礙問題

(D)透過生長激素治療可以改善發展遲緩現象

370. 何者是以學生為導向的目標撰寫？

(A)幼兒認識社區標誌的能力提升 (B)增進幼兒使用社區公園遊具的技能

(C)幼兒能用替代的方式表達需求 (D)提升幼兒在協助下使用清潔工具

371. 幼兒園教保人員納入勞基法第 30 條「變形工時」，以下描述何者有誤？

(A)每週工作總時數不得超過四十八小時

(B)分配於其他工作日之時數，每日不得超過二小時

(C)每二週工作總時數不得超過八十小時

(D)經勞資會議同意後，得將其二週內二日之正常工作時數，分配於其他工作日

372. 依據「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導作業原則」，其中對於專業發展輔導目的說明何者有誤？

(A)建置合宜教保環境、發展適齡適性教保服務

(B)陪伴教保服務人員穩定教保品質

(C)規劃在地化或其他具特色之教保活動課程

(D)符應幼兒園教保活動課程大綱及幼兒園教保服務實施準則

學習：

教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導作業原則

三、辦理方式：幼兒園輔導依幼兒園教保發展需求，以下列類別辦理之：

(一)基礎評鑑輔導：

1、輔導目的：輔導幼兒園使其營運符合幼兒園基礎評鑑指標及相關法令規定。

(二)專業發展輔導：

1、輔導目的：輔導幼兒園建置合宜教保環境、發展適齡適性教保服務並規劃在地化或其他具特色之教保活動課程，以符應幼兒園教保活動課程大綱及幼兒園教保服務實施準則。

(三)支持服務輔導：

1、輔導目的：為輔導「國民教育幼兒班」（以下簡稱國幼班），支持及陪伴其教保服務人員穩定教保品質，並協助其教保服務人員建構回應在地文化及學習需求之課程。

幼教考古題 1080426

=107 新北市=

373. 引導大班幼兒覺知音樂的節奏、串珠的顏色排列順序、地磚鋪排的規則，認知重點為何？

(A)外形

- (B)分類
- (C)序列
- (D)型式

學習：

歸類 教師分

分類 幼兒自己分

序列 (例如依照大小排序或事件發生的先後順序)

型式 (例如串珠按照紅黃藍、紅黃藍的順序排列)

配對 (例如同一雙手套配在一起)

對應 (例如一個碗搭配一根湯匙)

374. 參照《幼兒園教保活動課程大綱》情緒領域的學習指標，下列何者適合 3-4 歲小班幼兒？甲、處理分離焦慮或害怕的情緒 乙、運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒 丙、理解常接觸的人其情緒產生的原因 丁、知道自己在同一事件中產生多種情緒的原因
- (A)乙丙 (B)甲乙
(C)丙丁 (D)甲丙

學習：

甲選項:情-小-4-1-2 處理分離焦慮或害怕的情緒

乙選項:情-中-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒

丙選項:情-小-3-2-1 理解常接觸的人其情緒產生的原因

丁選項:情-中-3-1-2 知道自己在同一事件中產生多種情緒的原因

375. 以社會建構論為心理學基礎的幼兒園課程特徵為何？甲、讓幼兒自然而然發生學習 乙、鼓勵幼兒之間的合作 丙、老師主要是非參與的觀察者 丁、加強培養幼兒批判性的思考
- (A)甲乙 (B)丙丁
(C)甲丙 (D)乙丁

376. 下列何者是《幼兒園教保活動課程大綱》中提及的語文領域目標？

- (A)擁有主動探索的習慣
- (B)展現豐富的想像力
- (C)合宜參與日常社會互動情境
- (D)樂於與他人溝通並共同合作解決問題

學習：

(一)體驗並覺知語文的趣味與功能

(二)合宜參與日常社會互動情境

(三)慣於敘說經驗與編織故事

(四)喜歡閱讀並展現個人觀點

(五)認識並欣賞社會中使用多種語文的情形

引自:《幼兒園教保活動課程大綱》-P47

(A)擁有主動探索的習慣-認知領域

(B)展現豐富的想像力-美感領域

(D)樂於與他人溝通並共同合作解決問題-認知領域

377. 為維護衛生健康，教師常會用酒精或漂白水消毒，下列敘述何者正確？

- (A)應使用玻璃瓶盛裝 5-6%的漂白水
- (B)漂白水稀釋宜使用熱水，消毒效果更佳
- (C)酒精宜用於擦拭，不適合在密閉空間大量噴灑使用

(D)酒精的消毒殺菌能力與其濃度高低有關，使用越高濃度消毒效果越好

378. 「幼兒餵小魚吃飼料而不是餵自己的點心」時，是屬於社會領域的哪一項能力？

- (A)探索與覺察能力
- (B)協商與調整能力
- (C)覺察與辨識能力
- (D)愛護與尊重能力

379. 有一個測驗在相隔兩週的時間重複施作，兩次結果的相關係數為 0.87。下列何者為真？

- (A)此測驗效度低 (B)此測驗效度高
- (C)此測驗信度低 (D)此測驗信度高

380. 根據《幼兒教育及照顧法》規定，幼兒園主管機關不得拒絕家長要求公開下列哪些資訊？甲、教保服務政策 乙、幼兒園評鑑報告及結果 丙、幼兒園收退費之相關規定 丁、幼兒園各項經費收支憑證

- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁
- (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

381. 有關人類價值教育課程模式 (Sathya Sai Education in Human Values，簡稱 SSEHV) 提到人類的五個基本價值，不包括下列何者？

- (A)真理 (B)正義
- (C)非暴力 (D)美德

學習：

★沙迪亞·賽巴巴致力於全世界人類價值教育的推廣:就是→真正的愛和非暴力

★口訣:真(真理)正(正義)的愛和(和平)非暴力

◆ SSEHV 課程深繫人類精神層面，將「真理、正義、和平、愛、非暴力」五種基本的人類價值落實於教學。

382. 有關班級經營中提到的庫寧模式 (Kounin Model) 特徵，下列何者正確？

- (A)教師應在某一主題或活動的行為上花較多的時間
- (B)教師應能掌控全場，了解在室各角落發生的一切
- (C)當教師在矯正某一學生不規矩行為時，這種治會對團體產生影響現象稱破窗效應 (Broken windows theory)
- (D)此模式重點置於個別教師與學生人格的特徵

學習：

*班級經營理論之一:

有效動力經營模式:

1.提倡者:庫寧 Kounin

2.主張:

(1)以老師為中心

(2)老師掌握學生一切舉動，學生有不 ok 行為，立即處理

(3)是種"預防策略"，非介入策略。

(4)有效使用"漣漪效應"

★以上內容記起的口訣：老師很酷(庫寧)，所以學生什麼都聽他的(以老師為中心，老師掌握了一切)，可以立即制止孩子不 ok 行為，易形成"漣漪效應"。

383. 踢踢的媽媽下午去接踢踢時，看見他在教室裡和同學們一起分著老師手中的串珠，拿起一小籃和同學坐在一起，各自撿起五顏六色的小珠珠，安靜地用繩線串起。請問踢踢所進行的遊戲模式是下列哪一項？

- (A)合作遊戲 (B)平行遊戲
(C)單獨遊戲 (D)聯合遊戲

幼教考古題 1080427

= 中區 =

384. 下列哪一項不是皮亞傑所認為的幼兒時期思考的重要特徵？

- (A)橫跨式推理
(B)自我中心
(C)去集中化
(D)人為論

學習：

人為論

指兒童相信周圍的事物，皆「由人」且是「為人」所安排者，依人類塑建東西的方式完成。Piaget 認為泛靈論與人為論有密切的關係，人為論與泛靈論兩者不對立也不矛盾。物體一方面有生命，另一方面由人類創造出來。因此人為論的發展與泛靈論相對應，分成四階段

1. 混合人為觀：自然的一切被認為由人類控制與指導，並圍繞著人類。自我與外界不分，所有的活動皆有目標，且主動存在。兒童問「物體從何方來？」，不問物體的起源，涉及空間而非因果的形式。
2. 神話人為觀：此時的人為觀與泛靈觀兩者互補，物體由人類製造，同時具有生命。兒童開始發問或回答物體的起源，但問題內容多屬神話性質。
3. 技術人為觀：兒童不再堅持每件事為人類所做，有些事也受自然法則支配，需要人為的技術與自然的配合。兒童的興趣轉向機械與人類技術的部分，並了解簡單機械的操作，但未能提及「如何」的問題。
4. 內在人為觀：不再認為自然是人類所造，而認為自然賦予人有創作的特性，人展現所要達成目標的理想形式。

385. 華德福教育模式在幼兒期（0~7 歲）的教學目標為何？

- (A)培養感恩與敬虔的態度 (B)落實「愛」的美德
(C)培養責任感 (D)包容多元文化

386. 發展於義大利的瑞吉歐課程(Reggio-Emilia Approach)，下列哪一項描述是不對的？

- (A)兒童知識的產生不僅是由成人直接教導，尚需兒童從生活的互動與經驗中建構
(B)教師是教室裡的主動研究者，利用文件紀錄作為觀察、研究和支持的方法
(C)孩子的工作被鼓勵以「圖示語言」來呈現他們的記憶、預測、假設、想法，並且以各種方式進行觀察
(D)教學理念主要反映艾瑞克遜的心理社會論、班都拉的社會學習論等相關教育概念

台南

387. 以下有關於《幼兒園教保服務實施準則》的相關法規，何者正確？

- (A)幼兒園教保活動課程之起訖日期 第一學期為八月一日至一月二十日
(B)不得由第三者命令幼兒採取特定身體動作
(C)小班校外教學 的師生人數比不得逾一比八
(D)幼兒園不同年齡層幼兒的室外活動空間或時間可以視情況需求共享毋 須區隔。

388. 使用口語敘事或說故事對於幼兒的語文發展有重要的影響，請問教保員對於幼兒真正能說出完整故事的 期待年齡層，以下何者正確？

- (A)7-12 歲

- (B)5-7 歲
- (C)4-5 歲
- (D)3-4 歲。

389. 《幼兒園教保活動課程大綱》主張提供親身體驗社區活動的機會，宗旨在培育健全的未來公民，以統整方式實施，融合六大領域的學習內涵，顯示課綱指引課程統整的什麼面向？

- (A)經驗的統整
- (B)社會的統整
- (C)知識的統整
- (D)以上皆是。

390. 有關於學前階段，幼兒能計畫並完成的動作，以下何者描述正確？

- (A)2 歲自己穿脫簡單的衣服
- (B)3 歲自己倒水喝
- (C)4 歲可以描述上學的路線
- (D)5 歲可以穿脫各類型的衣服。

學習：

一般嬰幼兒穿著能力的發展為——

1-2 歲：一歲前的幼兒由於身體的平衡、四肢的協調運用發展未臻成熟，所以，大人在幫寶寶穿脫衣物時，幼兒可以伸出手腳來配合穿脫動作，但沒有自己穿脫的能力；一～二歲時，身體的粗大動作已有良好的發展，有良好的坐姿平衡，手眼協調及具備足夠的抓握能力，此時孩子會脫下簡單的衣物，如鞋子、襪子、短褲等。

2-5 歲：兩歲後，隨著手指動作的精進，開始會嘗試穿一些簡單的襪子、鞋子，及有黏扣帶式的鞋子。

5-6 歲：雙手的運用及協調能力已發展相當好，而且手部的精細動作發展也愈見成熟，此時孩子多能獨立穿脫一般衣物及解、扣釦子。

6 歲後：此時幼兒已可自行綁鞋帶，辨別衣物的前後、裡外的位置。

391. 濕疹是一種慢性發炎的皮膚疾病，常發生在嬰兒和五歲以下的幼兒，請問以下有關濕疹的描述何者正確？

- (A)因免疫系統異常反應所造成
- (B)嬰幼兒和特定物質接觸是濕疹發生的主要原因
- (C)具有感染力
- (D)室內使用冷氣即可治癒濕疹。

392. 有關幼兒的性別概念發展，以下描述何者正確？

- (A)三歲的幼兒都可以正確的說出自己女生還是男生
- (B)無法了解生物性別無法改變的階段始於六歲前
- (C)幼兒期的性別認同感與個人特質非常相關
- (D)教保員應輔導幼兒不可以誇大性別刻板印象以免影響幼兒自我意象的實踐。

393. 依據生態系統理論 (ecological systems theory)，社區的設施、組織和組織的運作等，直接影響幼

兒密切 關係的人、事、物，而間接影響幼兒個體的發展，請問社區屬於何種系統？

- (A)微系統 (microsystem) (B)中間系統 (mesosystem)
(C)大系統 (macrosystem) (D)外系統 (exosystem)。

學習：

四個系統為：影響力由深至淺

小系統	例如：家庭、學校、同儕團體
中系統	例如：家庭←→學校(懇親會)
外系統	對於個體是間接影響的。例如：父母的工作場所與社會網絡
大系統	例如：社會文化、意識型態、價值觀
時間系統	亦即個人的世界之穩定或變化程度。例如：幾歲搬家、戰爭、日本 311 大地震。

微(小)系統 (Microsystem)：<個體直接參與>直接環境 (單一:家庭，保母，祖父母.菲傭.學校，老師. 同齡群體)

中系統 (Mesosystem)：<個體直接參與>由直接環境之間的聯繫構成.<2 個小系統造成 1 個影響>. 家庭、學校、友伴及社區之間的聯繫與相互關係，如父母與學校相互合作情況，友伴群體相處的影響學校和家庭之間、特教老師和家長之間、及特教老師和相關專業人員之間的關係與合作。(例如，一個孩子的「家和學校」:聯絡簿.親師合作) 幼兒園舉辦親子活動，建立與父母間的溝通與連絡關係

外系統 (Exosystem)：<間接影響個體>間接發生影響的外部環境條件，較大制度環境或環境產生間接的影響例如:學校的教育方向及社區資源的運用。(例如，父母的工作場所->父母->小孩) (教育卷->父母選學校->孩子的學校)

包括家族親戚、父母的職業、學校與教室的環境、社區組織與服務、大眾傳播媒體、.諮詢支援服務系統
宏(大)系統((Macrosystem)：<間接影響個體>指文化、政治、法律、社會階層及世界各地所發生的時事 (例如，[東方文化](#)對比[西方文化](#)，國家經濟、政治文化，[次文化](#))，法令。少子化趨勢以及幼托整合，帶動許多幼兒教育的新政策、新法令，對幼兒的成長學習環境

394. 依據數量守恆測試，皮亞傑(Piaget)發現在測試中的幼兒，傾向依賴以下何種資料來進行測試問題的推理？

- (A)第一手手作資料 (B)知覺資料 (C)數理資料 (D)實體資料。

395. 以下何者係指，班級中教師和幼兒，幼兒和幼兒的互動關係，出現領導與服從的組織，或形成民主、權威、愛護、漠視等班級文化？

- (A)班級結構 (B)班級團體動力 (C)班級經營 (D)班級生態。

學習：

(A)班級結構：Jones(2007b)認為班級結構是班級經營的核心。安排班級結構是教學行動前的步驟，具有預防秩序混亂的作用。

(B)班級團體動力：

雷得 (F. Redl) 和華頓博 (W. W. Wattenberg) 提出「**團體動力型**」的班級經營模式，

認為教師可以運用團體動力的察覺來強化班級的經營，其主要策略：

支持自我控制、提供情境的協助、現實的評估、訴諸快樂-痛苦原則、威脅和預警

(D)班級生態：班級團體是由在其中的「學生」和「環境」交互作用而產生的一個「生態系統」。

396. 自傳式記憶自學前時期發展，十分重要，請問以下有關自傳式記憶的描述，何者正確？

- (A)幫助個體建立個人的生命史與他人無關 (B)將經驗與他人產生關聯創造社會共享記憶
(C)個人生命史不受父母或教保員和幼兒對談的方式影響 (D)自我意識發展會受到自傳記憶影響。

學習：自傳式記憶 (autobiographic memory) 指的是對於個人相關的過去經驗或事件的記憶。

它屬於**情節式記憶 (episodic memory)**，但包含了更多自我經驗的涉入；它同時也夾雜了**事實性的語意記憶 (semantic memory)**。例如，我們可能記得第一次畢業旅行、放榜的時刻或自己從小到大唸過的學校名稱等等，這些在我們生命中的深刻經驗。**自傳式記憶的回想**可以分成兩類，一類是實地取向的，另一類是觀察者取向的：

實地取向意指我們經歷了「**心理時間的旅行**」，猶如穿越時光隧道回到事件發生的現場，不只記得事件內容，甚至還對周圍的場景，當時的聲音氣味等感官的感受以及情緒感受也能回憶出。此時的我是融入在整個場景中的，宛如再次身歷其境。**創傷後壓力症候群**的患者就會不自主的經歷到這類實地取向的記憶。

觀察者取向指的是，雖然我們也可以回想出事件內容，當時的場景等，但是**此時的我猶如觀察者可以看到當時的我**。既然是觀察者，傾向於**有較少的感官及情緒感受**。心理學研究發現有時採取這種觀察者取向的回憶負向事件可以避免不斷反芻，有機會產生新角度的思考。

397. 在幼兒園教學過程中，教師常會安排引起動機的活動，希望透過教學活動的安排或教具的使用，來引發幼兒的學習興趣，此處教師所希望引發的學習興趣之內涵，與下列何者最為相近？

- (A)個人興趣 (B)情境興趣
(C)內在興趣 (D)精熟興趣。

398. 安安老師過度認為幼兒的問題行為是個人特質問題，而低估了可能影響幼兒行為背後的家庭背景因素。安安老師對幼兒行為的態度，可能是導因於什麼偏誤？

- (A)自利歸因偏誤
(B)特質歸因偏誤
(C)基本歸因偏誤
(D)個別歸因偏誤。

學習：以下介紹的是常見的三種歸因偏誤：

基本歸因偏誤 (fundamental attribution error)

人們在解釋他人行為的發生原因時，一般傾向作內部歸因，而易忽略外部歸因，也就是常會認為那只是個人的因素造成，而低估情境因素的影響。例如，假設你在超市，結帳時店員對你很沒有禮貌，那麼根據基本歸因偏誤，我們八成會作出內部歸因，推論該名店員單純就是脾氣不好的人。

當事者與旁觀者偏差(actor-observer bias)

當事者會傾向以外部歸因來解釋自己的行為，然而卻傾向以內部歸因來解釋旁觀者的行為。回顧前述超市無禮店員的例子，假設現在請你回想自己也曾有待人無禮的情形，你會推論自己就是脾氣不好的人嗎？很可能不會。你可能會認為自己是個脾氣不錯的人，而之所以會有失禮的情形，純粹是因為當下特殊(外部的)原因，像是工作壓力。

自利歸因偏誤(self-serving bias attribution)

人們在對自己行為進行歸因時，會傾向把好的結果作內部歸因，而不好的結果作外部歸因。例如：你社會心理學的隨堂測驗考得很不錯，你會歸功於運氣好，還是歸功於自己的努力認真？根據自利歸因偏誤，你應該會選擇後者。

399. 在教學活動設計時，緊接著引起動機之後所進行的發展活動，根據興趣發展四階段理論，發展活動的設計，主要是假定幼兒正處在哪一個興趣發展階段？

- (A)萌發的個人興趣
- (B)發展完備的情境興趣
- (C)發展完備的個人興趣
- (D)維持的情境興趣。

學習：學習興趣可以分成情境興趣與個人興趣兩種。

一、**情境興趣**指因教師教學的實施，引發學生對學習這門課的情感和認知產生變化的暫時性學習興趣。受外在環境影響而使學生產生的短暫不穩定興趣，可透過教師的刻意營造安排，使學生獲得某特定領域的學習興趣，如經由教材選擇編排、課程活動設計、課室情境安排等，而情境興趣能發展成個人興趣，學習興趣是可以培養的。

依情境興趣的內涵，可分為以下三種類型：

1. 新奇：因教師教學的實施，認為學習這門課是新鮮的、未預期的、驚訝的
2. 可處理：學生因教師教學的實施，認為學習這門課是可理解或 是有知識、技能、資源的
3. 目標相關：學生因教師教學的實施，認為學習這門課和個人目標相符，即這學習工作對自己是重要的。

二、**個人興趣**是指引導學生長期投入某特定領域學習的內在特質傾向，以及這特質傾向表現在外的學習型式。早期多被視為人格特質，常用來預測個人的生涯選擇，特質面向的個人興趣能解釋不同個人在不同領域的喜好。

又可分成以下兩種類型：

1. 潛在興趣：指引導學生長期投入某特定領域學習的內在特質傾向。內在特質傾向能引領學生長期、持續地投入某特定領域的學習工作。
2. 實現興趣：引導學生長期投入學習的內在特質傾向表現在外的學習型式，能把內在特質傾向轉為外在、具體、真實的型式，如學生自我要求學習任務的品質、持續努力、不畏挑戰等。

400. 某天，教師突然發現，萌萌在操作數字與圖卡的配對遊戲中，已經能夠正確的將數字 3 放在 3 隻貓與 3 隻雞的圖卡旁邊。從這件事情可發現，萌萌剛發展了何種數概念？

- (A)固定數序原則
- (B)一對一對應 原則
- (C)基數原則
- (D)抽象原則。

401. 璇璇老師詢問幼兒，有沒有人知道要如何繞班上一圈而不讓腳底接觸到地面呢？從問題解決教學法的角度來看，璇璇老師所提出的問題性質，屬於下列何者？

- (A)定義明確的問題
- (B)爭議性問題
- (C)定義不明確的問題
- (D)結構性問題。

402. 「提供幼兒練習與重複經歷的機會，增進幼兒自我照顧與獨立自主的能力」，是《幼兒園教保活動課程 大綱》中哪個領域建議的實施原則？

- (A)身體動作與健康領域
- (B)認知領域
- (C)語文領域
- (D)社會領域。

403. Selman(1981)認為觀點取替能力(perspective-taking abilities)可分成五個階段，幼兒期最有可能處在哪一個階段？

- (A)第三方(third-party)觀點取替
- (B)未分化的(undifferentiated)觀點取替
- (C)社會訊息性的 (social-informational)觀點取替
- (D)社會價值(society)觀點取替。

學習：Seiman 觀點取替能力

第一階段:幼兒期自我中心(3-6 歲)-未分化觀點取替

第二階段:主觀期 社會訊息的角色取替(5-9 歲)-學生能以他人立場思考，發展出觀點取替能力

404. 有關於皮亞傑認知發展論感覺動作階段敘述何者正確？

- (A)自我概念發展的第一步是能區分外物與自己的身體，出現時間是在 1 歲以前
- (B)能夠延後模仿簡單的行為能力始於初級循環反應(primary circular reactions)階段
- (C)嬰兒重複搖動自己身體感到有趣是處於次級循環反應(secondary circular reactions)階段
- (D)協調動作以解決簡單問題的能力始於心智整合階段，出現時間約在 24 個月大時。

405. 美美老師想要在學習區時間蒐集大雄攻擊行為發生的經過與原因，你認為她採用下列哪一種觀察記錄方法比較適合？

- (A)軼事記錄
- (B)樣本描述法
- (C)評定量表
- (D)檢核表。

406. 下列有關「依附(attachment)」一詞的描述，何者正確？

- (A)安斯渥斯 (M. Ainsworth) 率先使用此一用語
- (B)處於矛盾型安全依附關係之幼兒會出現試圖擺脫父母單獨行動的行為
- (C)親子之間的依附行為在 12 個月時發展到高峰
- (D)人類學者已打破依附關係是一個普世標準的說法。

407. 下列有關華德福教師之敘述，何者不正確？

- (A)深信教學是師生物質與心靈交互作用的結果
- (B)以虔敬心看待幼兒是一有機的生命體
- (C)幼兒第一個接觸的父母才是他最偉大的教師
- (D)認識現代科學是華德福教師的重要功課。

408. 孩子們親眼看到一個小孩躲在布堆之中，他們到戶外，然後進來把布掀開，發現躲藏的人仍在裡面，就爆出歡笑聲，這是蒙特梭利 (Maria Montessori) 所稱之

- (A)專注感
- (B)秩序感
- (C)自動感
- (D)積極感。

409. 幼兒根據「芒果」的實物，學習到「芒果」一詞的概念，從實物變為概念的心理歷程，稱為下列何者？

- (A)譯碼
- (B)編碼
- (C)解碼
- (D)條碼。

學習：

譯碼(coding)：

為雙向的心理運作歷程，把具體物理事件轉成抽象的心理事件，以便日後核對應用，即輸入、編碼、解碼。

編碼(encoding)：

將外在物理刺激轉換成心理事件、心理表徵，登碼形式可以是形、聲、意碼或其他形式。

解碼(decoding)：

心理事件轉換成行為事件後輸出應用。

檢索：

訊息處理時，從記憶中解碼後由反應表現出來的過程。

410. 下列何者係為一種歸納推理？

- (A)順水推舟
- (B)事出有因
- (C)旁敲側擊
- (D)貨比三家。

411. 課程是由幼兒的經驗與興趣所發展，教師觀察幼兒做什麼、他們如何玩、他們說什麼、還有什麼事物抓住他們的興趣和想像力。試問此課程為下列何者？

- (A)統整課程 (integrated curriculum)
- (B)融合 課程 (inclusive curriculum)
- (C)萌發課程 (emergent curriculum)
- (D)個別化課程 (individualized curriculum)。

幼教考古題 1080428、29

= 107 高雄屏東 =

412. 為提升幼兒教育的品質，以因應少子化社會的來臨，政府所規劃的幼兒教育政策不包括下列何者？

- (A)推動私幼公共化
- (B)廣設非營利幼兒園
- (C)建置公共托育中心
- (D)國民教育向下延伸

413. 「沒有孩子落後」(No Child Left Behind Act) 的教育法案，對我國教育改革的啟示甚深，此法案源自於 哪一個國家？

- (A)英國
- (B)美國
- (C)德國
- (D)日本

414. 每天為幼兒敘說床邊故事，除可建構良好的親子關係外，也最符合以下何種語言學習模式的觀點？

- (A)自然成熟模式
- (B)閱讀準備模式
- (C)文化習得模式
- (D)及早開始模式

415. 我國於民國 101 年實施幼托整合政策，下列關於其內容的敘述何者正確？

- (A)幼兒教師、教保員、助理教保員、保母均屬教保服務人員
- (B)同意園所組織家長會，並得加入地區性學生家長團體
- (C)幼兒園可招收 2 至 6 歲幼兒，地方主管機關為縣市政府社會局
- (D)研定幼兒園本位 (kindergarten-based) 之評鑑與輔導

416. 下列何項課程，有實證性研究發現，某課程對幼兒持續有正面的發展結果，甚至研究追蹤至 40 歲仍有較佳 表現？

- (A)瑞吉歐課程 (Reggio)
- (B)華德福課程 (Waldorf)
- (C)方案課程 (The Project approach)
- (D)高瞻課程 (High/Scope curriculum)

417. 安安老師請幼兒用相同的三角形、正方形、長方形及圓形創作不同樣式房子的拼貼畫，完成後請幼兒們數算 他們共用了幾個三角形、正方形、長方形及圓形。若以皮亞傑的理論，此活動可以觀察到幼兒什麼概念或能 力？

- (A)保留概念(conservation) (B)創造思考(creative thinking)
- (C)歸納推理(inductive reasoning) (D)知覺恆常性(perceptual constancy)

418. 律動時間，當幼兒們都跟著音樂在跳舞時，小明就坐在活動室後方的地板上。老師請他站起來一起跳舞，小 明乾脆就躺在地板上，老師再請他參與一次，小明就將臉朝下，手摀著耳朵趴在地上。之後，小英差一點踩 到小明，老師就說：「小朋友我們往前面一點，跳舞時要注意不要跌倒了！」沒有再次

邀請小明參與活動。請問老師使用的是哪一種行為輔導方式？

- (A)隔離法(isolation)
- (B)消弱法(extinction)
- (C)逐步養成法(shaping)
- (D)負增強法(negative reinforcement)

419. 下列哪一個成語較接近塞利格曼(M. Saligman)提出的「習得無助感」(learned helplessness)？

- (A)滴水穿石
- (B)孤立無援
- (C)徒勞無功
- (D)自我放棄

420. 「幼兒園教保活動課程大綱」中，以活動形式將課程分為三種，下列何者為非？

- (A)戶外的活動
- (B)全園性的活動
- (C)例行性的活動
- (D)多元的學習活動

421. 在特定時間及情境下，對選定主體行為發生順序做連續觀察及記錄，為下列何種觀察法？

- (A)樣本描述法
- (B)事件取樣法
- (C)時間取樣法
- (D)日記法

422. 根據教育部「幼兒園教保活動課程大綱」，下列何者為「語文領域」之「學習面向」？

- (A)文化產物
- (B)語文理解
- (C)人與人
- (D)肢體

= 107 金門 =

423. 依據 2018 年新版每日飲食指南建議，中大班幼兒每天攝取的蔬菜類與水果類食物的份量分別為何？

- (A)2 碟蔬菜、2 份水果
- (B)2 碟蔬菜、3 份水果

(C)3 碟蔬菜、2 份水果

(D)3 碟蔬菜、3 份水果

424. 已列入「我國現行兒童預防接種時程」之疫苗種類，下列何者正確？甲、b 型嗜血桿菌 乙、日本腦炎疫苗 丙、活化小兒麻痺疫苗 丁、結合型肺炎鏈球菌疫苗

(A)甲乙丙丁

(B)甲乙丁

(C)乙丙丁

(D)甲丙

學習：

。我國現行兒童預防接種時程

- HaBit: B 型肝炎疫苗(HepB)
- PrVents: 結合型肺炎鏈球菌疫苗 (PCV13)
- DeatH: 白喉/破傷風/非細胞性百日咳/b 型嗜血桿菌/不活化小兒麻痺/五合一疫苗(DTaP-Hib-IPV)
- BeCause: 卡介苗(BCG)
- INFLUENce: 流感疫苗(Influenza)
- VERified: 水痘疫苗(Varicella)
- Helps A: A 型肝炎疫苗(HepA)
- Mr: 麻疹腮腺炎德國麻疹混合疫苗(MMR)
- JudgE: 日本腦炎疫苗(JE)
- Trap: 白喉/破傷風/非細胞性百日咳/不活化小兒麻痺混合疫苗(DTaP-IPV/Tdap-IPV)

425. 下列現象，何者並非發生於快速動眼睡眠期(rapid-eye-movement sleep, REM sleep)？

(A)作夢 (B)磨牙 (C)生長激素分泌上升 (D)學習和記憶

學習：

生長激素分泌上升：是在熟睡期才會；快速動眼期：淺睡期。

426. 有關幼兒腦區功能之描述，下列何者錯誤？

(A)語言表達位於布洛卡氏區

(B)體溫調節中樞位於下視丘

(C)大腦額葉控制幼兒骨骼肌的運動

(D)聽覺反射中樞位於大腦顳葉

學習：

人體視覺和聽覺的反射中樞：中腦。

427. 小智母親的血型為 AB 型，父親為 A 型，請問小智可能的血型，下列何者正確？

- (A) AB 型
- (B) B 型、AB 型
- (C) A 型、B 型、AB 型
- (D) A 型、B 型、O 型、AB 型

學習：

A、B、AB 型是顯性，O 為隱性

A 型有可能是 AA 或 Ao，但它都叫 A 型

B 型有可能是 BB 或 Bo，但它都叫 B 型

AB 型一定是 AB

O 型一定是 OO

所以囉：

兩個 A 型一定是生 A 或 o 型 (生出 AA、AO 或 OO)

兩個 B 型一定是生 B 或 o 型 (生出 BB、BO 或 OO)

428. 張老師使用 500ppm 濃度的漂白水消毒幼兒使用過的玩具時，若採用浸泡方式，其建議時間應至少超過幾分鐘？

- (A) 10 分鐘
- (B) 20 分鐘
- (C) 30 分鐘
- (D) 60 分鐘

429. 「教保服務人員條例」中，有關教保人員的相關資格敘述，何者有誤：

- (A) 幼兒園新進用的教保服務人員，應在任職前兩年，或任職後三個月內接受基本救命術訓練八小時以上
- (B) 公立幼兒園園長，可由現職契約進用教保員擔任
- (C) 原不具幼兒園教師資格之教保員，可在修畢幼兒園師資職前教育課程並獲及格者，在取得師資培育

大學發給修畢師資職前教育證明書，其具有大學畢業學歷，並通過教師資格檢定考試者，即可取得幼兒園教師資格

(D)無論公私立幼兒園教師，罹患精神疾病或身心狀況違常，經直轄市、縣(市)主管機關諮詢相關專科醫生二人以上，確定不能勝任教保工作者，即可依法解聘

學習：

並通過教師資格檢定考試者 + 且完成教育實習成績及格者，由中央主管機關發給教師證書。但最近七年內於幼兒園(包括托兒所、幼稚園)任園長、教保員累計滿三年以上，表現優良，經教學演示及格者，得免教育實習。

430. 執行多元及反偏見文化原則課程，其主要目的不在於？

- (A)提供幼兒擁有自信的自我概念和團體認同
- (B)提供幼兒接觸多種語文的機會
- (C)對不同族群的幼兒能有同理心，且能適應且尊重不同族群
- (D)促使幼兒對「偏見」發展批判性思考

431. 戲劇扮演過程中，幼兒透過角色、對話、情節展現之感受和看法的觀察資料，可成為了解幼兒社會領域中那一個面向的學習表現？

- (A)覺察自己與他人內在想法的不同
- (B)探索自我與他人的概念
- (C)覺察生活中的文化現象
- (D)探索自己與生活環境中人事物的關係

432. 何者非 STEAM 教育的理念和實踐方式？

- (A)強調知識和現實世界的相互連結
- (B)以藝術為導向的教學和學習方式
- (C)重視透過實際操作來獲得學習體驗
- (D)關注知識的整合和運用

433. 下列何者較符合班杜拉(Bandura)提出的社會學習理論觀點？

- (A)強調學習是幼兒主動和環境交互作用的歷程
- (B)只要提供機會，幼兒可以正面地解決內在衝突和情緒
- (C)肯定社會文化在幼兒的學習過程中具有重要的影響性
- (D)幼兒的學習過程是在環境、認知和行為互動下形成

434. 畢恩(J. Beane)認為課程統整含課程設計層面及某些統整的層面。不包括下列何者？

- (A) 社會的統整
- (B) 資源的統整
- (C) 知識的統整
- (D) 課程的統整

學習：

◎統整要素：

- 1.經驗統整：強調知識與自我之間的統整，將新經驗統整到系統中並且加以組織過去的經驗，以協助面對新的問題情境。
- 2.社會統整：強調透過課程來增進共同價值或共同利益，課程應環繞社會與個人的議題加以統整。
- 3.知識統整：讓知識融入情境脈絡之中以便讓學生更易於接近和感受

Beane「課程統整」四向度：「課程設計」、「知識」、「社會」、「經驗」。

435. 視幼兒為空白的器皿、主張學習要靠不斷的背誦與練習、重視學習的成果甚於學習的過程，上述這些觀點較傾向下列何種學習理論？

- (A) 練習論
- (B) 精熟論
- (C) 吸收論
- (D) 建構論

436. 根據訊息處理理論，五歲的幼兒會使用下列哪一個注意策略？

- (A) 使用缺陷(utilization deficiency)
- (B) 產生缺陷(production deficiency)
- (C) 有效的策略使用(effective strategy use)
- (D) 控制缺陷(control deficiency)

學習：

控制缺陷：無法自然產生有效策略，控制去改善並產生記憶。

產生缺陷：無法產生有效策略，雖能將策略做很好的使用。

使用缺陷：無法像有策略年長兒童從中獲利，常會回復去使用較無效率的策略(或沒有策略)。

= 106 桃園 =

437. 下列教學原則何者符合建構主義的觀點？

- (A)班級大團體討論活動是幼兒相互搭鷹架的最佳方式
- (B)讓幼兒獲得知識比讓幼兒學習如何學的能力更重要

(C)雖然幼兒是知識的主動建構者，教師仍需為他們搭鷹架

(D)教師扮演示範者角色，再鼓勵幼兒仿做，學習效果較佳

438. 下列有關「安吉遊戲教育」的敘述何者錯誤？

(A)「充滿野趣的戶外環境」和「充分留白的室內環境」是本模式的環境設計理念

(B)教育重點在實踐「真遊戲」，把遊戲的權利還給幼兒

(C)教師最主要的工作，在替幼兒設計各類的遊戲活動

(D)主張幼兒園兼具新農村社區的教育責任

學習：

安吉遊戲教育

1. 教師轉變為**觀察者**，僅在兒童需要或涉及安全問題時介入遊戲。
2. 定期開展**說遊戲故事活動**，以幫助教師看懂孩子，並以適宜的方式去提升孩子經驗。
3. 對兒童的愛與尊重是在**遊戲實踐中**自然發生的。
4. 福建師範大學教授丁海東所言：「教師專業素養積累的源泉就是觀察。」

439. 水果班在五月的教學主題是「逛街」。為了慶祝母親節，老師決定在當週週五，進行母親節卡片和康乃馨紙花製作的活動。請問這樣的多元文化課程屬於下列哪一種？

(A)貢獻 (B)附加 (C)轉化 (D)社會行動

學習：

1. **貢獻**-第一階段-少數特定族群有所貢獻英雄人物，特別假日，節慶或典禮中，加以表揚。
2. **附加**-第二階段-採添加加入特定族群議題，但以既有課程結構為主。
3. **轉化**-第三階段-改變既有課程結構，允許從不同文化，族群角色建構自己概念。
4. **社會行動取向**-比轉化取向更高一層，澄清自己價值，反省思考後，採取行動，將改革理念付諸實現。

440. 幼兒園教師參照學習指標「觀察生活物件的特徵」進行幼兒的學習評量，下列何者為合宜的評量方式？甲、直接採用完整的學習指標進行評量 乙、將學習指標轉換為針對何種物件的評量項目 丙、關注幼兒能否觀察到物件的很多特徵 丁、關注幼兒如何運用感官蒐集物件的特徵

(A)甲丁 (B)乙丁

(C)甲丙 (D)乙丙

441. 幼兒進行創造性律動時，教師引導幼兒儘量運用和變換各種肢體動作表現海浪波動的各種樣式，是著重於何種創造力性質？

(A)流暢力

(B)獨創力

(C)變通力

(D)精進力

442. 何種取樣的觀察法，是因為事件發生及結束的時間不確定，或者事件延續很久，無法完整記錄整個過程的行為，因而採此種取樣方式作為行為解釋的依據？

(A)時間

(B)事件

(C)軼事

(D)主題

443. 以下哪一種情形與幼兒的前庭覺最有相關？

(A)小瑜跳律動時模仿新動作會有困難

(B)小璇不喜歡家人以外的人抱她

(C)丟球給小蕙時，她總是無法用雙手接住

(D)小郁對盪鞦韆或溜滑梯會害怕不敢嘗試

444. 下列何者屬於強心配醴體植物毒素，幼兒園若有此類植物，須小心預防幼兒誤食？甲、毛地黃
乙、黃金葛 丙、夾竹桃 丁、萬年青

(A)甲乙丙

(B)甲丙丁

(C)甲乙丁

(D)乙丙丁

445. 關於幼兒園「領導」與「管理」的區分，下列敘述何者錯誤？

(A)領導是建立和改變組織的文化

(B)管理是做對的事

(C)管理是以控制方式促成維護

(D)領導關注於創造未來遠景

學習：

管理是做對的事 → 領導 (管理是做事做對)

幼教考古題 1080501

=106 台北=

446. 面對幼兒園新住民子女幼生比例逐漸增多，教保人員必須更重視多元文化教育的落實。班克斯(J. A.

Banks) 曾指出，多元文化教育課程有 5 個層面，分別代表多元文化課程的發展進程，以及課程實施的評鑑判準。請問 下列何者並非他所提及的多元文化課程層面？

- (A)內容整合：運用不同文化和族群的例子，來說明重要概念
- (B)過程持續：透過教師及教育體系的長期努力，才能往多元文化理想靠近
- (C)減少偏見：發展正向的種族態度，消解偏差的優勢族群信仰
- (D)平等教學：運用不同教學風格和方法，以符應不同文化群體的各種學習風格

學習：多元文化的五個面向：內容統整、知識建構、減低偏見、平等教學、增能的學校文化

內容統整 (content integration)：教師使用來自不同文化的教學內容和實例。

知識建構 (knowledge construction)：幫助學生了解、探索和決定某一領域隱含的文化假設、內在參考架構觀點及偏見是如何的影響知識建構。

減低偏見 (prejudice reduction)：藉由教學法和教學內容，修正學生的種族歧視和其他偏見。

平等教學 (an equity pedagogy)：教師修正教學法，用不同教學風格來幫助不同文化、族群、性別及社經地位的學生。

增能的學校文化 (an empowering school)：檢驗學校各種團體運作、師生關係及學業成就，創造不同種族、性別和團體的學校文化。

447. 「任何學科皆能以某種智慧上誠實的方式有效地教給任何發展階段的任何兒童(...any subject can be taught effectively in some intellectually honest form to any child at any stage of development)」。

這句話 是出自哪位學者提出來的假設？

- (A)J. S. Bruner
- (B)L. Vygotsky
- (C)J. Schwab
- (D)R. W. Tyler

448. 幼兒課程設計依據著重的內容不同而產生不同模式，目前許多幼兒園於各班設置的學習區最符合哪種模式？

- (A)目標模式
- (B)歷程模式
- (C)情境模式
- (D)行動模式

449. 下列哪一些行為與幼兒認知能力未成熟有關？ 甲、發生碰撞 乙、爭奪物品 丙、拿別人的東西 丁、說謊話 戊、自私

- (A)甲乙丁 (B)甲丙戊
- (C)乙丙丁 (D)丙丁戊

450. 小羊班有很多新住民的小孩，小安老師想請媽媽們協助評估他們幼兒粗大動作、精細動作、語言溝

通、認知學習、社會適應、情緒，以及視覺和聽覺等七項能力，請問下列哪一種工具除了中文版外，也有泰文版、印尼版、越文版等版本，並依幼兒的年齡分成 13 種年齡層版本？

- (A)魏氏幼兒智力測驗
- (B)學齡前兒童行為發展量表
- (C)嬰幼兒綜合發展測驗
- (D)臺北市學前兒童發展檢核表

451. 老師和幼兒進行一個遊戲，當老師摸頭時幼兒要拍手一下，老師摸肚子時幼兒要拍手二下，班上總有一些幼兒無法正確回應顯得隨機混亂，請問這是屬於以下哪一種能力的不足？

- (A)觀察能力
- (B)注意
- (C)類比
- (D)抑制能力

學習：

「抑制」(inhibition) 指的是個體主動去壓抑、中斷或延遲反應的能力，避免與當下情境和目標無關的干擾，是重要的執行功能之一，以協助個體成功地與環境互動-抑制能力是成功執行注意力所不可或缺

要素

452. 下列哪一種維生素具有保護神經系統的功能？

- (A)維生素 B 群
- (B)維生素 D
- (C)維生素 A
- (D)維生素 C

學習：

營養素	功能	缺乏時症狀
維生素 A	維持皮膚、黏膜、視網膜機能	夜盲症
維生素 B	維護神經、皮膚功能	B1-腳氣病 B2-口角炎 B3-神經炎 B12 或葉酸-惡性貧血
維生素 C	傷口癒合	壞血病、牙齦浮腫
維生素 D	鈣	骨質疏鬆症

453. 下列何者不是心理衡鑑評估的目的？(A)性格 (B)發展潛能與興趣 (C)氣質模式 (D)智能

學習：心理衡鑑項目，大致可分成四類：

一、**智能衡鑑**：依據標準化智力測驗結果及各項適應功能水準，對個案的智能狀態進行評估。

所採用智能評估工具包括：

1. 魏氏成人智力量表第三版 (WAIS-III WAIS-IV)
2. 魏氏兒童智力評量第三版 (WISC-IV)

二、**人格衡鑑**：藉由臨床會談以及施測特定人格測驗 (包括投射技術或自陳量表) ，以完成對個案人格之評估。

所採用人格評估工具包括：

1. 班達完形測驗 (Bender Gestalt Test)
2. 畫人測驗
3. 米薩多軸向人格量表(MCMI)
4. 人際行為量表(IBS)
5. 五大性格量表(NEO-FFI)
6. 基本人格量表
7. 健康、性格、習慣量表
8. 戈登人格剖析量表(GPP-I)

三、**失智評估**：藉由施行標準化的知能測驗 (MMSE 、 CASI) 評估個案目前的認知功能，並且透過與主要照顧者的半結構性會談 (CDR) ，了解個案原先的生活功能及病程變化，以判斷其是否有失智現象，以及退化的嚴重度。

所採用失智症評估工具包括：

1. 簡易智能評估 (Mini-Mental State Examination, 簡稱 MMSE)
2. 認知功能篩檢量表 (Cognitive abilities screening instrument, 簡稱 CASI)
3. 臨床失智評估量表 (Clinical Dementia Rating, 簡稱 CDR)

四、**情緒評量**：藉由臨床會談以及施測特定情緒或人格量表，綜合比對常模之標準分數以及個案主觀陳述之感受，以完成對個案目前情緒狀態之評估。

所採用情緒評估工具包括：

1. 貝克憂鬱量表(BDI-II)
2. 貝克焦慮量表(BAI)
3. 貝克自殺意念量表(BSS)
4. 貝克兒童及青少年量表(BYI)
5. 老人憂鬱量表(GDS)

=105 台北=

454. 幼兒園教師在教材之編寫與使用上，依據「性別平等教育法」所規範的內容，應符合下列哪些原則？

甲、教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻乙、教材內容應平衡反映不同性別之生活經驗丙、教材內

容應平衡反映不同性別之職業類型丁、教材內容應呈現多元之性別觀點

(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁

學習：第 18 條

學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。

455. 當公立幼兒園開學要蒐集幼兒的個人資料時，下列哪些注意事項應明確告知幼兒家長？甲、個資利用的方式 乙、個資利用的期間 丙、個資蒐集的工具丁、個資銷毀的期限 戊、個資利用的地區
(A)甲乙丙丁戊 (B)乙丙丁 (C)甲乙戊 (D)丙丁戊

學習：

個資法

- 一、公務機關或非公務機關名稱。
- 二、蒐集之目的。
- 三、個人資料之類別。
- 四、個人資料利用之期間、地區、對象及方式。
- 五、當事人依第三條規定得行使之權利及方式。
- 六、當事人得自由選擇提供個人資料時，不提供將對其權益之影響。

456. 依據麥克基(McGhee)提出幽默發展的四個階段，4 歲幼兒對下列哪一類笑話會覺得最好笑？
(A)把「大象」叫成「恐龍」 (B)在假扮遊戲中，把鉛筆盒蓋當作是電話
(C)大象坐在樹上 (D)阿姨：「小明，媽媽不在時，你有沒有『乖乖』？」小明：「吃光了！」

學習：學者 McGhee (1979) 以 Piaget 的理論為基礎，將二到七歲兒童的幽默發展，分為四個階段：

- 一、象徵遊戲創造失諧：約於 18 個月左右，在象徵遊戲中，將真實的東西添加一些創意便可產生幽默，例如：拿香蕉當電話。
- 二、物體和事件失諧的命名：約二到三歲，幼兒開始以語言符號取代動作，他們已有能力去操弄「字」和「物體」間的關係。例如：把狗叫成貓。
- 三、概念的失諧：約三歲左右。
 1. 注意到物體的特徵被改變或違反常態，呈現不合邏輯的狀態。例如：大象在樹上。
 2. 喜歡玩文字聲音的遊戲，像是喜歡重述押韻字、無意義的字，藉由字音上的變化而非語意改變達到趣味性。
- 四、發現幽默的多重意義：約七歲。超越物件所呈現的樣貌，並開始以邏輯思考事件發生的可能原因，且開始以成人的方式表現幽默，理解雙關語這種幽默的典型例子。

457. 智力文獻發現，標準化智力測驗的表現有種族和社會階級的團體差異，有關為什麼智力表現會有團體差異，下列 哪些是主張文化/測驗偏誤之學者所提出的假設？甲、團體差異來自種族間的遺傳差異乙、智力測驗內容是白人中產階級熟悉的認知技巧丙、弱勢團體之兒童在測驗情境中不想要盡力表現丁、弱勢團體之兒童受到刻板印象的威脅因而測驗表現不佳

(A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

458. 下列有關幼教思潮的敘述，何者正確？

- (A)歐文(Owen)首創企業為員工辦理嬰兒學校(infant school)
- (B)裴斯塔洛奇(Pestalozzi)重視感官教育並創作第一本兒童圖畫書
- (C)盧梭(Rousseau)著有《給母親的書》主張母親是孩子最好的老師
- (D)柯門紐斯(Comenius)假設兒童心智是一張白紙要靠經驗填寫

學校：

柯門紐斯 著作：「圖解世界」-給兒童的第一本圖畫書

裴斯塔洛奇 「給母親的書」 「直觀、實物教學」

洛克 兒童有如「一塊臘版」「一張白紙」，決定個人未來是環境。

459. 為落實幼兒園健康管理制度，最遲在幼兒入園或學年開始多久內，幼兒園必須取得幼兒預防接種資料，否則應通知衛生主管機關？

- (A)一個月內 (B)兩個月內 (C)三個月內 (D)半年內

學校：

幼兒入園或學年開始後一個月內提供幼兒園

教保服務機構應通知父母或監護人提供，家長或監護人未於接獲通知一個月內提供者，幼兒園應通知衛生主管機關

前後加起來兩個月 考法規應用.....

460. 「教育部幼兒園課程與教學品質評估表」列有五項教保服務人員的專業態度評估指標，下列何者不屬於其中之一？

- (A)維持成熟穩定的情緒 (B)善於與同儕溝通合作
- (C)具備課程規劃與評量的能力 (D)願意投入時間與精力

學校：

●教保服務人員的專業態度評估指標：

- 1.維持成熟穩定的情緒
- 2.善於與同儕溝通合作
- 3.願意投入時間與精力
- 4.具備自我反省的能力
- 5.信守幼教專業倫理守則

●幼兒園課程與教學品質評估表(題本)裡目錄上有分四個項目，即：

- 1.學習區環境規劃
- 2.班級經營

3.課程規劃與實施

4.教保人員的專業發展

461. 有關粗動作技能在性別上的差異，下列敘述何者正確？

- (A)男女孩的肌力沒有差異
- (B)男孩進行開合跳做得比女孩好
- (C)男女孩的整體活動程度沒有差異
- (D)女孩的單腳平衡動作比男孩佳

462. 根據研究，放任型教養風格的照顧者，其子女有何發展特質？（2 答）

- (A)容易退縮，自信心低
- (B)衝動、有攻擊性，自我控制能力低
- (C)自我調適較佳，較為獨立
- (D)對人事保持冷淡敵意，學業和人際溝通表現差

463. 幼兒最先獲得的是容積的保留概念，體積的保留概念則必須數年之後才成熟，雖然以上二者皆屬於保留概念的範疇，但能力獲得的時間卻出現差異，皮亞傑(Piaget)將這種現象稱為什麼？

- (A)水平差距
- (B)橫向差距
- (C)交叉差距
- (D)層次差距

464. 老師對喜歡吃餐後點心，但不吃綠色蔬菜的幼兒說：「你吃完碗裡的綠花椰菜，才可以吃布丁。」這是何種處理行為後果的策略？

- (A)契約(Contracting)
- (B)連鎖(Chaining)
- (C)代幣(Token)
- (D)普馬克(Premack)

465. 老師可運用下列何種素材，來增進發展遲緩幼兒的語音類化？

- (A)在地課程語文活動
- (B)幼兒生活經驗的紀錄
- (C)押韻和句型重複的圖畫書
- (D)隨機引導對話

幼教考古題 1080502

=104 台北=

466. 下列哪一種理論觀點認為發展或學習主要受到文化的影響？

- (A)行為主義 (B)皮亞傑的理論
(C)生態理論 (D)維高斯基的理論

學習：

維高斯基，在蘇聯心理學界中，最先提出社會文化理論。他認為兒童的發展深受社會與文化的影響，主要源自於他對歷史和人類演化（包括兒童發展）的興趣。

生態系統理論(ecological systems)是美國心理學家布朗芬布倫納(Bronfenbrenner)所提出，重點在於：
兒童及青少年的成長發展是受生物因素及環境因素交互影響。

467. 遊戲與孩子生活中的行為密不可分，依照荷蘭著名的歷史和語言學家惠欽格 (J. Huizinga) 對於遊戲的分析，下列敘述何者有誤？
- (A)遊戲依參與者的屬性來分，可分自由、半自由與從屬或依屬
(B)人類文明不只是來自遊戲，它根本就是遊戲
(C)遊戲中的樂趣無法用理性的邏輯加以分析
(D)遊戲是一種「非嚴肅的」的活動，但遊戲的人是高度專注的

學習：惠欽格 (J. Huizinga) 遊戲人的觀念在教育美學上的啟迪

(一)遊戲是一種自由、自主與自願的活動:

(二)遊戲的活動是有意地要在「日常(ordinary) 生活之外，成為一種「非嚴肅的(not-serious)的活動

(三)從事遊戲的人通常是高度專注的;

(四)遊戲是一種與物質興趣無關的活動，在從事遊戲時，是不會有任何利潤可言的;

(五)遊戲是在其固有的時空界限內進行著，它有著固定的規則，並以有秩序的方式來玩;

(六)透過遊戲，會促成社會群體的形成，這些社會群體有著自己的「祕密」它們會透過「偽裝」或其他方式來強調它們與整個公有世界的差異。最後，從 Huizinga 的角度來看，在當代社會中，他所謂的「遊戲」正逐漸式微中，而遊戲活動的原創性也正逐漸流逝中。在此情形下，本文作者認為 Huizinga「遊戲人」學說中最值得吾人關注的就是其對「遊戲」及「遊戲精神及規則」的重視。Huizinga 相信人類能夠藉著遊戲來擺脫現實生活限制與實用利益的羈絆，發揮自由的想像與創造力，這種看似保守、卻又不同於流俗的另類研究觀點，對於我們教育美學觀點的形塑應該頗有啟發之功。而他主張遊戲應該要與現實生活間保持一定的界限惟有如此才能回復遊戲空間的無功利性與純淨性，更可以使我們重新思索教育活動的本質

468. 關於遊戲理論的敘述，下列何者不正確？

- (A)皮亞傑(Piaget)認為兒童的遊戲類型和認知發展階段相符
(B)佛洛伊德(Freud)認為遊戲可以幫助兒童消除由創傷事件帶來的消極情緒
(C)薩頓·史密斯(Sutton-Smith)將重演論的觀點運用到兒童遊戲中
(D)重演論認為人類胚胎的發育過程經歷了人種進化相同的階段

學習：

薩頓·史密斯(Sutton-Smith)將重演論的觀點運用到兒童遊戲中

→適應性

§補充「薩頓-史密斯(Sutton-Smith)的理論」

布裏安·薩頓·史密斯(Brian Sutton-Smith, 1976)認為，在兒童的假想遊戲中發生的象徵轉換(例如，把一根木棒當作一匹馬)幫助兒童發展了認知中的象徵轉換，因此提高了兒童頭腦的靈活性。根據薩頓·史密斯的理論，這些假裝的轉換使兒童打破常規的思維聯結，並將各種想法以新的、不常用的方式聯結在一起。

薩頓·史密斯的早期理論--適應性，意思是遊戲啟動了可能性，也就是說，遊戲的結果是使兒童更可能考慮到不同的可選方案或替代方法，並且使兒童能夠很好地駕馭這種不斷增強的靈活性。

1998年薩頓·史密斯提出了一個新的遊戲理論，叫做適應性變化能力。在這一理論中，遊戲的變化在人類發展中所起到的作用至關重要，這一作用正如同在當代生物學思想中，身體的和行為的變化在進化中所起到的核心作用一樣。

469. 在教育部「幼兒園課程與教學品質評估表」的計分級數說明中，要達到幼兒園專業評鑑認證標準，得分必須達到哪一級？

- (A)1 級
- (B)2 級
- (C)3 級
- (D)4 級

學習：

* 1 級 - 未達成基本要求，需要改善此一項目

* 2 級 - 達成基本規格之要求(安全性)，符合法令規定、基礎評鑑，並能達到正常化教學的基準

* 3 級 - 品質良好，達到幼兒園專業評鑑的認證標準

* 4 級 - 品質卓越、有特色，並能發展出園本位課程

470. 老師輔導幼兒，依照提示量的多寡，從少至多的順序何者正確？

- (A)視覺提示、示範提示、身體提示
- (B)身體提示、示範提示、視覺提示
- (C)手勢提示、視覺提示、口語提示
- (D)口語提示、手勢提示、視覺提示

471. 就分離焦慮的相關研究發現，下列何者為具有安全感嬰幼兒的行為表現？

- (A)與母親分離時不會很難過
- (B)與母親再度相聚時，嬰幼兒很少逃避與母親互動
- (C)無論重聚時或分離之前，這類嬰幼兒都表現出最明顯與母親親近接觸的行為
- (D)對母親沒有一致的回應

472. 一份良好的測驗須講究其信效度，以下哪一項敘述是對的？

- (A) 題目越多效度越高
- (B) 有高信度一定會有高效度
- (C) 信度指的是工具本身的穩定性
- (D) 內在效度指的是研究結果的代表性

學習：

效度高 信度一定高

效度低 信度不一定低

信度高 不一定效度高

信度低 效度一定低

473. 關於光譜計畫(Project Spectrum)的描述，哪一項是不正確的？

- (A) 源自於多元智能理論
- (B) 可以從活動參與中發現幼兒的優勢智能
- (C) 建置不同面向具體的評量指標
- (D) 提供課程多元的切入點，統整各領域的學習

=103 台北=

474. 學校、幼兒園啟動校園危機處理機制後，下列哪一項作為不恰當？

- (A) 由校長、園長指定專人進行責任通報及校安通報
- (B) 司法調查過程中，必要時應陪同學生或幼兒出庭
- (C) 遇秘密轉學事宜應發文轉進或轉出之學校以銜接學籍資料
- (D) 結合社工訂定個案處遇計畫

學校: 各級學校及幼兒園通報兒童少年保護與家庭暴力及性侵害事件注意事項及處理流程 (民國 102 年 04 月 12 日修正)

七、學校、幼兒園遇兒童及少年保護、家庭暴力及性侵害事件，應即啟動校園危機處理機制，由校長或園長指定專人進行責任通報及校安通報、媒體應對及發言，並加強與社會工作專業人員之協調聯繫，於事件之司法調查過程中，必要時應陪同學生或幼兒，給予心理支持，遇秘密轉學事宜，並應請主管教育行政機關協調、聯繫受害學生或幼兒轉進及轉出之學校、幼兒園，進行相關之班級輔導及結合社工訂定個案處遇計畫 (保護輔導工作流程圖如附件四)。

475. 數的內容相當廣泛，可分為「數」、「量」、「圖形與空間」和「邏輯與關係」四大領域，下列何者屬於「量」的領域？

- (A) 唱數
- (B) 比較長短
- (C) 區辨上下

(D)分類

學習：

1. 數概念 (A)唱數、數數、認寫數字、一對一的對應、保留概念(數)、分解合成、加減運算、進位、序數、分數/倍數、乘法

2. 量概念 多少、大小、(B)長短、高矮、輕重、厚薄、面積、體積、容積、單位、時間、快慢、保留概念

3. 圖形空間概念 基本平面圖形、基本立體圖形、(C)空間位置(區辨上下)、圖案組成

4. 邏輯關係概念 推理、相關位置、(D)分類、部分與全體、序列、前後順序、因果、機率

476. 下述哪些是《幼兒園教保活動課程暫行大綱》提及的認知領域目標？甲、擁有主動探索的習慣 乙、展現有系統的思考能力 丙、合宜參與日常社會互動情境 丁、樂於與他人溝通並共同合作解決問題 戊、發展幼兒欣賞和想像的能力

(A)甲丙戊 (B)甲乙丙丁 (C)乙丙戊 (D)甲乙丁

477. DeVries 和 Zan 曾依據皮亞傑理論，建議促使幼兒建構知識的理想方式，下列何者為非？

(A)激起幼兒探索的興趣 (B)老師應主動介入遇到困難問題的幼兒

(C)鼓勵幼兒主動試驗，即使歷經探索與錯誤也無妨 (D)加強大人與幼兒間、幼兒與幼兒間彼此的合作

學習：

建構教育這個名稱是來自於皮亞傑的研究，其主張為——幼兒會主動地詮釋他在物理的世界以及社會互動中所獲得的經驗，並建構出自己的知識、智能，以及道德。

建構導向教學觀主張知識是建構而來的，學習者主動建構知識，所以重視學習者的自然想法與先備經驗，認為學習者的知識成長是一種「質」的改變，所以建構教學首要的教學目標就是協助學習者創造或發明知識並且培養解決問題的能力。

依據 DeVries 以及 Zan (1994) 的論述，促使幼兒建構知識的最理想方式包括了以下各點：

激起幼兒探索的興趣。

鼓勵幼兒主動試驗，即使是要歷經必要的探索與錯誤也無妨。

加強大人與幼兒之間，以及幼兒和幼兒之間彼此的合作。

478. 升上中班的小明在媽媽生了弟弟後，變得很愛哭、計較、退化到像小嬰兒一樣，什麼都說我不會，還向媽媽要奶瓶喝奶。這是因為當家庭中任二位或二位以上的成員組成的次系統中加入了「第三者」，第三者的出現形成了家庭三角關係，帶給家庭內部次系統不平衡的衝擊，使家庭成員、家庭次系統等的互動發展受到阻礙。以上分析係來自於何理論？

(A)依附理論

(B)ABC-X 家庭危機模式

(C)心理分析理論

(D)家庭系統理論

學習：家庭系統理論基本概念：

系統-在家庭系統中，家庭被視作一個由許多具一定程度相互依賴、關係密切且不斷有互動產生的成員組成的生命個體所形成的系統

整體性-整體的家庭系統並不單指家庭成員的總和，更是成員間彼此的互動。

次系統-將家庭視為一大系統，較其小的系統則稱為次系統，例如家庭中相對較為持久、穩定的三次系統即是夫妻、親子及手足次系統，次系統間可能彼此影響，甚至可能影響主系統，在家庭系統中彼此之間關係密切。

479. 下列有關幼兒腦神經發展的敘述，何者正確？

(A)髓鞘化持續發展，營養好、學習刺激多，發展愈好

(B)腦神經細胞的數目會比出生時增加二百萬倍之多

(C)前額葉在六歲進小學前就能發展成熟

(D)杏仁核主管認知發展與身體動作發展

學習：

腦神經細胞剛出生時 70 億 六歲時約 200 意個

幼教考古題 1080503

=102 台北=

480. 在玩具角，有小明、小華和小傑三位小男孩正在玩機器人大戰，這時，陳小妹過來問他們說：「我可不

可以跟你們一起玩？」·其中小明說：「你是女生·女生不會玩機器人·所以你不能玩機器人！」·請問小明的原因屬於下列那個項目？

- (A)道德中的利社會行為(prosocial behavior)
- (B)道德的公平與公正(equality & fairness)
- (C)社會習俗中的社會期待
- (D)社會習俗中的團體認同

481. 關於幼兒身體動作的發展·下列那一項的敘述是不正確的？

- (A)幼兒的發展越靠近軀幹的部份發展得愈早·愈遠的則發展得愈晚·即遠離身體中心的四肢動作發展得比較晚
- (B)幼兒動作的發展是先統整再分化·即全身的动作發展在先·特殊小肌肉的發展在後
- (C)幼兒動作的發展是依著抬頭→轉身→翻身→爬→坐→站→走的方向發展
- (D)一般幼兒一歲後已開始學會走路·二歲左右已大致完成·二歲到三歲期間·開始出現以步行為基礎的爬行、爬高、跳下等能力。到了幼兒後期·身體各機能的協調及平衡的機能逐漸發展

482. 對於幼兒的利社會行為·是天生？還是後天學習而來·抑或是人格特質或是一種反應型態·各學派有不同的觀點·下列那一項敘述是不正確的？

- (A)認知發展論學者弗雷耳(J.H.Flavell)認為隨著個體的成熟·幼兒的角色取替能力也隨之發展·此時·幼兒比較能從他人的立場來看事情·慢慢發展出利他的社會行為
- (B)皮亞傑(J.Piaget)認為幼兒六歲之前是屬於「無律期」·在認知的發展上不能顧到人我之間的關係·而且不能按團體的規範去判斷是非。至七歲時·幼兒的認知漸漸進入「他律期」及「自律期」·比較能從他人的角度思考事情
- (C)弗洛伊德(S.Freud)認為一個未經社會化過程的個體·幼兒可從環境中向重要的他人學習·即為「認同作用」·其利社會行為的形成在於幼兒的思想、行為與理想自我一致時·自我受到獎勵而形成
- (D)社會學習論認為幼兒在成長過程中·不論是在家庭、學校或社會·成人都會教幼兒應該去幫助別人·他們學習幫助行為主要是經由增強和模仿來達成

483. 烹飪角的幼兒正在討論為什麼依照食譜的圖解說明·會把餅乾烤焦？要怎樣才能烤出好吃的餅乾讓客人喜歡吃？請問此一活動符合《幼兒園教保活動課程暫行大綱》哪些領域之學習指標？ 1.社會 2.認知 3.語文 4.身體動作與健康

- (A)1.2.3. (B)1.3.4.
- (C)2.3.4. (D)1.2.3.4.

484. 下列何者最符合「能顧及個別差異、結合教學、適用於許多學習領域和年齡、且兼具多種目的的評量方式」？

- (A)幼兒訪談
- (B)遊戲
- (C)作品樣本

(D)檔案

485. 教導智能障礙兒童「錢幣」的概念，係屬於適應行為哪一項技能的範疇？

(A)概念技能

(B)社會技能

(C)應用技能

(D)職業技能

學習：

適應行為包含了 概念、社會、以及應用三大領域

1. **概念**：語言、讀&寫、金錢概念、自我指導 (個人、認知)

2. **社會**：人際關係、自尊、負責、遵守規則、自我保護、避免受欺騙 (社會適應 人-我關係)

3. **應用**：一般日常活動、工具性日常活動、職業技能 (生活自己與職業訓練)

486. 下列何者不是為特殊需求幼兒調整遊戲素材的策略？

(A)加大材料的體積使容易操作

(B)縮短幼兒拿取物件的距離

(C)去除與目標無關的視覺線索

(D)將複雜的工作細分為小步驟

487. 下列何者是「教導特殊需求幼兒理解先後次序」的正確順序？

(A)程序或事件的次序→物體在空間的次序→動作的次序

(B)動作的次序→程序或事件的次序→物體在空間的次序

(C)物體在空間的次序→動作的次序→程序或事件的次序

(D)物體在空間的次序→程序或事件的次序→動作的次序

488. 就近百年來課程的發展歷程，強調目標先於行動，規劃和執行往往被視為單向與步驟化，其結果往往是可預測的。此一敘述是下列哪一發展階段的課程特色？

(A)後現代多元文化課程階段

(B)科學實證典範階段

(C)再概念化課程階段

(D)課程研究第三勢力階段

學習：

近百年來課程研究的三個發展時期，即「科學實證典範」到「再概念化運動」及「後現代多元主義」的發展

「科學實證典範」時期課程研究受到科學實證主義典範的影響。將現實生活中的經驗和學習材料視為理

所當然，課程發展的目的，在於以精確有效的方式，將學習內容置於具體明確的學習目標的導引下，以系統組織符應教材邏輯性和學習心理的法則，編排為正式課程，其發展模式大抵為「由上而下」(top-down) 而以學科專門知識的選擇為依據。換言之，課程發展是將科學管理的原理原則運用課程選擇中，因此課程實施係以有效達成預設目標來「評量」。

課程研究第三勢力就是在概念化課程！

489. 有關 2-4 歲幼兒塗鴉期的描述，下列哪一個是錯誤的？

- (A) 是幼兒以直覺行動和思維為主的時期
- (B) 幼兒沒有明確的目的，只是體驗動作的樂趣
- (C) 幫助幼兒在行動中感知主客觀的關係
- (D) 與幼兒圖形的創造和觀察力的運用有關

=101 台北=

490. 張三 是做零工的父親，其兒子張五 透過學校教育，獲得高歷並在小學取職。請問 張三 到張五 社會地位的改變是 屬於何種社會流動？

- (A) 代內向上流動
- (B) 代內垂直流動
- (C) 代間向上流動
- (D) 代間水平流動

學習：

例題：林小文經過長時間的就學與努力，因此從打零工、穩定 勞動工作，進而轉變成一代企業家，對林小文本身而言，此種社會地位之轉變是屬於哪一種社會流動？

(A)代內 向上流動 (B)代內水平流動 (C)代間向上流動 (D)代間 水平流動

1. 代內流動(intragenerational mobility)一指個人生涯中社會階層的變動。

2. 代間流動(intergenerational mobility)一指上下兩代間社會階層的變動。

491. 下列哪一個學派下列哪一個學派的學者強調教學時，老師不僅要注意學生的表現，也要了解他們思想，傾聽其所說和觀察行為的表現，以詮釋和建立學生的認知模式？

- (A) 行為主義 (B) 建構主義 (C) 人本主義 (D) 心理分析

492. 蓋聶 (R.Gagne)認為學習具有階層性，並將區分八個。陳老師在進行「圓柱體」教學時，首先要求學生從一堆立體積木中找出「圓柱」，其次引導學生敘述特性。這是屬於蓋聶 的哪一個學習階層？

- (A) 語文聯結 (B) 概念學習 (C) 原則學習 (D) 問題解決

學習：蓋聶的認知學習理論

1. 學習基本類型（學習階層、具層次性）

(1) 訊號學習（signal learning）

是最基本的學習型式，常見於名詞或術語的學習。

(2) 刺激-反應學習（S-R learning）

同桑代克的「嘗試錯誤」學習或史金納的「操作制約」學習。

(3) 連鎖（chaining）

將兩個以上的動作反應加以連接，屬動作技能的學習。

(4) 語文連結（verbal association）

將兩個以上的文字或符號加以連接。

(5) 多重辨別學習（multiple discrimination learning）

對許多不同的刺激，做出不同適當的反應；或在一組相似的刺激能辨別各種刺激的屬性。
這是學習分類的基本能力。

(6) 概念學習（concept learning）

將同類事物按"屬性歸類"而得的抽象（abstraction,"抽象化"）學習。

(7) 原則學習（rule learning）

瞭解兩個或以上的概念之間的關係。

(8) 問題解決（problem solving）

活用習得的知識（原則）與技能以解決問題。

493. 下列何者 主張「教育目的在於充實精神生活」？

- (A) 重建主義
- (B) 人本主義
- (C) 批判主義
- (D) 精粹主義

學習：

例題 1：主張『教育的目的在充實精神生活』的是

(A)理想主義 (B)精粹主義 (C)文化學派 (D)社會學派

Ans: (B) 精粹主義代表人物 Bagley 說：「教育的目的在充實精神生活」.

例題 2：斯普郎格 Spranger 提倡文化學派的教育思想，而教育的目的在於充實

(A)民族(B)兒童(C)教育(D)精神生活

Ans: (D)

結論：文化學派 和 精粹主義 都認為教育的目的在於"充實精神生活"

494. 英國心理學家 波諾 (Edward de Bono) 將思考區分成兩種基本類型，其中強調擺脫的導向跳出情境之外從另不同觀點來看問題的思考方式是屬於下列何者？

- (A) 垂直思考
- (B) 水平思考
- (C) 獨特思考
- (D) 理解思考

學習：英國心理學家波諾將思考分成兩類：

1.垂直思考：邏輯思考，導向性、按部就班、循序漸進的理性思考。

2.水平思考：跳出問題情境之外，從另類不同觀點來看問題的思考方式。

495. 某次考試後，其中一道題目的高分組學生答對率為 .86，低分組學生答對率為 .24，則此題目之鑑別度指數是下列何者？

- (A) .62
- (B) .55
- (C) .31
- (D) .275

學習：

鑑別度指數=高分組答對率-低分組答對率

難度=(高分組+低分組答對率)/2

496. 下列何者為正確敘寫的行為目標？

- (A) 培養愛惜植物的習慣
- (B) 正確畫記植物的高度
- (C) 了解植物的生長過程
- (D) 增進照顧植物的能力

學校：

行為目標 (具體目標)：必須是學習的結果，是清楚和可觀察的。

497. 在探討教育問題時，分析哲學重視的癥結要素為何？

- (A) 語言
- (B) 思想
- (C) 價值

(D) 實踐

498. 洛克 (J.Locke) 將知識依照精確程度分成三個層次，別是感覺的、推論及下列何者？

- (A) 基本的知識
- (B) 絕對的知識
- (C) 直覺的知識
- (D) 理性的知識

學習：

洛克除了分類的觀念外，還將知識依其精確性分為三個層次：

- 1、真覺的知識：直接比較而得。
- 2、推證的知識：間接的演繹而得。
- 3、感覺的知識：感官接觸而認知者。

499. 下列何者為教師設計活動時，應該掌握的原則？

- (A) 幼兒的年齡愈小，教師須用心擬訂目標以設計出有趣活動從而布置環境、安排具和材料提供適當引導
- (B) 幼兒的年齡愈大，教師須用心擬訂目標以設計出有趣活動從而布置環境、安排具和材料提供適當引導
- (C) 幼兒的年齡無分大小，教師均須用心擬訂目標以設計出有趣活動從而布置環境、安排具和材料提供適當的引導
- (D) 幼兒的年齡無分大小，教師均應以 布置環境、設計角落安排教具和材料提供適當的引導以及建立遊戲常規 等為主，而毋須在擬訂目標上花太多心思

學習：

越小的幼兒其實經常無法按照設計的目標完成教學活動！因為幼兒的專注力與思考能力不似大的小孩子般，因此，較多的自由探索的自主學習較為合適。

500. 經驗主義(Empiricism)主張人類知識起源於經驗，而經驗主要來源有二，其一是由眼、耳、鼻等各種外感官接觸外界事物所形成之感覺經驗；其二是透過知覺、記憶、推理等內感官作用所形成之何種經驗？

- (A) 理性經驗
- (B) 建構經驗
- (C) 反省經驗
- (D) 形式經驗。

學習：

洛克認為：一切的知識來自於感覺與反省。故此題另一個選項選反省經驗。
人類悟性論 健康心靈寓於健康身體

幼教考古題 1080504

=100 台北-1=

501. 在下列教育社會學理論派典中，何者傾向於認為學校教育的內容和過程，對社會各不同階級而言，是價值中立無特別意識型態的？

- (A)批判理論 (B)衝突理論 (C)結構功能論 (D)象徵互動論

學習：

和諧理論：

又稱「結構功能論」，即是將社會視為是由許多具備不同功能所共同構成的結構功能體；整個社會是處於一種穩定和諧的狀態，其代表人物有 Durkheim & Parsons。主要概念有：

- 結構與功能：社會是由許多部門所組成，此即社會結構，其可能是各種社會制度、社會組織或行為的各種模式、或是各種社會角色的分配，而這些部門對於整體社會生存有其貢獻。
- 統整：社會結構中各部門彼此間具有統整的性質，其不僅相互依賴，且是彼此協調，具有互補關係，而沒有對立與衝突，藉此而能維繫整體社會的穩定性。
- 穩定：承認社會變遷的可能性，但其更強調結構功能間相互的協調與支援而能維持整個系統的穩定。
- 和諧：強調知覺、情感、價值與信念的和諧一致性。

象徵互動論：以米德(G.H. Mead)和布魯默(H. Blumer)等人為代表

1.社會是由互動的個人所組成

2.人類的觀點是經由與別人互動學習而來

在互動過程中，人類學習、創造並分享各種觀點，觀點進而影響行為的產生。在象徵互動論的學說中，「心靈」(mind)、「自我」(self)、「互動」(interaction)及「社會」(society)是幾個重要核心概念。

502. 在英美等國提倡「教育券」、「父母對子女教育的選擇權」、「鼓勵學校自由競爭以提昇教育品質」等主張的教育思潮是？

- (A)批判教育學 (B)女性主義 (C)後現代主義 (D)新自由主義

學習：

新自由主義不等於自由主義唷!!

自由主義是大政府小市場，也就是政府的掌控權較強

新自由主義是小政府大市場，也就是政府的掌控權小，市場(人民)意識較強

而後現代強調多元 跟題幹比較沒有關係。

503. 彼得聖吉的《第五項修練》一書提倡以五項學習修練來建立學習型組織，下列何者為其所提出的第五項修練？

- (A)自我超越
(B)系統思考

(C)建立共同願景

(D)團隊學習

學習：

第一項修練：自我超越

第二項修練：改善心智模式

第三項修練：建立共同願景

第四項修練：團隊學習

第五項修練：系統思考

第六項修練為：群體執行力

我.心.同.團.系.群

504. 強調研究知識與權力如何連結、專業領域如何形成，並且攻擊人們對「客觀性」深信不疑的觀念？

(A)後現代主義

(B)存在主義

(C)批判理論

(D)現象學

學習：

傅柯，後現代主義學者。重視他者的聲音，並指出知識與權力有密切的關聯。

505. 善惡是以行為結果來判斷，重結果而輕動機，乃是下列何種思想之倫理學觀點？

(A)理想主義 (B)實在主義

(C)實驗主義 (D)存在主義

學習：

實在主義=唯實論(Realism)

看不見的動機與過程不重要,實在主義只重視實實在在的結果.

主張普遍概念是客觀實在的。如：硬度、'大小、顏色

實用主義=實驗主義(Experimentalism)

經驗是透過個體與環境的交互作用而來，經驗會產生知識，代表人：杜威

506. 主張大多數的人，不可避免的肩負歷史的任數與價值，無法在知性與道德上維持超然中立的，乃是？

(A)現象學

(B)批判理論

(C)詮釋學

(D)後現代主義

學習：

從題幹中得知，大多數的人不可避免的肩負歷史的任務與價值，無法在知性與道德上維持超然中立，亦即大多數的人在無反省能力下受社會意識形態影響與宰制，失去個人主體理性與價值判斷

507. 主張學生應主動追求自己目標，並且否定知識論中絕對性與確定性的要求，乃是？

- (A)杜威
- (B)洛克
- (C)盧梭
- (D)培根

508. 以下哪一位強調道德教育目的，在培養具有行動力量的品格？

- (A)康德
- (B)杜威
- (C)柏拉圖
- (D)齊克果

509. 哪位教育思想家極力主張消除社會的不平等和壓迫結構，使同受「人性扭曲」之害的受壓迫者和壓迫者都能在正義而健全的社會中，重新開展人性本有的自由與創造性本質？

- (A)弗雷勒
- (B)傅柯
- (C)赫欽斯
- (D)尼爾

=100 台北-2=

510. 「教育是經濟發展的重要基礎」、「教育是為未來生活而作準備」這類觀點是認為教育具有

- (A)工具價值
- (B)長遠價值
- (C)本有價值
- (D)內在價值

511. 《憲法》增修條文規定，教育、科學、文化之經費，尤其哪一類教育經費應優先編列？

- (A)國民教育 (B)原住民教育
- (C)特殊教育 (D)幼兒教育

512. 近期政府宣示重大教育政策如「整合幼托 5 歲以下幼兒免學費」、「預定民國 103 年高中職學生全面免學費」是基於何種核心價值考量？

- (A)卓越
- (B)均等

(C)效率

(D)永續

513. 對於微型教學的敘述，下列何者正確？

(A)發展自 1990 年代後期的建構主義思潮

(B)實施微型教學的前提是要了解單元主題的整體教學過程

(C)是將教學技術分解為簡化的、小單位的技能

(D)教學人數至少要十五人以上才適宜

學習：

(A) 最早出現在 1960 年代的美國，而且應該是受行為主義影響

(B) 不必了解整個教學過程即可實施，微型教學是一種學習特定教學技巧的教學方式

(C) 正確

(D) 以 5-10 人的小團體為教學對象

514. 主張將學習視為個體與外界互動，而產生行為模仿或認知結構改變的歷程，是何種學習理論？

(A)行為學習論

(B)互動學習論

(C)認知學習論

(D)合作學習論

515. 在教學之前，為了瞭解學生對學習新知識應具備基本條件的評量，稱為

(A)診斷性評量 (B)安置性評量

(C)形成性評量 (D)總結性評量

學習：

診斷性評量(Diagnose Assessment)的目的在了解學生學習困難原因，以便進行補救教學。評量主要在決定學生的成熟度、預備狀態、起點行為，以及其與學習有關的特質，予以分組安置，診斷其學習困難的原因。通常是在教學初或是學生學習有困難的時候

安置性評量(Placement Assessment)是評量學生的起點行為，以確定教師教學內容、教學方式、型態與教學順序等等的計畫安排方向。安置性評量目的在了解學生已達到預期教學目標的程度，以作為教師調整其教學計劃、安排的依據。通常是認知性的評量，評量方式可以是測驗卷、作業、學習單，亦可是課堂上的口頭問答、討論等等。

516. Mager(1962)在《教學目標的準備》一書中所提到的教學模式四要素，不包含下列何者？

(A)教學目標

(B)教學程序

(C)善用教學資源

(D)評鑑

學習：模式包含的四要素(Mager, 1962)

- 1、教學目標.
- 2、預估.
- 3、教學程序.
- 4、評鑑

517. 馬斯洛提出的需求階層由低到高，共分有七大類，下列何者屬於存在需求？

- (A)自我實現的需求
- (B)自我尊重的需求
- (C)愛及隸屬的需求
- (D)安全的需求

學習：

基本需求(匱乏需求)：生理、安全、愛與隸屬、自尊

存在需求(成長需求)：知、美、自我實現

518. 某生在課堂中習得了公式演算的方法，但卻不能在適當時機利用來解決日常生活問題。依據情境學習的觀點，這位學生獲得何種類型的知識？

- (A)暗隱性知識 (B)明顯性知識
- (C)無情境性知識 (D)惰性知識

學習：

惰性知識：指原本能夠且應能夠，用到廣泛情境的知識，現在卻只應用到有限範圍環境。例如一個已經通過英檢高級的人，卻無法與美國人溝通。

顯性知識：能夠被人類以一定符碼系統加以完整表述的知識 (語言、數學公式、各類圖表、盲文、手勢語、旗語等諸種符號形式)

隱性知識：和顯性知識相對，是指那種我們知道但難以言述的知識。

519. 林老師經常在教學對幼兒「表達讚美」和「說明進步的情況」，其主要目的為何？

- (A)營造良好班級氣氛 (B)處理學生不良行為
- (C)有效達成學生自治 (D)促進親師優質溝通

＝106 新北市＝

520. 教育部《幼兒園教保活動課程暫行大綱》中，「敘說時表達對某項經驗的觀點或感受」是屬於幾歲幼兒「語文領域」的學習指標？

- (A) 2-3 歲
- (B) 3-4 歲
- (C) 4-5 歲
- (D) 5-6 歲

學習：語 2-3 敘說生活經驗

- (A) 2-3 歲 語-幼 2-3-1 敘說一個經歷過的事件
- (B) 3-4 歲 語-小 2-3-1 敘說包含三個關聯事件的生活經驗
- (C) 4-5 歲 語-中 2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受
- (D) 5-6 歲 語-大 2-3-1 建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說

521. 下列有關教學原則理論的敘述，何者正確？

- (A) 桑代克(E. L. Thorndike)認為個體任何新的學習，必須建立在其舊經驗基礎之上
- (B) 克伯屈(W. H. Kilpatrick)認為一切的反應需視個體本身的反應情形而定
- (C) 杜威(J. Dewey)指出幼兒學習必須重視整體性的了解，以增進學習成效
- (D) 福祿貝爾(F. Froebel)認為發展幼兒能力最好的方法是實際生活中的行動與直觀

學習：

- (A) 赫爾巴特的類化原則認為個體任何新的學習，必須建立在其舊經驗基礎之上

桑代克—準備原則：動機的引發。學習三定律(準備律、練習律、效果律)

- (B) 個體適應原則認為一切的反應需視個體本身的反應情形而定

克伯屈—同時學習原則：主學習、副(聯)學習、輔(附)學習。

- (C) 完形學習原則指出幼兒學習必須重視整體性的了解，以增進學習成效

杜威、福祿貝爾—自動原則：自發的學習，要幼兒主動積極的反應。

522. 下列何者不是訊息處理理論強調的內容？

- (A) 訊息登錄
- (B) 訊息排序
- (C) 工作記憶
- (D) 中央管控

523. 根據《師資培育法(民 103 年 06 月 04 日修正版)》第 24 條第 1 項規定，本法中華民國 103 年 5 月 20 日修正施行前已於立案之幼兒園實際從事教學及保育工作並繼續任職者，自修正施行之日起幾年內，由中央主管機關協調師資培育之大學，專案辦理教育專業課程，提供其進修機會。

- (A) 5 年
- (B) 6 年
- (C) 7 年
- (D) 10 年

學習：題目是**舊版**，答案是**B**沒錯，無須更改。

題目法規為(103年06月04日修正版)**舊版**→**6年**

第24條(民國106年06月14日修正)**最新版**

本法中華民國一百零三年五月二十日修正之條文施行前已於立案之幼兒園實際從事教學及保育工作並繼續任職者，於一百十三年一月三十一日以前由中央主管機關協調師資培育之大學，專案辦理教育專業課程，提供其進修機會。→**10年**

524. 面對幼兒園新住民子女的幼生比例逐漸增多，教保人員必須更重視多元文化教育的落實。根據 J. A. Banks 的多元文化教育主張，請問下列何者並不屬於其所提及的多元文化涵蓋層面？

- (A) 它是一種教育改革運動：希望藉由反應不同文化和不同族群社會，而帶動學校教育的改革
- (B) 它是一種持續不斷的過程：透過教師及教育體系的長期努力，才能往多元文化理想靠近
- (C) 它是一個環境：唯有建立一個平等的環境，才能在互信、互重的概念下共處
- (D) 它是一個概念：主張所有的孩子在學校中都應該獲得平等的教育機會

學習：

因為班克斯提倡的平等是**教學法**的平等，互惠尊重的學校文化。

- (1) 內容整合：運用不同文化和族群的例子，來說明重要概念。
- (2) 知識建構歷程：協助學生理解作者的觀點對知識建構的影響，進而改變學校知識結構。
- (3) 減少偏見：發展正向的種族態度，消解偏差的優勢族群信仰。
- (4) **平等教學**：運用**不同教學風格**和**方法**，以符應不同文化群體的各種學習風格
- (5) **增能的學校文化**：重構互惠尊重的學校文化，使不同種族、社經和語言群體的學生獲致平等的教育經驗。

台北是錯在沒有**過程持續**這個層面。

1 面對幼兒園新住民子女幼生比例逐漸增多，教保人員必須更重視多元文化教育的落實。班克斯(J. A. Banks) 曾指出，多元文化教育課程有 5 個層面，分別代表多元文化課程的發展進程，以及課程實施的評鑑判準。請問 下列何者並非他所提及的多元文化課程層面？

- (A) 內容整合：運用不同文化和族群的例子，來說明重要概念
- (B) 過程持續：透過教師及教育體系的長期努力，才能往多元文化理想靠近
- (C) 減少偏見：發展正向的種族態度，消解偏差的優勢族群信仰
- (D) 平等教學：運用不同教學風格和方法，以符應不同文化群體的各種學習風格

答案：B

525. 課程的意義中，有一說為「課程即是研究假設(curriculum as hypotheses)」，請問下列何者 為正確敘述？

- (A) 屬於課程發展過程模式，強調課程是將教育理念轉化為教育歷程的教學實務或實驗
- (B) 屬於課程發展折衷模式，認為課程有待教師在教室情境中，隨著情境變化而調整既定之教學內容與

過程

(C)屬於課程發展實驗模式，主張課程是在教學情境脈絡中進行考驗的一套假設

(D)屬於課程發展創新模式，認為課程是教學情境中的變數，故應依情境變化而調整、創新

526. 智能適應工具(tools of intellectual adaptation)是下列哪一位學者的主張？

(A)高登(T. Golden)

(B)史登伯格(R. J. Sternberg)

(C)維高斯基(L. V. Vygotsky)

(D)布魯納(J. T. (Bruer)

學習：

例題：(D)依據維高斯基(L. Vygotsky)的觀點，作筆記、打繩結與口袋式計算機等所扮演的角色 是什麼？

(A)學習鷹架

(B)最近發展區

(C)內在實驗設計

(D)智力調適工具

每個文化都會提供使兒童智力調適的工具 (tools of intellectual adaptation)，使他們能得以更彈性運用基本的心智功能。

527. 小美為依《勞動基準法》聘用的教保服務人員，依該法之規定，以下何者為小美該享有的權益與保障？

(A)在定期契約屆滿後，或不定期契約因故停止履行後，未滿 6 個月而訂定新約或繼續履行原約時，小美前後工作年資，應合併計算

(B)小美正常工作時間，每日不得超過 8 小時，每週不得超過 44 小時

(C)學校應置備小美的出勤紀錄，並至少保存 6 年

(D)小美在同一雇主或事業單位，繼續工作 3 年以上 5 年未滿期間，每年應享有 14 日特別休假

學校：

(A)在定期契約屆滿後，或不定期契約因故停止履行後，未滿 ~~6 個月~~ 而訂定新約或繼續履行原約時，小美前後工作年資，應合併計算 ~~3 個月~~

(B)小美正常工作時間，每日不得超過 8 小時，每週不得超過 ~~44 小時~~ 40 小時

(C)學校應置備小美的出勤紀錄，並至少保存 ~~6 年~~ 5 年

528. 下列有關記憶策略的敘述，何者錯誤？

(A)媽媽把王老師的電話輸入手機，這是外在輔助物的應用

(B)小華口中念念有詞：「記得關窗戶！」這是複誦的策略運用

(C)我幫小朱記重點，小朱再幫小張記重點，這是串聯的策略運用

(D)小強把動物、植物、礦物的圖片分別記憶，這是組織策略的運用

學習：記憶策略 - 增進記憶和學習的方法

1. 複誦法：

主動陳述或重複學習材料的各項目名稱，依復誦複雜度不同有 2 個不同的方法

(1) 累積複誦法：當學習材料出現時，要把目前為止出所看到的所有學習項目，全部依次重新唸出來。
例如：背依篇文章有 3 段，第一次背第一段，背完後；再背第二段，但在被第二段之前先再背誦第一段，然後背第三段時，也須重第一段背起。

(2) 部分複誦：背第三段時，只需複誦第二段即可。

2. 組織法：

學習者主動將所呈現的學習材料重新安排成幾個類別，以增進記憶。又可分為 7 種方法。

(1) 串結法：將一系列很多項目的學習材料加以分結，以增進記憶容量。

例如：1 9 8 6 7 5 9 7 6 8 5 4 可分成 1 9 8 - 6 7 5 - 9 7 6 - 8 5 4

(2) 排序法：將所要學習的材料依字母順序或依數學邏輯順序等方式加以記憶。

(3) 分類法：將所要學習的材料依其性質分類。

(4) 大綱法：將所要學習的材料或文章，以列大綱方式加以記憶。

(5) 建構法：將所要學習的材料，以數狀圖或網狀圖等圖示方式列出。

(6) 字首法：講所要學習的所有材料中，每個材料的第一個字首連接一起。

(7) 句子法：將所要學習的我有材料連接成一個句子，以幫助學習。

3 精緻法：

學習者主動將材料賦予意義，將材料予以視覺化或口語包裝化，以形成心象，可分為 4 種方法。

(1) 關鍵字法：將所要學習的材料轉變為容易記憶、發音的關鍵字，

例如：要背誦 s o n g 這個英文字集意義可發音成『誦』在形成唱歌的心象，就可記住 s o n g - 歌

(2) 位置法：將所要學習得一系列學習材料畫成一個房間內的幾個位置，以協助記憶。

(3) 假借法：又稱諧音法

例如：背歷史科目中八國聯軍，可議成『餓的話，每日熬一鷹』即為『俄德法美日奧義英』

(4) 敘述故事法：講所要學習的材料，編造成一篇故事情節，以促進學習。

幼教考古題 1080505

=106 中區 =

529. 小叮在班上被公認是一位熱心助人的人，此為奧波特(G. Allport)何種人格特質？

- (A)重要特質
- (B)首要特質
- (C)中心特質
- (D)次要特質

學習：

奧爾波特的人格特質論概述

[高爾頓·威拉德·奧爾波特](#) ([Gordon Allport](#) , 1897 -1967) 的人格特質論 (trait theory) , 是鑒於對 [弗洛伊德主義](#) 過於強調人的潛意識的懷疑和不滿 , 以及心理學中的實驗化傾向而提出的人格特質理論。系以 [個案研究法](#) , 從很多人的書信、日記、自傳中 , 分析出各種具有代表性的人格特質。他認為特質是 [人](#) [格](#) 的基礎 , 但他反對 [弗洛伊德](#) 虛幻式的人格結構看法。他認為人格特質是每個人以其生理為基礎的一些持久不變的性格特征。

奧爾波特對人的特質的分類

奧爾波特的將人的特質分為以下三大類：

1. 首要特質

所謂首要特質 (cardinal trait) , 是一個人最典型、最具概括性的特質。小說或戲劇的中心人物 , 往往被作者以誇張的筆法 , 特別突顯其首要特質。如林黛玉的多愁善感。

2. 中心特質

所謂中心特質 (central trait) , 是構成個體獨特性的幾個重要特質 , 在每個人身上大約有 5-10 個中心特質。如林黛玉的清高、聰明、孤僻、抑鬱、敏感等 , 都屬於中心特質。

3. 次要特質

所謂次要特質 (secondary trait) , 是個體不太重要的特質 , 往往只有在特殊情境下才表現出來。如有些人雖然喜歡高談闊論 , 但在陌生人面前則沉默寡言。

530. 當帥兒流鼻血時 , 下列哪一項處理方式最合宜 ?

- (A)協助帥兒維持向前傾的坐姿
- (B)用手壓住帥兒鼻樑
- (C)讓帥兒躺頭向後仰

(D)拿衛生紙塞入帥兒鼻孔

學習：流鼻血的正確處理

- 保持安靜，不要慌張，放鬆心情，適當安撫小孩。
- 頭部應持續保持正面直立或是稍微向前傾的姿勢，才不會干擾到正常呼吸、鼻血倒流而嗆到。
- 用手指由鼻子外面壓迫出血側的鼻前部，也就是鼻子較為柔軟的地方，直接壓迫約5到10分鐘到鼻血停止。
- 可以使用冰塊或冰敷在鼻樑上，讓鼻腔內血管收縮、幫助止血。
- 如果壓迫超過十分鐘後仍未止血，就要送醫做進一步的處理檢查。

531. 下列何者哲學派別的教育目標，在幫助學生透過物質世界理解心靈？

- (A)理想主義
- (B)實在主義
- (C)實用主義
- (D)存在主義

學校：

實用主義的主要論點是：

- 先實作→後理論
- 強調知識是控制現實的工具，現實是可以改變的；
- 強調實際經驗是最重要的，原則和推理是次要的；
- 理論只是對行為結果的假定總結，是一種工具，是否有價值取決於是否能使行動成功

個人見解：

實用主義與實在主義會有一點類似，因為都重視經驗，但兩者的差別在於實用主義主要是經驗、**次要是理論**，還是有認同理論的哦！但實在主義是完全**推翻理論**，只依靠經驗。

532. 下列何者非 2001 年美國《沒有落後的孩子法案》(No Child Left Behind) 的要點？

- (A)訂定基本能力標準
- (B)閱讀和數學測驗的要求
- (C)課後補習活動的提供
- (D)學校需定期提出成績報告

533. 小白很難過地告訴老師，他不小心撞倒花花在積木區建構的城堡，老師安慰他，並和他分享自己以前也有不小心的經驗，請問老師 使用以下何種輔導技術？

- (A)立即性
- (B)初層次同理心

(C)真誠

(D)自我開放

學習：

(A)立即性(immediacy)：

諮商員與當事人就目前發生在諮商中兩人的關係，進行直接而開放的討論。

例如：「你倒是給我出了個難題，不過，現在我比較想知道你怎麼會想問我這些問題？是不是對老師還不太能夠信任的關係呢？.....」

(B)同理心(empathy)：同理心的五個層次如下

層次一：諮商員並未專注於當事人所表達的感覺，因此他所表達出來的當事人的感覺，要比當事人已表達的少。

層次二：雖然諮商員的確對當事人所表達的感覺做反應，但反應中很明顯的忽略當事人所表達的情感成分。

層次三：諮商員表達出與當事人所表達的完全相同的情感與意義。

層次四：諮商員能表達出當事人沒有表達出來的較深層的感覺。

層次五：諮商員能表達出更多當事人沒有表達出來的更深層的感覺。

(D)自我開放(self-disclosure)：

在有益當事人的情況下，諮商員適當的將自己的感覺和行為與之分享，以增進當事人對自己經驗及行為後果的瞭解。

例如：「老師以前和你這樣的年紀時，也曾覺得大人都不瞭解我的感覺.....」

534. 下列對個體發展的描述，何者為非？

(A)三、四歲以後，神經系統發展的速率就相當緩慢

(B)胎兒的心跳，開始於懷孕第四至五週時

(C)胎兒約在懷孕的第二十四週，有呼吸的動作出現

(D)嬰兒每分鐘心跳約 110~120 次

學校：

(D)嬰兒每分鐘心跳約-110~120 次 →120-160

535. 美美經由自己的觀察與經驗，學到「再見」與「媽媽去上班」的關係，此為皮亞傑 (Piaget) 感覺動作期的何種反應？ (A)初級循環反應 (B)次級循環反應 (C)協調次級反應 (D)三級循環反應

學習：

反射動作：單純反射動作

初級循環反應：自己跟自己的身體 例：吸吮手指得到滿足

次級循環反應：能區分自己和他人，並從中得到快樂 例：壓玩具鴨子發出聲音得到滿足

次級基模統整(協調次級反應)：整合前面的能力，比較有**意圖**

例：玩具被布蓋住，一手把布拉開，另一手把拿把玩具拿出來，得到玩具得到滿足

(※其中分為兩個行動(再見和媽媽去上班)的概念結合，推斷是**次級基模統整**，把兩個基模協調統整。)

三級循環反應：開始利用前面得到的能力，嘗試新方式。 例：本來壓玩具鴨子，可能嘗試用丟的

表徵式問題解決：會在心裡做實驗

536. 某研究者欲探討帥兒在學習區社會互動的行為，選擇某校某一班帥兒為實驗組，另一班為控制組，兩組在特質上並不相等，經過半年測量兩組的社會互動表現，此種實驗設計為？

- (A)等組前後測設計 (B)靜態組比較設計 (C)重複量數設計 (D)相關樣本設計

學習：

等組後測設計：

例如：探討教師與學生正向積極的鼓勵方式對學生 n 學習動機及數學能力之影響 n • 1.隨機選取國中一年級生，再隨機分派為實驗組及 n 控制組兩組。 n • 2.實驗組接受教師鼓勵式教學，控制組則否。 n • 3.實驗後，兩組均接受學習動機及數學能力測驗。 n • 4.以獨立樣本 t 考驗方式比較兩組差異。

靜態組比較設計：增加了一個對照組，使得研究者可以比較有接受課程訓練的學員與沒有接受課程訓練的受試者，然而實驗組與控制組這兩群樣本並沒有進行隨機化的分配，仍然缺乏一個客觀的對照基礎。

重複量數,或者稱重複測量(repeated measures)設計：

用於了解同一組受試者在接受多次測量後,這些測量分數彼此間的差異,

重點並不是在比較受試者間的差異,而是受試者"自己"於不同時間點的分數差異

相依(關)樣本:

1 位受試者有 n 個依變項.所以同一個人的依變項是相依的.檢定時主要是想知道這 n 個依變項平均數或變異數是否相等 例：有一個球.因材質不同會同時造成顏色.重量.密度等變因.那這球就是一個相依樣本

537. 下列何者理論從學習動機負面著眼，企圖探討有些學生為什麼不肯努力學習的問題？

- (A)歸因理論
(B)成就動機論
(C)自我價值論
(D)需求層次論

學習：

※卡芬頓(Covington)自我價值論，解釋了為何有能力的學生卻不願意努力學習。

一、形成：阿特金森與麥克里蘭認為追求成就的行為是由兩種方向相反的心理需求作用產生的結果，

其一是**求成需求**，另一是**避敗需求**。只有求成需求大於避敗需求時，個人才會開始追求成就。

二、理論：**自我價值感是追求成功的內在動力。**

有能力的人容易成功，成功後有自我價值感。成功應視為能力的展現，而非努力的結果。失敗時不應歸因於能力不足，而是努力不夠（因為將成功歸因於能力使人感到較大之自我價值，反之，失敗帶給人挫折，感到己不如人，如當事人將失敗歸因於能力則自我價值更難以維持。）。成功難以追求，改以避敗維持自我價值。如果努力之後沒有獲得成功，會喪失自我價值，乾脆就不努力才有藉口。對努力與能力的歸因隨年級升高而降低。低年級抱持能力生長觀，只要努力就會有能力。高年級經過挫折，抱持能力實存觀，我的能力就到這裡。

三、卡芬頓將學生分為三種：

1. 求成型，成功是自己努力而得，不怕失敗，全力以赴。
2. 避敗型，只做容易成功的事，害怕失敗。
3. 接受失敗型，習得無助感的學生。

四、**教育涵義：學習動機問題顯示了教育的反效果。**

研究結果顯示能力高的學生不一定有強烈的學習動機，學生的學習動機隨年級的升高而減低，越學越不想學，這是什麼教育？應根據現實問題切實檢討教育目的。輔導學生認識學習目的，知道為什麼要學習，從而培養其學習動機，這是教育最基本也最重要的目的。

※Dweck 學習動機來自兩種目標：

- (1)「表現目標」則是指，想讓別人覺得自己很厲害，避免別人覺得自己沒用而學習。
-->自我涉入
- (2)「學習目標」指的是，打從心裡想要讓自己變得更棒，事情做得更好而產生學習動機
-->工作涉入

538.下列何者典派主張教育的作用在傳遞人類社會文化遺產，培養良好社會公民？

- (A)精粹主義 (B)實證主義 (C)進步主義 (D)重建主義

學習：

關鍵字在於：傳遞人類社會文化遺產

如果把焦點放在：培養良好社會公民，容易誤導到"重建主義"

精粹主義

堅決主張人在未成熟時，成人之指導非常重要；並且重視人性中之天賦，兒童長期依賴成人之照顧及扶養。此依賴之可塑性為青年提供了吸收文化遺產之機會。是人類不可或缺之文化目標，普通稱之為文化要素或精粹，是人必須達成之教育目的，通常必須藉助於教學。精粹主義認為欲使學生獲得此等要素，教師必負責訂定系統之學習計劃及有體系之設計各種活動。

539. 美姍是一名師教系的學生，對於師兒教育的議題十分關心，她發現國內對於師兒教育似乎仍欠缺完整且全方位目標的規劃，亦缺乏整合社會體系包括醫生、營養師、社工人員、教師、民間企業以及父母等資源的介入。對此，美姍認為美國 Head Start 系統的規劃與內容應可作為參考之方向，以下哪一項關於 Head Start 系統的敘述錯誤？

- (A)1965 年由聯邦政府創始，1994 年又設立 Early Head Start，主要針對原住民與黑人家庭等特殊家庭類型的綜合性服務方案
- (B)Head Start 系統的主管機關為健康與人力服務部門
- (C)Head Start 是一個以社區為本位的師教方案，甚至要求系統裡的工作人員，其學歷需達二專或大學的程度以上
- (D)Head Start 系統的品質由專家監督，所依據的標準較一般托育中心高，實施有年齡與對象的限制

學校：

(A)1965 年由聯邦政府創始，1994 年又設立 Early Head Start，主要針對原住民與黑人家庭等特殊家庭類型的綜合性服務方案→所以(A)應該是在說 Early Head Start 法案，並不是把後面原住民改為少數民族(A)就對了。

(一) Head Start

1. 歷史：1965 年由聯邦政府創始，至今已有 37 年的歷史了。1994 年又設了 Early Head Start；這個計畫是專門針對低收入懷孕婦女及育有一歲和二歲幼兒的低收入家庭。重點在於家庭、幼兒、社區及工作人員的發展。

由上面書籍內容可知，(A)1965 年由聯邦政府創始，1994 年又設立 Early Head Start，主要針對低收入懷孕婦女及育有一歲和二歲幼兒的低收入家庭。

例題：有關美國幼兒教育的敘述，下列何者錯誤？

- (A) 部分州已對 4 歲幼兒提供免費教育
- (B) 穩健開始方案(Sure Start)是針對 4 歲以下弱勢家庭提供的協助 英國 5Y

- (C) 提前開始方案(Head Start)是針對低收入戶所提供的協助
(D) 續接方案(Project Follow Through)的服務對象是小學弱勢兒童

「穩健開始」方案 英國政策，不屬於題幹上的美國，

•1998 年，「穩健開始」方案，結合公私立部門的兒童機構，為幼兒及其家庭提供照顧服務。

540. 在主題課程中的團體討論的時間裡，小花老師和孩子們正在討論「動物」，小花老師問：「請說一說肉食動物都具有的特徵是什麼？」根據布魯姆(Bloom)的認知領域六層次來選擇，這是哪一個層次的題目？

- (A)理解 (B)應用
(C)分析 (D)綜合

學習：

分析分為三個層次

- 1、要素的分析，指某一內容包含幾個概念
- 2、關係的分析，指分析各概念間的關係是否相關或有因果關係的
- 3、組織原則的分析，指分析概念是如何組織而成

如果老師一開始就直接教肉食動物的特徵定義，然後要學生舉例，就要選理解

如果老師是先舉例許多肉食動物，再要學生去發現肉食動物的共同特徵，則要選綜合

=106 台南 =

541. 下列何者是 102 至 106 學年幼兒園基礎評鑑中教保活動課程的指標？

- (A)各班課程不得進行全日、半 日或分科之母語教學
(B)每學期應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議
(C)每日應規劃 四十分鐘以上之幼兒出汗性大肌肉活動時間
(D)每學年應至少實施三次評量，包括：上學期初、上 學期末、下學期末

學習：(D) 107~111 已刪除

- (A)各班課程不得進行全日、半 日或分科之母語教學 外語
(B)每學期應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議 ○
(C)每日應規劃 四十分鐘以上之幼兒出汗性大肌肉活動時間 三十分鐘
(D)每學年應至少實施三次評量，包括：上學期初、上 學期末、下學期末 每學期.....期初、期中、期末

542. 持續重複的評量學生在該學期學習的目標技能之表現，是屬於列哪一種評量？

- (A)檔案評量 (B)過程評量
(C)課程本位評量 (D)能力本位評量

543. 下列敘述何者是理性主義觀點對課程與教學的看法？

- (A) 知識主要來源是經驗，乃透過對外的認知而形成的
- (B) 學習方法上強調啟發式教學方法，屬於學生中心與老師中心教學法之折衷
- (C) 從學習起點到終點，學習的次序應以邏輯方式呈現
- (D) 學習方法強調環境與情境間的互動

544. 對於《社區互助式教保服務實施辦法》，以下敘述何者並不適當？

- (A) 具保母人員技術士證者可擔任服務人員
- (B) 是為了積極解決離島、偏鄉及原住民族地區之部分地區教保資源不足問題而設
- (C) 僅限離島、偏鄉及原住民族地區方得辦理，不包含都會區的原住民
- (D) 目前僅提供 2 歲以上至入國民小學前幼兒教育及照顧服務

545. 新版每日飲食指南建議，幼兒每天必須吃最多的食物是：

- (A) 全穀根莖類
- (B) 豆魚肉蛋類
- (C) 蔬菜類
- (D) 乳品類

546. 小敏持續發燒 3 日，扁桃腺疼痛紅腫入院治療，喉嚨培養為細菌感染，醫師初步診斷為風濕熱，有關小敏疾病症狀之敘述，下列何者錯誤？

- (A) 此細菌常侵犯幼兒心肌及瓣膜
- (B) 若侵犯中樞神經系統，小敏可能出現舞蹈症
- (C) 此細菌常侵犯幼兒小關節，如：指關節
- (D) 小敏可能出現無壓痛感的皮下小結節

547. 重度 B 型血友病的小花，是指其缺乏的凝血因子濃度只達正常人的多少百分比？

- (A) 50~75%
- (B) 5~50%
- (C) 1~5%
- (D) < 1%

學習：			
病嚴重度	輕度	中度	重度
凝血因子濃度(相較於正常值之百分比)	5 - 50%	1 - 5%	< 1%
出血症狀	重大外傷後引起的肌肉關節出血及少有中樞神經系統出血	輕微外傷後引起的肌肉關節出血有中等危險性之中樞神經系統出血	自發性肌肉關節出血有高危險性之中樞神經系統出血
診斷時間	較晚期發現(成人時期)	1 至 2 歲	極早發現(通常在 1 歲以內)

548. 媽媽帶小志施打卡介苗預防針，主要是預防小志感染何種傳染病？

- (A) 肺結核
- (B) 輪狀病毒

(C)小兒麻痺

(D)諾羅病毒

549. 今年 3 月瑋志出現發燒、劇烈頭痛、頸部僵硬、畏光、皮膚出現點狀出血及紫斑，經醫師診斷瑋志必須住院採呼吸道隔離，請問瑋志最可能是下列何種疾病？

(A)流行性腦脊髓膜炎

(B)腸病毒

(C)流行性感冒

(D)日本腦炎

550. 參與身體平衡的腦神經是第幾對？

(A)第 1 對腦神經 (B)第 4 對腦神經

(C)第 7 對腦神經 (D)第 8 對腦神經

學習：

8 前庭耳蝸神經 (vestibulocochlear) 屬感覺神經，分為兩部份：一是耳蝸神經，傳送聽覺訊息；一是前庭神經，主司平衡。

551. 5 歲小萱視力正常，請問小萱可看到之可見光的波長範圍為何？

(A)100~525nm (B)200~600nm (C)300~633nm (D)400~723nm

552. 幼兒園的教保服務人員可運用哪些客觀的評估方法，了解 2~6 歲幼兒的營養狀況？(甲)體重(乙)身體質量指數(丙)皮下脂肪厚度(丁)膚色及肌肉張力

(A)甲丙丁 (B)甲乙丁 (C)甲乙 (D)丙丁

553. 「藝術媒介」為幼兒園教保活動課程大綱中美感領域的學習面向之一，請問所謂之「藝術媒介」包含下列哪些？(甲)視覺藝術(乙)聽覺藝術(丙)戲劇扮演(丁)肢體動作

(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丁 (C)甲丙 (D)乙丁

學習：

「藝術媒介」包括視覺藝術、音樂、戲劇扮演

1. 「視覺藝術」是指以美術或工藝造型來展現個人情感與想像創意的藝術表現。

2. 「音樂」是指透過想像和創作以聲音所組成的藝術表現，通常是由歌唱、樂器演奏及肢體動作等方式來傳達。

3. 「戲劇扮演」是指以角色行動、口語對話和服裝道具來表現故事和情境。

554. 有關柯爾柏格 (Kohlberg) 與艾瑞克森 (Erikson) 之比較，下列何者正確？

(A)柯爾柏格的理論奠基於康德 (Kant) 的動機論，強調普世價值的道德教育

(B)馬西亞 (Marcia) 的實證研究理論來自於柯爾柏格

(C)艾瑞克森理論曾受到其大學同事吉利根 (Gilligan) 從女性觀點的批評

(D)14 歲的小芳上課考試很想作弊，但又很怕被老師處罰。主要是因為小芳目前停留在遵守法規時期

學習：

(C)柯爾伯格以男性為主道德觀，為吉力根 (女性主義) 批評

(D)怕被處罰-->尚停留在避罰服從取向

555. 張老師在幼兒園發現小明在點心時間，常常出現喃喃自語的行為，因而想對小明進行行為觀察記錄，請問陳老師使用的觀察記錄方法為

(A)軼事紀錄

(B)時間取樣

(C)事件取樣

(D)連續樣本紀錄

556. 曾提出「智力即在於適應」(Intelligence is adaptation) 說法的學者為：

(A)皮亞傑 (J. Piaget)

(B)亞里斯多德 (Aristotle)

(C)佛洛伊德 (S. Freud)

(D)達爾文 (C.R. Darwin)

學習：

“智力是一種適應.....因此，智力是生物適應的一個特例，因此可以假定它本質上是一個組織，它的功能就是構造宇宙，就像有機體構成其直接環境一樣” (皮亞傑)

557. 下列對較小幼兒 (尤其是兩歲的幼兒) 較適用的行為輔導方法為：

(A)積極增強

(B)故意不理會

(C)再指導

(D)討論法

558. 幼兒園的黑板照度應至少多少勒克斯 (lux) 以上？

(A)500 勒克斯 (lux) (B)400 勒克斯 (lux)

(C)350 勒克斯 (lux) (D)250 勒克斯 (lux)

559. 林老師想瞭解美美、花花、成成及莉莉在積木區活動的遊戲行為，下列哪一種觀察法較方便記錄每位 孩子的遊戲行為？

(A)時間取樣 (B)軼事紀錄法

(C)檢核表法 (D)事件取樣法

560. 小欣和小琳兩人在美勞區玩一塊黏土，小欣對小琳說：「你知道黏土的高度變高了，長度就會變短喔!」，請問小欣的觀點依佛曼 (George E. Forman) 的發展論而言是屬哪一階段？

(A)功能關係階段

- (B)片段分立階段
- (C)連續變化階段
- (D)明確互補階段

學習：

佛曼 (George. E. Forman) 是研究皮亞傑理論，並將建構理論 n 實際運用於幼教課程的美國學者。他的發展論植基於皮亞傑理論，將 n 一至七歲幼兒的認知發展細分為六個次階段，如下：

- i. 絕對不同階段
- ii. 兩極對立階段
- niii. 片斷分立階段
- niv. 連續變化階段
- nv. 功能關係階段
- nvi. 明確互補階段

n 佛曼之發展理論主要意涵為幼兒能力是層次性的發展，每一層次建立在前一個層次之上。舉例來說：

絕對不同階段→若一歲幼兒見一黏土球被揉成長條型，他會認為這是兩個完全不同的東西，

到了第二個階段兩極對立階段→，幼兒能理解物體未被換過，只是形狀改變而已，但任何改變只有兩極（圓球與長條對立），並沒有中間狀態。

而第三階段片斷分立階段→即是意識到有中間狀態，但各狀態彼此卻是分立無關。

而進入連續變化階段→後，幼兒就能理解兩極間有無數中間狀態，成一連續體。

功能關係階段→接著了解變項的存在，並思考兩變項如何相互影響，如黏土長度變長，寬度就變短了。

而最後明確互補階段→幼兒能理解一變項所改變的量與另一變項所改變的量乃相等，正好可相抵或補償。

此外佛曼對皮亞傑的轉換理論情有獨鍾。他認為知識發展乃經由學習物體如何移動？如何改變方向與形狀？如何改變對自己本身與對其他事物的關係而來的。兒童在轉換物體過程中見物體由 A 狀態變換為 B 狀態，有益於其建構 AB 兩者之關係。佛曼設計了許多學習境遇，讓學前幼兒從遊戲、操作、改變物體中而學習，其知識建構論建立在強大的實驗基礎上。

561.馬老師在教學研討中提出「為何甲活動會比乙活動更吸引幼兒？」的問題，是屬於布魯姆(B. S. Bloom) 的哪一種問題類型？

- (A)應用性

- (B)理解性
- (C)綜合性
- (D)評鑑性

562. 請問下列有關各年齡幼兒敘事能力的描述何者正確？

- (A)大班的 5 歲幼兒在進行敘事時，已經可以 呈現因果關係及問題解決
- (B)中班的 4 歲幼兒在進行敘事時，雖然還無法合乎一系列事件的邏輯特 徵，但已有故事主角，而且可以用更多的細節描述主角的感覺
- (C)小班的 3 歲幼兒在說故事時，會 仔細的描述故事情節以及人物的特徵
- (D)幼幼班 2 歲幼兒，能依時間順序敘述今天發生的事情

幼教考古題 1080506

=106 屏東=

563. 有關幼兒情緒的敘述，下列何者不正確？

- (A)情緒的發展比思考更早
- (B)初級情緒是人類最原始的感覺
- (C)衍生情緒是初級情緒的深化及延伸
- (D)須先具備自我覺察能力，才能發展衍生情緒

564. 《幼兒園教保活動課程大綱》的身體動作與健康領域中，新增學習領域「健康行動」之相關學習指標，不包括下列何項？

- (A)使用清潔工具整理環境
- (B)覺察各種用具安全的操作技能
- (C)熟練並維持日常生活的健康行為
- (D)覺察與辨別危險，保護自己的安全

學習：

- (A)使用清潔工具整理環境 -身-大-2-3-1
- (B)覺察各種用具安全的操作技能 -身-中(大)-1-2-1
- (C)熟練並維持日常生活的健康行為 -身-中(大)-2-3-2
- (D)覺察與辨別危險，保護自己的安全-身-中-1-3-4

565. 依據《幼兒園教保活動課程大綱》，下列何項屬於「認知領域」的教學實施原則？ 甲、鼓勵幼兒使用正式的詞彙 乙、鼓勵幼兒探索大自然，親近與愛護自然 丙、看見並開拓幼兒合宜參與日常互動情境的能力 丁、引導幼兒有系統的蒐集訊息，並記錄蒐集到的訊息

- (A)甲乙
- (B)乙丙
- (C)丙丁
- (D)甲丁

學習：

- 甲、鼓勵幼兒使用正式的詞彙—**認知**領域
- 乙、鼓勵幼兒探索大自然，親近與愛護自然—**社會**領域
- 丙、看見並開拓幼兒合宜參與日常互動情境的能力—**語文**領域
- 丁、引導幼兒有系統的蒐集訊息，並記錄蒐集到的訊息—**認知**領域

566. 下列有關蒙特梭利(Montessori)教育相關的敘述，何者正確？ 甲、倡導兒童本位 乙、感官教育是最基礎 丙、幼兒的成長有其既定自然的程序 丁、教具有自我校正的功能無須示範

- (A)甲丙
- (B)甲丁

(C)乙丙

(D)乙丁

學習：

甲、倡導兒童本位→蒙特梭利—尊重兒童，以兒童為中心

尊重兒童是指：認同兒童的情緒，了解兒童的感受。如果一個孩子被尊重，他很容易產生自信、有安全感，這樣的孩子自然也會尊重別人；如果一個孩子總是被踐踏、侮辱，總是不被尊重，那麼他很難產生尊重別人的看法。

乙、感官教育是最基礎→以日常生活教育為最基礎

丙、幼兒的成長有其既定自然的程序→蒙特梭利說：「兒童可以脫離成人不當的干預，根據成長的定律，去過自己的生活。」

丁、教具有自我校正的功能無須示範→仍須示範

567. 請問目前下列哪些政策不具排富規範？ 甲、五歲幼兒免學費 乙、不利條件幼兒優先入園 丙、原住民幼兒就讀幼兒園補助 丁、所得稅中的幼兒特別扣除額

(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

學習：丁、所得稅中的幼兒特別扣除額→排富

綜合所得稅列報幼兒學前特別扣除額之規定

財政部臺北國稅局表示，為因應少子化，並減輕家有 5 歲以下幼兒者的負擔，今 (102) 年 5 月份即將辦理的 101 年度綜合所得稅結算申報，納稅義務人若有 5 歲以下之子女 (即 96 年 1 月 1 日以後出生) 者，可享有每人每年 25,000 元的幼兒學前特別扣除額。

該局說明，納稅義務人 101 年度綜合所得稅結算申報，如有下列情形之一，不得列報扣除幼兒學前特別扣除額：

一、經減除幼兒學前特別扣除額後，納稅義務人全年綜合所得稅適用稅率在 20% 以上，即綜合所得淨額在 1,130,001 元以上 (不論採用所得合併計算稅額或薪資所得分開計算稅額) 。

二、依所得基本稅額條例第 12 條規定計算之基本所得額超過同條例第 13 條規定之扣除金額 (600 萬元) 。

該局進一步說明，納稅義務人如採與配偶之薪資所得分開計算稅額者，只要其中一方之適用稅率在 20% 以上，則不得減除幼兒學前特別扣除額。

568. 幼兒在遊戲場的安全是教師與家長最關注的議題。依據 2005 年修訂的《兒童遊戲設備安全準則》，遊戲場中 高度 180 公分的鞦韆，其前方與後方至少各應預留多少距離才符合規範？

(A)180 公分

(B)270 公分

(C)360 公分

(D)450 公分

學習：

中央標準局有關學齡前兒童適用遊戲設備相關規定：鞦韆

1.應採橡膠或塑膠材質製成鞦韆坐墊

2.一個鞦韆架間內不可有超過 2 個以上的鞦韆座

3.鞦韆坐墊底面至下方防護鋪面之間的垂直距離不小於 30 公分

4.支架上方的最高點到地面垂直距離為 H,往前後擺盪方向各延伸 2H 為鞦韆淨空範圍，且鞦韆支架還需向外側延伸 183 公分作為淨空範圍 題目 H=180 所以 2H=360

=106 金門=

569.有關幼兒的繪畫，下列敘述何者不正確？

(A)幼兒的繪畫發展階段有一定的程序。

(B)生活環境影響幼兒的繪畫發展。

(C)塗鴉期的繪畫內容表現豐富，在幼兒發展具重大意義。

(D)塗鴉期的繪畫並無內容表現可言，在幼兒發展上沒有重大意義。

570.921 大地震發生時，住在南投地區的幼兒共同經歷了地震所帶來的生理和環境上的挑戰，而他們的發展也將受到此事件的影響。上述例子主要說明下列何者對幼兒發展的影響？

(A)歷史分級影響 (B)年齡分級影響

(C)社會文化分級影響 (D)非典型的人生事件影響

571.下列哪一種基因型/環境的關聯會隨著年齡而逐漸增加？

(A)基因型/環境的主動關聯 (B)基因型/環境的互動關聯

(C)基因型/環境的被動關聯 (D)基因型/環境的定型關聯

572.康俊強烈的感覺自己是男生，知道自己無論做什麼或長大變成什麼都永遠是男生。我們可以假設康俊已達到下列何者？

(A)性別區隔 (B)性別認同

(C)性別理解 (D)性別強化

573.幼兒於「好玩的水」主題中觀賞錄影帶，教師於觀賞中不時的暫停影片並提問。教師藉此種方式為幼兒搭建下列何種鷹架？

(A)同儕 (B)示範 (C)語文 (D)材料

幼教考古題 1080507

=106 連江=

574. 在塔巴(H.Taba)提出的課程理論中，下列何項是其認為敘寫課程目標的效標？ 甲、目標敘寫需清晰區別各項學習經驗所預期的行為 乙、目標應具有重建社會文化的導向，不侷限於現實 丙、目標應具有發展性，用以引導課程，而不是課程的終點 丁、目標應具有創意，允許教學者有不同的詮釋
- (A)甲乙
(B)甲丙
(C)乙丁
(D)丙丁

學習：

塔芭 (Tabá · 1962) :

一、課程設計方法： 1. 草根法 2. 課程由教師由下而上以時記教學需求為導向設計 3. 主張：教師應為學校學生創設特定的教學單元 4. 以「歸納法」的途徑設計課程，從特定部分以至建構通用的設計方式

二、設計步驟

(一) 提出不同年級層次或科目領域的試驗性單元樣式：

- 1、診斷需要 2、建立目標 3、選擇內容 4、組織內容
5、選擇學習經驗 6、組織學習經驗 7、決定所要評鑑的內容及其手段
8、檢核教學單元的順序與平衡

(二) 考驗實驗單元

(三) 修訂與強化

(四) 發展架構

(五) 安置與散播新單元

575. 語彤在科學角中把丁老師準備的物品 (石頭、彈珠、錢幣、紙杯、紙盤和小汽球) 一一放進裝了水的盆子裡，並依據老師學習單中圖示的問題「什麼會浮在水上？」「什麼會沉入水中？」語彤逐一觀察記錄，在水中會沉的東西有石頭、彈珠和錢幣；會浮起來的有紙杯、紙盤和小汽球。依據「幼兒園教保活動課程大綱」，(承上題)語彤畫下的紀錄呈現她具有什麼概念？

(A)分類 (B)序列 (C)歸類 (D)型式

576. 有關幼兒科學經驗的提供，下列何項敘述較為適合？

(A)有必要設法讓學前幼兒了解摩擦力、萬有引力和重力加速度等專有名詞及這些現象的原理

(B)教師用塑膠袋裝滿空氣鼓起來後，抓緊袋口，和幼兒說：「這裡面裝滿了空氣。」接著壓扁塑膠袋，和幼兒說：「空氣跑掉了！」讓幼兒瞭解空氣的存在

(C)科學經驗就是做實驗，應請幼兒照著老師的指令一步步操作實驗程序，了解因果關係

(D)科學活動應幫助幼兒進行探究，例如:提供幼兒各種拓印的工具和紙張，讓幼兒從一次又一次的拓印活動中，發現使用不同的工具或紙張所產生的不同結果。

577. 依據「發展合宜」之課程設計原則，下列哪些作法較為適合？ 甲、提供中班幼兒合作完成任務的機會 乙、讓大班幼兒觀看美國兒童過萬聖節的影片後，討論可以用甚麼方法要到最多的糖果後，到附近社區、商家實際體驗 丙、於學期末安排競爭類遊戲活動以評量小班幼兒的學習成效 丁、允許個別幼兒依其需求在角落重複操作其已經會的教具

(A)甲乙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)丙丁

578. 小莉拍了拍籃子裡的球，發現有些球彈很高，有些球彈得低低的，將球打氣之後，彈的低低的球就可以彈很高了。小莉的發現是屬於皮亞傑所指的哪一種知識？

(A)物理知識

(B)社會知識

(C)語文知識

(D)數學邏輯知識

579. 關於華德福課程模式(Waldorf Approach)的理念，下列敘述何者正確？ 甲、強調不要急著催促幼兒學習 乙、其希望扭轉這個世界不要過度朝向唯物主義 丙、幼兒期的主要教育目的是培養幼兒的責任感 丁、「人智學」強調對人類智能及潛力的探索及開發

(A)甲乙

(B)甲丙

(C)乙丁

(D)丙丁

=105 桃園=

580. 提出引導式參與(guided participation)概念的學者為何？

(A)羅格芙 B. Rogoff

- (B)維高斯基 L. Vygotsky
- (C)皮亞傑 J. Piaget
- (D)史登伯格 R. Sternberg

學校：

「引導式參與」(guided participation)乃是 Rogoff 參考 Vygotsky 的學說理念，於 1990 年提出的概念，旨在說明個體的思考和文化的關係，以及人際互動對於發展的導引、支持、挑戰、和激發的功能。引導式參與(guided participation)即跟隨較有技巧的夥伴來主動參與文化裡相關的活動，並由該夥伴提供必要的協助與鼓勵

Rogoff(1990)主要關注於教育學、文化心理學和人類學的文獻中，提到關於「嬰、幼兒期」的社會互動、認知發展與溝通的部分。

581. 當一個智力較高的小孩，因為其突出的課業成績而受到眾人的稱讚，因此更加投入學業，此基因影響環境的模式為？
- (A)基因型/環境的互動關聯
 - (B)基因型/環境的被動關聯
 - (C)基因型/環境的相對關聯
 - (D)基因型/環境的主動關聯
582. 幼兒在班級中玩好玩具後學會收拾，在家裡也會收拾玩具，表示他建立了以下何種行為？
- (A)反應類化 (B)刺激類化
 - (C)內在反應 (D)外在刺激

學習：

刺激類化（反應相同）：看到紅燈就是危險。比照辦理。

反應類化（不同反應）：學會乘法後，也可能會學會除法。舉一反三。

583. 關於《噴泉》這本書的敘述，下列何者不正確？
- (A)本書告訴我們學前教師如何引導幼兒探究噴泉的歷程
 - (B)這是義大利瑞吉歐曾進行的方案課程之一
 - (C)此方案最初構想是設置一池清水給校園裡的鳥兒們解渴
 - (D)此方案參與年齡層只有五歲幼兒，未有三至四歲的幼兒

學習：

混齡教學

584. 依據一百零四年修正之《非營利幼兒園實施辦法》，採委託辦理之非營利幼兒園營運成本，家長分攤比率不得少於多少？
- (A) 50%
 - (B) 60%

(C) 70%

(D) 80%

585. 每週一吳老師會請幼兒畫畫進行假日分享的活動，這樣的活動安排可以促進幼兒何種能力發展？

(A) 自傳式記憶

(B) 故事文法

(C) 讀寫能力

(D) 以上皆是

586. 章老師說明遊戲規則時發現許多幼兒不專心或互相交談，便說：「我很喜歡雅晴認真聽老師說話。」其他幼兒聽了之後也開始認真聽章老師說明。此班級經營策略最符合下列何者？

(A) 我-訊息

(B) 交互抑制

(C) 漣漪效應

(D) 團體焦點

幼教考古題 1080508

=105 新北=

587. 新北市各公立幼兒園 104 學年度第 2 學期執行「4+1 安心蔬菜計畫」，下列敘述何者**錯誤**？

- (A)「安心蔬菜」係以符合吉園圃安全蔬果標章管理作業規範等相關規定之吉園圃蔬菜為主，或中央機關所公告相關認證標章之蔬菜，並符合其相關規範
- (B)供應幼兒園蔬菜品項以小葉菜類為主，包葉菜類、根菜類、果菜類、瓜菜類等為輔
- (C)一週中供應四日吉園圃蔬菜及一日有機蔬菜
- (D)未經教育局備查之自立學校附幼，有機蔬菜食用日為星期三

學校：

(D)未經教育局備查之自立學校附幼，有機蔬菜食用日為**星期三** →每週五及隔週一，其餘四天食用吉園圃蔬菜

588. 小佳老師想增進幼兒的覺知辨識能力，下述哪一種教學方式效能最佳？

- (A)老師在團討介紹食材時，有耐心地讓每位幼兒輪流摸與聞每樣食材
- (B)老師在團討時利用神秘箱，讓班上幼兒能輪流去摸或聽並猜測箱裡的食材
- (C)老師在班上設置烹飪角，讓幼兒能輪流進入烹飪角自己處理食材
- (D)老師在語文區提供各種食材的圖像與繪本讓幼兒觀察及討論

589. 下列關於教學情境規劃的敘述，何者正確？

- (A)主題教學的情境應布滿主題相關的訊息與作品
- (B)華德福教學的情境應重視秩序與規律
- (C)蒙特梭利教學的情境應以自然物及非結構性教材為主
- (D)瑞吉歐取向教學的情境應以操作性高之教具為主

590. 香香老師想要應用評量的結果來調整自己的教學，下述哪一種編纂的方法最適合看見班上幼兒的能力與需要？

- (A)個人剖面圖
- (B)團體剖面圖
- (C)評鑑式幼兒檔案
- (D)歷程性幼兒檔案

591. 有關虐待對兒童造成的影響，下列敘述何者較為正確？

- (A)在孩童時期遭受虐待，長大後一定也會發生虐待自己孩子的行為
- (B)在兒童時期遭受虐待，可能導致成人時期腦內杏仁核與海馬迴體積肥大
- (C)在孩童時期遭受虐待，約有三分之二受虐兒長大後會發生虐待自己孩子的行為
- (D)兒童虐待產生的害怕和恐懼可能使負責調整記憶和情緒作用的腦邊緣系統過分興奮

592. 每日例行的活動與時間表對年幼的幼兒非常重要，主要原因為何？

- (A)相同的活動可和兄姊的經驗作連結
- (B)固定的程序可以給幼兒熟悉感和安全感
- (C)重複的學習是初步的認知學習方法

(D)可以提供教師幼兒的連續發展變化訊息

593.孕婦及幼兒是塑化劑的高危險群，需要避免暴露任何的塑化劑，為了避免塑化劑的影響，下列哪一項概念是不正確的？

(A)保鮮膜不可以直接覆蓋在含有油質的食物上

(B)任何 PVC 材質加熱，其塑化劑都會揮發出來，可能被吸入或留存在地板上變成家庭灰塵，因此應常使用吸塵器清潔灰塵

(C)微波加熱食物時，儘量避免使用保鮮膜。萬一不得已要使用保鮮膜，記得留二分之一空隙，保鮮膜距離食物最少 1 公分以上

(D)盡量不要買夜市 10 元的玩具，其塑化劑成份很高

學習：

微波加熱食物時，儘量避免使用保鮮膜。萬一不得已要使用保鮮膜，記得留三分之一空隙，保鮮膜距離食物最少 2 公分以上

594.請問下列有關語文領域的敘述是錯誤的？

(A)語文領域將語文可看成一種社會溝通系統

(B)社會溝通的對象是「人」

(C)語文領域的目標之一是喜歡閱讀並能做出具有個人觀點的回應

(D)理解與表達是語文領域的主要能力

=105 屏東=

595. 以下有關幼兒園行事作息安排之對象與頻率何者符合法令規定？

(A)每年針對新入園幼兒實施發展篩檢一次

(B)每兩個月為每位幼兒測量身高與體重各一次

(C)每學年召開一次全園性教保活動課程發展會議

(D)每週提供幼兒一小時以上之出汗性大肌肉活動時間

學習：

A)改為--每學年全園幼兒實施發展篩檢

(B)每學期至少測量一次幼兒身高體重。

所以每兩個月測量是符合法規的。

(C)改為--每學期召開一次全園性教保活動課程發展會議

(D)每日提供幼兒 30 分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間。

596. 對於一般活動室內學習區的規劃，下列何項描述較不適當？

(A)語文區和圖書區應有不同的呈現

(B)樂高積木要放在積木區或益智區端看其功能的界定

(C)室內除了學習區外也應特別保留一個給團討使用的空間

(D)美勞區中的素材及工具應盡量共用，而非一人一份放在學習區中

597. 小美老師服務在原住民排灣族地區，將三個主題課程中的一個主題訂為「我是排灣族」。依據班克斯(J. Banks) 多元文化課程設計取向，這是屬於何種取向？

(A)附加取向(The additive approach) (B)社會行動取向(The action approach)

(C)貢獻取向(The contribution approach) (D)轉型取向(The transformation approach)

學習：

一、貢獻：英雄或是節日

二、附加(添加)：在原有課程加入不同單元

三、轉型：改變課程結構

四、社會行動：**轉型**+新元素

598. 全美幼兒教育學會發展出一套幼兒園的評鑑認證系統(簡稱為 NAEYC Accreditation System)，此系統與台灣目前推動的幼兒園評鑑，共同性的描述，下列何者較為正確？

(A)均由官方主動發展 (B)均強調自我評鑑的重要性

(C)均有基礎評鑑與專業評鑑之分 (D)均為了維持幼兒教育的基本品質

599. 下列哪一項屬於皮亞傑所定義的數理邏輯性知識？

(A)半斤八兩 (B)長幼有序 (C)杯弓蛇影 (D)前凸後翹

600. 琳琳老師發現班上有寄親及繼親家庭的幼兒，想閱讀一些相關的繪本故事讓幼兒能看見繪本的主角也遭遇相似的情境。請問下列哪一本繪本較不適合？

(A)星月·珍妮兒·肯農/圖文

(B)小貓頭鷹·馬丁·韋德爾/文·派克·賓森/圖

(C)小恩的祕密花園·莎拉·史都華/文·大衛·司摩/圖

(D)你還愛我嗎·艾爾哈特·迪特爾/文·來茵哈特·彌希爾/圖

601. 下列哪些法規沒有訂定體罰的相關條文？

(A)教師法 (B)教育基本法 (C)幼兒教育及照顧法 (D)兒童福利暨權益保障法

602. 「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的語文領域中對於學習注音符號的觀點，何者錯誤？

(A)不否定音韻特性的敏覺與辨識是促進幼兒讀寫萌發的重要能力

(B)語音的組合是語文發音的學習要素，但不僅止於華語文的學習

(C)注音符號是小學一年級的課程範圍，不宜揠苗助長在幼兒園中教授

(D)對音韻特性的體驗與理解比學習注音符號，更有助於幼兒語言的發展

603. 有關「幼兒園教保活動課程暫行大綱」中認知領域的內涵，下列何者錯誤？

(A)領域能力的排列有幼兒認知發展的意義在內

(B)學習面向中的文化產物是指具有文化代表性意義的事物

(C)學習指標中有關分類並命名的內容，重點在於先分類再命名

(D)將解決問題的歷程分為發現問題、確認問題及解決問題等三個階段

604. 一個家庭中父親以華語母親以地方方言和幼兒互動，對此雙語幼兒的語言發展影響，下列何者較正確？

- (A)和使用單一華語家庭的幼兒相比，雙語幼兒的語法發展較差
- (B)雙語幼兒在詞意分辨的能力上，優於使用單一華語家庭的幼兒
- (C)和使用單一華語家庭的幼兒相比，雙語幼兒的華語能力會持續偏低
- (D)雙語幼兒對於兩種語言的區辨，需要花較長的時間，混用的狀態會持續到小學階段

605. 同時執行了學校本位及家庭本位的家長參與計畫的，是下列哪一個課程、計畫或中心？

- (A)波達基方案(Portage Project) (B)早期啟蒙計畫(Early Head Start)
- (C)瑞吉歐課程(Reggio Emilia Approach) (D)芝加哥兒童家長中心(Chicago Child-Parent Center)

606. 有關高瞻課程模式中，小組活動的分組進行活動的方式，何者正確？

- (A)同一班的教師們共同設計小組活動，將全班分成兩組，輪流進行相同的活動
- (B)全班分為兩組，老師各自設計自己所帶該組幼兒的活動，且兩組活動不盡相同
- (C)教師依據該小組活動的主要領域，將幼兒依據其在該領域的能力進行分組活動
- (D)與其他班級教師共同設計小組活動，將所有班級幼兒分組數組，分別輪流進行教師們設計的小組活動

學習：高瞻課程模式中的小團體時間：

- 1. 這時間是老師為了特定目的所設計好的活動(如題：老師各自設計)，讓幼兒透過實務操作以解決問題。
- 2. 通常是 5-10 為幼兒為一組，由一位成人帶引活動的進行(如題：自己所帶該組幼兒的活動)。

607. 依照凱茲(Katz)的說法，專業發展階段處在「成熟期」的老師適合的專業訓練需求為何？

- (A)現場支援、技術協助
- (B)現場協助、與專家接觸、同事的建議
- (C)研習、專業團體、專業刊物、影片和教學觀摩
- (D)座談會、大學研究所進修、專業書籍和刊物、專題演講

學校：

- (A)現場支援、技術協助 - - - - - 「求生期」
- (B)現場協助、與專家接觸、同事的建議 - - - - - 「強化期」
- (C)研習、專業團體、專業刊物、影片和教學觀摩 - - - - - 「求新期」
- (D)座談會、大學研究所進修、專業書籍和刊物、專題演講 - - 「成熟期」

幼教考古題 1080509

=105 中區=

608. 杜威(J. Dewey)主張「教育即生長」、以及強調經驗的重要性，提出試驗主義(實驗主義)。下列哪一個教育目的比較不符合杜威的觀點？

- (A)培育文化經驗的涵養 (B)培育良好的思考習慣 (C)培養繼續學習的態度 (D)培養解決問題的能力

609. 依據柏恩斯坦(B. Bernstein)的理論，下列何種知識型態最能契合勞工階級學生的生活 情境？

- (A)競爭流動 (B)價值導向 (C)水平論述 (D)再脈絡化

學習：水平論述

大部份勞工階級的學生僅具備了解水平論述 (horizontal discourse) 的知識，此類知識的特徵是存於日常生活中的常識，它具有具體化與可視性的外在形體，而非抽象性與心智性，因而缺乏層級性的結構以及邏輯順序的推理關係。

610. 在個位數的加法裡，有的學童是利用記憶提取方式獲得答案；有的學童是以被加數 或是加數較大者向上數；有的是以被加數為基礎，將加數向上數；有的是被加數以及 加數全都數過。假設這樣的現象，在一定時間期限內，出現在同一個學童身上。這樣 的現象比較屬於哪一個學者的解釋模型？

- (A)皮亞傑(J. Piaget) (B)席格勒(R. Siegler) (C)班度拉(A. Bandura) (D)史坦伯格(R. Sternberg)

學習：

(A)老師問小麗：「5 加 3 等於多少？」小麗馬上回答：「8。」老師再問小麗：「16 加 5 等於多少？」小麗的回答卻是：「16、17、18、19、20、21，是 21。」請問小麗的反應符合那位學者的理論？

- (A) Siegler 的適應性策略選擇模式 (adaptive strategy choice model)
(B) Brainerd 與 Reyna 的模糊痕跡理論 (fuzzy-trace theory)
(C) Flavell 的後設認知理論 (metacognition theory)
(D) Gelman 與 Gallistel 的計數法則 (counting principle)

611. 教育部品德教育促進方案第三期的 5 年計畫(民國 103 年至 107 年)，將深化品德教育 之推動，與強化品德教育課程活動內涵。有關國民中小學部分，下列敘述何者不正確？

- (A)將品德教育融入各學習領域及彈性學習節數中實施
(B)鼓勵國民中小學進行部分固定時數或時段之品德教育教學
(C)補助大專校院學生社團至中小學辦理藝文、閱讀等品德教育活動
(D)鼓勵國民中小學將品德教育課程納入「學校總體課程計畫」中推動

612. 下列何者不是轉型領導(transformational leadership)的重要核心層面？

- (A)魅力(idealized influence) (B)權宜酬賞(contingent reward)
(C)知識啟發(intellectual stimulation) (D)個別關懷(individualized consideration)

學習：

交易型領導

-論功行賞(權宜的獎賞)：訂有努力即獎賞的合約，對良好績效予以獎賞，讚賞成就。

-例外管理

移轉型領導(轉型領導)

-魅力 -激發動機 -智能啟發 -個別關懷

613. 楊媽媽帶著五歲的小靜第一次到彩虹幼兒園參觀。他們走過戶外活動場時，小勇正在那裡騎腳踏車。隔週小靜開始來上學時，林老師讓他自己選座位，他看了小勇一眼有熟悉感，微笑地選了小勇旁邊的座位。小靜顯示的較可能是下列何種記憶？

- (A)後設記憶(metamemory) (B)內隱記憶(implicit memory)
(C)程序性記憶(procedural memory) (D)自傳式記憶(autobiographical memory)

614. 下列有關性別角色發展理論的論述，何者錯誤？

- (A)柯柏格的理論主張：幼兒經由社會經驗的影響獲得性別理解
(B)心理分析論認為：三至六歲的女孩比男孩較難發展性別分化
(C)性別基模論主張：兩歲半或三歲的幼兒即已開始「自我社會化」
(D)社會學習論認為：幼兒經由教導與觀察學習性別認定與角色偏好

學習：

柯柏格認為性別角色的發展有賴認知發展，兒童必須對性別有一定的瞭解後，才會受到社會經驗的影響，因此兒童必須發展出性別認同與性別保留概念，接著才會去模仿其所認同的性別對象。

而社會學習論的班度拉認為，要先模仿學習後才能認同和認定自己的性別。

兩者之不同是：一個先學習再認同，一個是認同後學習。

615. 根據泰勒(R. Tyler)的主張，下列哪一項不是課程目標的來源？

- (A)哲學觀點 (B)學習者本身 (C)學科專家之觀點 (D)當代校外社會生活環境

學習：題目問的是"來源"，答案為 B、C、D。A. 哲學為過濾網。

R. Tyler 泰勒-課程目標的形成：

1. 三大來源：學習者本身的特性、社會生活的需要、學科專家的建議。

2. 兩大過濾網：透過哲學、心理學來篩選，確定最後目標。

(用哲學和心理學兩道濾網去篩選精確的教學目標，再進行組織，評鑑其學習的經驗)

3. 兩層面：(一)行為類型 (二)內容層面。

616. 王老師在教室裡和大班幼兒討論暖身活動的重要性及不進行暖身活動的後果，再請幼兒們發表他們知道的暖身活動，和幼兒一起說出需要暖身的身體部位。下列哪一項「幼兒園教保活動課程暫行大綱」之學習指標較適用於此活動？

- (A)語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論

- (B)身-大-1-1-3 覺察與辨別保護自己的基本動作
- (C)認-大-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名
- (D)社-大-1-5-3 辨識生活環境中的危險，維護自身的安全

617. 「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的推動與實施，屬於下列哪一種課程發展動力取向？

- (A)批判模式
- (B)草根模式
- (C)示範模式
- (D)行政模式

618. 有關合作學習法的敘述，下列何者較合宜？

- (A)教師提供每位小組成員指定任務的部分資訊，以促進合作
- (B)重視團體共識，鼓勵小組成員捨棄個人的意見，以促進合作
- (C)將能力相同或相近的幼兒分在同一組，以避免競爭促進合作
- (D)教師應評量小組的整體表現，而非成員的個人表現，以促進合作

學習：合作學習教學法的定義：

教師按照學生能力、性別、或其它因素，將學生分配到各異質小組中，再經由以分組學習為主的教學活動，使小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並達成團體目標。(依據實施步驟的不同，此教學法有二十種以上的不同策略。)

二、提倡合作學習的理由：

- 研究證明此教學法是有效的教學法
- 增進學生的自尊心、學習信心及興趣
- 促進學生合作的能力
- 提高學生的學業成績

三、合作學習教學法的特質：

- (一)異質分組：依學習能力、性別、先備知識、背景等將學生分配到各小組中。
- (二)積極互賴：小組成員能清楚知覺到，自己的學習成敗和其他小組成員關係密切，而透過團體歷程，也可以增進成員間的人際互動技巧。(建立積極互賴的方法包括設計小組隊名、建立學習目標、建立報酬系統、分派角色、提供資源、安排任務等。)
- (三)個別學習績效：學習評鑑重視學生個別的學習結果及進步情形。
- (四)相同成功機會：每位學生只和自己過去的成就相比較，進步的成績也會受到鼓勵