

109-100 年手寫題整理

教育原理與制度	3
109	3
108-2	3
108-1	4
106	4
105	5
104	5
103	6
102	6
101	7
100	7
兒童發展與輔導	8
109	8
108-2	8
108-1	9
106	9
105	10
104	11
103	11
102	12
101	12
100	12
國小課程與教學	13
109	13
108-2	13
108-1	14
106	15
105	15
104	16
103	16
102	17

特殊教育學生評量與輔導..... 18

109 18
108-2 19
108-1 19
106 20
105 20
104 20
103 21
102 21
101 21
100 22

特殊教育課程與教學..... 23

109 23
108-2 23
108-1 24
106 24
105 25
104 25
103 26
102 26
101 26
101 27

1. 人類的記憶主要可以分為短期記憶和長期記憶兩種儲存類型，並以登錄、儲存與提取來運作，試簡單說明這兩種記憶型態的特性(6分)，並以任一學科為例，根據兩類記憶特性分別舉例說明提升學生學習成效的方法(4分)。
2. 在新學期開學時，李老師班上三位家長跟她表達學校教育應有的功能：
甲家長說：學校必須要幫助學生找到自己未來的方向，並對社會有所貢獻。
乙家長說：學校必須要教導學生人際互動能力，能理解語言背後的意涵或價值觀。
丙家長說：學校必須要培養學生批判能力，才能質疑與改變社會不公情事。

(1)試問這三位家長的想法，分別屬於教育社會學哪種理論？理由為何？(6分)
(2)當這三位家長對李老師的教育期待不同，她可能面臨何種角色衝突？理由為何？(4分)
3. 存在主義對當代教育有許多層面的影響。試說明存在主義對於師生關係的看法為何(2分)？並說明以存在主義為核心理念的兩項課程觀與兩項教學觀(8分)。
4. 試說明家長的學校選擇權之意涵(4分)，並列舉三項可能的政策作為(6分)。

1. 「權威」是社會中控制他人行為的正式權利或權力，師生關係中一定會涉及教師權威。試舉三種教師權威並解釋之。
2. 教育觀念的闡述常運用比喻或隱喻，試針對「教育即塑造」、「教育即生長」分別說明其意義(4分)及優、缺點(6分)。
3. 試依序寫出教育政策制訂的決策過程，並說明過程中各階段的重點。
4. 林老師採用四人一組的異質能力分組，讓學生玩林老師設計的數學桌遊。遊戲中小組的每個人依序輪流進行活動，累積個人分數，小組總分達250分就算闖關成功。小組成員在遊戲中可以互助合作，但輪到的人必須自己進行遊戲的動作，其他成員只能提供口頭意見。在過程中，老師發現高能力的學生會找到很多得分的方法，其他組員很快地也會使用同樣的方法；但老師會懲罰取巧的學生，使其他組員不敢再用。最後全部小組都闖關成功，總分最高的小組可以得到獎品。

(1)試在上述學習活動中，找出兩個吻合行為主義學習理論的元素。(3分)
(2)試在上述學習活動中，找出兩個吻合社會學習理論的元素。(3分)
(3)林老師的設計運用了「合作學習」的哪些原理原則？試舉出兩項。(4分)

108-1

1. 小華突然在上課中打嗝，引起全班哄堂大笑，王老師給他一個溫柔的眼神與和善的笑容回應。小華之後便頻頻發出打嗝聲。王老師每次都立即提醒小華要注意禮儀，下課也關心他是否不舒服。然而，小華未能體會到老師的用意。王老師決定停止回應小華的搗亂行為，但兩週過了，仍徒勞無功。試依此例回答下列問題：
 - (1)試舉兩項行為學習理論的原理，分析王老師與小華的互動歷程。(6分)
 - (2)提出兩個具體建議，幫助王老師改善小華的現況。(4分)
2. 何謂積極差別待遇(positive discrimination)(4分)? 分別從政府、學校、教師三方面說明可以進行哪些積極差別待遇的措施(各2分)。
3. 真善美中小學在實施道德教育時，採取了道德哲學中德行論(virtue ethics)的立場，希望學生們能在校方所安排布置相關的教育情境中，於耳濡目染之間培養成自己的道德觀。試說明德行論的兩項要旨(4分)，並說明真善美中小學在推動道德教育時可以採取的三種措施(6分)。
4. 試說明我國「十二年國民基本教育實施計畫」採取的五大理念及其意涵。

106

1. 試列舉教科書中常見性別偏見的五種類型並簡要說明之。
2. 試列舉進步主義的三項主要教育理念(6分)，並提出其對於我國教育的兩個啟示(4分)。
3. 十二年國民基本教育課程的理念與目標，以「核心素養」為課程發展之主軸，其主要是培養以人為本的終身學習者，試說明核心素養之意義(4分)。核心素養之下分有三大面向，試說明三大面向內容及概述其意涵(6分)。
4. 小可從小學四年級起，就開始覺得自己很笨、不是讀書的料，認為自己再怎麼努力也不可能有好成績，幾乎放棄學習。
 - (1)根據塞利格曼(M. Seligman)的觀點，小可的學習現象為何(2分)? 可能是什麼原因造成的(2分)?
 - (2)對於小可的問題，試提出三項提升他學習動機的具體策略並簡要說明之(6分)。

105

1. 布迪爾(P. Bourdieu)以文化資本(cultural capital)的概念來分析社會階級與學習表現之間的關係，他認為文化資本主要有三種形式，試說明這三種文化資本的形式(3分)及其特質(7分)。
2. 什麼是弗雷勒(P. Freire)所說的「囤積式教育」(4分)? 什麼又是他所講的「提問式教育」(4分)? 這兩種教育類型對於教師與學生角色的看法有何差異(2分)?
3. 教育部於2014年11月公布我國「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，本課程綱要的願景為何? 其總體課程目標為何? 試述之。
4. 某國小張貼了如下的一則公告：
恭喜10月份閱讀小博士、小碩士、小學士！

10月份閱讀小博士、小碩士、小學士得獎小朋友名單如下表。得獎小朋友將於11月7日(週二)學生晨會公開頒獎，並與校長合影。閱讀小博士另致贈優良兒童圖書乙本，以資鼓勵。

一、閱讀小博士合計10位小朋友(名單略)

二、閱讀小碩士合計15位小朋友(名單略)

三、閱讀小學士合計31位小朋友(名單略)

試說明社會學習論的基本觀點(4分)，並用此理論舉出三項論點，說明學校公告閱讀小學士、小碩士、小博士的做法，對該校學生的教育意義(6分)。

104

1. 王老師覺得學生很調皮，上課時常搗蛋。例如：今天上課時，他轉身寫黑板，小雄投擲紙飛機，讓全班哄堂大笑。如果你是王老師，列舉兩種可能的處理策略(6分)，並說明其理論依據(4分)。
2. 試說明族群偏見(ethnic prejudice)的意涵(4分)，並列舉出三個課程教材中族群偏見的例子(6分)。
3. 有效的班級經營必須了解影響班級行為的因素，試簡述影響班級行為的因素並予以分類。
4. 山茶國中正推廣翻轉教學，數學課堂上，老師簡要說明今日上課的主題要點與問題後，學生就分組聚在一起，開始運算並相互討論。最後，在老師從旁輔導與協助下，推演出公式。有別於過去填鴨式教學，課堂上學生說得比老師還要多，數學不再是「背多分」，學生並對老師預告的下次相關主題躍躍欲試。杜威(J. Dewey)認為理想思維是「反省性思維」，在教學上重視的原則有目標性、主動性、完整性以及繼續性。試指出山茶國中的數學翻轉教學，如何彰顯杜威這四項教學原則。

1. 試列舉兩項形成中小學學校文化的內涵(4分)，並針對此兩項說明如何因應，以形成優質學校文化、發揮教育功能(6分)。
2. 教育計畫是學校一切活動之本，近年來，不少學校以PDCA作為推動校務評鑑的自我評核流程。試問PDCA四個字母各代表何種意義(4分)？並說明其實施步驟(6分)。
3. 我國自2006年「教育基本法」納入「零體罰」的規定後，從此學校教育便不再允許有體罰的情形，惟因懲罰與體罰的分際尚未明確，可能導致教師在輔導管教時動輒得咎，不敢施以懲罰。
 - (1)懲罰的人性預設有所謂「惡因說」、「病因說」，試說明此二者的意涵？(4分)
 - (2)「懲戒性懲罰」與「感化性懲罰」各根據前述何種人性預設？(2分)
 - (3)說明「懲戒性懲罰」與「感化性懲罰」的實際作法各為何？(4分)
4. 李老師新接一個班級，為了瞭解學生的自我統合發展情形，他利用班會請同學自我介紹。小生說：「家裡是醫生世家，我不需要想太多，將來念醫學院就對了。」小菁則說：「我現在的生活很好，爸媽會安排一切，不必去想未來自己要做什麼。」
 - (1)依據馬西亞(J. Marcia)的自我統合觀點，說明小生與小菁目前的自我統合發展型態。(4分)
 - (2)舉出三種一般老師可以用來協助學生自我統合發展的具體策略。(6分)

1. 何謂後設認知(metacognition)(4分)？教師要如何教導學生運用後設認知進行閱讀 (6分)？
2. 何謂鏡中自我(5分)？並舉例說明教師如何因應學生的自我形象，採取有效的教學策略(5分)。
3. 試分別說明實用主義與存在主義的教育理念(6分)，並陳述這兩種教育理念在教師角色上的相同點(4分)。
4. 試列舉「學習型組織」內涵中的五項重點。

101

1. 小明認為自己沒有數學頭腦，再怎麼努力也不可能學好數學，所以不願花時間在數學學習上。試提出五項具體策略，以協助像小明這樣的學生提升其學習動機。
2. 試分別說明贊助性流動(sponsored mobility)和競爭性流動(contest mobility)的意涵(6分)及相應的實際教育措施(4分)。
3. 崇尚存在主義思想家布伯(M. Buber)之《吾與汝》(I and Thou)理念的教師，在教學上會有哪些主張？試提出五項說明之。
4. 試簡述轉型領導(transformational leadership)的二項行為層面。

100

1. 李老師要教「哺乳類」這個概念。試分別依據布魯納(J. Bruner)的發現學習論和奧蘇貝爾(D. Ausubel)的意義學習論，提供老師教學設計的建議。
2. 試從教育社會學觀點解釋「次級文化」(4分)，並列舉出三項「學生次級文化」之特徵(6分)。
3. 道德哲學的動機論與結果論在德育的推動上有所不同，分別說明其涵義。
4. 何謂行政倫理(4分)? 列舉三條適合教師與學校行政人員的倫理信條(6分)。

1. 蔡老師剛接任班級導師，他很快就注意到班上有幾位學生明顯有肥胖的問題。
 - (1)列舉四項兒童肥胖的原因。(4分)
 - (2)蔡老師可以採取哪些作法來有效協助肥胖的學生減重，並扼要說明之。(列出二項)(6分)
2. 試說明如何減少學齡兒童的性別歧視？(列出五項)
3. 小君很重視學業成績，但每到考試都會很緊張，常有肚子痛或害怕上學等焦慮情形。
 - (1)列出二項引發小君焦慮反應的可能原因。(4分)
 - (2)陳老師想要改善小君的焦慮反應，他可以採取哪些輔導策略，並扼要說明之。(列出二項)(6分)
4. 羅吉斯(C. Rogers)的個人中心諮商法認為，諮商員只要提供一個適當的環境，當事人就能夠朝正向成長，試述此適當環境中諮商員的核心條件為何，並扼要說明之。(列出三項)

1. 小思是一年級新生，每天早上媽媽送他到學校時，他總會淚眼汪汪，不願與媽媽分離。在此當下，如果你是小思的導師，宜如何協助他調整情緒？試舉出並說明三項做法。
2. 王老師發現小明沒有和同學一起去上體育課，反而在教室裡偷取同學的財物。王老師該如何輔導小明？試舉出三項說明之。
3. 兒童受虐個案通報與受虐致死人數累計快速攀升，故兒童受虐問題不容忽視。
 - (1)試舉出並說明三項兒童受虐的因素。(6分)
 - (2)試述二項長期受虐可能對兒童造成的影響。(4分)
4. 國小高年級兒童的語言發展，在語音上已可覺察語詞裡所有音素，並能如成人般正確發出字音。請列舉另外三個語言成分，並說明此時期兒童在此三個成分上的發展情形。

108-1

1. 試述三項國小學童攻擊行為的成因，並說明之。
2. 學校推行「閱讀運動」，當孩子擁有越多的閱讀經驗，對於所閱讀的內容，也會有較好的理解。列舉三項並說明閱讀經驗越多時，越能增進理解能力的理由。
3. 根據操作制約的原理，列舉三項並說明教師應用於兒童行為改變的技巧。
4. 小明是國小五年級學生，由於父母離異，家庭完整性破壞，導致家庭功能無法發揮，對小明的適應影響重大。
 - (1) 試述三項父母離異對小明心理與行為可能產生的影響。(6分)
 - (2) 針對小明的心理適應問題，試擬定兩項主要的輔導目標，並說明之。(4分)

106

1. 兒童與同儕間的攻擊行為，常分類為工具性攻擊(instrumental aggression)、敵意性攻擊(hostile aggression)、以及關係性攻擊(relational aggression)。試述此三類攻擊行為的特性，並各舉一例分別說明之。
2. 小彬考完數學後，非常焦慮地找導師談話。小彬說：「雖然成績尚未公布，我認為我會不及格。爸媽知道後，我一定完蛋，好可怕！我數學不好，不是一個好學生。除非我考好，不然我就是個失敗者。我看到數學老師與我互動怪怪的，好像我考不好，他不理我了！」請以認知治療取向，指出小彬話語中三種認知扭曲及其相對應的句子並加以說明。
3. 陳老師懷疑班上的小強智力遲緩，因此趁著中午休息時間把小強找來辦公室做智力測驗。測完後，因為急著回教室上課，就把測驗結果放在辦公桌上。之後，科任老師對陳老師說：「小強似乎學習有困難」，陳老師就說：「他智力遲緩，學不來也是正常的。」試列舉四項陳老師違反實施心理測驗之倫理原則，並簡要說明。
4. 郭老師發現小志身上常有傷痕，表情憂傷。郭老師懷疑小志有受虐待的現象。
 - (1) 試說明兒童虐待的類型。(4分)
 - (2) 郭老師宜如何對小志與家長確認小志是否受虐(3分)？根據「兒童及少年福利與權益保障法」的規定，郭老師應採取什麼行動(3分)？

1. 國小高年級的小忠認為，不小心打破12個杯子的孩子，因為不是故意的，所以不應該受懲罰；而為了偷拿糖果打破一個杯子的孩子則應該受罰。依據皮亞傑(J. Piaget)道德發展理論，小忠道德發展階段現況為何(4分)? 並具體說明其理由(6分)。
2. 試列舉「行為改變技術」改變學生不良行為的五項必要程序，並扼要說明之。(10分)
3. 近年來校園霸凌問題層出不窮，政令頻頻宣導師生應注意校園安全，以進行適當的霸凌防治措施。
 - (1)校園霸凌的種類有哪些? 列舉五項並扼要說明之。(5分)
 - (2)以輔導角度來處理校園霸凌時，宜考慮哪些面向?(至少提出三項)並分別扼要說明之。(5分)
4. 楊老師在班上安排兩人一組解答一道數學題：「小銘有23張貼紙，小英有15張貼紙，誰要給誰多少貼紙，兩個人的貼紙才會一樣多？」 以下是兩位學生的對話：

甲：我讀了老半天，還是搞不清楚這個題目要怎麼解？

乙：不要急，我們一起來看，題目問什麼？

甲：小銘和小英兩人，誰要給誰多少貼紙，兩個人的貼紙才會一樣多？

乙：老師說我們可以先畫圖，小銘有23張貼紙，小英有15張貼紙，小銘比較多就畫長一點，小英比較少就畫短一點。再來看要怎麼做？

甲：從圖上看出來，小英的貼紙比小銘少，要分配一下，把多的人的貼紙拿一些給少的人，所以是小銘要給小英貼紙，但要給多少兩個人才會一樣多？

乙：小銘比小英多幾張貼紙？

甲：23張減15張等於8張，小銘多8張。我知道了，就把多出來的8張給小英就好了。

乙：如果這樣，我們來算算兩個人各有幾張？是不是一樣多了？

甲：.....

乙：.....

 - (1)以上同儕合作對甲的解題過程，呈現了維高斯基(L. S. Vygotsky)理論的哪一個概念？請詳細解釋這個概念。(5分)
 - (2)教師如何運用上述維高斯基的概念輔導學生學習？(5分)

1. 兒童之記憶廣度(memory span)隨年齡增長的原因有很多，試以訊息處理論的觀點，列出三類原因並說明之。(10分)
2. 現代人常覺得生活沒有目標，生命沒有意義。簡述弗蘭克(V. Frankl)意義治療中的三項生命價值，並各舉一例說明之。(10分)
3. 杜維克(C. Dweck)認為國小中年級兒童對成功、失敗或自我能力有特定的歸因，有些兒童屬於精熟導向(mastery oriented)，有些兒童屬於習得無助感導向(learned helplessness oriented)。
 - (1) 試問這兩種導向兒童對成功及失敗的歸因各是什麼？(2分)
 - (2) 試說明這兩種導向兒童對自我能力的觀點，並加以比較。(4分)
 - (3) 試問父母或老師可以做哪些努力，防止兒童產生習得的無助感，並培養精熟導向的歸因？(4分)
4. 五年級的小凱平時喜歡流連網咖，已經連續三天沒到校上課，老師與其家人連絡，父母總是說：「他就不去學校，我們不知道他去哪裡，我們也沒辦法」，甚至覺得不上學其實也無所謂，並沒有積極協助小凱正常到校。
 - (1) 為了確保小凱能穩定上學，學校應尋求哪些校外系統的合作與協助？試列舉兩種並說明之。(4分)
 - (2) 經過學校和相關系統的努力後，終於找到小凱並讓他到學校上課，學校後續的輔導計畫應包括哪些內容？試列舉三種並說明之。(6分)

1. 學童之攻擊行為類型有何性別差異(4分)？試列舉三項造成此性別差異的原因(6分)。
2. 何謂「復原力的兒童」(resilient children)(4分)？試分別以復原力兒童的個人、家庭、家庭外環境系絡等三類特徵中，各列舉一項特徵(6分)。
3. 試從(1)文化對認知發展的影響(5分)，及(2)認知發展的源頭及促因(5分)等兩方面比較維高斯基(L. S. Vygotsky)的社會文化論與皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論。
4. 根據溫納(B. Weiner)的理論，兒童對成功或失敗的歸因主要依據內外原因和穩定性兩個向度分成四個類別，如下表。

	內在原因	外在原因
穩定原因	甲	乙
不穩定原因	丙	丁

- (1) 假設小華某次數學考試分數低落，他對此失敗經驗採用甲類歸因。試簡要說明小華會如何解釋考試失敗的原因？(2分)
- (2) 若張老師採用認知行為學派的方法輔導小華，諮商輔導歷程中應包括哪四個步驟？(8分)

102

1. 小燕的父母最近經法院判決離婚確定，從親職教育的觀點，如果你是小燕的導師，宜如何協助其父母輔導小燕適應父母的離異？(至少列舉五項原則)
2. 黃老師發現小齊疑似有被情緒虐待而出現適應不良的情形。試列舉五種情緒虐待的類型(5分)，並說明黃老師宜採取哪些策略輔導小齊(5分)。
3. 試簡述史坦伯格(R. Sternberg)智力三元論的內涵(5分)。如果你是國小教師，試列出五項促進兒童智力發展的作法(5分)。

101

1. 在國小班級分組活動中，常有人受到同儕排斥而孤立。試列舉出五類造成學童孤立的因素。
2. 試分別說明行為取向及人文取向的心理諮商理論應用於兒童輔導工作中的優、缺點。
3. 張老師擔任四年級的導師，他聽說社會計量法(sociometric techniques)可以用來了解兒童的社會適應情況。試分別簡述張老師可在班級中實施社會計量的方式(4分)，及三個應用社會計量的輔導方法(6分)。

100

1. 兒童在人際相處的過程中，往往會有許多負面情緒被激起。教師宜教導兒童哪些調整情緒的策略？試列舉五項簡述之。
2. 老師發現十歲的小強疑似有口吃(stuttering)現象，請寫出口吃的主要症狀(4分)，並列舉三項協助小強減輕口吃的輔導方式(6分)。
3. 校園裡霸凌問題日益嚴重，調查顯示霸凌常與錯誤的認知有關。請根據艾里斯(A. Ellis)的理情行為治療法(REBT)，依下列項目說明如何輔導有霸凌行為的國小學童？
 - 甲、ABC理論(3分)
 - 乙、駁斥非理性想法(3分)
 - 丙、改變語言型態(2分)
 - 丁、家庭作業(2分)

109

1.吳老師是五年級的導師，他會利用晨光時間進行閱讀教育，然而班上有些學生上學會遲到。如果你是吳老師，請依據「我-訊息」(I-message)的原則，提出三項具體溝通內容。

2.林老師服務於一所山區原住民偏鄉小學，其教授的四年級社會教科書第二單元內容如下：

第二單元	家鄉的風貌
第一課	三合院和廟宇
第二課	捷運和高鐵

試說明林老師進行此單元的教學時，可能會遭遇什麼問題(2分)？為解決此問題，請依據上述第二單元內容，分別由課程調適觀、締造觀，提出課程設計的作法(8分)。

3.王老師對於原來自編的數學科測驗不滿意，想要透過增加試題數量提高該測驗的品質。此時他應該採用哪些作法，才可以達成提高測驗信度與效度的目標？(針對信度與效度各提出二項)

4.請說明《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之「C2人際關係與團隊合作」核心素養的意涵(2分)。並以校園動植物生態調查為範圍，規劃一項學習任務(含過程與結果)，讓學生展現該項核心素養(8分)。

108-2

1. 教師教學時大多會採用現有的教科書，但有時仍需發展自編教材。試述教師需自編教材的理由(至少三項)。

2. 面對校園中新住民學生逐漸增加的事實，教師應要多加了解並給予妥當的引導和協助。教師可以運用哪些班級經營策略幫助新住民學生融入班級生活？請針對學習適應、生活適應、同儕互動、親師溝通四個面向，各提出至少一項策略，並說明之。

3. 優質的教學評量能夠提高學生的學習成效與學習動機。教師在實施教學評量時應注意哪些原則，以確保評量的品質？請針對(1)評量工具與方法的設計與選用和(2)評量結果的運用兩方面，各提出至少兩項應注意的原則，並說明之。

4. 新星國小教師在生活課程的共備中進行同課異構，由兩位教師就同一主題進行兩種不同的教學設計。你認為以下甲、乙兩份教案大綱，何者較接近素養導向教學的精神(1分)?請說明理由(至少三項)(9分)。

單元主題：端午節

甲	<p>1.教師詢問學生是否知道端午節是哪一天?為什麼要過端午節?</p> <p>2.教師配合影片講述屈原投江的故事,以及吃粽子、掛艾草、戴香包的習俗。</p> <p>3.教師詢問學生吃過什麼樣的粽子,並歸納粽子的種類。提醒粽子熱量高、不易消化,不能多吃。</p> <p>(以下略)</p>
乙	<p>1.端午節前一週,老師請學生觀察生活週遭有哪些事情和端午節有關?</p> <p>2.學生就自己的觀察,到課堂上與同學分享對端午節的認識。教師引導學生歸納端午節的習俗,並回憶以前聽說過的端午節故事。</p> <p>3.請學生提出以前吃過粽子的經驗和感覺,以及自己喜歡的粽子口味。老師提供超市的粽子廣告圖,讓學生把粽子分類,認識現代的粽子的種類。</p> <p>4.將自己對粽子的認識帶回家與家人分享,並討論今年端午節可以選購怎樣的粽子。</p> <p>(以下略)</p>

108-1

1. 小豪上課常藉故跟周遭同學借筆,干擾同學上課;下課玩遊戲時,常因情緒激動和動作粗魯而傷害同學,因此有同學和家長反應不願坐小豪旁邊。身為導師,可以運用哪些策略改善上述現象?(至少三項)
2. 曉民跟小華兩人是好朋友,他們跟一些同學負責打掃校長室。有一次,曉民不小心打破了具有紀念性的花瓶,當時只有小華看到,後來學校追究責任。如果小華舉報曉民,擔心會影響兩人的友誼,但是不舉報又會連累其他同學。請針對上述情境,運用道德兩難教學法,設計一教學活動。
3. 芬蘭的數學課本中,呈現臺灣的101大樓和法國的艾菲爾鐵塔。張老師使用此教材進行課程設計。他先請學生比較兩者建築年代的差距,學習加減法,再探討年代差距中建築高度變化的意義;接著再提供學生每層樓高度的數據,計算出建築物的實際高度,讓學生學習乘法。試說明此種課程設計具有哪些特色。(至少三項)
4. 在大型考試中,評估考生寫作能力的方式包括間接評量與直接評量兩種。間接評量通常會採用選擇題,例如要求考生選出正確的文法、較佳的修辭,或者挑出錯誤的用法等等;而直接評量會要求考生當場寫出一、兩篇作文。試從評量的信度與效度兩個層面,說明上述直接、間接兩種寫作能力評量方式的優缺點及其理由。(信度4分;效度6分)

1. 國小學生學科表現在班級中有雙峰化現象。針對學習能力佳及學習有困難的學生，教師要如何運用「差異化教學」的策略，提升其學習成效？(請針對上述兩類學生各寫出三項教學策略)
2. 課程概念包含靜態的「跑道」和動態的「在跑道上奔跑」兩種。請分別從學習內容與教師角色說明此兩種概念的涵義。
3. 下表是黃老師針對班上8位學生進行社會計量技術的結果，表中的「✓」表示選擇(喜歡)，請根據此表指出該班8位學生中，哪些人屬於「小集團」？誰是「人氣王」？誰又是「孤立者」？並各說明其原因。

被選者 選擇者	甲	乙	丙	丁	戊	己	庚	辛
甲		✓	✓					
乙	✓		✓					
丙	✓	✓						
丁						✓		
戊						✓	✓	
己				✓	✓			
庚				✓		✓		
辛						✓	✓	

4. 新學期開始，有家長在班親會上提議，組成一個line群組，以方便聯絡班級事務，並請陳老師加入群組。面對家長的提議，陳老師應該如何妥善處理？(請寫出至少三項做法，並說明理由)

1. 一般而言，重大議題多採用融入學習領域的方式進行課程設計。試分析此方式的優缺點(至少各兩項)。
2. 近年來翻轉教室(flipped classroom)的風潮盛行，試說明應用翻轉教室於教學現場的優缺點(至少各兩項)。
3. 根據選擇題的命題原則，指出下列試題有待改善之處。(至少三項)

近來由於網路普遍，青少年流連網路世界。一份調查報告指出青少年平均每天花二個小時以上時間上網。而且許多青少年表示大多利用深夜上網，很晚睡，第一堂課不是起不來，就是打瞌睡，學習效率大打折扣。此係因下列何種原因所引發的問題：(a)精神官能症、(b)延遲睡眠症候群、(c)阿茲海默症、(d)憂鬱症。

4. 學校辦理五年級躲避球賽，最後甲班和丁班進行冠亞軍賽。兩班競賽非常激烈，賽程剩下最後十秒時，比數相同，但發球權在丁班手中，甲班的啦啦隊直呼不要接球。但孫同學想要接球卻漏接了，結果裁判判丁班獲勝。甲班的同學都責怪孫同學，讓孫同學很難過，隔天沒來上課。如果你是甲班老師，可採取哪些具體策略，讓孫同學回學校上課，重建全班的信心。(至少三項)

1. 新加坡教育部課程規劃與發展司副司長林泰萊(Tay Lai Ling)曾說過：「我們走了很長一段路才讓我們的教育和學習方法有所改變，但是還有更長的路等著我們的教師和學生。我們教育部有一句新標語，希望能鼓勵更多的改變出現。這句標語是：『少教多學！』」有人認為臺灣的小學教學現場，通常教師「教得多」，而學生卻「學得少」。請至少列出二項可能造成此現象的原因(4分)，並提出其對應的解決策略(6分)。
2. 以下為太平國小社會學習領域段考有關平埔族歷史與文化的試題：

下列敘述何者不正確？

- (1)平埔族大部分為父系社會，名字採從父姓制度。
- (2)平埔族實施招贅制度，只有老年男子才能參與公共事務。
- (3)平埔族即為平地原住民
- (4)以上皆是

試依據選擇題的命題原則，說明如何改善上述試題？至少寫出三項 (10分)

3. 小新、小明和小凱三個男生常在一起玩。小新的說話腔調及行為有點女性化，小凱有一次開玩笑說：「小新，你真像女生耶！我要叫小明摸你大腿喔！」這時小新拿起桌上的原子筆說：「你敢摸我，我就刺下去。」話才說完，他就馬上往小明的大腿刺下去！開玩笑的是小凱，小明只是站在一旁起鬨，反而成為受害者。如果你是老師，應該如何處理這項偶發事件？(至少寫出四項)(10分)
4. 當教師發現教科書中出現具性別意識型態的內容，在教學中應如何處理？請舉一例並說明之。(10分)

1. 面對十二年國教的實施，當前教師所應承擔的課程角色已有別於過去。請提出四項教師應有的新角色，並加以說明之。(10分)
2. 營造一個安心且熱衷學習的教室文化，有助於提升學生的學習品質。請提出教師可用以形塑這種文化的三種方法，並加以說明之。(10分)
3. 張老師是國小高年級導師。她發現班上各組同學的向心力不高，組員之間很容易產生衝突，討論的表現也不佳。請提出四種可以改善上述狀況的策略，並加以說明之。(10分)
4. 王老師在某數學單元教學後，想運用真實評量來評量學生計算的應用能力。請從情境(3分)、活動流程(5分)和評分標準(2分)三個層面，舉例說明王老師可以如何設計。

102

1. 試至少列舉四種學校本位課程發展可能遭遇到的問題。
2. 小華上課時喜歡跟老師唱反調。老師說坐下，他就是要站起來；老師說故事時，他就不斷喊：「不好聽！不好聽！」為了避免產生漣漪效應，教師應如何有效處理？試至少列舉四種策略。
3. 試述迷思概念(misconceptions)的意義(4分)。並舉例說明教師在教學中如何協助學生澄清其迷思概念(6分)。

101

1. 學生上課玩手機，教師應如何介入以改善此行為？
2. 請說明合作學習教學法的意義(5分)，並比較合作學習小組與傳統學習小組之間的差異(至少五項，5分)。
3. 請分別說明「教育鑑賞的課程評鑑模式」的內涵與做法。

100

1. 教師教學時如何激發學生的學習動機？請列舉五項，並簡述之。
2. 請列出三項課程組織(水平或垂直組織)原則，並列舉說明之。
3. 小雄是一位個性害羞的男生，講話聲調比較細柔，動作舉止也較「女性化」，班上同學會笑他「娘娘腔」或「不男不女」。對於這些學生的不當行為，教師應如何進行輔導？

1. 針對某國小五年級肢體障礙伴隨語言障礙的兒童，身為資源班老師，你會運用哪些輔導策略？試列舉五項並簡要說明之。(10分)
2. 某資優學生家長反映：「我的孩子一直對自我要求很高，學校作業常常做到半夜十二點，對於作業每一個小細節都有高度的要求。即使已經完成作業，但還是常常擔心自己做得不夠好，因此只要有一小細節不滿意，他寧可重做或是不交作業。」前述說明是指資優學生可能有的何種特質(2分)？如果你是該生資優班老師，你會建議家長哪些教養策略？試列舉四項並簡要說明之(8分)。
3. 試說明實作評量的定義(2分)？並參考下列人物速寫作業評定量表的資料，完整說明實作評量的步驟(8分)。

實作作品：人物速寫

評分向度		評分項目
實作技能	準備畫具	畫具(鉛筆、素描紙、軟橡皮、畫板、畫架) (1)完整(2)缺漏少部分(3)缺漏二項以上(4)完全遺漏
	繪畫技巧	1.人物臉部比例(1)優(2)良(3)普通(4)不良(5)差 2.線條流暢(1)優(2)良(3)普通(4)不良(5)差 3.作品架構(1)優(2)良(3)普通(4)不良(5)差
情意表現	1.是否能獨立完成作品(1)是(2)否 2.創作態度表現(1)享受(2)主動參與(3)逃避(4)被動	

4. 某國小一年級注意力缺陷過動症新生，同學常抱怨該生會撞人家、常常跑來跑去，撞到人家也不說對不起，會出手推人家等。在課堂中導師也發現該生常會無故離開座位、無法在規定的時間內完成書寫作業、需要老師帶著他一步一步做，才有辦法完成工作、上課中時常轉動鉛筆或甩東西、打斷老師或同學的說話等。試從特教老師觀點提供導師班級經營及家庭支持兩方面，各列舉二項支援策略並簡要說明之。(10分)

108-2

1. 試列舉並說明五項自閉症學生常見的身心特徵。
2. 某國小一年級男生，20個月大才出現第一個有意義的詞彙，大約在四歲時才能說出簡單的句子。目前詞彙量少，較難有完整的口語表達且聲音沙啞、口齒不清，常因誤解同學的話語而與同學起衝突。特教老師想轉介確認該生是否符合語言障礙，應從哪些面向蒐集資料進行評估？試列舉五項對應前述個案狀況的評估面向並說明之。
3. 某腦性麻痺七年級學生，父母離異，經濟狀況不佳，每天由年邁祖母送至三樓教室上課。其認知能力正常，下肢張力過高無法行走，使用電腦鍵盤時因上肢控制不佳，常對不準按鍵，且肌耐力不足無法長時間打鍵盤。試分別列舉並說明符合該生優先需要的支持服務(6分)和輔助器材(4分)。
4. 某校積極推動學校本位創造力教育。為有效發掘創造能力資賦優異學生，該校欲採用創造力4P觀點規劃評量方式，最後再以多元資料做綜合研判。4P是指個人特質、過程、產品與環境，試依據4P要素分別說明鑑別具有創造能力潛能學生的評量方式，以供該校參考。

108-1

1. 試從個人、學校及家庭三方面，各列舉三點並說明造成資賦優異低成就學生的原因。(8分)
2. 某身體病弱學生患有先天性心臟病，因身體虛弱以致影響其學科學習及學校各項學習活動的參與。該生所需的特殊教育及相關服務應包括哪些？試列舉五項並簡要說明之。(10分)
3. 某生上課不專心、愛講話、坐不住、易怒、無法遵守規範，容易與同學起爭執，甚至會出現動手打人的行為。老師若欲綜合研判該生是否為情緒行為障礙學生，試列舉五項重要的鑑別指標並說明之。(10分)
4. 某國小五年級學生從小課業落後，一直有請一對一家教，在校接受晨光志工以及課後課業輔導。個案因長期課業落後，對於日常簡單指令可自行完成，可以簡單聊天，但無法聊較深的內容，與原班同學交流不多。作業及聯絡簿常用字仍會寫錯，常用同音字或注音替代。由導師轉介鑑定，下表為該生標準化智力測驗與相關評量表現：

【標準化智力測驗結果】

全量表：87	施測觀察紀錄：個案皆認真作答，鼓勵後會願意多回答一點。		
語文理解	知覺推理	工作記憶	處理速度
77	93	89	114

【基礎能力檢核】

類別	測驗名稱	標準分數或解釋
識字	常見字流暢性測驗	正確性 PR10；流暢性 PR5-10
理解	國小閱讀推理測驗	低於切截分數
	聽覺理解測驗	PR9
寫字	中文聽寫測驗	低於切截分數

根據我國現行特殊教育法規之鑑定基準，說明該生較可能符合哪一種障礙及其原因(8分)？並根據學生能力描述與相關測驗結果，規劃相對應之評量調整(4分)。

106

1. 依據我國現行身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，各類身心障礙學生(4分)及各類資賦優異學生(4分)之教育需求評估，各應包括哪些項目？評估報告應針對學生所需的哪些方面提出建議(2分)？
2. 特教教師對測驗結果的解釋應注意哪些原則？試列舉六項並簡要說明之。(12分)
3. 依據我國現行特殊教育法規，試比較分析創造能力資賦優異與領導能力資賦優異這兩類學生鑑定程序與鑑定基準的相似(4分)與相異(4分)之處。
4. 依據我國學習障礙的鑑定基準，「經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善」為鑑定的必要條件之一。試列舉五項此一做法的目的。(10分)

105

1. 試列舉動態評量、課程本位評量、檔案評量等三種評量方式的定義(各2分)、優點(各1分)與限制(各1分)。
2. 某生有先天性成骨不全症，身高約一百公分，使用電動輪椅，根據該生的行動需求，他所就讀的學校，應該有哪些無障礙環境的設施？試列舉四項重要設施並說明之。(8分)
3. 某位國小五年級資賦優異學生通過縮短修業年限鑑定，即將到鄰近國中上數學課，試列舉並說明五項兩校應共同提供的支援與服務項目。(10分)
4. 最新修訂DSM-5針對自閉症的診斷準則有哪些變動(4分)？這樣的變動對自閉症的鑑定有哪些優點(3分)與限制(3分)？

104

1. 學習障礙學生常見的學習與行為問題有哪些？試列舉五項並說明之。(10分)
2. 以智力正常之中度腦性麻痺國中生為例，說明該生參與融合班級段考時，可建議做哪些評量上的調整？試列舉四項。(8分)
3. 依據「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」，學校可向教育主管機關提出哪些支援服務？(10分)
4. 身心障礙資優學生的鑑定特別困難，其原因為何(6分)？有何改進建議(6分)？

103

1. 從融合教育觀點，試列舉身心障礙學生就讀普通班的優點及限制，各三項(6分)，並列舉六項普通班老師落實融合教育的做法(6分)。
2. 某縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(鑑輔會)要選擇一份智力測驗作為評量特殊兒童智能的工具。鑑輔會選擇合適智力測驗的原則為何？試列舉五項原則並簡要說明。(10分)
3. 老師若想應用J. Renzulli的三合充實模式於資優課程設計，在實施上宜包含哪些步驟？試列舉五個步驟並簡要說明。(10分)
4. 許多身心障礙資優學生未接受資優教育服務。試列舉造成這種現象的原因及改善方法，各四項。(8分)

102

1. 試列舉四項一般智能資賦優異學生的認知特質，並說明其教學與輔導的策略。(10分)
2. 試列出進行功能性評量時學生問題行為觀察表必須記載的要項。(8分)
3. 某5歲中度腦性麻痺伴隨輕度智能障礙兒童，無法獨立行走，現在就讀幼兒園，如果你是該生的特教巡迴輔導老師，你會進行哪些輔導策略？(10分)
4. 國中二年級資源班學生，醫生診斷為憂鬱症。該生在學習方面，記憶力尚可，但邏輯理解欠佳，上課時容易分心；面對陌生或吵雜的環境，容易情緒激動。由於該生經常自行停藥，導致動作緩慢，也無法自行整理衣物或察覺他人觀感自行修正儀容，在團體中顯得相當特殊。試舉例說明該生需要的特殊教育及相關專業服務。(12分)

101

1. 試說明課程本位測量(CBM)的意義與目的(2分)，並列舉及說明其實施程序(8分)。
2. 某教師為某縣市之特殊教育心理評量教師。試列舉並說明五項該教師在特殊兒童診斷評量方面，所應遵守之重要倫理守則。
3. 在融合教育趨勢下，許多身心障礙學生就讀於普通班。試列舉並說明學校可推動哪些措施以協助這些身心障礙學生適應教育環境。
4. 某國小普通班老師上課時，發現班上學生喜歡講話，他決定採取新的做法。上課時，對於安靜聽課的學生，每持續10分鐘給1點；隨意講話的學生，每次扣1點。舉手並經老師同意才發言回答問題的學生，每次獲得1點；若沒有舉手並經老師同意就發言回答問題，每次扣1點。累積滿10點，可以兌換鉛筆一支。老師使用的行為改變技術包括哪些？試列舉之(2分)。根據上述資料，老師的做法可能會有哪項問題？試列舉並說明之(4分)。針對這些問題，老師的做法可作哪些調整？試列舉並說明之(4分)。

1. 在特殊兒童評量方面，試從受試者、主試者、測驗本身及測驗情境四方面，分別列舉二個影響測驗結果的因素。(8分)
2. 根據民國98年修正公布的特殊教育法中，對於身心障礙學生的教育評量，分別在篩選轉介、鑑定安置、教育需求評估、評量方法及教育方案評鑑五方面有哪些規定?(10分)
3. 某智商為150的資賦優異學生，學習速度快，在國小五年級時已經完成國中一年級的數學課程，其他學科成績也很優異。資優資源班教師認為該生應該申請跳級，但是級任教師和家長都持不同的意見，認為跳級可能會導致適應困難。試對一般教師、家長、學校行政人員及其他專業人員四方面，分別提出二至三項建議。(10分)
4. 某高中學術性向資賦優異學生，對於數學有濃厚興趣且成績優異。由於他常常對學校教師作業方式、班級管理甚至社會現象有自己的見解，導致部分教師視他為頭痛學生，根據資賦優異學生過度激動特質理論說明此種現象(4分)並列舉、簡述輔導策略(8分)。

1. 試列舉五項學校特殊教育教師應如何提供普通班教師適當的教學建議，以增進身心障礙學生在融合班級的學習成效。(8分)
2. 小駿是就讀一年級普通班自閉症伴隨智能障礙的學生，家庭親職功能不佳，以致生活經驗不足。小駿目前只能理解單一指令，語言表達只有詞彙，常常搞不清楚日常作息流程，且上課經常因聽不懂而分心甚至離座。試列舉五項有關特殊教育教師需協助班級導師規劃小駿學習環境的措施，並說明之。(10分)
3. 小凱是六年級的學習障礙學生，無法辨識注音符號，識字量約二年級程度，單字認讀差，但可從文章上下文脈絡中理解約略文意，且聽過文章後可以掌握大意及重要訊息；學習動機差，自我概念低落，但肢體動作協調與空間圖像概念佳，數學課與幾何相關單元的表現和普通班同儕差不多。試針對上述小凱的問題提供五項教學輔導的建議。(10分)
4. 大仁是即將就讀九年級的集中式特教班智能障礙學生，他想進入技術型高中就讀，高中畢業後直接進入職場就業。大仁修習相關領域/科目課程時，出現遇到問題不知如何解決，且常未向老師報備即離開專科教室或工作場所，以及對同學的邀約不知如何拒絕等問題。針對上述大仁的學習現況，試列舉其所須特殊需求領域課程科目及其理由(6分)，並針對所列舉的特殊需求領域課程科目，各列出一項符合大仁需求的個別化教育計畫學年目標(6分)。

1. 小誠是安置在特殊教育學校國小五年級的智能障礙學生，沒有口語表達能力，經常以拍打與撞擊表達溝通意圖。試列舉四項改善小誠溝通能力的策略。(8分)
2. 試說明國民教育階段資源班安排抽離式與外加式課程時，在時間(3分)、節數(3分)及成績評量(4分)的差異。
3. 大德是七年級的學習障礙學生，上課認真聽講，因有讀寫困難而作業經常缺交，影響平時成績表現。試列舉五項大德適用的作業調整方式(5分)及其具體作法(5分)。
4. 小傑是國小四年級集中式特教班的智能障礙伴隨腦性麻痺學生，能聽懂別人的話語，但大多用簡單句回應；很少與同學互動，在班上沒有朋友；需使用助行器，且書寫有困難；衛生習慣不好，生活自理也多需要他人協助。試依據上述小傑的四種現況，分別規劃對應的特殊需求領域課程(6分)及其內容(6分)。

108-1

1. 集中式特教班教師擬教導身心障礙學生擦桌子和使用提款機兩項技能，試舉例說明學生在上述兩項技能的反應類化及情境類化。(8分)
2. 試說明「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的五種課程調整方式(5分)，並分別舉例說明之(5分)。
3. 小琪是有注意力缺陷的學習障礙學生，考試前因不知道該如何準備而常感到焦慮；考試時常會出現漏題、答案寫錯位置、無法理解題意、國字不會寫而在填空題與簡答題無法作答，且因分心或閱讀速度較慢亦無法在時限內完成作答。針對小琪的問題，試舉兩項說明如何處理考試焦慮的策略(4分)及三項評量調整措施(6分)。
4. 小莉是國小五年級的身心障礙學生，遇挫折時無法以合適的方式來抒發，以攻擊抓傷同學的方式來宣洩，同學被攻擊後會向老師告狀。經功能性行為分析發現，小莉的問題行為主要是為了逃避挫折。試為小莉撰寫一份行為功能介入方案，包括：前事控制策略、環境改善策略、行為教導策略及後果處理策略，並具體說明其內涵。(12分)

106

1. 試說明功能性課程的意義(2分)，並列舉五項功能性課程的設計原則(6分)。
2. 試說明我國現行的特殊需求領域課程中與性別平等教育相關的領域/科目(4分)，並列舉四項針對國中身心障礙學生教學的重要內容(6分)。
3. 李老師教導大華和大明兩位身心障礙學生二位數借位減法，以下是兩位學生的答題情形。試分析大華和大明的錯誤類型(4分)，並說明所採取的補救教學策略(6分)。

大華：

$$\begin{array}{r} 76 \\ -39 \\ \hline 47 \end{array} \quad \begin{array}{r} 95 \\ -76 \\ \hline 29 \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ -24 \\ \hline 36 \end{array}$$

大明：

$$\begin{array}{r} 45 \\ -38 \\ \hline 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \\ -28 \\ \hline 48 \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ -19 \\ \hline 13 \end{array}$$

4. 輔助科技在特殊教育教學過程中，可以扮演學生重要的學習調整輔助角色，試說明輔助科技的定義(3分)與目的(3分)，以及六項輔助科技應用於身心障礙學生需考量的事項(6分)。

1. 小雷是國小一年級自閉症的學生，無口語能力，別人問他問題時，偶爾會以接近對方的方式來回應。大多數時候，並未學會適當的反應方式，很難與他人維持互動溝通，在班上並沒有朋友。試針對小雷設計一項適當的溝通訓練教學目標(4分)並將其分成兩項具體的行為目標(各2分)。
2. 正向行為支持計畫的定義為何(4分)? 試列舉並說明其三種不同類型的處理策略(6分)。
3. 大雄是八年級患有腦性麻痺伴隨智能障礙的學生。有嚴重的脊椎側彎，常以剪刀腳步態踮腳走路，平衡與協調能力差；精細動作不佳，吃飯時無法握穩餐具，學習上亦無法寫字；能說出幾個常用的單字，但發音不清楚。根據上述大雄的能力現況，試說明可能需要的輔具類型及其具體設備。(10分)
4. 小華是國小六年級學習障礙的學生，識字量達五年級程度，但閱讀理解能力不佳，默讀時也無法保持持續的專注力。需要輔助圖片來提升抽象語彙的理解。但寫作只能以兩個簡單句型描述想法，無法形成段落清楚的文章，也無法適當使用標點符號。試就學習的內容、歷程、環境與評量四大向度具體說明小華的課程調整措施。(12分)

1. 試概述新修訂之特殊教育課程大綱的四項基本理念。(8分)
2. 大雄是七年級的身心障礙學生，目前的識字能力約為六年級程度，但閱讀理解能力僅有三年級程度。試針對大雄普通教育的國文領域課程，說明課程調整的步驟及方法。(10分)
3. 試概述生態評量的實施步驟，並舉例說明之。(10分)
4. 王老師為教導集中式特教班學生公共場所的用餐技巧與禮儀，決定將生活教室模擬成餐廳並邀請普通班學生中午到生活教室和特教班學生一起用午餐。實施幾天後，王老師發現特教班學生進入生活教室後出現叫罵、說髒話、吐口水等行為問題。王老師發現學生的行為問題導因於無法忍受人聲吵雜及需要排隊取餐；且因共用大桌子，有些普通班學生的行為會引發特教班學生的問題行為。試針對上述學生的行為問題提出六項具體的改善策略。(12分)

103

- 1.小凱是國小五年級的亞斯伯格症學生，精細動作能力不佳，書寫緩慢且易引發負向情緒反應。試針對小凱寫出四項評量調整的方法。(8分)
- 2.試列舉並簡要說明為身心障礙學生選擇擴大與替代性溝通(augmentative and alternative communication)輔具時應考量的五項因素。(10分)
- 3.小芳是安置在普通班的情緒障礙學生，常會在課堂中尖叫。試說明如何以正向行為支持方案處理小芳的問題行為。(10分)
4. 小玉是國小三年級認知功能嚴重缺損的腦性麻痺學生，說話速度慢且語音不清晰，同儕較不易聽懂，而在同儕聽不懂的情況下會立即放棄溝通；因右側肢體麻痺故行動與書寫有困難。
 - (1)針對小玉的問題，需要提供哪些特殊需求領域課程(4分)及相關專業服務(3分)？
 - (2)個別化教育計畫團隊為小玉擬定的學年目標為：「能在日常情境中讓同儕理解溝通表達的內容」，試根據此學年目標，擬定兩項適合她的學期目標。(5分)

102

1. 試說明多元評量的定義，並針對身心障礙學生學習評量方面舉例說明之。(8分)
2. 試列舉至少五項針對身心障礙學生之需求調整普通班教材的方式並說明之。(10分)
3. 小安為坐輪椅的國小肢體障礙學生，試說明為其規劃無障礙教室學習環境之原則。(10分)
4. 小琪是特殊學校國中一年級的智能障礙伴隨聽覺障礙學生，住在學校內，週末會和父親坐火車回家。雖配戴助聽器，但口語表達不清楚。能獨立行走、肢體正常，但不會坐公車、不會購買公車票與火車票，也不會看火車時刻表。試以「小琪能自行搭火車回家」的目標擬定相關學習目標。(12分)

101

1. 小安是國小三年級的資源班學生，具有分心、衝動等特質，也有書寫方面的困難，試說明適合小安的評量調整方式。(8分)
- 2.大雄是自閉症學生，有基本的口語理解與表達能力，且看得懂圖片，但經常忘記攜帶上課用品。試說明如何以自我教導策略改善大雄的問題？(10分)
3. 如何運用結構教學法之原則規劃教學環境以利身心障礙學生學習？(10分)
4. 試以全方位設計(Universal Design for Learning)的概念，說明提升身心障礙學生參與學習的原則與方法。(12分)

1. 何謂檔案評量(portfolio assessment)(4分)? 試說明為身心障礙學生進行檔案評量的原則(4分)?
2. 試說明針對身心障礙學生採用普通教育課程進行調整時需考量的四大向度及其重點。(10分)
3. 試從物理向度列舉五項為身心障礙學生進行教學環境規劃時應注意的原則，並列舉說明之。(10分)
4. 小玲是就讀普通班的學習障礙學生，本學期的教學目標包括：(1)能寫出段落的主題大綱；(2)能自行組織學習內容。試根據上述小玲的教學目標分別設計適當的教學活動。(12分)